

รายงานการพัฒนาการอ่านออกเสียง และการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทยชั้น ป.4



นางเบญจวรรณ ศรีสุรัตน์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการอ่านออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทยชั้น ป.๔

๒. ผู้จัดทำ นางเบญจวรรณ ศรีสุรัตน์

๓. ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม: ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

การอ่านออกเสียงภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญมาก เพราะมีผลต่อทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน

๕.๒ เพื่อช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ช่วยให้เขียนคำได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๕.๔ เพื่อช่วยให้ออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจน

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 แบบฝึกอ่านออกเสียง(นิทาน)

7.2 บัตรคำ คำศัพท์

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

-สำรวจว่าผู้เรียนมีปัญหาเรื่องใด เช่น สับสนคำควบแท้-ไม่แท้ ออกเสียงผิด หรือไม่รู้จักคำควบกล้ำ

-เก็บข้อมูลโดยการสอบถาม สังเกตพฤติกรรม

๘.๒ วิเคราะห์เนื้อหาและหลักภาษาไทย

-ศึกษาหลักการอ่านคำควบกล้ำจากหลักภาษาไทย เช่น กร, กล, กว, ตร, ทร เป็นต้น

-คัดเลือกคำควบกล้ำที่พบบ่อยหรือมักอ่านผิด

๘.๓ ออกแบบนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้

-ออกแบบเครื่องมือหรือกิจกรรมเช่น:สื่อมัลติมีเดีย(วิดีโอ, แอนิเมชัน) เกมฝึกอ่านคำควบกล้ำ
บัตรคำ + เสียงอ่าน หนังสือภาพประกอบคำควบกล้ำ แอปพลิเคชันฝึกอ่านเสียง เป็นต้น

๘.๔ ทดลองใช้นวัตกรรม

- ทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนกลุ่มเล็กก่อน
- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนว่ามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่

๘.๕ ประเมินผล

- ใช้แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- เก็บผลตอบรับจากผู้เรียนและครู
- ตรวจสอบว่าผู้เรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้นหรือไม่

๘.๖ ปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติม

- พัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น
- เพิ่มระดับความยาก หรือลักษณะคำหลากหลายขึ้น

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ได้แก่

๑. ทฤษฎีภาษาศาสตร์เสียง

- เป็นพื้นฐานสำคัญที่อธิบายว่าเสียงของคำควบกล้ำ (เช่น กร, กล, ทร) มีโครงสร้างเฉพาะ
- อธิบายความแตกต่างระหว่าง คำควบแท้ (มีเสียงพยัญชนะควบจริง ๆ เช่น กล้า, กรอบ) กับ คำควบไม่แท้ (มีพยัญชนะควบแต่ไม่ออกเสียง เช่น ทราย อ่านว่า “สาย”)
- ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่าเสียงบางตัว “มีแต่ไม่ออกเสียง”

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้ของพาฟลอฟ (Pavlov's Classical Conditioning)

ใช้หลักการกระตุ้นซ้ำๆ เพื่อฝึกการตอบสนองเช่นการฝึกอ่านคำควบกล้ำด้วยเสียง/ภาพซ้ำ ๆ จะช่วยให้เกิดการจดจำและตอบสนองได้ถูกต้องในระยะยาว

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Skinner's Operant Conditioning)

สนับสนุนให้ใช้ “การเสริมแรง” เช่น ให้รางวัลเมื่ออ่านคำควบกล้ำถูกต้อง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากฝึกอ่านมากขึ้น

๔. ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษา (Piaget & Vygotsky)

-ฌอง เพียเจต์ (Jean Piaget): เด็กจะเรียนรู้ภาษาเมื่อถึงช่วงพัฒนาการที่เหมาะสม เช่น วัยอนุบาลเริ่มแยกเสียงพยัญชนะได้

-วิกทอตสกี (Lev Vygotsky): สนับสนุนให้ผู้เรียนมี “ผู้ช่วย” เช่น ครูหรือเพื่อน ที่ช่วยให้เรียนรู้การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ดีขึ้น ผ่านกระบวนการ “โซนแห่งการพัฒนาใกล้เคียง” (ZPD)

๕. ทฤษฎีการรับรู้เสียงพูด (Speech Perception Theory)

-กล่าวถึงการฟังและแยกแยะเสียงว่าเป็นพื้นฐานของการอ่านออกเสียง ถ้าเด็กได้ยินเสียง คำควบกล้ำชัดเจน ก็จะสามารถเลียนเสียงและออกเสียงได้แม่นยำยิ่งขึ้น

สรุป แนวคิดทฤษฎีเหล่านี้ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้มี ประสิทธิภาพ โดยสามารถนำไปใช้ในการออกแบบสื่อ ฟีกออกเสียง ฟีกฟัง รวมถึงการใช้เทคนิคเสริมแรงและ การช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับวัย

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. เตรียมความพร้อม

- ศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เช่น อ่านออกเสียงได้หรือยัง แยกคำควบกล้ำได้หรือไม่
- แนะนำวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมให้ผู้เรียนและครูเข้าใจตรงกัน

๒. นำเสนอหรือสาธิตการใช้นวัตกรรม

- สาธิตการใช้นวัตกรรมให้ชัดเจน เช่น เล่นเกมคำควบกล้ำ, ฟังเสียงจากสื่อ, ใช้บัตรคำควบกล้ำ ประกอบภาพ

- อธิบายวิธีใช้อย่างง่ายและฝึกให้คุ้นเคยก่อนใช้งานจริง

๓. ใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน

- จัดกิจกรรมตามแผน เช่น เล่นเกม อ่านตามเสียง ฟังจับคำ ฟีกออกเสียง
- สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ **ลงมือทำเอง (Active Learning)**

๔. ติดตามและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เช่น อ่านถูกไหม ออกเสียงชัดหรือไม่
- ใช้แบบประเมินก่อน-หลัง เพื่อดูพัฒนาการ
- เก็บผลสะท้อนจากนักเรียนและครูผู้สอน เช่น แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๕. ปรับปรุงและพัฒนาต่อ

- วิเคราะห์ข้อดี-ข้อจำกัดของนวัตกรรม
- ปรับเนื้อหาให้เหมาะกับระดับชั้นหรือพื้นฐานผู้เรียน
- ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑. ด้านความรู้ (Knowledge)

-นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำควบกล้ำ เช่น ความหมายของคำควบกล้ำ ประเภทของคำควบ (แท้/ไม่แท้)

ตัวอย่างคำควบกล้ำที่พบในชีวิตประจำวัน

- เข้าใจหลักการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ (Skills)

- อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่ว

- แยกแยะคำควบแท้กับคำควบไม่แท้ได้
- ฟังเสียงคำและเลียนเสียงได้ตรงตามแบบ
- สามารถนำคำควบกล้ำไปใช้ในการพูด อ่าน และเขียนได้อย่างเหมาะสม

๓. ด้านคุณลักษณะ (Character)

- ความตั้งใจใฝ่รู้และความมุ่งมั่นในการเรียนรู้
- มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและทำภารกิจให้เสร็จ
- รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีน้ำใจนักกีฬา

๔. ด้านเจตคติ (Attitude)

- มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
- สนุกและกล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียง
- รู้สึกภูมิใจเมื่ออ่านได้ถูกต้องและมีพัฒนาการ

๕. ด้านสมรรถนะ (Competency)

- มีสมรรถนะด้านภาษา คือ ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีสมรรถนะด้านการเรียนรู้ คือ เรียนรู้จากกิจกรรมและนำไปปรับใช้ได้
- มีสมรรถนะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านการทำกิจกรรมเป็นทีม

12. บทเรียนที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้มากกว่าที่คาด หากได้รับการกระตุ้นที่เหมาะสม

- เด็ก ป.๔ สามารถเรียนรู้คำควบกล้ำได้ดี หากใช้สื่อและกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น เกมหรือสื่อเสียง
- เมื่อใช้กิจกรรมที่สนุก เช่น “ล่าขุมทรัพย์คำควบกล้ำ” นักเรียนจะมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออก

มากขึ้น

๒. การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ช่วยให้จดจำได้ดี

- นักเรียนจดจำคำควบกล้ำและวิธีอ่านได้แม่นยำเมื่อได้ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ควบคู่กัน
- การใช้สื่อ AR หรือเสียงช่วยให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนกว่าการสอนแบบบรรยาย

๓. การฝึกอ่านออกเสียงพัฒนาทักษะการพูดและความมั่นใจ

- เด็กที่เดิมพูดไม่ชัด หรือไม่กล้าอ่านหน้าชั้น เริ่มกล้าอ่านมากขึ้นเมื่อได้ฝึกผ่านกิจกรรมกลุ่ม
- เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา และกล้าออกเสียงให้ถูกต้องมากขึ้น

๔. การเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ส่งผลดีต่อการทำงานร่วมกัน

- นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ การฟัง และช่วยเหลือกันในการทำภารกิจ
- กิจกรรมกลุ่มช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและสร้างแรงจูงใจในการเรียน

๕. ครูผู้สอนควรมีความยืดหยุ่นและปรับกิจกรรมให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน

- เด็กแต่ละห้องมีพื้นฐานไม่เท่ากัน ครูจึงควรปรับระดับความยาก/ง่ายของกิจกรรมให้เหมาะสม
- บางครั้งต้องใช้วิธีสอนซ้ำหรือให้เวลามากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ (นักเรียน ครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง)

๑. นักเรียน

- มีความตั้งใจและมีส่วนร่วม ในกิจกรรม เช่น การฟัง การออกเสียง การทำงานกลุ่ม
- เปิดใจเรียนรู้และกล้าลองผิดลองถูก ในการออกเสียงคำใหม่ ๆ
- มีพื้นฐานทักษะฟัง-พูด-อ่าน ระดับเบื้องต้น เพื่อใช้เป็นจุดเริ่มในการฝึกคำควบกล้ำ
- รู้สึกสนุกและเชื่อมโยงกับกิจกรรม ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๒. ครูผู้สอน

- มีความเข้าใจในหลักภาษาและเสียงคำควบกล้ำอย่างชัดเจน
- ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะกับวัย และความสามารถของผู้เรียน
- ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น เกม เสียง วิดีโอ เพื่อดึงดูดความสนใจ
- ให้กำลังใจและเสริมแรงบวก เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียน
- ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และปรับการสอนตามความเหมาะสม

๓. สถานศึกษา

- มีนโยบายสนับสนุนการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้
- จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็น เช่น อินเทอร์เน็ต บัตรคำ AR ฯลฯ
- เอื้อต่อการจัดชั้นเรียนแบบActive Learning เช่น การจัดที่นั่ง การแบ่งกลุ่ม การใช้ห้องเรียนยืดหยุ่น
- ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ในด้านเทคนิคการสอนภาษาไทยและการใช้สื่อ

๔. ผู้ปกครอง

- สนับสนุนและติดตามพฤติกรรมการเรียนของบุตรหลาน
- ฝึกซ้อมหรืออ่านคำควบกล้ำร่วมกับลูกที่บ้าน เพื่อเสริมการเรียนรู้
- มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาไทย และให้กำลังใจบุตรหลานในการฝึกพูด อ่าน ออกเสียง
- ร่วมมือกับครูในการสื่อสารและพัฒนาการของนักเรียน

๑๔. ภาพกิจกรรม



๑๕. ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

หลักสูตร ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เรื่อง สนุกกับนิทานคำควบกล้ำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ครูผู้สอน นางเบญจวรรณ ศรีสุรัตน์

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา

๒. สารสำคัญ

ลักษณะของคำควบกล้ำแท้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

ด้านกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถจำแนกคำควบกล้ำแท้ได้

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย รับผิดชอบ

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สารการเรียนรู้

คำที่มีพยัญชนะต้นควบด้วย ร ล ว ประสมสระตัวเดียวกัน อ่านออกเสียงพร้อมกัน เรียกว่า

คำควบกล้ำแท้

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning (ตัวชี้วัด ๔.๒)

กิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ วินาที)	
๑. ให้นักเรียนช่วยกันทายปริศนาคำทาย ดังนี้ - อะไรเอ๋ย ชื่ออยู่ในครัว ตัวอยู่ในป่า แม่นำมาชุตมะพร้าว (กระท่ายชุตมะพร้าว) - อะไรเอ๋ย นำปลามาหมัก คนทักว่าเหม็น ทุกเช้าและเย็น อีสานเน้นใส่ส้มตำ (ปลาร้า) - อะไรเอ๋ย ผลไม่มีคุณค่า หากซื้อหาต้องเป็นหวี สุกเหลืองอร่ายดี มากมีวิตามิน	ตัวชี้วัด ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๔.๔ ๖.๑ ๖.๒ ๗.๓ ๗.๔

กิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้									
<p>- อะไรเอ่ย สัตว์สี่เท้าที่มีเขาสวยงาม (กวาง)</p> <p>เมื่อนักเรียนทายถูก ครูติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p>										
<p>ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๐ นาที)</p>										
<p>๑. ครูอธิบายที่มาของคำควบกล้ำ ด้วยสื่อการนำเสนอผ่าน PowerPoint พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>ตัวชี้วัด ๑.๔ ๑.๕ ๒.๑ ๒.๓ ๓.๓ ๓.๕ ๗.๑ ๗.๕ ๘.๑</p>									
<p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คน ตามความเหมาะสมคละชาย หญิง เก่ง อ่อน แล้วเลือกประธานและเลขานุการ ร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มให้สอดคล้องกับคำควบแท้</p> <p>๓.ครูแจกนิทานเรื่อง “กวางหลงทาง”ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด พร้อมใบงาน ทาคำควบกล้ำแท้ เพื่อร่วมกันฝึกจำแนกคำควบกล้ำแท้ลงบนใบงาน เสร็จแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยเพื่อนๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๔. ครูนำบัตรคำควบแท้ จากนิทานเรื่อง “กวางหลงทาง” ติดบนกระดานดำ พร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและอ่านเป็นกลุ่ม เน้นการอ่านออกเสียงคำควบให้ชัดเจน</p> <p>๕. ให้นักเรียนและสังเกตคำโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำเหล่านี้มีพยัญชนะต้นกี่ตัว (๒ ตัว) - พยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัวออกเสียงพร้อมกันหรือไม่ (พร้อมกัน) - พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ มีพยัญชนะตัวใดบ้าง (ร ล ว) <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะควบด้วย ร ล ว เมื่อประสมสระตัวเดียวกัน จะออกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้</p>	<p>ตัวชี้วัด ๓.๒ ๓.๕ ๔.๓ ๕.๔ ๘.๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ๔.๓ ๕.๔</p>									
<p>ขั้นสรุปความรู้ (๑๐ นาที)</p>										
<p>๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนหาคำควบกล้ำแท้ ลงบนกระดาน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="504 1760 831 2040" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">คำควบกล้ำแท้</th> </tr> <tr> <th>ร</th> <th>ล</th> <th>ว</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	คำควบกล้ำแท้			ร	ล	ว				<p>ตัวชี้วัด ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๔.๔ ๗.๓ ๗.๔ ๘.๑ ๘.๓</p>
คำควบกล้ำแท้										
ร	ล	ว								

กิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำควบกล้ำแบ่งเป็น ๒ชนิด คือมีทั้งคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้	ตัวชี้วัด ๘.๒ ๘.๔
<p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำควบกล้ำแท้เกิดขึ้นได้อย่างไร (คำควบกล้ำแท้ เป็นอักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะ ๒ ตัวที่มี ร ล ว ประสมอยู่ด้วย ประสมแล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันสองตัว เช่น เปลี่ยน แปลง ครบ ครั้น ปรับปรุง ชูชระ ครอบครวั ทรากตรำ ปรับปรุงพร้อมเพรียง กลมเกลียว กว้างขวาง ขวักไขว่ เคว้งคว้าง พลาดปลั้ง ผลิผลาม ควายความ กล้วย เป็นต้น) - เวลาอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้จะต้องออกเสียงอย่างไร (อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นพร้อมกันทั้งสองตัว เช่น กว อ่านว่า กวอ สะกดว่า กว-อา-งอ อ่านว่า กวาง เป็นต้น) 	ตัวชี้วัด ๒.๕ ๘.๒

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ หนังสือนิทาน

๘.๒ PowerPoint เรื่องคำควบกล้ำ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ ใบงานเรื่อง คำควบกล้ำ

๑๐. การวัดและประเมินผล (ตัวชี้วัด ๕.๑)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
-----------------------	------------------------------	------------------------	-----------------

ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (Process) ๒. นักเรียนสามารถจำแนกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ได้	๑. ชิ้นงาน คำควบกล้ำ	ตรวจสอบชิ้นงาน/ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (Attribute) ๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	คำถาม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี

๑๑. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

๔. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....