



L  
E  
A  
R

**การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง "About My Family"  
โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม**

**ปีการศึกษา 2567**

**โรงเรียนอุบลวิทยาคม**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

**นางวิยะดา คำภาทูล**

**ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครุชำนาญการพิเศษ**



N

รายงานโครงการนวัตกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

---

**1. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางวิยะดา คำภาทู

รับผิดชอบสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

**2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. ที่มาและความสำคัญ**

สังคมโลกในปัจจุบัน (Global Society) ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล (International Language) ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ในด้านเทคโนโลยี การศึกษา วัฒนธรรม ธุรกิจ การค้า การทูต การบันเทิง วิทยาศาสตร์ การแพทย์ และด้านอื่นๆ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลต่อการสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนและโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ตลอดจนการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชาติต่างๆ ในโลก ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน และความกลมกลืนทางด้านวัฒนธรรม โดยผ่านโครงการระหว่างประเทศต่างๆ ที่นับวันได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการใช้ชีวิตร่วมกันของพลภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดให้เรียนทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดทำเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้นแต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมฝึกทักษะภาษา และกิจกรรมการฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independent) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ การศึกษาต่อ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มีลักษณะเป็นการซึมซับภาษาเพราะผู้เรียนอยู่ในสภาพเดียวกับเด็กที่

เรียนภาษาแม่ ซึ่งจะพัฒนาเข้าสู่ภาษาหลักในที่สุด เพราะความจำเป็นที่จะติดต่อสื่อสารกับคนรอบๆ ข้าง การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจึงเป็นการสอนเพื่อสื่อความหมาย มีนักเรียนและกิจกรรมเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน ครูทำหน้าที่ให้คำอธิบาย เป็นผู้จัดกิจกรรมและแสดงวิธีทำกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนฝึกภาษาในกลุ่มของตนเอง

การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ จึงจำเป็นต้องฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไปพร้อมๆกัน เพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นที่สังเกตได้ว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ถูกละเลยลำดับสุดท้ายของทักษะทั้งสี่ เพราะทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากที่สุด (สุมิตรา อังวัฒนากุล 2548 : 163) การเขียนไม่ใช่เพียงการฝึกเพื่อแสดงความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์อย่างเดียวกัน แต่จะต้องให้นักเรียนแสดงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วย นอกจากนั้นการเขียนเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีหลายลักษณะขึ้นและสามารถใช้สอนโดยวิธีการให้เรียนด้วยตนเองได้ การเขียนช่วยให้จดจำได้นานกว่า การเขียนเป็นข้อมูลสำหรับอ้างอิงได้ในโอกาสต่อไป และที่สำคัญที่สุดคือ การเขียนเป็นหลักฐานที่แสดงความสำเร็จของผู้เรียนและเป็นเครื่องช่วยวัดความก้าวหน้าได้ด้วย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม พบว่า นักเรียนมีปัญหาทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทักษะการอ่านยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร สืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1 ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งระดับเท่ากับ 2.96 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนอุบลวิทยาคม ที่กำหนดคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษไว้ที่ระดับ 2.10 จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแสดงว่าความสามารถในด้านการอ่านของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื่องมาจากสภาพที่เป็นปัญหาได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน และเนื้อหาวิชา ซึ่งปัญหาของนักเรียน คือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเขียน นักเรียนขาดทักษะในด้านการเขียน ขาดความสนใจ ขาดการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ อีกทั้งจากการสอบถามนักเรียนพบว่านักเรียน มีปัญหาในเรื่องการเขียนภาษาอังกฤษ

การนำแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกมาสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งเพื่อใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหา แบบฝึกหัดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถเข้าใจบทเรียนได้ดี แบบฝึกยังเป็นงานกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูจัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระทำ เพื่อทบทวน ฝึกฝน

เนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียน ไปแล้วให้เกิดความจำจนสามารถปฏิบัติได้ด้วยความชำนาญ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ชุดฝึกทักษะเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกเพิ่มพูนทักษะในด้านต่าง โดยมีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้นักเรียนกระทำ การนำชุดฝึกทักษะที่ดีมีประสิทธิภาพ มาใช้ในการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี ชุดฝึกทักษะที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ช่วยลดภาระการสอนลงได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจึงมีความต้องการจะปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและพัฒนาวิธีการสอนให้สอดคล้องกับกรมวิชาการในสาระและมาตรฐาน ต.1.3 ที่บ่งชี้ว่าให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูลความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และสุนทรียภาพ คุณครูผู้สอนมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

จากเหตุผลดังกล่าวครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีจากผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษาของไทยและของต่างประเทศ เชื่อว่าจากสภาพของนักเรียนที่เป็นอยู่ เมื่อได้ศึกษาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแล้ว จะทำให้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนดีขึ้นอย่างแน่นอน

## 5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

5.2 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

5.3 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

## 6. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 145 คน โรงเรียนอุบลวิทยาคม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย

## 7. เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ประกอบด้วย

7.1. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง About my family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชุด

7.2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง About my family สำหรับนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยผู้รายงานได้สร้างแบบทดสอบขึ้นเอง และได้ผ่านการตรวจสอบปรับปรุง ได้ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.25-0.80 และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22 - 0.86 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 0.84

7.3.แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง About my family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ (อ13101)

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1. ประชุมคณะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนอุบลวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี

8.2. นำข้อมูลเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาหารือและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

8.3. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

8.4. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการพัฒนาทักษะการเขียน รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.5. ศึกษาแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning

8.6. ศึกษาเทคนิควิธีการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียน การหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการเขียน จากเอกสาร และผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ

8.7. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรต้องการ

8.7.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหา ทั้ง 8 ชุด

8.7.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแต่ละชุดการสอน ทั้ง 8 ชุด

8.7.3 ดำเนินการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชุดการสอนโดยกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้

8.7.4 การตรวจสอบคุณภาพชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

8.7.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของชุดฝึกในแต่ละชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน โดยมีรายละเอียดการสร้างดังนี้

8.7.6 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

8.7.7 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบ สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์เพื่อออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์

8.7.8 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ในแต่ละชุดฝึกเกณฑ์การให้คะแนน โดยตอบถูกให้ ๑ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน

8.7.9 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา ประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นำมาปรับปรุงแก้ไข

8.7.10 นำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ( IOC ) เลือกข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงที่ใช้ได้

8.7.11 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

8.7.12 เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2567

8.7.13 วิเคราะห์ข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

8.7.14 เขียนรายงานนำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการต่อไป

8.7.15 ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) และด้านเจตคติ (A)

8.7.16 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้

8.7.17 จัดกิจกรรม PLC เพื่อสะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8.7.18 นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงเพื่อให้เกิดการพัฒนา

## 9. แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการ Active Learning เป็นกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ การทำกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติซึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนเองอย่างยั่งยืน กิจกรรมที่นำมาใช้ควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการแสดงออกทางการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการนำเสนอ การวิเคราะห์ วิจัย ณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

แนวคิดทฤษฎีการใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) ทฤษฎีการใช้สมองเป็น ฐานเน้นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ซึ่งประกอบด้วย 3 หลักการสำคัญ การเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ที่มีความหมาย (Meaningful Experiences): ใช้กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของ ผู้เรียน การกระตุ้นสมองทั้งสองซีก (Whole-brain Engagement): ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นสมองด้านตรรกะ (ซีกซ้าย) และความคิดสร้างสรรค์ (ซีกขวา) การเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศเชิงบวก (Positive Learning Environment): สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

## 10. กระบวนการการนำนวัตกรรมไปใช้

### 10.1 เชิงปริมาณ

ระหว่าง 16 พฤษภาคม 2567 – 31 ตุลาคม 2567 สร้างและพัฒนาชุดฝึกการพัฒนา ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม จำนวน 8 ชุด มีขั้นตอน ประกอบด้วย คำชี้แจง ผังขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ ทดสอบก่อนเรียน กิจกรรม การเรียนรู้ และทดสอบหลังเรียน จำนวน 8 ชุด รวมเวลาสอน 8 ชั่วโมง ดังนี้

ชุดที่ 1 Family tree (Writing words)

ชุดที่ 2 Family tree (Writing sentences)

ชุดที่ 3 Occupation (Writing words)

ชุดที่ 4 Occupation (Writing sentences)

ชุดที่ 5 My house (Writing words)

ชุดที่ 6 My house (Writing sentences)

ชุดที่ 7 Animals (Writing words)

ชุดที่ 8 Animals (Writing sentences)

เพื่อให้การนำชุดฝึกการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวิทยาคม ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวิทยาคมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ( E1 /E2 ไม่ต่ำกว่า 60/60 ) โดยนำชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน แบบหนึ่งต่อหนึ่ง และนำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย

ระหว่าง 1 พฤศจิกายน 2567 – 15 พฤษภาคม 2568 นำชุดฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวิทยาคมโดยมีเนื้อหา 8 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 Family tree (Writing words)

ชุดที่ 2 Family tree (Writing sentences)

ชุดที่ 3 Occupation (Writing words)

ชุดที่ 4 Occupation (Writing sentences)

ชุดที่ 5 My house (Writing words)

ชุดที่ 6 My house (Writing sentences)

ชุดที่ 7 Animals (Writing words)

ชุดที่ 8 Animals (Writing sentences)

ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวิทยาคม จำนวน 35 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ( E1 /E2 ไม่ต่ำกว่า 80/80 )

## 10.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

ระหว่าง 16 พฤษภาคม 2567 – 31 ตุลาคม 2567

- สร้างและพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family"

โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคมให้มีความตรงตามเนื้อหาที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย มีรูปเล่มสวยงาม มีภาพประกอบชัดเจน มีบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับมาก

12.7.2 ระหว่าง 1 พฤศจิกายน 2567 – 15 พฤษภาคม 2568

- ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่

พัฒนาขึ้นมีความตรงตามเนื้อหาที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ชุดฝึกอ่านเข้าใจง่าย มีรูปเล่มสวยงาม มีภาพประกอบชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าระดับมาก

## 10. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. สร้างและพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคมให้มีความตรงตามเนื้อหาที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย มีรูปเล่มสวยงาม มีภาพประกอบชัดเจน มีบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับมาก

2. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีความตรงตามเนื้อหาที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ชุดฝึกอ่านเข้าใจง่าย มีรูปเล่มสวยงาม มีภาพประกอบชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าระดับมาก

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

- 12.1. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 12.2. ใช้เป็นสื่อการสอนในเวลาที่คุณครูไม่สามารถเข้าสอนได้ โดยนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- 12.3. ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนอื่นๆ สามารถนำชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนี้ไปใช้ได้
- 12.4. นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้จากชุดฝึกทักษะการเขียน
- 12.5 เป็นประโยชน์สำหรับครูหรือผู้สนใจในชุมชนที่จะทำการวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าต่อไป ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

## 13. เจ็อนไขความสำเร็จ

- 13.1 สร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง About my family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐
- 13.2 สามารถเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการใช้และหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง About my family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 13.3. นักเรียนได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง About my family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ( อ13101)

(ลงชื่อ)

ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางวิยะดา คำภาฑู)

ภาคผนวก

นำข้อเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ  
ปรึกษาหารือและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบลวิทยาคม



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอบลวิทยาคม



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ศึกษาแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้  
และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning



**วิจัยในชั้นเรียน**

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง About my family สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



**ผู้วิจัย**  
นางวิยะดา คำภาณุ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ




กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนอุบลวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง About my family สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ชุดที่ 1**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



**ผู้วิจัย**  
นางวิยะดา คำภาณุ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนอุบลวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



Online Classroom

**วิชาภาษาอังกฤษ**  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง "Daily Activities"

นางวิยะดา คำภาณุ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
ครูผู้สอน

โรงเรียนอุบลวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

**ห้องเรียน ออนไลน์**

By...Kru Wiyada...

English is fun.



จัดทำการพัฒนาชุดฝึกการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family"  
โดยใช้แนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning)

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง **"About My Family"**  
โดยใช้แนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ชุดที่ 1

**Family tree**  
(writing words)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
**ภาษาต่างประเทศ**

นางวิยะดา คำภาฑู  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง **"About My Family"**

โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ชุดที่ ๒

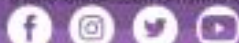
**Family tree**  
(writing sentences)

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
**ภาษาต่างประเทศ**

นางวิยะดา คำภาฑู  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ๒๕๖๓ |  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง **"About My Family"**

โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ชุดที่ ๓

**Occupation**  
(writing words)

กลุ่มสาระการเรียนรู้

**ภาษาต่างประเทศ**

นางวิยะดา คำภาทู

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ACTIVE CLASS  
THAIWORLD BOOK



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ |  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง **"About My Family"**

โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ชุดที่ 4

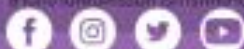
**Occupation**  
(writing sentences)

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
**ภาษาต่างประเทศ**

นางวิยะดา คำภาทู  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ๔๘๐๐๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร



STANDARD CLASS SCHOOL



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง **"About My Family"**

โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ชุดที่ ๕

**My house**  
(writing words)

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
**ภาษาต่างประเทศ**

นางวิยะดา คำภาฑู  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอุบลวิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ๕๐๓ |  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง **"About My Family"**

โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ชุดที่ ๕

**My house**  
(writing sentences)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
**ภาษาต่างประเทศ**

นางวิยะดา คำภาฑู  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม



U-BON CLASS  
โรงเรียนอุบลวิทยาคม

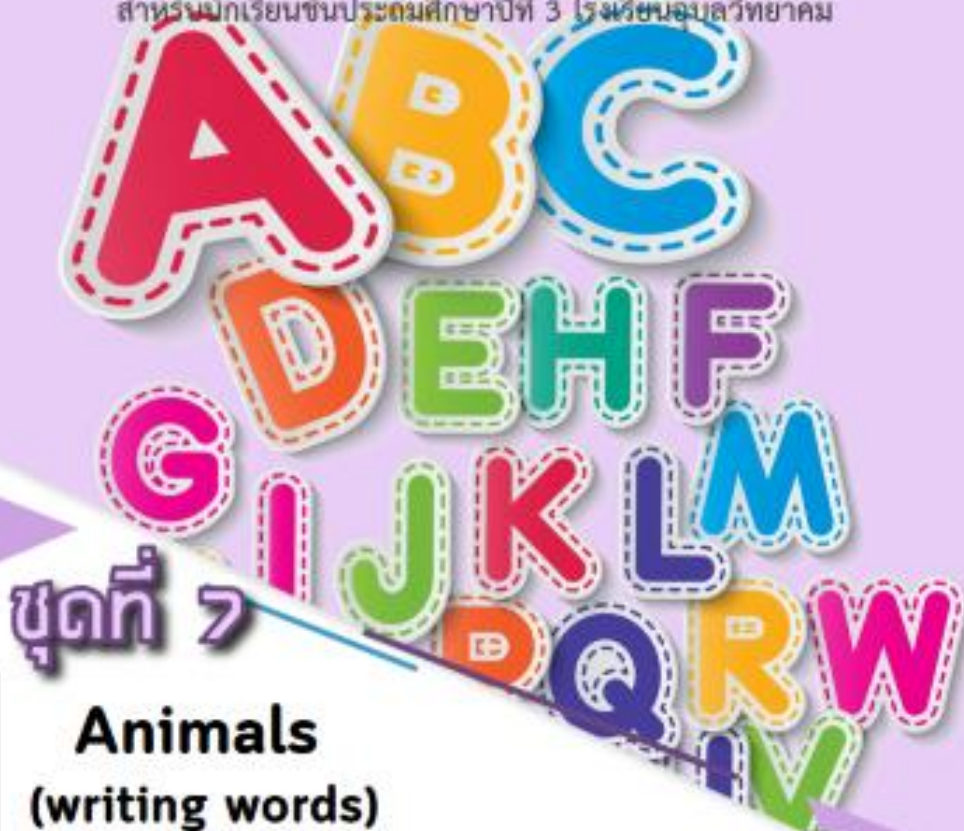


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง **"About My Family"**

โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ชุดที่ ๗

**Animals**

(writing words)

กลุ่มสาระการเรียนรู้

**ภาษาต่างประเทศ**

นางวิยะดา คำภาทู

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ๕๓๐๐๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

## เรื่อง "About My Family"

โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ชุดที่ ๘

### Animals

(writing sentences)

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ

นางวิยะดา คำภาฑู

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

