

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชื่อนวัตกรรม : ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยทักษะการอ่านเขียนสะกดคำ สระในภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้นำเสนอผลงาน : นางนงลักษณ์ อินทร์น้อย ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคูมใหญ่
ดงยาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญของนวัตกรรม

สภาพปัญหา การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้ เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหา การศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัย แรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังคงเป็น ปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และ เข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบาย การศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดย เพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่ม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะ ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่

คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) แบ่งออกเป็น ๒ สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนน การอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๘.๕๐ และคะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๙.๐๐ คะแนน ซึ่งมีคะแนนอยู่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ที่โรงเรียนตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อที่จะพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ให้สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ที่โรงเรียนตั้งไว้

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรม ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยการใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ให้มากกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆได้ สูงขึ้น

แนวคิดในการดำเนินการ

จากสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนข้างต้น ทำให้ข้าพเจ้าได้เกิดแนวคิดในการที่จะแก้ปัญหา ในเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะนักเรียนซึ่งใช้การคัดกรองประเมินผล SDQ/EQ แต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน ออกไป โดยความแตกต่างนี้สามารถเกิดขึ้นได้ ๒ ลักษณะ คือ เกิดขึ้นมาตั้งแต่เกิด และหลังได้รับอิทธิพลจาก สภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดู ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้นักเรียนมีความแตกต่างในการพัฒนาด้านร่างกาย ๖ ด้านคือ ด้าน สติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม มีความรู้และคุณธรรม ประสานกับต้องให้ความสำคัญกับจริยธรรมและ วัฒนธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ คือหัวใจหรือความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ (มาตรา ๖ หน้า ๓) ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นแนวการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน และใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ Active Learning ๕ ขั้นตอน โดยผ่านกิจกรรมการฝึกฝน ด้วยการใช้วิธีการสอน ที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการ อ่านและการเขียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนครูต้องเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะการอ่านพื้นฐานและลดการสอนตามแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเพราะดูเป็นวิชาการและไม่น่าสนใจไม่ตรงตาม ความเข้าใจของเด็กวัยนี้

หลักการในการดำเนินการ

จากปัญหาข้างต้นข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาข้อมูล ค้นหากระบวนการแก้ไขปัญหาเพิ่มเติมโดยใช้หลักการ กระบวนการ ตามแนวทาง “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยการใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ” เป็นการใช้ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องด้านการ

อ่านและเขียนโดยครูจะ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้กิจกรรมการฝึกฝน ๕ ขั้นตอน ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้ กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นสมองของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ดังนั้นการสอนที่ดี ต้องสอดคล้องกับการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้นขั้นตอนที่นำมาเป็นกระบวนการสอนนั้นจะสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมี บทบาทในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๗๐% การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง ๙๐% เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานเกิดความสุขในการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ตนถนัด รวมทั้งยังมีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ที่ตนเองไม่ถนัดด้วยวิธีการหลากหลายอีกด้วย โดยอาจเริ่มจากรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ววางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ลักษณะของผู้เรียนรวมทั้งสร้างโอกาสให้เขาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่นำมาดำเนินการ จากแนวสภาพปัญหา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่ข้าพเจ้าได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ข้าพเจ้าตระหนัก และเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ทุกคน โดยการใช้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยการใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ” นวัตกรรมนี้ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไป ทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

๑. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึง การ พัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติคือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

๓. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ใน ขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่าจะ ตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผน ที่วางไว้หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้ เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็ว กว่าเดิม

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนเราจะใช้รูปแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ รูปแบบการสอนนี้เราจะใช้ขั้นตอนทั้งหมด ๕ ขั้นตอน

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ
๒. ขั้นสำรวจและค้นหา
๓. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป
๔. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ
๕. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

ซึ่งกระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning ๕ ขั้นตอนนี้ จะเป็นวัฏกรรมนี้จะใช้แนวทางการขับเคลื่อนตามหลักการ เข้ามาพัฒนา ด้าน การอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน สามารถพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน สามารถพัฒนาด้านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ

๘๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น

๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียน ที่สูงขึ้น

ขอบเขตในการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเป้าหมาย
 - นักเรียนโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน
๒. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - การพัฒนาการอ่านโดยใช้กิจกรรม ๔ กลุ่ม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน
 - การพัฒนาการเขียนโดยใช้กิจกรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน
 - สร้างเจตคติที่ดีโดยใช้กิจกรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน
๓. ระยะเวลาในการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

องค์ประกอบที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยการใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ” โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนา นวัตกรรม “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วย การใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ” มีขั้นตอนดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนวัตกรรม “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วย การใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning”

๑.๔ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง

๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (DO) ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน

ขั้นนี้เป็นขั้นตอนการจำลองสถานการณ์ให้การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เปรียบเสมือนโรคที่ ได้รับการรักษาอย่างเร่งด่วน โดยขั้นตอนในการรักษาจะคล้ายกับการรักษาโรคของคนที่เป็นป่วยก่อนที่จะเข้าพบแพทย์ในคลินิกหรือโรงพยาบาล โดยแบ่งได้ทั้งหมด ๔ ขั้นตอน ดังนี้



๒.๑ ขั้นตอนการคัดกรอง เป็นการคัดกรองด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อคัด กรอง นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน ๔ ชุด ถ้าผลการทดสอบมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ตั้งแต่ ๒ ชุด ขึ้นไป ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์



รูปภาพ การคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ ขั้นวินิจฉัยปัญหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โดยสรุปการ วินิจฉัย ปัญหาด้านการอ่านการเขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้ ดังนี้

ปัญหาด้านการอ่าน

๑. นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการจำ พยัญชนะ สระพยัญชนะ ตัวสะกด และ วรรณยุกต์
๒. นักเรียนสะกดคำและแจกลูกไม่ได้
๓. นักเรียนอ่านคำพื้นฐานและอ่านนิทานไม่ได้

ปัญหาด้านการเขียน

๑. นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้
๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานไม่ได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคและเขียนเล่าเรื่องจากภาพไม่ได้

ปัญหาด้านเจตคติ

๑. ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการฝึกรักเรียนทำการบ้านเมื่อครูให้งานไปทำต่อเนืองที่บ้าน
๒. สื่อในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
๓. วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จากที่ได้วินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านจึงทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ ๓ อันดับ ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุด ผลปรากฏว่าปัญหาด้านการอ่าน อันดับที่ ๑ นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการจำ สระพยัญชนะ และการสะกดคำแจกลูก ปัญหาด้านการเขียน อันดับที่ ๒ นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ยังไม่ถูกต้อง ปัญหาด้านเจตคติ อันดับที่ ๓ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกรักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนา นักเรียนในด้านการอ่าน อย่างต่อเนื่อง จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน



รูปภาพ นักเรียนทำงานกลุ่มแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒.๓ ชั้นจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนนี้จะเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ตามขั้นตอน “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยการใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning” ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนการสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหา ความรู้และเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ มีทั้งหมด ๓ กิจกรรมใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๕ ขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม อ่านเขียนเรียนรู้คำ (ใช้เวลาดำเนินการจำนวน ๓ สัปดาห์) อ่านเขียนเรียนรู้ คำกิจกรรมนี้เป็นการฝึกจดจำและฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและ วรรณยุกต์ กิจกรรมนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการอ่านและการเขียนที่จะทำให้อ่านออกนั้น ก็คือการรู้จักพยัญชนะ สระ ต้องเริ่มให้เด็กหัดออกเสียง พยัญชนะให้ชัด และจำพยัญชนะได้ทุกตัว และเริ่มอ่านสระ และท่องจำรูปสระ ว่า แต่ละรูปออกเสียงอย่างไร

และให้เด็กทบทวนพยัญชนะ และสระ จนมั่นใจว่าเค้าสามารถจดจำสระและพยัญชนะ ได้ครบทุกตัว เมื่อจำได้แล้ว ก็จะสามารถสอนอ่านเขียนได้ พอฝึกจดจำพยัญชนะและอ่านได้แล้วหลังจากนั้นจะเป็นการ ฝึกเขียนพยัญชนะ โดยเราจะใช้แนวความรู้โดยการใช้สีเข้ามาช่วยในการจำของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น โดยการกำหนดได้ดังนี้

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทนพยัญชนะต้น

สีแดง เป็นสีที่ใช้แทนสระ

สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทนตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทนวรรณยุกต์



รูปภาพ กิจกรรมอ่านเขียนเรียนรู้คำเรื่องข้าวตอกแตก

กิจกรรมการเรียนรู้			
กระบวนการ Active Learning	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๑. ชั้นกระตุ้น ความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึกสมาธิ การเคาะจังหวะ เพลง ฝนตกแตกออก		ครูสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้นักเรียนอยาก เกิดการเรียนรู้และ กระตุ้นการตื่นตัวของ นักเรียน
๒. ชั้นสำรวจ และค้นหา	- ครูถามคำถามเกี่ยวกับการ อ่านออกเสียง ของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ว่าออกเสียง อย่างไร - ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน ออกเสียงของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	- ครูได้ถามคำถามนักเรียน เกี่ยวกับ ลักษณะวิธีการต่างๆ การ ของ พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ ว่า เขียนอย่างไร - ครูได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการ เขียน พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ - ครูจะใช้วิธีการแยกสีของ ของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เข้า มาช่วยในการเรียน เพื่อ ดึงดูดความ สนใจของนักเรียน และจดจำได้ง่าย	- ครูให้ความรู้กระตุ้น ความ สนใจโดยการใช้ ทฤษฎี BBL เข้ามาช่วย ในการจดจำ
๓. ชั้นอภิปราย และข้อสรุป	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกม การ อ่านออกเสียง พยัญชนะหน้า ชั้นเรียน โดยจะเป็น เกมการใช้ ลูกเต๋า พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ ที่ครูกำหนดให้ นำไปต่อกันให้เป็นคำที่ครู กำหนดให้	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่ม เขียน พยัญชนะที่นักเรียนชอบ ที่สุด มา ๑๐ ตัวและสามารถบอกครู ให้ได้ว่า พยัญชนะที่นักเรียน เขียนนั้น อ่านออกเสียงว่า อย่างไร	- นักเรียนมีความ สนุกสนานใน การเล่น เกม
๔. ชั้นสร้าง ผลผลิตของ ความเข้าใจ	- ครูแจกใบสื่อการอ่าน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ โดยจะแบ่ง ออกเป็น ๒ ชุด	ครูแจกใบงานและแบบฝึกหัด ให้ นักเรียนทำฝึกหัด เพื่อที่จะ วัดว่า นักเรียนสามารถ	- สรุปความรู้ที่เรียนแล้ว นำมาประยุกต์ใช้

	แล้วจะส้อมให้ นักเรียนออกมา อ่านหน้าห้องให้ เพื่อนฟัง	ประยุกต์ความรู้ที่ได้ จากการ เรียนรู้หรือไม่	
๕.ขั้นสะท้อน ผลผ่าน ชุมชน แห่ง การเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ ได้เรียนไป แล้วทำใบงานลงในสมุดส่งคุณครู และทำสื่อเป็นของ ตัวเองคนละ ๑ ชิ้น		- นักเรียนจะได้รับความรู้ ที่ คงทน



ภาพกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

กิจกรรมที่ ๒ ชื่อกิจกรรม แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน (ระยะเวลาดำเนินการจำนวน ๓ สัปดาห์)

แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน กิจกรรมนี้เป็นการ ฝึกแจกลูกอ่านและเขียน ผันเสียงคำ ขั้นตอน นี้เป็น การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ การสอนพื้นฐานให้กับเด็ก ๆ โดยเริ่มจากการอ่านคำง่าย ๆ คือการนำ พยัญชนะ ไปประสมกับสระ โดยยังไม่ต้องมีตัวสะกด เช่น เริ่มจาก สระอา โดยให้เด็กนำพยัญชนะทุกตัว มาประสม กับ สระอา แล้วหัดอ่าน เช่น ก อา กา, ข อา ขา, ค อา คา เป็นต้น เมื่อเด็กสามารถออกเสียงสระอาได้อย่างชัดเจน แล้ว ก็สามารถข้ามไปสระต่อไปได้ ซึ่งวิธีที่จะช่วยให้เด็กจดจำได้ง่ายก็คือการทบทวน ทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละ สระ ให้กลับมาทบทวนอีกครั้ง แล้วจึงสอนสระต่อไป แล้วกลับมาทบทวนใหม่เรื่อย ๆ ในขั้นตอนนี้เราจะใช้สื่อ เข้า มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น สระ อา สระ อี และเป็นเกมต่างๆใช้ในการเรียนจัดการเรียนการ สอน เมื่อนักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำได้คล่องแล้วนั้น นักเรียนก็จะมาเริ่มฝึกเขียนคำที่แจกลูกลงในสมุด โดยจะ ใช้เทคนิคการแยกสีเข้ามาช่วยให้นักเรียนอ่านและจดจำได้มากยิ่งขึ้น โดยการสะกดจะต้องเริ่มที่พยัญชนะ ต้น ไปที่สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ตามลำดับ โดยในขั้นตอนนี้เราจะสอนเรื่องการผันวรรณยุกต์และมาตรา ตัวสะกดไปด้วยแล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด ซึ่งจะใช้ทฤษฎีการแยกสีเข้ามาช่วย จะเป็นไปตามกฎเกณฑ์ดังนี้

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทนพยัญชนะต้น

สีแดง เป็นสีที่ใช้แทนสระ

สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทนตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทนวรรณยุกต์

ถ้านักเรียนฝึกขั้นตอนนี้บ่อยๆก็เริ่มที่จะอ่านออกและเขียนได้ จะเข้าใจวิธีการในการอ่านได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้			
กระบวนการ	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
Active Learning			
๑.ขั้นกระตุ้น ความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึกสมาธิ การเคาะจังหวะ เพลง สระไอไม่มีว่ามี ๒๐ ม้วน ชั่วโมงละ ๕ นาที		- ครูสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้นักเรียน อยาก เกิดการเรียนรู้ และ กระตุ้นการ ตื่นตัวของ นักเรียน
๒.ขั้นสำรวจ และ ค้นหา	- ครูอธิบายและให้ความรู้แก่ ผู้เรียนเรื่องการนำพยัญชนะต้น มาประสมกับสระ พยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ และให้ ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมในชั่วโมงให้มาก ที่สุด เช่น การติดบัตรคำให้ นักเรียนอ่าน การตอบคำถามใน ชั่วโมง	- ครูอธิบายและให้ความรู้ เกี่ยวกับคำที่อยู่ในบัตรคำว่า ส่วนไหนคือ พยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์เพื่อที่นักเรียนจะได้มี ความเข้าใจในการเขียน	- ครูให้ความรู้ กระตุ้น ความสนใจ โดยการให้ ทฤษฎี BBL เข้ามาช่วย ใน การจดจำ
๓.ขั้นอภิปราย และ ข้อเสนอ	- ครูให้นักเรียนเล่นเกม ล้างผัก ครูเตรียมบัตรคำที่เป็นรูปผัก ต่างๆใส่ในกะละมังคว่ำคว่ำไว้ ด้านล่างจับสลากเลขที่ให้ นักเรียนออกมาทีละคนเลือก บัตรคำแล้วอ่านออกเสียงทุกคน ช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อนอ่าน ถูกต้องหรือไม่ครูจึงนำบัตรคำ ติดบนกระดาน	- ครูให้นักเรียนเขียนคำที่ ติดไว้ บนกระดานทั้งหมดลง ไปใน สมุดแล้วให้นำคำที่ เขียนไปฝึก อ่านที่บ้าน	- นักเรียนมีความ สนุกสนานและ ตื่นเต้นใน การเล่นเกม

๔.ขั้นสร้าง ผลผลิตของ ความเข้าใจ	- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความที่ได้จากการเล่นเกม ล้าง ผักและให้นักเรียน ได้ซักถาม ปัญหา และอุปสรรคใน การทำ กิจกรรมการเรียนรู้	- ครูแจกใบงานและ แบบฝึกหัด ให้นักเรียนทำ ฝึกหัด เพื่อที่จะ วัดว่า นักเรียนสามารถประยุกต์ ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ หรือไม่	สรุปความรู้ที่เรียน แล้ว นำมา ประยุกต์ใช้
๕.ขั้นสะท้อน ผลผ่าน ชุมชน แห่งการ เรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ ได้เรียนไป แล้วทำใบงานลงในสมุดส่งคุณครู และทำสื่อเป็น ของ ตัวเองคนละ ๑ ชิ้น		นักเรียนจะได้รับ ความรู้ที่ คงทน

กิจกรรมที่ ๓ ชื่อกิจกรรม ฝึกอ่านเขียน เรียนรู้เรื่องประโยค (ระยะเวลาดำเนินการจำนวน ๓ สัปดาห์)

ฝึกอ่านฝึกอ่านเขียน เรียนรู้เรื่องประโยค กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เน้นการอ่านและเขียนเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง ในกิจกรรมที่ ๒ ครูจะให้นักเรียนได้ฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐานและหนังสือวิชาภาษาไทย เล่ม ภาษาพาที บทที่ ๔-๖ แล้วฝึกเขียนตามคำบอกลงในสมุดเขียนตามคำบอกลงในสมุด วันละ ๑๐ คำ ทุกวัน แล้วให้นำคำที่เขียนตามคำ บอกไปฝึกแต่งประโยควันละ ๑๐ ประโยค ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านหรือเขียนคำผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องก่อนโดยการคัดลายมือคำที่ผิด จำนวน ๓ ครั้ง และได้ทำการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องการอ่านและ การเขียนในเวลาว่างหลังเลิกเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้			
กระบวนการ Active Learning	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๑. ขั้นกระตุ้น ความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึก สมาธิ การเคาะจังหวะ เพลง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ชั่วโมงละ ๕ นาที		- ครูสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้นักเรียนอยากเกิดการเรียนรู้และ กระตุ้น การตื่นตัวของนักเรียน
๒.ขั้นสำรวจ และค้นหา	- ครูอธิบายและให้ความรู้เรื่องคำ พื้นฐานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้บัตรคำแล้วพานักเรียนอ่านคำ พื้นฐาน	- ครูอธิบายและให้ความรู้ เกี่ยวกับการเขียนคำคล้องจอง เพื่อนักเรียนจะได้จดจำ และนำคำพื้นฐานมาเรียงร้อยคำให้เป็นคำคล้อง	- ครูให้ความรู้กระตุ้นความ สนใจโดยการใช้ทฤษฎี BBL เข้ามาช่วยในการ จดจำ

	วันละ ๑๐ คำ	จองเพื่อที่จะฝึกในการ แต่งประโยค	
๓. ชั้นอภิปราย และลง ข้อสรุป	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เล่นเกม คำคล้องจอง โดย การ แจกบัตรคำให้นักเรียน นำคำพื้นฐาน มาเรียงต่อ กันเพื่อเป็นคำคล้องจอง โดย การระดมความคิด ในกลุ่ม	- เขียนคำคล้องจองที่ได้ ระดม ความคิดกันใน กลุ่ม เขียนลงใน ใบงาน ที่ครูกำหนดให้แล้ว นำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นราย กลุ่ม	- นักเรียนมีความ สนุกสนาน และตื่นตัว ในการเล่นเกม
๔.ชั้นสร้าง ผลผลิตของ ความเข้าใจ	- ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุปความที่ได้ จากการ เล่นเกม มหัศจรรย์ คำ คล้อง จอง และให้ นักเรียนได้ซักถามปัญหา และอุปสรรคในการทำ กิจกรรมการ เรียนรู้	- ครูให้นักเรียนเขียน ตามคำ บอกวันละ ๑๐ คำแล้วให้นำคำ ที่เขียน ตามคำบอกไปแต่ง ประโยค เพื่อที่จะได้ ทราบถึง ความรู้ นักเรียนสามารถ ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับ ได้ หรือไม่	สรุปความรู้ที่เรียนแล้ว นำมาประยุกต์ใช้
๕.ชั้นสะท้อนผล ผ่าน ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียน ไป แล้วทำใบงานส่ง คุณครู แล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ พร้อม ออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน		นักเรียนจะได้รับความรู้ ที่คงทน



กิจกรรมฝึกอ่านเขียนเรียนรู้เรื่องประโยค

การวัดและประเมินผลการอ่านเขียนนักเรียนชั้น ป.๑



๓. **ขั้นสรุปผลการจัดกิจกรรม สรุปผลและติดตาม (Check)** ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการสรุปผลการแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยเราจะใช้ชุดการทดสอบแบบคัดกรองการอ่านการเขียน ผลปรากฏว่า จากการดำเนินงานนักเรียนจำนวน ๘ คน ผ่านการทดสอบอยู่ที่ ร้อยละ ๗๘.๕๐ ของการทดสอบ ส่งผลให้ นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่าน ออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนการอ่านออกเสียง ๗๘.๕๐ คะแนน คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ๗๙.๐๐ คะแนน รวม ความสามารถทั้งสองด้าน ๗๘.๗๕ คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐ ผลปรากฏว่าการ ใช้กิจกรรมการเรียนเพียงอย่างเดียว ไม่ได้ผล แต่เมื่อมีการใช้นวัตกรรม “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยการใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning” ประสพผลสำเร็จทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒๕๖๖ มีผลคะแนนความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในระดับดีมากและนักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นในการเรียน การสอน ในทุกรายวิชา

๔. **ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)** นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออกและเขียนได้ พร้อมมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมดำเนินงาน เมื่อจัดกระบวนการ เสร็จสิ้นนักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในแต่ละ กิจกรรมที่คุณครู ได้ให้นักเรียนทำและฝึกความกล้าแสดงออกในหลายๆกิจกรรม เช่น นำเสนอภาษาไทยวันละ คำ อ่านเรื่องสั้น เล่า นิทานให้เพื่อนฟัง เป็นต้น



องค์ประกอบที่ ๔ ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

จากการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง โดยใช้นวัตกรรม “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยการใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning” ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ อ่านเขียนเรียนรู้คำ กิจกรรมที่ ๒ แจกลูกผั้นคำ จดจำอ่านเขียน และ กิจกรรมที่ ๓ ฝึกอ่านเขียน เรียนรู้เรื่องประโยค โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย นั้นข้าพเจ้าได้นำหลักการและทฤษฎี BBL มาใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลที่เกิดกับนักเรียนและโรงเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง สามารถอ่านออกเขียนได้และโรงเรียนปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และมีนักเรียน มีผลการทดสอบสามารถอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนการอ่านออกเสียงร้อยละ ๗๘.๕๐ คะแนนการอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๗๙.๐๐ คะแนน รวมความสามารถทั้งสองด้าน ร้อยละ ๗๘.๗๕ คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๕.๐๐ และผลการประเมินการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา 2565 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินโรงเรียน (R-School01)							
สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ผลการประเมิน				คะแนนเฉลี่ย
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ทราบผล	ไม่เข้าเกณฑ์	
การอ่านออกเสียง	78.50						
การอ่านรู้เรื่อง	78.00						
รวม 2 ด้าน	78.75						

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ 1 การอ่าน										รวมคะแนน
		ส่วนที่ 1 การอ่านออกเสียง					ส่วนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง					
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	รวม	การแปล	การจับใจความ	การจับใจความ	การจับใจความ	การจับใจความ	การจับใจความ	การจับใจความ	
1	เด็กหญิงกัญญา งามชูศรี	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40		
2	เด็กชายเชษฐพงศ์ อนุชา	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40		
3	เด็กชายณวัฒน์ อนุชา	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40		
4	เด็กชายภูวดล อนุชา	10	10	20	ดีมาก	10	8	18	ดีมาก	38		
5	เด็กหญิงณิศา อนุชา	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40		
6	เด็กหญิงศุภมาส อนุชา	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40		
7	เด็กหญิงณิชาภัทร อนุชา	10	10	20	ดีมาก	10	8	18	ดีมาก	38		
8	เด็กชายณิชาภัทร อนุชา	9	10	19	ดีมาก	9	4	13	ดี	32		
รวมเฉลี่ย		9.88	10.00	19.88	ดีมาก	9.88	8.75	18.63	ดีมาก	38.50		
ดีมาก		=			8						7	
พอ		=			0						1	
ดีเยี่ยม		=			0						0	
ไม่ผ่าน		=			0						0	

ผลการวัดประเมินผลความสามารถในการอ่านเขียนชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

องค์ประกอบที่ ๕ แนวทางการนำเสนอนวัตกรรมไปใช้

ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนบ้านคูมใหญ่ตั้งอย่างเป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรม พัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และ ยังมีกรณีศึกษาติดตาม ประเมินผลทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียน ต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในส่วนของผู้ปกครองมีการสนับสนุนและมีการเข้าร่วมประชุมวางแผน ในการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่แก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีการเข้าร่วมพูดคุยและหา แนวทางแก้ไข รวมไปถึงรับทราบแนวทางในการปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับคุณครูอย่างเต็มความสามารถ เปรียบเสมือนผู้ปกครองเป็นครูคนที่ ๒ ของเด็กๆ เมื่อนักเรียนเลิกโรงเรียนกลับบ้านผู้ปกครองจะต้องใส่ใจ นักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อที่จะได้เห็นพัฒนาการของนักเรียน และผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใส่ใจในการ พัฒนาพร้อมกับคุณครูเป็นอย่างมาก ทำให้การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยการใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ Active Learning” เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

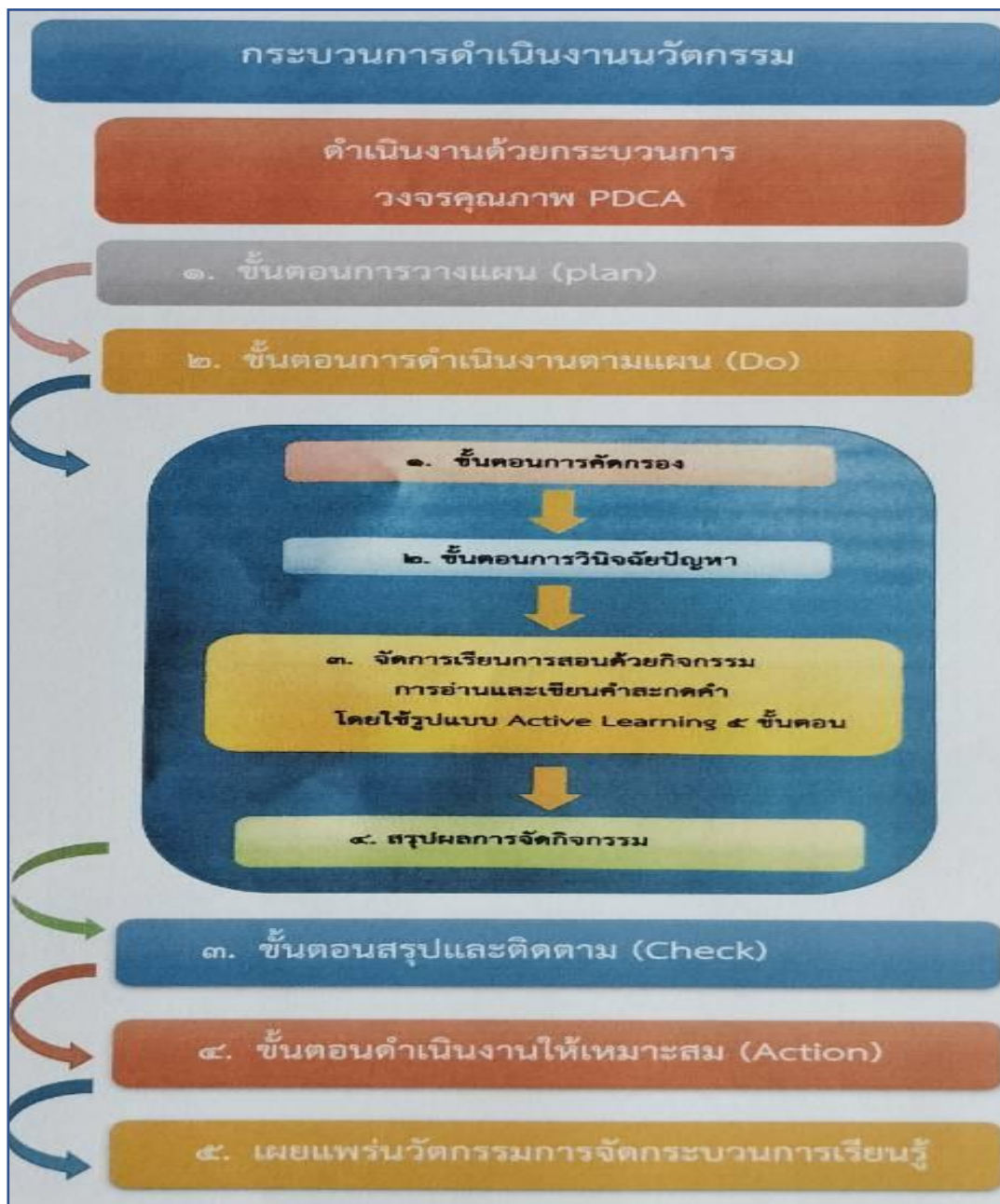
การนำนวัตกรรม “ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วยการใช้ทักษะการอ่านเขียนสะกดคำนำสู่ ๕ ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning” ไปใช้และพัฒนาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

๑. นำนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๒. นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยการนำแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนสะกดคำเผยแพร่ไปสู่คุณครู ท่านอื่นหรือเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับคุณครูในรายวิชาภาษาไทยด้วยกันได้นำแนวคิดไปปรับปรุง ใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ต่อไป
๓. การนำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมการเรียนรู้นอกจากจะเป็นประโยชน์ใน ด้านการปรับปรุงและพัฒนางานหรือการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา วิชาชีพด้วยและสามารถนำผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะหรือ ปรับตำแหน่งให้สูงขึ้นได้



ประชุมวางแผนการคัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนำเสนอผลงานครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ ๖ การเขียนรายงาน



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด,
๒๕๕๑.

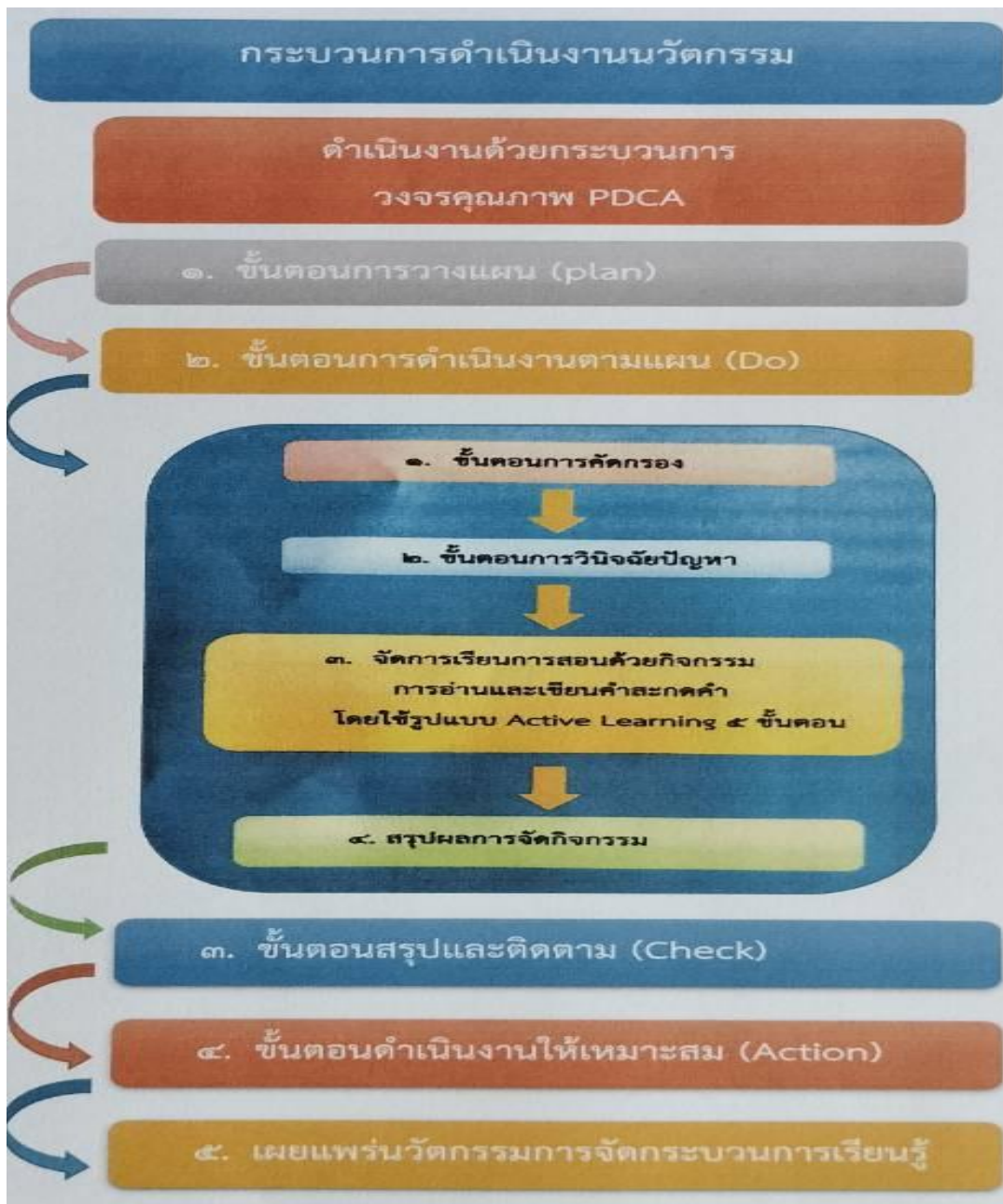
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย**

ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์สกสค.ลาดพร้าว, ๒๕๖๐

ภาคผนวก

กระบวนการดำเนินงานนวัตกรรม



กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑ อ่านเขียนเรียนรู้คำ



สระ -อ
-อ อ่านว่า ออ
สระ -อ เป็นสระเสียงยาว อยู่หลังพยัญชนะต้น เช่น กอ ต่อ เป็นต้น
วิธีเขียน

- อ

อ่านแจกลูก สะกดคำ

กอ - ก - อ - กอ อ่านว่า กอ - ออ - กอ

กอ จอ กอ ตอ
บอ ปอ ออ

กิจกรรมที่ ๒ แจกลูกพินคำ จดจำอ่านเขียน



กิจกรรมที่ ๓ ฝึกอ่านเขียน เรียนรู้เรื่องประโยค



