

**รายงานนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H**

.....

๑. ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ชื่อ นางภัทรพร สกุล บุญกอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก้งขาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เน้นให้นักเรียนมีพื้นฐานในเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะในเรื่อง การอ่านจับใจความ ซึ่งแนวทางวิธีการจัดการเรียน
การสอนแบบปกติยังไม่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะ
พัฒนาวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สื่อ ที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความของผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลข้างต้น ผู้จัดทำจึงได้จัดทำและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิด
การเรียนรู้ มีความสนใจ และเกิดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนมากยิ่งขึ้น

๕. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)

๕.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน

๕.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยง
การจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านออกเขียนได้
อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๗.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

พัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๗ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนามาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของนักเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีสมรรถนะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

๗.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรม เป็นกระบวนการกลุ่ม และเดี่ยว โดยออกแบบ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเผยแพร่ทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

๗.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนออนไลน์

พัฒนาผู้เรียน และกระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนเรียนรู้ควบคู่ความสุข โดยรวบรวมสื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนสำหรับการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสามารถนำไปใช้เป็นผู้ที่สนใจภายนอกได้ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ได้เอง ผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

๗.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดสมรรถนะ (ทั้ง K,P,A) แก่นักเรียนสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ และทักษะเดิม ว่ามีนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษหรือไม่ ก็คนจำแนกเป็นเก่ง กลาง อ่อน จากนั้นปรับกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผล

การเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง และ หาคุณภาพของเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์รูบิก ในการประเมินอย่างชัดเจน วิเคราะห์ข้อสอบโดยเครื่องมือที่ใช้มีดังนี้ คือ

- ใบกิจกรรม,ใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกคะแนน

และเผยแพร่เพื่อเป็นตัวอย่างผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

๗.๕ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

เมื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนแล้ว พบว่าคุณภาพของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือมีจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอด วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหรือเรื่องที่จะพัฒนา จากนั้นศึกษาเอกสารหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์ และ PLC วางแผน การดำเนินการโดยการสร้างนวัตกรรม ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสม นำมาทดลองใช้เผยแพร่ และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok, Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

๗.๖ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา

พัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ให้มีบรรยากาศห้องเรียนที่น่าสนใจ โดยจัดทำบอร์ดการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยเกี่ยวข้องกับภาษาไทยที่ใช้การเผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok, Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

สร้างมุมหนังสือ สื่อการเรียน การสอน สืบค้นในห้องเรียน ดูแลอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียนให้พร้อมใช้ อยู่เสมอ และกำหนดเวรรักษาความสะอาดของห้องเรียน

๗.๗ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี บนโลกดิจิทัล ให้กับนักเรียนง่ายๆ ผ่านกระบวนการที่มีแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ต ควบคู่กับการอบรมแบบปกติในชั้นเรียน หรือห้องเรียนออนไลน์ และเป็นการร่วมสร้างเด็กดีบนโลกอินเทอร์เน็ตในโครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียน การสอนภาษาไทย พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok, Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาที่ใช้

๘.๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแก้งขาว พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหาเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

๘.๑.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการอ่านจับใจความ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑.๓ สืบหาความพร้อม ความสามารถในการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

๘.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๒.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

๘.๒.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดแก่นักเรียนหลังจากได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

๘.๓ กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

๘.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมงเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๘.๓.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๘.๓.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

๘.๔ ขันสร้างนวัตกรรม

๘.๔.๑ กำหนดและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียนรู้ และ แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ

๘.๔.๒ จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๘.๔.๓ จัดทำแบบฝึกทักษะ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H

๘.๔.๔ นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สร้างขึ้นให้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ คน ตรวจสอบ ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ความถูกต้อง ชัดเจน ความสอดคล้อง

สาระการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ ตลอดจนภาษาที่ถูกต้อง โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert ๕ ระดับ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ.๒๕๕๖) ดังนี้

- ๕ มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ๔ มีความเหมาะสมมาก
- ๓ มีความเหมาะสมปานกลาง
- ๒ มีความเหมาะสมน้อย
- ๑ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

๘.๔.๕ นำผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูง อ่านจับใจความสำคัญได้ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมงเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๑๐.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

๑๐.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ สมรรถนะ)

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๑๒ คน ต้องได้รับการพัฒนา มีทักษะการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย โดยต้องมีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

๑๑.๒ แข็งคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทักษะการการอ่านจับใจความ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H ที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H สูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H อยู่ในระดับดีมาก

๑๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สนองความถนัด ความสนใจ และความต้องการ และสอดคล้องกับหลักสูตร จนส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบ ต่อเนื่อง สังเกตได้จากการประเมิน การทดสอบ โดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่าน (K) แบบวัดทักษะการอ่าน (P) และแบบวัดเจตคติในการอ่าน (A) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่ดี ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมอัตลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยสังเกตจากพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒ คน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่าน สูงขึ้น บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการ การอ่าน การเขียนและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระบบ และต่อเนื่อง

๑๓.๒ ครูผู้สอนได้พัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน นำมาทดลองใช้เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย นักเรียน ผ่านทาง line, Facebook, Tiktok, You Tube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

๑๓.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งขาว มีการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพครู ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบบริหาร นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๑๓.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๔. ภาพกิจกรรม



๑๕. ภาคผนวก



ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านแก่งขาว



รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	53.29	48.93	+4.36
คณิตศาสตร์	25.17	26.53	-1.36
วิทยาศาสตร์	36.04	34.22	+1.82
ภาษาอังกฤษ	23.44	30.93	-7.49



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ขอแสดงความยินดีที่ส่งเสริมให้ว่า
นางภัทรพร บุญกอง
ครูภาษาไทยต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ
ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ประเภท ครูผู้สอนระดับชั้น ม. ๑ - ๓
กรมส่งเสริมการเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
เนื่องในโอกาสวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี ความเจริญและประสพความสำเร็จสืบไป
ได้ริ ๗ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗
นายวราวุธ ไม้ไผ่พันธ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม
ภัทรพร บุญกอง
(นางภัทรพร บุญกอง)
ตำแหน่ง ครู