

รายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)  
เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแก้งขาว

๑. ชื่อนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแก้งขาว

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ชื่อ นางสาวประภาวรินทร์ รจนัย

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านแก้งขาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning)

สภาพปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแก้งขาว นักเรียนบางคนขาดพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำและมาตราตัวสะกดคำในภาษาไทยไม่ได้ มีทักษะการอ่านต่ำ ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ จำสละ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในด้านการอ่าน คือ นักเรียนบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ นักเรียนสามารถสะกดคำ อ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเป็นคำได้ ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

๕. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning)

๕.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน

๕.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแก้งขาว สร้างความรู้และความคิดเพื่อให้นักเรียนอ่านออกและเขียน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

### ๗.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

พัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๗ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนามาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของนักเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยการแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีสมรรถนะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

### ๗.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมเป็นกระบวนการกลุ่ม และเดี่ยว โดยออกแบบชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านมาตราสะกดคำ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเผยแพร่ทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube

### ๗.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนออนไลน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน และกระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนเรียนรู้ควบคู่ความสุข โดยรวบรวมสื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนสำหรับการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสามารถนำไปใช้เป็นสื่อให้กับผู้ที่สนใจภายนอกได้ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ได้เอง ผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube

### ๗.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ โรงเรียนบ้านแก้งขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดสมรรถนะ (ทั้ง K,P,A) แก่นักเรียนสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ และทักษะเดิม ว่ามีนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษหรือไม่ ก็คน จำแนกเป็นเก่ง กลาง อ่อน จากนั้นปรับกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง และ หากคุณภาพของเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์รูบิก ในการประเมินอย่างชัดเจน วิเคราะห์ข้อสอบโดยเครื่องมือที่ใช้มีดังนี้ คือ

- ใบกิจกรรม,ใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกคะแนน

และเผยแพร่เพื่อเป็นตัวอย่างผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube

#### ๗.๕ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

เมื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน-หลังเรียนแล้ว พบว่าคุณภาพของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือมีจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอดและพัฒนา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหรือเรื่องที่จะพัฒนา จากนั้นศึกษาเอกสารหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์ และ PLC วางแผน การดำเนินการโดยการสร้างนวัตกรรม ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสม นำมาทดลองใช้เผยแพร่ และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok Youtube

#### ๗.๖ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา

พัฒนาห้องเรียน ตกแต่งสื่อการเรียนการสอน ให้มีบรรยากาศห้องเรียนที่น่าสนใจ โดยจัดทำบอร์ดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยเกี่ยวข้องกับภาษาไทย และการรักการอ่าน ที่ใช้การเผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน ภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , Youtube

สร้างมุมหนังสือ สื่อการเรียน การสอน สืบค้นในห้องเรียน คู่มืออุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียนให้พร้อมใช้ อยู่เสมอ และกำหนดเวรรักษาความสะอาดของห้องเรียน

#### ๗.๗ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี บนโลกดิจิทัล ให้กับนักเรียนง่ายๆ ผ่านกระบวนการที่มีแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ต ควบคู่กับการอบรมแบบปกติในชั้นเรียน หรือห้องเรียนออนไลน์ และเป็นความร่วมมือสร้างเด็กดีบนโลกอินเทอร์เน็ตในโครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนการสอนภาษาไทย พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , Youtube

### ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

#### ๘.๑ ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาที่ใช้

๘.๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแก้งขาว พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหาเรื่อง หลักภาษาไทย

๘.๑.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการฝึกอ่านแจกลูกประสมคำ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑.๓ สํารวจความพร้อม ความสามารถในการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงรูปแบบการเรียนรู็ของนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

## ๘.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู็

๘.๒.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู็ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง คำและมาตราตัวสะกด

๘.๒.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู็ที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดแก่นักเรียนหลังจากได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู็ โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะการอ่าน

## ๘.๓ กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู็

๘.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู็ เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมงเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๘.๓.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู็ เรื่อง การอ่านสะกดคำในภาษาไทย ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู็ สาระการเรียนรู็ กิจกรรมการเรียนรู็ สื่อการเรียนรู็ การวัดและประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย

๘.๓.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู็ เรื่อง การอ่านสะกดคำภาษาไทย ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู็ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู็ไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

## ๘.๔ ชั้นสร้างนวัตกรรม

๘.๔.๑ กำหนดและจัดเตรียมสื่อชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู็ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียนรู็ และ แบบฝึกทักษะการอ่าน

๘.๔.๒ จัดทำสื่อการสอนสื่อชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน โดยจัดทำให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู็ แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู็ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๘.๔.๓ จัดทำแบบฝึกทักษะสื่อชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู็เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกประสมคำในภาษาไทย โดยใช้สื่อชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๘.๔.๔ นำกิจกรรมการเรียนรู็โดยใช้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู็เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ คน ตรวจสอบ ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู็ ความถูกต้อง ชัดเจน ความสอดคล้องสาระการเรียนรู็ และระยะเวลาที่ใช้ ตลอดจนภาษาที่ถูกต้อง โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert ๕ ระดับ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ.๒๕๕๖) ดังนี้

- ๕ มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ๔ มีความเหมาะสมมาก
- ๓ มีความเหมาะสมปานกลาง
- ๒ มีความเหมาะสมน้อย
- ๑ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

๘.๔.๕ นำผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแก้งขาว และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

#### ๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง มีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูง สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

#### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมงเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๑๐.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

๑๐.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

#### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ สมรรถนะ)

##### ๑๑.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๙ คน ต้องได้รับการพัฒนา มีทักษะการอ่านสะกดคำรายวิชาภาษาไทย โดยต้องมีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

## ๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านสะกดคำภาษาไทย และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนอย่างยั่งยืน

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านและเขียน หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด สูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก

๑๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สนองความถนัด ความสนใจ และความต้องการ และสอดคล้องกับหลักสูตร จนส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบ ต่อเนื่อง สืบเนื่องได้จากการประเมิน การทดสอบ โดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่าน (K) แบบวัดทักษะการอ่าน (P) และแบบวัดเจตคติในการอ่าน (A) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่ดี ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมอัตลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยสังเกตจากพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่าน สูงขึ้น บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการ การอ่าน เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระบบ และต่อเนื่อง

๑๓.๒ ครูผู้สอนได้พัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน นำมาทดลองใช้เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย นักเรียน ผ่านทาง line, Facebook, Tiktok, You Tube

๑๓.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งขาว มีการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพครู ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบบริหาร นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๑๓.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๔. ภาพกิจกรรม



๑๕. ภาคผนวก

บัตรภาพคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

 <b>เขียน</b>	 <b>เขียว</b>
 <b>แข็ง</b>	 <b>แข็ง</b>

© สืบค้น จากเว็บไซต์ <http://www.ksars.com/teacher/2017/>

ฝึกอ่านสะกดคำตามสระ

**สระ อา**

ขา อ่านว่า ขอ-อา-ขา  
 หา อ่านว่า หอ-อา-หา  
 ขาง อ่านว่า ขอ-อา-งอ-ขาง  
 ตาม อ่านว่า ตอ-อา-มอ-ตาม  
 ชาย อ่านว่า ชอ-อา-ชอ-ชาย  
 หาน อ่านว่า หอ-อา-หอ-หาน  
 จาก อ่านว่า จอ-อา-กอ-จาก

**สระ ออ**

กวาด อ่านว่า กอ-วอ-อา-ตอ-กวาด  
 กราบ อ่านว่า กอ-รอ-อา-บอ-กราบ

โดยคุณครูสุวิมล วัฒนศิริ

ฝึกอ่านสะกดคำตามสระ

**สระ อะ**

มะ อ่านว่า มอ-อะ-มะ  
 หะ อ่านว่า หอ-อะ-หะ  
 ตั้ง อ่านว่า ตอ-อะ-งอ-ตั้ง  
 กัน อ่านว่า กอ-อะ-นอ-กัน  
 ตัก อ่านว่า ตอ-อะ-กอ-ตัก  
 จับ อ่านว่า จอ-อะ-บอ-จับ  
 ปิด อ่านว่า ปอ-อะ-ตอ-ปิด

**สระ อก**

กลับ อ่านว่า กอ-ลอ-อะ-บอ-กลับ  
 หลับ อ่านว่า หลอ-ลอ-อะ-บอ-หลับ

โดยคุณครูสุวิมล วัฒนศิริ

