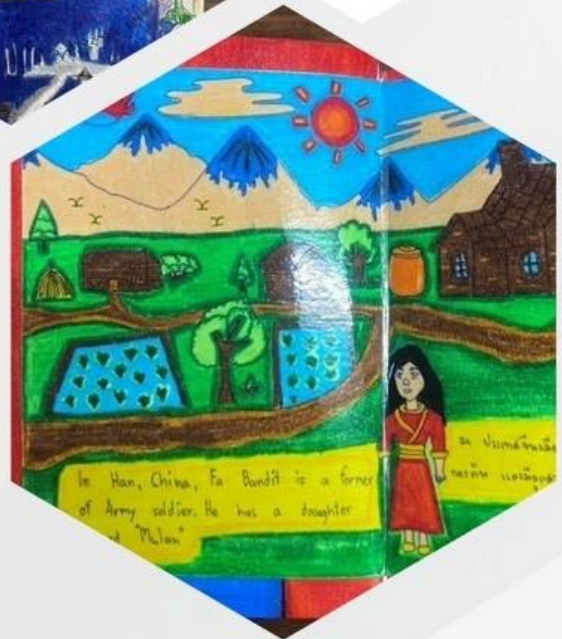


การสร้างนิทานเรื่องสั้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน  
ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ  
นวัตกรรมการเรียนการสอน



**นางสาวสุวิษา ผิวทอง**

สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลของโลก ที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการเขียนหรือการพูด กระบวนการ Cippa Model จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้พื้นฐานจากที่ตนเองมี มาสร้างความรู้คิดค้นเขียนคำศัพท์นอกเหนือจากที่ตนเรียน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนการเขียนคำและวลีสั้นๆ กับเพื่อนนักเรียนด้วยกันในห้อง เกิดการเขียนคำศัพท์ใหม่ๆ จากการศึกษา นอกห้องเรียน และสร้างผลงานนิทานจากการกระบวนการคิดเป็นกลุ่ม เกิดกระบวนการแก้ปัญหาระหว่างทำงาน และมีทักษะการทำงานให้สำเร็จ จนนำไปสู่การนำไปใช้นอกห้องเรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุด

สุวิษา ผิวทอง  
ผู้พัฒนานวัตกรรม

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม การสร้างนิทานเรื่องสั้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
CIPPA Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ผู้จัดทำ นางสาวสุวิษา ผิวทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ประเภทของนวัตกรรม

- ๑. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- ๒. ด้านการเรียนการสอน
- ๓. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๔. ด้านการวัดและประเมินผล
- ๕. ด้านหลักสูตร
- ๖. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- ๗. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๘. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลของโลก ที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการเขียนหรือการพูด อีกทั้งยังเข้ามาเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ รายการวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับกาลเทศะและสังคม วัฒนธรรมของการใช้ภาษานั้นๆ นอกจากนั้นยังต้องเน้นความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่เรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ และในการศึกษาต่อรวมทั้งการประกอบอาชีพ

การเขียนเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่จะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น เขียนเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การเขียนภาษาอังกฤษให้เข้าใจมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นักเรียน ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน เพื่อให้มีความรู้กว้างขวางและลึกซึ้ง การเขียนคำศัพท์ต่างๆ โดยเฉพาะนิทานสั้น เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจเพิ่มขึ้น นิทานหรือนิยายสั้นๆ เป็นสิ่งที่เด็กๆ รัก ผู้ใหญ่ชอบ นิทานของแต่ละชาติจะมีลักษณะเด่นของชาตินั้นปรากฏอยู่ ผู้เขียนมักใช้นิทานเป็นเครื่องแสดงถึงภูมิธรรมของแต่ละชนชาติ นิทานยังเป็นเครื่องแสดงความรัก ความเอาใจใส่ของผู้ใหญ่ที่มีต่อเด็ก ผลพลอยได้จากนิทานคือ หลักประพฤติปฏิบัติในชีวิต จริยธรรม คุณธรรม ที่แทรกอยู่ในเนื้อหานิทานนี้ด้วย

รูปแบบการสอนแบบซิปปา หมายถึง กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

C (Construction) คือ ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง

I (Interaction) คือ ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

P (Physical Participation) คือ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย  
P (Process Learning) คือ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานให้สำเร็จ

A (Application) คือ การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ดังนั้น กระบวนการ Cippa Model จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้พื้นฐานจากที่ตนเองมี มาสร้างความรู้คิดค้นเขียนคำศัพท์นอกเหนือจากที่ตนเรียน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนการเขียนคำและวลีสั้นๆ กับเพื่อนนักเรียนด้วยกันในห้อง นอกจากนี้ เกิดการเขียนคำศัพท์ใหม่ๆ จากการศึกษา นอกห้องเรียน และสร้างผลงานนิทานจากการกระบวนการคิดเป็นกลุ่ม เกิดกระบวนการแก้ปัญหา ระหว่างทำงาน และมีทักษะการทำงานให้สำเร็จ จนนำไปสู่การนำไปใช้นอกห้องเรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุด

จากการศึกษาปัญหาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ และพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการเขียน และอ่าน ไม่เข้าใจ เขียนคำศัพท์สั้นๆ ไม่ได้ รวมถึงไม่รู้ความหมายของคำศัพท์นั้น สำหรับปัญหาของนักเรียนที่พบในการสอนทักษะเขียน อาจเกิดจากสาเหตุต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ กระบวนการเรียนการสอนของครู สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสามารถทำได้หลายวิธี การใช้แบบฝึกทักษะการเขียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษสั้นๆ จะเป็นสิ่งที่น่าสนใจ และจูงใจนักเรียนให้สามารถเขียนคำศัพท์ วลี หรือประโยคพื้นฐานได้ นอกจากนี้ ผู้เขียนยังได้กระบวนการคิดข้อคิดที่จากการเขียนนิทานซึ่งสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนได้

จากความเป็นมาและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จึงสนใจที่จะทำสร้างสมุดเล่มเล็กเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ให้ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเขียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

## วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ CIPPA Model
- 2.2 เพื่อสร้างนิทานเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 เล่ม

## กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน  
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ CIPPA Model เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้พื้นฐานจากที่ตนเองมี มาสร้างความรู้คิดค้นเขียนคำศัพท์นอกเหนือจากที่ตนเรียน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนการเขียนคำและวลีสั้นๆ กับเพื่อนนักเรียนด้วยกันในห้อง นอกจากนี้ เกิดการเขียนคำศัพท์ใหม่ๆ จากการศึกษาในห้องเรียน และสร้างผลงานนิทานจากการกระบวนการคิดเป็นกลุ่ม เกิดกระบวนการแก้ปัญหาระหว่างทำงาน และมีทักษะการทำงานให้สำเร็จ จนนำไปสู่การนำไปใช้ออกห้องเรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุด

## การนำนวัตกรรมไปใช้

รูปแบบการสอนแบบซิปปา หมายถึง กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

C (Construction) คือ ครูจัดกิจกรรม “Write for me” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์อะไรก็ได้ เป็นจำนวน 10 คำ ในบัตรคำที่ครูเอาให้ ไม่มีถูก ไม่มีผิด โดยเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนได้เห็นหรือพบเจอจากสถานที่ หรือสิ่งแวดล้อมภายนอก ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 4 ชั่วโมง

I (Interaction) คือ ให้นักเรียนทำกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเขียนคำ” เพื่อให้นักเรียนได้เขียนคำศัพท์ของเพื่อนจากที่ได้ไปสอบถามเพื่อนๆในห้อง เป็นจำนวน 5 คำ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 3 ชั่วโมง

P (Physical Participation) คือ เมื่อนักเรียนได้เขียนและหาความหมายของคำศัพท์นั้นๆ แล้ว ให้เป็นเกมส์ “Time to Action” เป็นกิจกรรมที่พื่อนักเรียนเอาคำศัพท์นั้น มาแสดงเป็นท่าทาง อารมณ์ หรือความรู้สึก และให้นักเรียนในห้องช่วยกันเขียนคำศัพท์ (Emotion Words) ส่งครูในห้องระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 2 ชั่วโมง

P (Process Learning) คือ จัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำนิทานเรื่องสั้น กลุ่มละ 5 คน โดยครูให้นิทานแก่นักเรียน แต่นักเรียนต้องออกแบบเนื้อเรื่องที่แตกต่างไปจากเดิม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานให้สำเร็จ โดยมีเนื้อเรื่องดังนี้ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 6 ชั่วโมง

- มู่หลาน (Mulan)
- ไลอ้อน คิง (The Lion King)
- ซินเดอเรลล่า (Cinderella)

A (Application) คือ เมื่องานทำนิทานเรื่องสั้นสำเร็จ มีผลงานเป็นของแต่ละกลุ่มแล้ว ครูมอบใบงานให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้นๆของตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการเขียนแนะนำตนเอง หรือเขียนอธิบายอะไรสั้นๆได้ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 2 ชั่วโมง

## ผลลัพธ์ที่เกิด

1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนเพิ่มขึ้น มีความสามารถในการเขียนวลีสั้นๆ ประโยคสั้นๆได้ โดยการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานในแต่ละส่วนต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน
3. มีความอดทนในการทำงาน เพราะต้องเจอกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เกิดกระบวนการแก้ปัญหา
4. เกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ปัจจัยความสำเร็จ

1. ทักษะการเขียนของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน บางกิจกรรมอาจจะต้องให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ หรือมีบัดดี้คอยชี้แนะ ให้คำปรึกษา
2. กระบวนการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน มีส่วนสำคัญในการพัฒนางานให้มีความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
3. อุปกรณ์ในการสร้างนิทานเรื่องสั้นมีความเพียงพอต่อการทำงานของนักเรียนในกลุ่ม โดยครูจะต้องเป็นผู้เฝ้าสังเกตการณ์นักเรียนในแต่ละกลุ่มๆ หากขาดอุปกรณ์ในการสร้างนิทาน เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องเตรียมให้นักเรียน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

# รูปภาพกิจกรรม

กิจกรรม "Write for me"



# รูปภาพกิจกรรม

## กิจกรรม “แลกเปลี่ยนเขียนคำ”



# รูปภาพกิจกรรม

กิจกรรมเกมส์ "Time to Action"



รูปภาพสมาชิกกลุ่ม  
นิทาน เรื่อง มู่หลาน (Mulan)



เด็กหญิงปลายรุ้ง สุกใส



เด็กชายธนดล สิงห์ชัน



เด็กชายพีระพัฒน์ อยู่สุข

รูปภาพสมาชิกกลุ่ม  
นิทาน เรื่อง ไลอ้อน คิง (The Lion King)



เด็กหญิงปุณณิศา ทรงสมมี



เด็กชายณัฐพัชร์ หงส์ทอง



เด็กชายวิชวรพงศ์ สงครามทิพย์

รูปภาพสมาชิกกลุ่ม  
นิทาน เรื่อง ซินเดอเรลล่า (Cinderella)



เด็กชายปารเมศ คัณทักษ์



เด็กชายนิธิวัฒน์ แสงตันชัย



เด็กชายทัฬหวัณู หอมหวล

# รูปภาพวัสดุอุปกรณ์

วัสดุอุปกรณ์การทำสมุดเล่มเล็ก นิทานภาษาอังกฤษ



กรรไกร



กาว



คัตเตอร์



ปากกาตัดเส้น

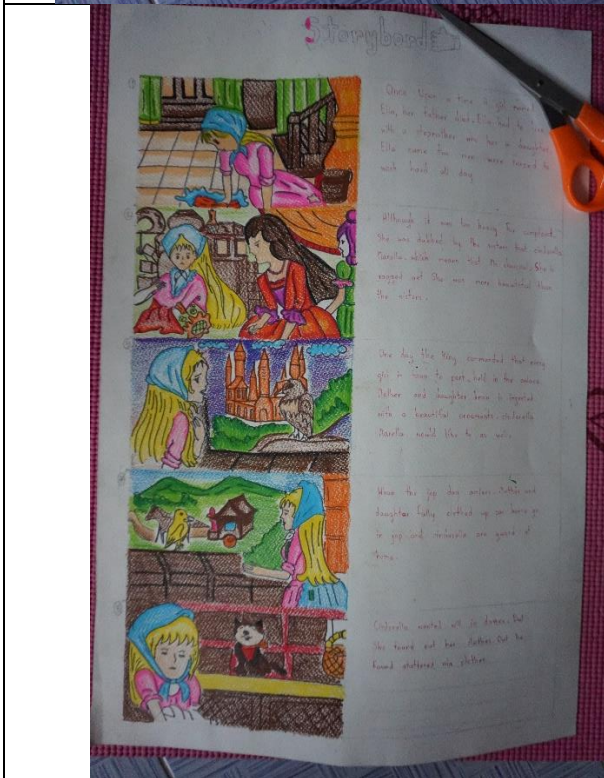
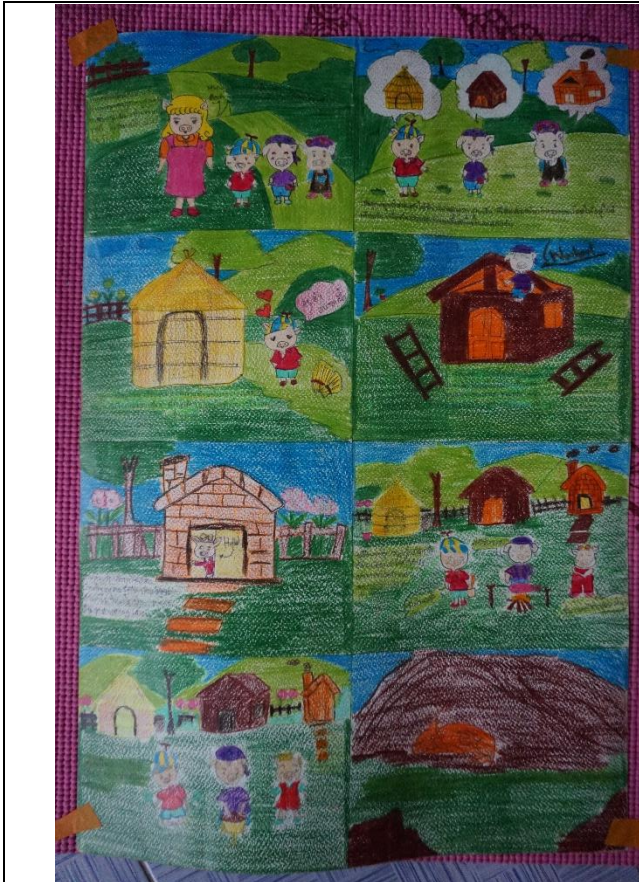


สีไม้



กระดาษร้อยปอร์น

# รูปภาพการดำเนินงาน

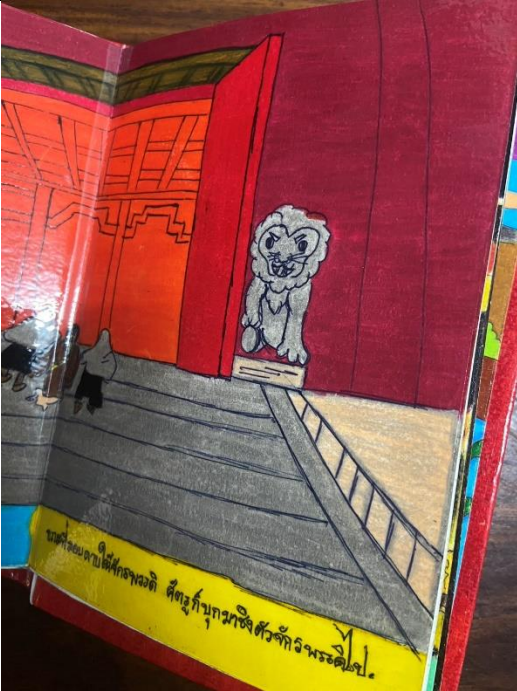
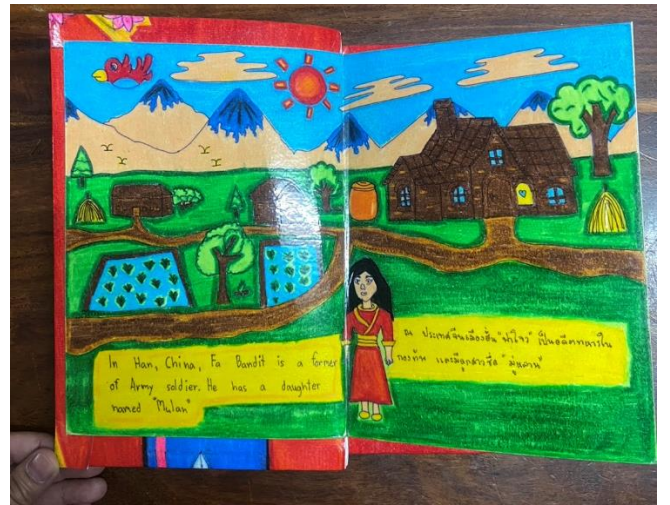


**ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากการสร้างนิทานเรื่องสั้นโดยใช้  
กิจกรรมการเรียนการสอน CIPPA Model เพื่อพัฒนา  
การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ  
ก่อนและหลังการใช้**

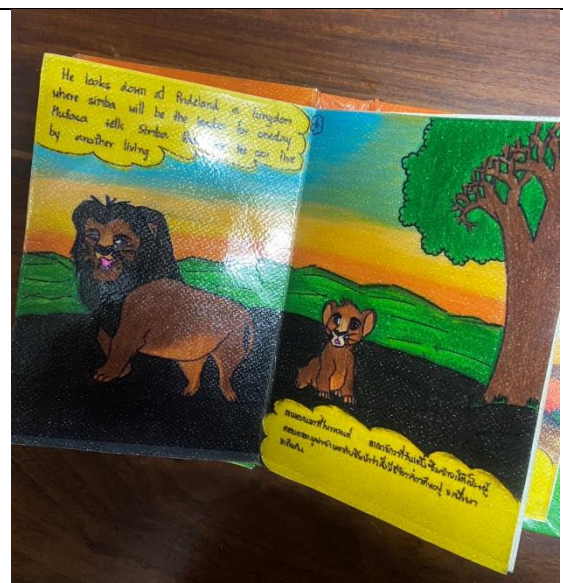
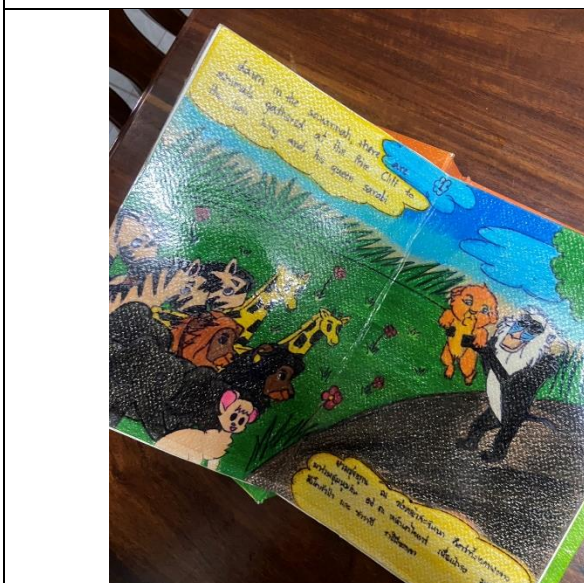
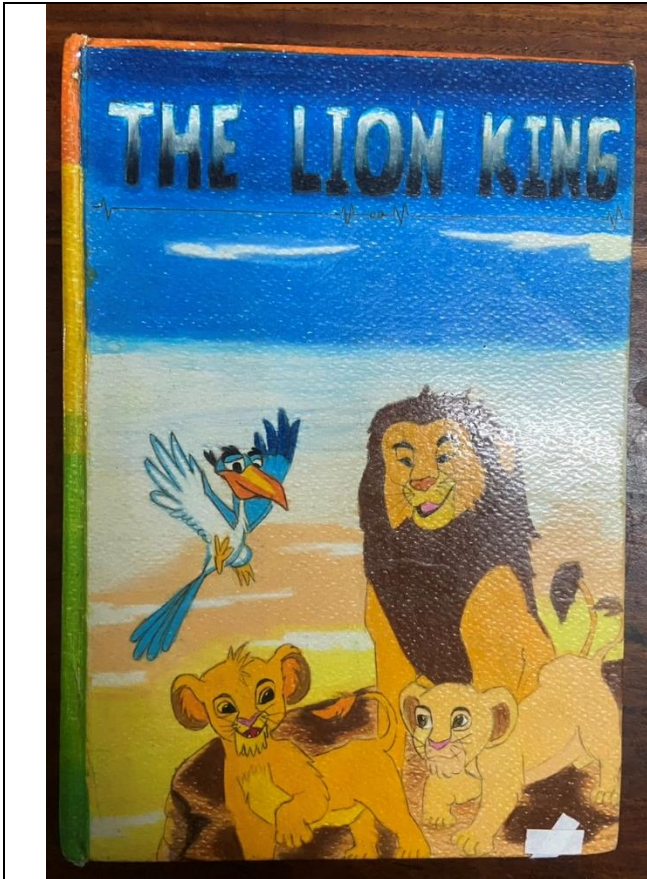
ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนการใช้			หลังการใช้			คะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการใช้ นวัตกรรม
		คะแนน เก็บ 30	คะแนน สอบ 20	คะแนน ก่อนการ ใช้	คะแนน เก็บ 30	คะแนน สอบ 20	คะแนน หลังการ ใช้	
1	เด็กชายณัฐพัชร หงษ์ทอง	22	13	35	23	14	37	+2
2	เด็กชายทัฬหวัณู หอมหวล	18	12	30	20	13	33	+3
3	เด็กชายนิธิวัฒน์ แสงตันชัย	22	12	34	22	13	35	+1
4	เด็กชายพีรพัฒน์ อยู่สุข	24	11	35	27	16	43	+8
5	เด็กชายธนดล สิงห์ชัน	18	12	30	20	13	33	+3
6	เด็กชายวัชรพงศ์ สงพรมทิพย์	22	13	35	24	13	37	+2
7	เด็กชายปารเมศ คณิตักษ์	20	13	33	28	16	44	+11
8	เด็กหญิงญาณิศา ทรงสมมี	23	13	36	28	21	49	+13
9	เด็กหญิงปลายรุ้ง สุขใส	24	13	37	29	19	48	+11
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>21.75</b>	<b>12.3</b>	<b>34.1</b>	<b>24.5</b>	<b>14.3</b>	<b>41.3</b>	<b>+6</b>

จากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากการสร้างนิทานเรื่องสั้นโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอน CIPPA Model เพื่อพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ก่อนและหลังการใช้ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6 คะแนน และจากการดูคะแนนรายบุคคล พบว่ามีนักเรียน จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นเป็นคะแนนสูงสุด ได้แก่ เด็กหญิงญาณิศา ทรงสมมี มีคะแนนเพิ่มขึ้น 13 คะแนน เด็กหญิงปลายรุ้ง สุขใสและเด็กชายปารเมศ คณิตักษ์ มีคะแนนเพิ่มขึ้น 11 คะแนน และมีนักเรียน 1 คนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด 1 คะแนน คือ เด็กชายนิธิวัฒน์ แสงตันชัย ซึ่งอาจจะมีความเป็นไปได้ที่นักเรียนไม่เหมาะสมกับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอน CIPPA Model

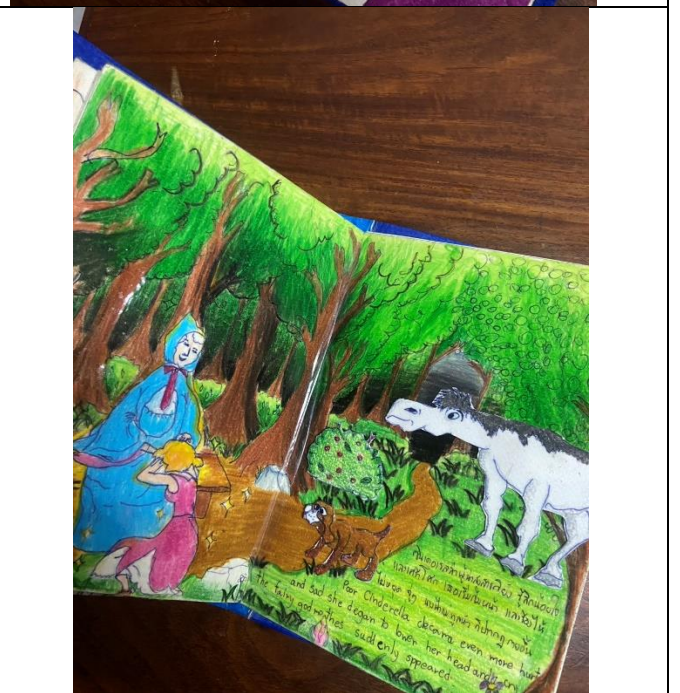
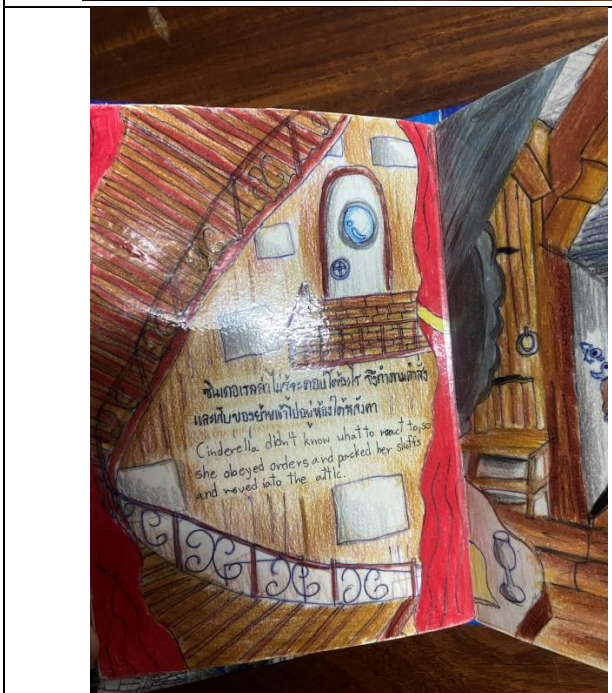
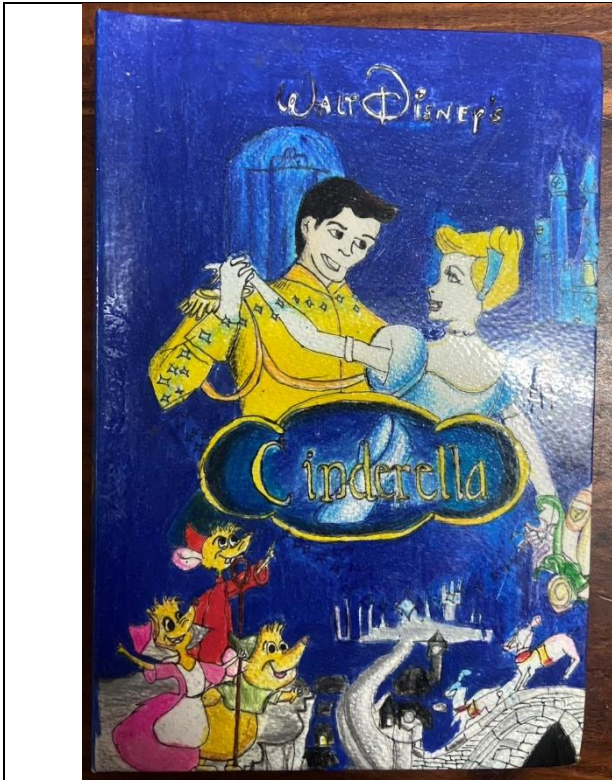
รูปภาพผลงานนิทานเรื่องสั้นโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน  
CIPPA Model เพื่อพัฒนา การเขียนภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง มู่หลาน (Mulan)



รูปภาพผลงานนิทานเรื่องสั้นโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน  
CIPPA Model เพื่อพัฒนา การเขียนภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง ไลอ้อน คิง (The Lion King)



รูปภาพผลงานนิทานเรื่องสั้นโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน  
CIPPA Model เพื่อพัฒนา การเขียนภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง ซินเดอเรลล่า (Cinderella)



# แผนการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 It's fun!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

- |               |   |
|---------------|---|
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  |
| ตัวชี้วัด     | <ol style="list-style-type: none"><li>อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</li><li>ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน</li><li>เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</li></ol> |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ   |
| ตัวชี้วัด     | <ol style="list-style-type: none"><li>สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</li><li>ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์</li></ol>   |
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน  |
| ตัวชี้วัด     | <ol style="list-style-type: none"><li>พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</li></ol>   |
| มาตรฐาน ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ   |
| ตัวชี้วัด     | <ol style="list-style-type: none"><li>เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li><li>อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา</li><li>เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</li></ol>   |
| มาตรฐาน ต 3.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน   |
| ตัวชี้วัด     | <ol style="list-style-type: none"><li>ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</li></ol>  |
| มาตรฐาน ต 4.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  |

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาเอ็กซ์ตรีม โอลิมปิก ประเภทของดนตรี ประเภทของภาพยนตร์ ส่วนวน ภาษาที่ใช้ในการซื้อตั๋วภาพยนตร์ ความรู้เกี่ยวกับกีฬาเอ็กซ์ตรีม เทศกาล Glastonbury Festival ในประเทศ อังกฤษ การใช้ดนตรีประกอบภาพยนตร์ การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน การใช้ positions of movement, some/any/no/every and compounds และหลักการเขียนบทวิจารณ์อัลบั้มเพลง ช่วยให้ใช้ ภาษา

ในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจและตีความสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงได้ถูกต้อง และเกิดความเข้าใจความเป็นมา ภูมิหลัง และบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค การออกเสียงสระเสียงยาว สระประสม
- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพบุคคล สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- การบอกเส้นทาง
- การบรรยายเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเล่นเกมกีฬา การฟังเพลง
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา
- ประเพณีของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น บทบาทสมมติ
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (พลศึกษา)
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

### 4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 5.1 ใฝ่เรียนรู้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 6.1 การเขียนแบบทดสอบความรู้ (quiz)
- 6.2 การพูดบอกเส้นทาง
- 6.3 การเขียนบทวิจารณ์นิทานที่ชอบ
- 6.4 การพูดและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับนิทาน
- 6.5 การออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในคำศัพท์ที่มีเสียง /□/ และ /ou/
- 6.6 การแสดงบทบาทสมมติในเรื่องที่ตนเองรับผิดชอบ
- 6.7 การพูดบรรยายฉากภาพยนตร์พร้อมเพลงประกอบ

## 7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 Access Workbook Audio CD ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.6 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.7 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.8 อินเทอร์เน็ต

