

รายงานผลการใช้นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ NANZA - Phonics Model
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปการสอนแบบ Co-ESTEPs)
ร่วมกับการบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปากน้ำ



ENGLISH



นางประภัสสร เหล็กงาม
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

“การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ NANZA – Phonics Model ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปการสอนแบบ Co-5STEPS) ร่วมกับการบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปากน้ำ”

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางประภัสสร เหล็กงาม ตำแหน่ง ครู สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤศจิกายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

หลวงพ่อกเงิน 700 ปี วัดปากน้ำ บึงสระพัง พระพุทธรูปศิลปะเชียงแสนล้านช้าง เป็นพระชัยหลังช้าง หนึ่งเดียวแห่งอีสาน ที่มีความเกี่ยวข้องกับการสถาปนาเมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย เป็นสัญลักษณ์แห่งวัฒนธรรมและความศรัทธาของพุทธศาสนิกชนทั่วไป ต่างกล่าวขานถึงความศักดิ์สิทธิ์และปฏิหาริย์ของหลวงพ่อกเงิน พระพุทธรูปที่สร้างตำนานยาวนานกว่า 700 ปี

ชาวบ้านปากน้ำ บึงสระพัง และชุมชนใกล้เคียง ที่มีความศรัทธาในหลวงพ่อกเงินต่างร่วมทำบุญประจำปีแก่หลวงพ่อกเงิน ในช่วงวันที่ 13 – 16 เดือนเมษายน ของทุก ๆ ปี โดยมีพิธีอัญเชิญหลวงพ่อกเงิน พร้อมขบวนแห่ดอกไม้ ระหว่างเส้นทางประชาชนจะนำดอกไม้และน้ำอบ น้ำหอม เพื่อสรงน้ำหลวงพ่อกเงินตลอดเส้นทาง ซึ่งถือเป็นประเพณีแห่ดอกไม้ส่งกรานต์ของจังหวัดอุบลราชธานี ที่หาชมได้ยาก พร้อมทั้งกิจกรรมด้านประเพณีวัฒนธรรมอื่นๆอีกมากมาย เพื่ออนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามในท้องถิ่นให้คงอยู่ และเป็นการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว กระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างรายได้ให้ชุมชน ให้ประชาชนได้สรงน้ำหลวงพ่อกเงินพระคู่บ้านคู่เมืองอันศักดิ์สิทธิ์ ทำนุบำรุงพุทธศาสนา เกิดความสามัคคีของคนในชุมชน

ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นแผนที่มีเนื้อหาสอดแทรกข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ NANZA – Phonics Model ที่รวมคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษง่ายๆที่นักเรียนสามารถนำไปฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำและการสื่อสารภาษาอังกฤษ และนักเรียนได้ศึกษาถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของบ้านปากน้ำ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ NANZA – Phonics Model และสามารถเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลวงพ่อกเงินได้อย่างถูกต้อง

5.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาใช้สื่อสารประโยคต่างๆเกี่ยวกับหลวงพ่อกเงินได้

5.3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดควมภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของชาวชุมชนบ้านปากน้ำ

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1 เซึ่งปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ NANZA – Phonics Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปการสอนแบบ Co-5STEPS) ร่วมกับการบูรณาการกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

6.2 เซึ่งคุณภาพ

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้ตัดสินใจใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

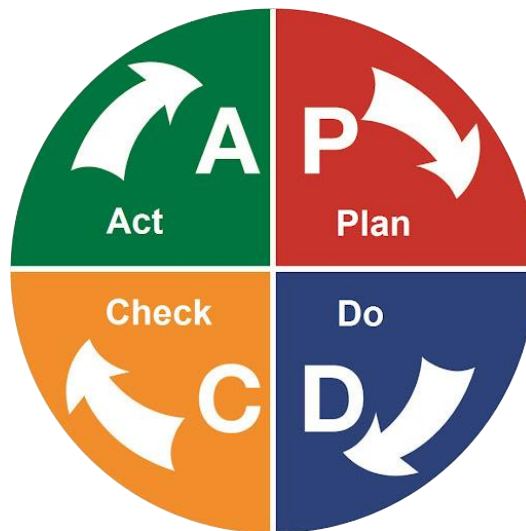
7. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบทดสอบ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. P : Plan คือ การวางแผน
2. D : Do คือ การดำเนินการ
3. C : Check คือ การตรวจสอบ
4. A : Act คือ การปรับปรุงแก้ไขการทำงาน



ฐานการเรียนรู้ NANZA – Phonics Model

N = New Idea to brainstorm การระดมความคิดใหม่ นักเรียนระดมความคิดในสิ่งที่แต่ละคนไปสำรวจมาและแลกเปลี่ยนทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลายมีความคิดแปลกใหม่สร้างสรรค์สู่การวางแผน (P)

A = Ability to make decision / Share experian ความสามารถที่จะตัดสินใจ / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนเลือกสิ่งที่ตนชอบที่สุดจากการสำรวจมาแลกเปลี่ยนและนำเสนอโดยการฝึกใช้ภาษาตามแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (D)

N = New Result = ผลลัพธ์ใหม่ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการฝึกทำให้ได้ผลลัพธ์ใหม่ขึ้น (C)

Z = Zeal ความกระตือรือร้น ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นในการเรียนรู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความพยายามที่จะอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ๆ (C)

A = Assessment การประเมิน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (A)

P = Phonics นวัตกรรมยกระดับคุณภาพทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนมีพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้เป็นอย่างดีบรรลุจุดประสงค์ในการใช้ภาษา (C)

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-5STEPS)

แนวคิด

เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม แสวงหาสารสนเทศ เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ เพื่อการสื่อสารและตอบแทนสังคมด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจและรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย นับเป็นการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้นำไปสู่การสื่อสารที่ถูกต้องด้วยตนเอง

บทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-5STEPS มี 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. **ขั้นการเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)** เป็นการใช้สื่อ หรือวิธีการใด ๆ กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสงสัย เกิดปัญหา หรือเกิดความไม่สมดุลในการคิด โดยให้ผู้เรียนได้ตั้งสมมติฐาน หรือคำถามที่ต้องการ คำตอบ เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้
2. **ขั้นการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)** เป็นขั้นนำเสนอเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัวหรือวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย การแบ่งหน้าที่ รวมถึงการแสวงหา ความรู้ ค้นพบความรู้
3. **ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)** เป็นการฝึกให้นักเรียนนำความรู้ และ สารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาความรู้มา เพื่อนำไปสู่การสรุปและสร้างองค์ความรู้
4. **ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)** เป็นการฝึกให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มา สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะในการสื่อสาร

5. **ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)** เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งนักเรียน จะต้องเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวุฒิ ภาวะของนักเรียน และจะส่งผล ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและบริการสังคม

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

(โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (รูปแบบการสอน Co-5STEPS)

1. ขั้นการเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question) : ด้วยวิธีการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด (10 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของเรา แล้วพูดถึงประวัติหลวงพ่อบุญเงิน จากนั้นครูก็เปิด Youtube เกี่ยวกับประวัติหลวงพ่อบุญเงินให้นักเรียนดู
2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า หลวงพ่อบุญเงินมาจากไหน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ เพื่อเชื่อมโยงกับประวัติหลวงพ่อบุญเงินให้นักเรียนฟัง

2. ขั้นการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)กระบวนการกลุ่ม ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง (10นาที)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อค้นหาคำศัพท์ใหม่ๆจากสารสนเทศประวัติหลวงพ่อบุญเงิน
2. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่ได้จากประวัติหลวงพ่อบุญเงินลงในสมุด
3. นักเรียนนำคำศัพท์ใหม่ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น

3. ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct) : ด้วยวิธีการแสวงหาความรู้และกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (10 นาที)

1. นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้จากประวัติหลวงพ่อบุญเงินมาจัดหมวดหมู่ตามการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Letter Sound)
2. นักเรียนนำคำศัพท์ที่จัดหมวดหมู่แล้วมาฝึกการประสมเสียงเพื่ออ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ NANZA – Phonics Model

4. ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate):ด้วยวิธีการแสวงหาความรู้และกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (20 นาที)

1. นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้มาฝึกออกเสียงสะกดคำให้ถูกต้องตามแบบการออกเสียง Phonics
2. นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้มาสร้างเป็นประโยคง่ายๆเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะในการสื่อสาร

5. ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service) :ด้วยวิธีการประเมินตนเอง (10 นาที)

1. นักเรียนนำคำศัพท์และประโยคง่ายๆที่ได้จากประวัติหลวงพ่อบุญเงินมานำเสนอหน้าเสาธงผ่านกิจกรรม One Word A day ให้เพื่อนๆออกเสียงตามทุกวัน

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 สามารถอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ NANZA – Phonics Model และสามารถเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลวงพ่ोजินได้อย่างถูกต้อง

11.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 สามารถนำความรู้มาใช้สื่อสารประโยชน์ต่างๆเกี่ยวกับหลวงพ่ोजินได้

11.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 เกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของชาวชุมชนบ้านปากน้ำ

12. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 สามารถอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ NANZA – Phonics Model และสามารถเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลวงพ่ोजินได้อย่างถูกต้อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 สามารถนำความรู้มาใช้สื่อสารประโยชน์ต่างๆเกี่ยวกับหลวงพ่ोजินได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 เกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของชาวชุมชนบ้านปากน้ำ

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 ผู้บริหาร ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม

13.2 คณะครูให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรม

13.3 ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เคารพกฎกติกาที่ตกลงร่วมกัน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุข สนุกสนาน เป็นแรงเสริมในการกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน

13.4 สื่อนวัตกรรมมีความน่าสนใจ

13.5 ครูมีความพร้อมและความตั้งใจที่จะพัฒนานวัตกรรม

14. ภาพกิจกรรม

