

## รายงานการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ของครู

### ๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวสุภาภรณ์ อยู่เย็น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านปลาตุ๊ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

### ๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

“การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเพณีแห่เทียนพรรษา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอน ๔ MAT) ร่วมกับการบูรณาการกับประเพณีและความเชื่อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปลาตุ๊ก”

### ๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

๔.๑ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลาตุ๊ก พุทธศักราช ๒๕๖๗

๔.๒ ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง Culture (ประเพณีแห่เทียนพรรษา) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์เรื่องประเพณีและความเชื่อของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอน ๔ MAT)

๔.๓ เขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ประเพณีแห่เทียน ตามเนื้อหาที่กำหนดใน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอน ๔ MAT) ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๔.๔ สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

(รูปแบบการสอน ๔ MAT) โดย สร้างสื่อชื่อ ชุดพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่องประเพณีแห่เทียนพรรษา และ Pop-up คำศัพท์เกี่ยวกับประเพณี

แห่เทียนพรรษาที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนได้ด้วยตนเอง

๔.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระหรือครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ร่วมสังเกตการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และสะท้อนผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

๔.๖ ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง ประเพณีแห่เทียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และแบบประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้

๔.๗ ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตาม

### ๕. ประเภทของนวัตกรรม

- นวัตกรรมทางการเรียนการสอน

## ๖. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

วันเข้าพรรษา เป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่ต่อเนื่องมาจาก วันอาสาฬหบูชา โดยในประเทศไทยเราจะมีประเพณีถวายเทียนพรรษาที่สืบทอดกันเรื่อยมาและกลายเป็นที่มาของประเพณีแห่เทียนพรรษา อุบลราชธานี ซึ่งเป็นงานประเพณียิ่งใหญ่ของจังหวัด สืบทอดติดต่อกันมากกว่าร้อยปี

ประเพณีแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี เป็นงานบุญประเพณีที่ยิ่งใหญ่ของจังหวัดมาอย่างยาวนาน ที่จัดสืบทอดติดต่อกันมากกว่า ๑๑๘ ปี โดยทุกภาคส่วนของจังหวัดจะสนับสนุนให้มีการทำเทียนพรรษาลดลงทั้งเดือนก่อนจะถึงวันเข้าพรรษา โดยจะใช้ ชีءฝิ่ง ในการทำเทียน ซึ่งในสมัยโบราณนั้นจะนำเทียนเล่มเล็กๆ โดยมีการมัดรวมกันให้เป็นเทียนเล่มใหญ่ และจัดขบวนนำไปถวายวัด การรวมเทียนพรรษาเป็นกลุ่มนี้แสดงถึงความสามัคคีในหมู่คณะนั่นเอง ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาถึงประเพณีและความเชื่อซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้เรื่อง Culture (ประเพณีแห่เทียน )ตลอดจนสามารถทำอ่านเนื้อเรื่อง , บอกคำศัพท์ , ทำExercise ๑,๒,๓ เรื่องประเพณีแห่เทียนพรรษา และนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

### ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. นักเรียนระบุภาพและสัญลักษณ์ตรงตามเนื้อเรื่องทีอ่านเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาได้

### ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาได้.
๒. นักเรียนสามารถวาดภาพ,ทำแบบฝึกหัด ( Exercise ) ๑,๒,๓,เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนได้.
๓. นักเรียนสามารถสนทนาประโยชน์ต่างๆเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาได้

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีแห่เทียนพรรษาซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Culture ( ประเพณีแห่เทียนพรรษา ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านปลาตูก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอน ๔ MAT) ร่วมกับการบูรณาการกับประเพณีและความเชื่อ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการ

รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบบโพรมัทซิสเต็ม (๔ MAT System) เป็นทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความถนัดของผู้เรียนและส่งเสริมการใช้สมองทั้งสองซีก ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๔ MAT'S Learning เกิดขึ้นโดยแนวคิดของ เบอร์นีส แมคคาร์ธี (Mc Carthy) โดยได้รับอิทธิพลมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ของเดวิด คอลบ์ (Kolb) ที่เชื่อว่ารูปแบบการเรียนรู้เกิดจากความสัมพันธ์ ๒ มิติ คือ มิติการรับรู้ (perception) ซึ่งมี ๒ ลักษณะคือ ประสบการณ์แบบที่เป็นนามธรรมและประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม กับมิติของกระบวนการจัดการข้อมูล (processing) ซึ่งมี ๒ ลักษณะ เช่นเดียวกันคือ การสังเกตและการปฏิบัติตามทฤษฎีของ ๔ MAT นั้น แมคคาร์ธีแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ แบบ ซึ่งเกิดจากการลากเส้นตรงของมิติการรับรู้ กับมิติของกระบวนการจัดการข้อมูลมาตัดกัน แล้วเขียนเป็นวงกลม ซึ่งจะเกิดเป็นพื้นที่ ๔ ส่วนของวงกลมที่อธิบายถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ๔ แบบ คือ

### ๑. ผู้เรียนที่ถนัดการเรียนรู้โดยจินตนาการ (Imaginative Learners)

คือผู้เรียนที่มีความถนัดในการรับรู้โดยจินตนาการ จะรับรู้โดยประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการจัดการข้อมูลด้วยการสังเกต โดยเขาจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมของตนเองได้อย่างดี ผู้เรียนกลุ่มนี้จะเรียนได้ดี ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ การอภิปรายและการทำงานกลุ่มซึ่งคำถามนำทางสำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้คือ “ทำไม” (Why ?)

### ๒. ผู้เรียนที่ถนัดการวิเคราะห์ (Analytic Learners)

คือผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ดี สามารถรับรู้โดยประสบการณ์ที่เป็นนามธรรม ผ่านกระบวนการจัดการข้อมูลด้วยการสังเกต ผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับความรู้ที่เป็นทฤษฎี รูปแบบ และความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้การอ่าน การค้นคว้าข้อมูลจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนรู้แบบบรรยาย จะส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มนี้ โดยคำถามนำทางสำหรับผู้เรียนในกลุ่มนี้คือคำว่า “อะไร” (What ?)

### ๓. ผู้เรียนที่ถนัดการใช้สามัญสำนึก (Commonsense Learners)

คือผู้เรียนที่มีความสามารถในการรับรู้โดยประสบการณ์ที่เป็นนามธรรม ผ่านกระบวนการจัดการข้อมูลด้วยการปฏิบัติ เขาให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้ความรู้ ความก้าวหน้า และการทดลองปฏิบัติ ซึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มนี้คือ กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและกิจกรรมการแก้ปัญหา และคำถามนำทางสำหรับผู้เรียนในกลุ่มนี้คือ “อย่างไร” (How ?)

### ๔. ผู้เรียนที่ถนัดการรับรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมและนำสู่

คือผู้เรียนที่มีความถนัดในการเรียนรู้โดยประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการจัดการข้อมูลด้วยการปฏิบัติ เขาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เป็นการสำรวจ ค้นคว้า การค้นพบด้วยตนเอง โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้เหล่านั้นไปสู่การทดลองปฏิบัติด้วยตนเองได้ ซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มนี้ คือ การสำรวจและค้นคว้าด้วยตัวเอง และคำถามนำทางสำหรับผู้เรียนในกลุ่มนี้คือ “ถ้า” (If ?)

และด้วยแนวคิดนี้เองทำให้เกิดเป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้คำถามหลักที่มาจากแนวคิดดังกล่าว ๔ คำถาม คือ ทำไม (Why) อะไร (What) อย่างไร (How) และถ้า (If) โดยกิจกรรมการเรียนรู้จะหมุนวนไปตามเข็มนาฬิกาไปจนครบทั้ง ๔ ช่วง ๔ แบบ และแต่ละช่วงจะแบ่งเป็น ๒ ชั้น โดยจะเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้สมอง ทั้งซีกซ้ายและขวาสลับกันไป ดังนั้นขั้นตอนการเรียนรู้จะมีทั้งสิ้น ๘ ขั้นตอนดังนี้

Why ขั้นที่ ๑ สร้างประสบการณ์ (สมองซีกขวา) ครูสร้างประสบการณ์ด้วยการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ที่รับรู้ให้เป็นของตนเอง

Why ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์ประสบการณ์ (สมองซีกซ้าย) ครูให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดจากประสบการณ์ และตรวจสอบประสบการณ์ที่ได้รับรู้

What ขั้นที่ ๓ บูรณาการการสังเกตไปสู่ความคิดรวบยอด (สมองซีกขวา) ครูให้ข้อมูลข้อเท็จจริง และจัดกิจกรรมบูรณาการให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด

What ขั้นที่ ๔ พัฒนาความคิดรวบยอด (สมองซีกซ้าย) ครูให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลหรือข้อเท็จจริงตามทฤษฎีหรือความคิดรวบยอด เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์และไตร่ตรองประสบการณ์ที่รับรู้อย่างถี่ถ้วน

How ขั้นที่ ๕ ปฏิบัติและปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง (สมองซีกซ้าย) ผู้เรียนลองปฏิบัติตามสิ่งที่ได้รับรู้ โดยผ่านประสาทสัมผัสเพื่อพัฒนาแนวคิดและทักษะต่าง ๆ

How ขั้นที่ ๖ ปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง (สมองซีกขวา) ผู้เรียนปรับปรุงสิ่งที่ปฏิบัติด้วยวิธีการ และบูรณาการเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

If ขั้นที่ ๗ วิเคราะห์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ (สมองซีกซ้าย) ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่รับรู้ แล้วนำไปประยุกต์หรือดัดแปลงสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

If ขั้นที่ ๘ แลกเปลี่ยนความรู้ของตนกับผู้อื่น (สมองซีกขวา) ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้มา กับผู้อื่น การเรียนรู้แบบ ๔ MAT นี้เป็นรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้สมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข จึงนับได้ว่า ๔MAT System นี้ นับเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมแก่การนำไปประยุกต์ใช้เป็นอย่างยิ่ง

## ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการบูรณาการกับประเพณีและความเชื่อ (รูปแบบการสอน ๔ MAT)

### ๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement) : ด้วยวิธีการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด (๕ นาที)

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องประเพณีในท้องถิ่นของเรา แล้วพูดถึงประเพณีแห่งเทียนพรรษา จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ( Pre-Test )

## ขั้นตอนการเรียนการสอนตามแนวคิด 4 MAT เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



### 1. การสร้างแรงจูงใจ (ผู้เรียนแบบที่ 1 : WHY)



#### ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (Creating experience) (สมองซีกขวา)

ครูจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นคุณค่าของเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง ด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา ก่อน แล้วจึงใช้คำถามเพื่อถามถึงประสบการณ์ของนักเรียนที่มีต่อประเพณีแห่เทียนพรรษา



#### ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (Analyzing experience) (สมองซีกซ้าย)

ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความไม่รู้จักและความต้องการในการแสวงหาความหมาย และการยอมรับความสำคัญของเรื่องที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักว่าทำไมตนจึงต้องเรียนเรื่องนี้ โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา ครูนำข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายกับนักเรียนใส่ในตาราง K (know) คือสิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว และ W (Want to know) คือสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้



### 2. การพัฒนาความคิดรวบยอด (ผู้เรียนแบบที่ 2 : WHAT)



#### ขั้นที่ 3 ขั้นปรับมวลประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (Integrating reflection into concepts) (สมองซีกขวา)

ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้รวบรวมประสบการณ์และความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างความคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง โดยครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ครูถามคำถามหลังจากที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากใบความรู้เสร็จแล้วเพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด โดยที่ครูยังไม่เฉลยว่าคำตอบของนักเรียนถูกหรือไม่



#### ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด (Developing theories and concepts) (สมองซีกซ้าย)

ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นการตอบคำถามว่าสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปในขั้นที่ 3 และขั้นที่ 4 คืออะไร ด้วยการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากการศึกษาหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมหรือวิดีโอที่นักเรียนสามารถสแกน QR Code ได้ในหน้าคำศัพท์น่ารู้

## ขั้นตอนการเรียนการสอนตามแนวคิด 4 MAT เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### 3. การปฏิบัติและปรับแต่งเป็นความคิดของตนเอง (ผู้เรียนแบบที่ 3 : HOW)

#### 🎯 ขั้นที่ 5 ขั้นปฏิบัติตามแนวคิดที่กำหนด (Working on defined concepts) (สมองซีกซ้าย)

ครูให้นักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจจากขั้นที่ 3 และ 4 มาปฏิบัติจริงด้วยการทำแบบฝึกหัด Exercise 1-3



#### 🍷 ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (Personalizing the information) (สมองซีกขวา)

ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงานที่สะท้อนความเป็นตนเองอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการทำแบบฝึกหัด Exercise 4



### 4. การบูรณาการและประยุกต์ประสบการณ์ (นักเรียนแบบที่ 4 : IF)

#### 🎯 ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์ผลและนำแนวคิดไปใช้ (Analyzing their own application of concepts for usefulness) (สมองซีกซ้าย)

นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนได้วิเคราะห์ผลงานของตนเอง แสดงผลงานของตนเองให้กับเพื่อน ๆ และครู เรียนรู้การแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักชื่นชมกับความสำเร็จของตนเอง เพื่อนำไปปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น และนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ผลงานของตนเองใน Exercise 4 และทำความเข้าใจในสิ่งที่ผิดพลาด และร่วมกันตรวจสอบตาราง KW (Know และ Want to know) ว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วนั้นได้ตอบสนองความต้องการของสิ่งที่อยากจะรู้หรือไม่

#### 🍷 ขั้นที่ 8 ขั้นนำแนวคิดไปปฏิบัติและแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น (Do it themselves and sharing what they do with others) (สมองซีกขวา)

มีการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นร่วมกัน ร่วมกันอภิปราย เพื่อนำไปเชื่อมโยงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนโพสต์ (Post) ผลงานของตนเองในห้องกลุ่ม Line เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้ชมผลงาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ติชม ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงานซึ่งกันและกัน

## ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. P : Plan คือ การวางแผน
๒. D : Do คือ การดำเนินการ
๓. C : Check คือ การตรวจสอบ
๔. A : Act คือ การปรับปรุงแก้ไขการทำงาน



## ๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ระบุภาพและสัญลักษณ์ตรงตามเนื้อเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาได้.

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ สามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาได้.

๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีแห่เทียนพรรษาซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

๑๓.งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๖,๑๘๓ บาท

๑๔.การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</b>			
๑) นักเรียนระบุภาพและสัญลักษณ์ตรงตามเนื้อเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถ</b>			
๑) นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาได้ ๒) นักเรียนสามารถวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัวเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	-สังเกตจากการทำงาน -สังเกตจากการตรวจชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม	มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</b>			
๑) ซื่อสัตย์สุจริต ๒) มีวินัย ๓) ใฝ่เรียนรู้ ๔) มุ่งมั่นในการทำงานและมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีแห่เทียนพรรษาซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี	- การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน - การสังเกต	แบบประเมินความพึงพอใจการเรียน	มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป