

# รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการ ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

เรื่องการปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบ  
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป  
ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H



**นางสาวรุจิรา สายขุน**

**ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน  
โรงเรียนบ้านแสงไผ่**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**

## คำนำ

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เพื่อตอบสนองนโยบายการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีให้มีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ที่มุ่งหวังให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้อิสระในการจัดทำหลักสูตรพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ บนหลักการพื้นที่จัดการตนเอง

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการทำงานขอเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

รุจิรา สายขุน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง.....	1
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
วิธีดำเนินการ.....	3
การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้.....	3
สรุปผล.....	6
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้.....	7
ภาคผนวก ข นวัตกรรม/แบบฝึก.....	28
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรม.....	34

**รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน  
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

๑. ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. ผู้รายงาน นางสาวจรีรา สายขุน ตำแหน่ง ครูการโรงเรียน
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

**๔. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องต่างๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เห็นว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ได้รับความสนใจ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ รูปแบบสวยงาม และสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง จึงเป็นแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

**๕. วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

๑. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

**๑. เชิงปริมาณ**

๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๑.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H อยู่ในระดับมาก

**๒. เชิงคุณภาพ**

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ผู้สอนกำหนด

## นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H หมายถึง แบบฝึกที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ได้แก่ Who What Where When Why How วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญ จับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้สามารถรับสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้ถูกต้องครบถ้วน ตรงประเด็น วัดได้จากคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

๓. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง และตัวชี้วัด ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชมหรือพอใจในการเรียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

## กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านแสงไผ่

๒. เครื่องมือที่ใช้ในประเด็นทำทำ

๒.๑ เครื่องมือที่ใช้ในประเด็นทำทำ ได้แก่

๒.๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๕ แผน ๑๑ ชั่วโมง

๒.๑.๒ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน

๒.๑.๓ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม

๕W๑H

๒.๑.๔ แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าเรียนของนักเรียน

๒.๒ เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่

๒.๒.๑ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

๒.๒.๒ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

จับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๑๐ ข้อ

๒. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ครูชี้แจงรายละเอียดการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H โดยให้แต่ละกลุ่มเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้ การทำแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินผลงาน

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน หลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๑๐ ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

## วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย
๓. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
๔. ออกแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ให้คุณครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข
๖. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H มา ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จาก นิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
๘. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มชุมชนแห่งการ เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ
๙. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทาน อีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๐. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบ ใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๑๑. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

## การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้

จากการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน และการศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้สถิติดังแสดงในตารางที่ ๑ ตารางที่ ๒ ตารางที่ ๓ และตารางที่ ๔ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

คนที่	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ							คะแนนก่อน-หลังเรียน		
	๑	๒	๓	๔	๕		รวม	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าพัฒนา
	[๕]	[๕]	[๕]	[๕]	[๕]		[๘๕]	[๑๐]	[๑๐]	
๑	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๑๑		๗๕	๖	๑๐	๔

คนที่	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ							คะแนนก่อน-หลังเรียน		
	๑	๒	๓	๔	๕		รวม	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าพัฒนา
	[๕]	[๕]	[๕]	[๕]	[๕]		[๘๔]	[๑๐]	[๑๐]	
๒	๙	๑๐	๑๐	๑๑	๑๐		๗๐	๕	๘	๓
๓	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๐		๖๗	๖	๙	๓
๔	๙	๙	๙	๑๐	๑๐		๖๖	๕	๘	๓
๕	๑๐	๑๐	๑๑	๑๐	๑๑		๗๓	๖	๑๐	๔
$\Sigma X$	๑๔๐	๑๔๒	๑๔๖	๑๔๖	๑๔๘		๑๐๑๗	๘๓	๑๒๘	๔๕
$\bar{X}$	๙.๓๓	๙.๔๗	๙.๗๓	๙.๗๓	๙.๘๗		๖๗.๘๐	๕.๕๓	๘.๕๓	๓.๐๐
S.D.	๐.๙๐	๐.๙๙	๑.๑๖	๑.๐๓	๑.๑๙		๖.๗๗	๑.๑๓	๑.๔๑	๐.๕๓
%	๗๗.๗๘	๗๘.๘๙	๘๑.๑๑	๘๑.๑๑	๘๒.๒๒		๘๐.๗๑	๕๕.๓๓	๘๕.๓๓	๓๐.๐๐

ตารางที่ ๒ แสดงคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การประเมิน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเต็ม
ก่อนเรียน	๕	๑๐	๗	๓	๕.๕๓	๕๕.๓๓
หลังเรียน	๕	๑๐	๑๐	๕	๘.๕๓	๘๕.๓๓

จากตารางที่ ๒ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียน ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๗ คะแนนและคะแนนต่ำสุด เท่ากับ ๓ คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๕๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๓ ของคะแนนเต็ม และความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียน ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๑๐ คะแนน และคะแนนต่ำสุด เท่ากับ ๕ คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๕๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๓ ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ ๓ แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

คนที่	ข้อที่										คะแนนรวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๔๗
๒	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๔๖
๓	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔๔

๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔๗
๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔๔

คนที่	ข้อที่										คะแนนรวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
$\Sigma X$	๖๘	๗๐	๗๑	๗๒	๖๙	๖๘	๖๘	๗๐	๗๓	๖๗	๖๗๓
$\bar{X}$	๔.๕๓	๔.๖๗	๔.๗๓	๔.๘๐	๔.๖๐	๔.๕๓	๔.๕๓	๔.๖๗	๔.๘๗	๔.๕๗	๔.๖๔
S.D.	๐.๕๒	๐.๔๙	๐.๔๖	๐.๔๑	๐.๕๑	๐.๕๒	๐.๕๒	๐.๔๙	๐.๓๕	๐.๕๒	๐.๐๖

ตารางที่ ๔ แสดงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
๑. การพิมพ์และรูปเล่มของแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	๔.๕๓	๐.๕๒	มากที่สุด	๗
๒. คำชี้แจงในแต่ละแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด	๔
๓. การเรียงลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	๔.๗๓	๐.๔๖	มากที่สุด	๓
๔. เนื้อหาแต่ละแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด	๒
๕. ภาพที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสม	๔.๖๐	๐.๕๑	มากที่สุด	๖
๖. เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	๔.๕๓	๐.๕๒	มากที่สุด	๗
๗. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	๔.๕๓	๐.๕๒	มากที่สุด	๗
๘. วิธีการวัดผลหลากหลายน่าสนใจ	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด	๔
๙. แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	๔.๘๗	๐.๓๕	มากที่สุด	๑
๑๐. นักเรียนสามารถทราบผลคะแนนหลังจากทำแบบฝึกทักษะทันที	๔.๕๗	๐.๓๕	มากที่สุด	๑๐
รวม	๔.๖๔	๐.๐๗	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔ พบว่าโดยภาพรวมความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๗ และจากการพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรกคือแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๕ รองลงมาคือ เนื้อหาแต่ละแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๑ และการเรียงลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๖ ตามลำดับ

### สรุปผล

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ๕W๑H สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถในการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๓ ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๗

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ นิทานแสนสนุก  
รหัส ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (K)
- ๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (P)
- ๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อใช้สำหรับรับสารผ่านการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำจะช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมา นำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้นทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

### ๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)  
มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)

### ๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง วิกผมที่หลุด”

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

๑. นักเรียนดูนิทาน เรื่อง “ตำนานเกาเหาะหนุเกาเหาะแมว” จาก Youtube แล้วตอบคำถามพัฒนาการคิดต่อไปนี้

๑.๑ เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)

(แนวคำตอบ : พ่อค้าชาวจีน แมว หนู หมา)

๑.๒ ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)

(แนวคำตอบ : หมา แมว หนูขโมยดวงแก้ววิเศษของพ่อค้าชาวจีน)

๑.๓ เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)

(แนวคำตอบ : กลางทะเล)

๑.๔ เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)

(แนวคำตอบ : เมื่อรู้ว่าพ่อค้าจีนมีดวงแก้ววิเศษ )

๑.๕ ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

(แนวคำตอบ : อยากหนีขึ้นฝั่ง)

๑.๖ ผลเป็นอย่างไร (How)

(แนวคำตอบ : หลังจากขโมยดวงแก้ววิเศษแล้ว ทั้งสามกระโดดลงทะเล แต่ระหว่างทาง หนูคิดว่าถึงฝั่ง แมวต้องกินมันและเอาดวงแก้วไป ซึ่งแมวก็นึกอย่างนั้นจริงๆ หนูจึงรีบหนี แมวเห็นหนูรู้ตัว จึงรีบวิ่งไล่ตาม ส่วนหมาก็นึกตามด้วย หนูทำดวงแก้ววิเศษจมหายไปทะเล จึงทำให้ทั้งสามไม่สามารถวิ่งบนน้ำได้ จึงต้องว่ายน้ำ แต่หนูหมดแรง จมน้ำตายกลายเป็นเกาเหาะ หนุออกไปแมวหมดแรงจมน้ำ กลายเป็นเกาเหาะแมว หมาวายไปถึงฝั่งและสิ้นใจตาย กลายเป็นหินบริเวณเขาตั้งกวณริมอ่าวสงขลา ดวงแก้ววิเศษแตกละเอียดกลายเป็นหาดทรายแก้ว)

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ใจความสำคัญ : กลางทะเล หมา แมว หนูขโมยดวงแก้ววิเศษของพ่อค้าชาวจีน เมื่อรู้ว่าพ่อค้าจีนมีดวงแก้ววิเศษ เพราะอยากหนีขึ้นฝั่ง หลังจากขโมยดวงแก้ววิเศษแล้ว ทั้งสามกระโดดลงทะเล แต่ระหว่างทาง หนูคิดว่าถึงฝั่ง แมวต้องกินมันและเอาดวงแก้วไป ซึ่งแมวก็นึกอย่างนั้นจริงๆ หนูจึงรีบหนี แมวเห็นหนูรู้ตัว จึงรีบวิ่งไล่ตาม ส่วนหมาก็นึกตามด้วย หนูทำดวงแก้ววิเศษจมหายไปทะเล จึงทำให้ทั้งสามไม่สามารถวิ่งบนน้ำได้ จึงต้องว่ายน้ำ แต่หนูหมดแรง จมน้ำตายกลายเป็นเกาเหาะ หนุออกไปแมวหมดแรงจมน้ำ กลายเป็นเกาเหาะแมว หมาวายไปถึงฝั่งและสิ้นใจตาย กลายเป็นหินบริเวณเขาตั้งกวณริมอ่าวสงขลา ดวงแก้ววิเศษแตกละเอียดกลายเป็นหาดทรายแก้ว

### ขั้นสอน

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ทบทวนความรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H” พร้อมทั้งร่วมสรุปตามประเด็นทบทวน ดังนี้

๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญ

๓.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H

๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นทบทวน การอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

๕. นักเรียนจับคู่ ๒ คน ทำแบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง วิภฆะที่หลุด” ดังนี้

๕.๑ นักเรียนทั้ง ๒ คน อ่านเรื่อง “นิทานอีสป เรื่อง วิกผมที่หลุด” ใช้เวลา ๑๐ นาที

๕.๒ นักเรียนทั้ง ๒ คน สลับกันถามตอบ โดยใช้คำถามพัฒนาความคิด หาคำตอบจากนิทานที่ได้รับ แล้วตอบคำถามพัฒนาการคิด ดังนี้

- ๑) เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)
- ๒) ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)
- ๓) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)
- ๔) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)
- ๕) ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)
- ๖) ผลเป็นอย่างไร (How)

๕.๓ นักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วร่วมอภิปรายคำตอบ และบันทึกคำตอบ

๖. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ พร้อมทั้งร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง วิกผมที่หลุด”

#### ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๘. นักเรียนส่งแบบฝึก ตามวัน เวลาที่ครูกำหนด

#### ๙. สื่อการเรียนรู้

๑. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง “ตำนานเกาะหนูเกาะแมว”
๒. คำถามพัฒนาการคิด
๓. แบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง วิกผมที่หลุด”

#### ๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

#### ๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- คำถามพัฒนาการคิด - แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนได้ ๑ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H	- ตรวจใบงาน	- แบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง วิกผมที่หลุด” - แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)	นักเรียนได้ ๘ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่าน

รายการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
<b>๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
<b>๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน

## การตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของ.....แล้ว มีความคิดเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

### ๑. การประเมินตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ๒. การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) พบว่า

#### ๒.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### ๒.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ๓. การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) พบว่า

#### ๓.๑ ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**๓.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)**

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**๔. ปัญหา อุปสรรค**

.....

.....

.....

**๕. ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

### แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ตามจุดประสงค์ข้อที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการอ่าน จับใจความสำคัญ ด้วย เทคนิคคำถาม ๕W๑H				ระดับคุณภาพ				สรุป	
		๓	๒	๑	๐	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

#### สรุปผลการประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

จุดประสงค์ข้อที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (K)

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ได้ถูกต้องทุกข้อ	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ถูกต้อง ๑ ข้อ หรือไม่ถูกต้อง

#### เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

\*\*\*เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป



### เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

จุดประสงค์ข้อที่ ๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๒	๑	๐
ตอบคำถามข้อ ๑	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ ๒	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ ๓	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ ๔	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ ๕	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ ๖	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง

#### เกณฑ์การประเมิน

๑๐-๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๘-๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๖-๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ พอใช้

๐-๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ปรับปรุง

\*\*\*เกณฑ์ผ่าน ๘ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๒ ดี ขึ้นไป

### แบบประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตามจุดประสงค์ข้อที่ ๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การอ่าน และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				ระดับคุณภาพ				สรุป	
		๓	๒	๑	๐	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

#### สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

จุดประสงค์ข้อที่ ๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี	มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ดี	มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้บ้าง	ไม่มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และไม่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

\*\*\*เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร				ระดับคุณภาพ				สรุป	
		๓	๒	๑	๐	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

#### สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

เกณฑ์การให้คะแนน : ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้

### เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

\*\*\*เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป



## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

เกณฑ์การให้คะแนน : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ทำงานด้วยตนเอง ได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยตนเอง ได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ได้สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยมีผู้อื่น ช่วยเหลือจน สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ไม่สำเร็จ

### เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

\*\*\*เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป



### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

เกณฑ์การให้คะแนน : ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	ไม่ตั้งใจเรียน
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน และมี ส่วนร่วมในการ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน และมี ส่วนร่วมในการ	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ เป็นประจำ	เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ บ่อยครั้ง	การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	

### เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

\*\*\*เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป



## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

เกณฑ์การให้คะแนน : มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ	
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖.๒.๑ พุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน
๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	ต่อปัญหาในการทำงาน และ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	เป้าหมาย	
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ภาคภูมิใจ			

### เกณฑ์การประเมิน

๕-๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๓-๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑-๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

\*\*\*เกณฑ์ผ่าน ๑-๒ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป

## นิทานพื้นบ้าน เรื่อง “ตำนานเกาะหนูเกาะแมว”



มีตำนานเล่าขานกันมาว่า มีพ่อค้าชาวจีนที่ไล่เรือสำเภาค้าขายในน่านน้ำทะเลอ่าวไทย ระหว่างประเทศจีน และประเทศไทย โดยเฉพาะเมืองสงขลาแห่งนี้เป็นประจำ มีวันหนึ่ง พ่อค้าระหว่างเดินตลาด ได้ถูกใจแมวและหมาสายพันธุ์ไทยอยู่คู่หนึ่งเลยซื้อมาเพื่อจะนำกลับไปเลี้ยงที่ประเทศจีน เนื่องด้วยการเดินทางทางทะเลในสมัยนั้นค่อนข้างล่าช้า และกินเวลานาน หมากับแมวทั้งสองตัว เกิดความเบื่อหน่าย จึงวางแผนกันว่า จะกระโดดลงทะเลแล้วหนีขึ้นฝั่งกันดีกว่า โดยทราบข่าวว่า พ่อค้าจีนมีดวงแก้ววิเศษ สามารถทำให้สามารถเดินบนน้ำได้ จึงคิดอุบาย โดยจะให้หนูซึ่งเป็นหนูที่อยู่บนเรือสำเภานั้น ไปขโมยมา ซึ่งหนูรู้แผนการนี้ จึงอยาก จะหนีขึ้นฝั่งไปด้วย แมวกับหมาจึงตอบตกลง

หลังจากหนูขโมยดวงแก้ววิเศษมาแล้ว ทั้งสามจึงรีบกระโดดลงทะเลแล้วหนีขึ้นฝั่ง แต่ในระหว่างทางนั้นเอง หนูซึ่งเป็นจำฝูงวิ่งนำอยู่ ถูกคิดขึ้นมาได้ ว่า ถ้าถึงฝั่ง แมวต้องกินมันและเอาดวงแก้วไปแน่ๆ ซึ่งก็จริงทางแมวก็คิดอย่างนั้นจริงๆ หนูจึงรีบวิ่งหนีบนน้ำ แมวเห็นหนูรู้ตัวจึงรีบวิ่งไล่ตาม ส่วนหมา ก็วิ่งตามด้วยเช่นกัน

ในขณะที่หนูเร่งฝีเท้าอย่างสุดชีวิตจนผลอทำดวงแก้ววิเศษที่อมไว้ตกน้ำจมหายไปทะเล จึงทำให้ทั้งสามไม่สามารถวิ่งบนน้ำได้ จึงต้องว่ายน้ำกันต่อ แต่ว่ายน้ำกันไปสักพัก หนูก็ดมดแรง แล้วก็จมน้ำตายกลายเป็นเกาะหนู ห่างออกไปแมวก็ดมดแรงจมน้ำเช่นกัน จึงกลายเป็นเกาะแมว อยู่อ่าวหน้าเมือง

ส่วนหมาเป็นสัตว์ที่ว่ายน้ำเก่งที่สุดในสามชนิด จึงว่ายน้ำไปจนถึงฝั่งและสิ้นใจตายด้วยความเหน็ดเหนื่อยกลายเป็นหินบริเวณเขาตังกวนอยู่ริมอ่าวสงขลา

ส่วนดวงแก้ววิเศษที่หล่นจากปากหนูแตก ละเอียดกลายเป็นหาดทรายแก้วอยู่ทางด้านเหนือของแหลมสนนั่นเอง

ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=tFY๒IBapDkM&t=๒๑s>

## ใบความรู้ การอ่านจับใจความ



**การอ่านจับใจความ** คือ การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

**ใจความสำคัญ** คือ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้า จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมา คือ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นภายหลัง



### ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

๑. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นกล่าวถึงอะไรบ้าง จุดใดที่เห็นว่าเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
๒. อ่านโดยละเอียดอีกครั้ง ทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความสัมพันธ์ความคิดต่างๆ ในเรื่อง โดยอาจมีการขีดเส้นใต้ข้อความที่เห็นว่าสำคัญไว้ด้วยก็ได้
๓. อ่านซ้ำเฉพาะตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจในบางแห่งให้แน่นอน
๔. ทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับประเด็นของเรื่องและใจความสำคัญ เช่น ถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม เป็นต้น
๕. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง ที่เห็นว่าจะทำความเข้าใจเรื่องได้ชัดเจน ถูกต้องที่สุด

**ความสำคัญของการอ่านจับใจความ** คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องและได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงก่อให้เกิดประโยชน์ ทั้งความรู้ และความบันเทิง ในการที่จะทำให้ผู้อ่าน สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เพื่อใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ และในชีวิต



## ใบความรู้ การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุด มุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่าน และจับใจความ หรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ

**การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค ๕W๑H** มีส่วนประกอบดังนี้

**๑. Who (ใคร)** คือ บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบ หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ

- ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
- ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด

**๒. What (อะไร)** คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น

- เกิดอะไรขึ้นบ้าง
- มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

**๓. Where (ที่ไหน)** คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ

- เรื่องนี้เกิดที่ไหน
- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

**๔. When (เมื่อไร)** คือ เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น

- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร
- เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

**๕. Why (ทำไม)** คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้

- เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้
- เพราะเหตุใดเหตุการณ์จึงเกิดขึ้น

**๖. How (อย่างไร)** คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้น ว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

- เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
- ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**คำชี้แจง** อ่านนิทานอีสปต่อไปนี่ แล้วตอบคำถามจากนิทาน  
 ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



### นิทานอีสป เรื่อง วิกผมที่หลุดหายไป

สิงโตแก่อารมณ์ดีตัวหนึ่ง ไม่มีขนที่หัว มันจึงเอาวิกผมมาใส่ไว้บนหัวแทน วันหนึ่งขณะที่มันออกไปเดินเล่นก็บังเอิญพบกับสิงโตสาวผู้มีเสน่ห์ มันอยากสร้างความประทับใจจึงส่งวิกผมให้พร้อมกับเดินเข้าไปหา ทันใดนั้น ก็มีลมแรงพัดมา ทำให้วิกของมันปลิวหายไปก็ทำให้มันยินเชื่ออยู่กับหัวอันกลมเกลี้ยงราวกับลูกบอล มันยิ้มอย่างอาย ๆ แล้วพูดกับสิงโตสาวว่า "ไม่แปลกหรอกที่ขนของผู้อื่นจะไม่ยอมอยู่กับข้า ในเมื่อขนของข้าเองมันก็ยังไม่อยากอยู่ด้วยเลย"

**:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::**

บางครั้งอารมณ์ขันก็ช่วยผ่อนคลายสถานการณ์ได้

**:: แหล่งที่มา : นิทานอีสป ::**

[https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=4106](https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4106)



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



ใคร (Who).....  
.....  
.....

ทำอะไร (What).....  
.....  
.....

ที่ไหน (Where).....  
.....  
.....

เมื่อไร (When).....  
.....  
.....

ทำไม (Why).....  
.....  
.....

ผลเป็นอย่างไร (How).....  
.....  
.....





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง วิกผมที่หลุดหายไป



ใคร (Who)...สิงโตแก่...สิงโตสาว.....

.....  
.....

ทำอะไร (What)...สิงโตแก่ ไม่มีขนที่หัว จึงเอาวิกผมมาใส่.....

.....  
.....

ที่ไหน (Where)...ในป่า.....

.....  
.....

เมื่อไร (When)...เมื่อเจอสิงโตสาวผู้มีเสน่ห์ จึงส่งยิ้มให้พร้อม  
กับเดินเข้าไปหา และมีลมพัดแรง.....

.....

ทำไม (Why)...เพื่อสร้างความประทับใจ.....

.....  
.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...วิกปลิวหายไป เห็นหัวกลมเกลี้ยง  
สิงโตแก่ยิ้มอย่างอายๆ และยอมรับความจริง.....

.....



ภาพกิจกรรม





