

รายงานการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ของครู

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวทิพากร หาญหัก ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านปลาตุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

“ การศึกษาวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในเมืองอุบล ในแบบจำลองโมเดล เรื่อง ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอน ๕ Es) ร่วมกับการบูรณาการกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในเมืองอุบล ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปลาตุก ”

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

๔.๑ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๗

๔.๒ ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่อง โมเดลม่องอยู่ ม่องกินบ้านฉัน โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและ กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์เรื่องวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อความเหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอน ๕ Es)

๔.๓ เขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง แบบจำลองโมเดล ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน ตามเนื้อหาที่กำหนดใน หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอน ๕ Es) ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง

๔.๔ สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอน ๕ Es) โดย เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

๔.๖ ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง แบบจำลองโมเดล ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม และแบบประเมินความพึงพอใจการเรียน

๔.๗ ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตาม

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

เข้าใจลักษณะของโรคทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพของชุมชนอุบลราชธานีสามารถศึกษาได้จากแผนผังแผนที่และภาพถ่ายเกี่ยวกับชุมชนและชุมชนที่มีที่ตั้งและลักษณะกายภาพที่แตกต่างกันจะส่งผลให้มีวัฒนธรรมชุมชนแตกต่างกัน การศึกษาวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในเมืองอุบล ได้สอดแทรกเพื่อนำข้อมูลแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในชุมชนเมืองอุบลในรูปแบบผังเมืองโมเดลจำลองของชุมชน

ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาถึงวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้เรื่องแบบจำลองโมเดล ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน ตลอดจนนำมาสร้างเป็นแบบจำลอง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนอธิบายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ในข้อมูลแผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ปรากฏในชุมชนท้องถิ่นได้
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนใช้ข้อมูลแผนที่และสร้างแบบจำลองโมเดล “ ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน” ได้
- ๗.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในแบบจำลอง “ ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน” ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง แบบจำลองโมเดล ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอน ๕ Es) ร่วมกับการบูรณาการกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

แนวคิด

เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้น สืบเสาะ สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจและรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย นับเป็นการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง

บทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน ๕ ขั้นตอนดังนี้

๑.การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

๒.การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกต และฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

๓.การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

๔.การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอกส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

๕.การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมิน การเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

ประโยชน์

กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งเนื้อหา หลักและหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ความรู้

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

(โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการบูรณาการกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม)
(รูปแบบการสอน ๕ Es)

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement) : ด้วยวิธีการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด (๕ นาที)

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องวิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมของเรา แล้วพูดถึงวิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบชุมชนในเมืองอุบลราชธานี จากนั้นครูก็เปิด Youtube เกี่ยวกับวิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ของชุมชนให้นักเรียนดู



จากนั้นครูก็เปิด Youtube เกี่ยวกับข้อมูลแผนที่ปรากฏในชุมชนท้องถิ่นได้ให้นักเรียนดู

๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า แบบจำลองมีวิธีการและขั้นตอนการทำอย่างไร

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลแผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ปรากฏในชุมชนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงกับการทำแบบจำลองให้นักเรียนฟัง

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) : ด้วยกระบวนการกลุ่มและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (๑๐ นาที)

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน เพื่อศึกษาข้อมูลแผนที่ ที่ปรากฏในชุมชนท้องถิ่น

๒. นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม

๓. นักเรียนบันทึกสิ่งที่สำรวจและค้นหา นำมาเสนอแลกเปลี่ยนและพูดคุย

๔. สร้างสิ่งที่นักเรียนสำรวจและค้นหา

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) : การประเมินกระบวนการกลุ่ม (๕ นาที)

๑. ครูนำสิ่งที่นักเรียนสำรวจและค้นหา มาเป็นหัวข้อในการเรียนรู้สอดแทรกองค์ความรู้ด้านอื่นๆ เพื่อบูรณาการให้นักเรียนเกิดความรู้ในหลายมิติ

๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) : ด้วยวิธีการแสวงหาความรู้และกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (๓๐ นาที)

๑. นำความรู้ที่ได้รับไปผลิตเป็นผลงาน “แบบจำลองเมืองอยู่ ม่อกินบ้านฉัน”



๕. ขั้นประเมินผล (Evaluation) : ด้วยวิธีการประเมินตนเอง (๑๐ นาที)

๑. ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเพื่อนในชั้นเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อนำข้อคิดเห็นที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดผลงานของตนเองต่อไป

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. P : Plan คือ การวางแผน
๒. D : Do คือ การดำเนินการ
๓. C : Check คือ การตรวจสอบ
๔. A : Act คือ การปรับปรุงแก้ไขการทำงาน



๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ในข้อมูลแผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ปรากฏในชุมชนท้องถิ่นได้
- ๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ใช้ข้อมูลแผนที่และสร้างแบบจำลองโมเดล “ ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน”ได้
- ๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เกิดความภาคภูมิใจในแบบจำลอง “ ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน” ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑๔. การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
๑) นักเรียนอธิบายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ในข้อมูลแผนที่และ	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามและการ	มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ปรากฏในชุมชนท้องถิ่นได้		แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน	
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)			
๑) นักเรียนใช้ข้อมูลแผนที่และสร้างแบบจำลองโมเดล “ ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน”ได้	สังเกตจากการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม ปฏิบัติการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A)			
๑)นักเรียนภาคภูมิใจในแบบจำลองโมเดล “ม่องอยู่ ม่องกิน บ้านฉัน” ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานีได้	การประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้เรียน	แบบประเมินความ พึงพอใจการเรียนรู้	มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนน ใบงานที่ ๑

นักเรียนบอกชื่อสถานที่ สำคัญในแหล่งชุมชนได้ได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนรวม (๑๒)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายปรมะ พึ่งวงศ์			
๒	เด็กชายภัทรพล มีแสน			
๓	เด็กชายฐาปกรณ์ สอนไชย			
๔	เด็กชายเกียรติศักดิ์ บุญสนิท			
๕	เด็กชายอนุวัฒน์ อุดมศรี			
๖	เด็กชายอดิเรก ลือชา			
๗	เด็กชายกิตติศักดิ์ ชนิวงษ์			
๘	เด็กชายภูวดล บุญสนิท			
๙	เด็กหญิงพัชรภา ณะศรี			
๑๐	เด็กหญิงณัฐธิดา แก่นโพธิ์			
๑๑	เด็กหญิงกรรองขวัญ สังข์ทอง			
๑๒	เด็กชายสุรชัย ดวงจันทร์ทรา			

๑๓	เด็กชายภากร สอนไชย			
๑๔	เด็กหญิงชลธิชา ประทุมมา			
๑๕	เด็กชายธีทัต เมืองเชียงหวาน			
๑๖	เด็กชายณัฐกิตติ์ หมายสุข			
๑๗	เด็กชายชวัลวิทย์ พินทอง			
๑๘	เด็กหญิงปณิดา วงศ์วิริยะชาติ			
๑๙	เด็กหญิงพิชญธิดา บุญประเสริฐ			
๒๐	เด็กหญิงจตุรศมภ์ ประสานวงศ์			
๒๑	เด็กหญิงอลินดา นำผล			
๒๒	เด็กหญิงบุญญาศิลา คำแก้ว			
๒๓	เด็กหญิงนนทิษา บุญเอื้อ			
๒๔	เด็กชายธันวา มีอาหาร			
๒๕	เด็กชายทวีทรัพย์ จิตต์สิงห์			

เกณฑ์การตัดสิน

๑๐ - ๑๒ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

๐ - ๙ คะแนน

หมายถึง ไม่ผ่าน

ใบงานที่ ๒ ชิ้นงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างและจัดวางโมเดลจำลองลงให้ชิ้นงาน

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน(P)

รายการ	เกณฑ์ระดับความสามารถ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา	สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้ถูกต้องเหมาะสมสวยงาม	สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้เหมาะสมบางส่วน สวยงามพอใช้	ถ่ายทอดเนื้อหาได้ไม่ทุกตัว ไม่เหมาะสม
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นความคิดของตนเอง มีความแปลกใหม่ ไม่เหมือนใคร เป็นลักษณะที่โดดเด่นสวยงาม	ดัดแปลงบางส่วน จากสิ่งรอบตัวและสิ่งที่พบเห็น นำมาคิดและจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงาน	ลอกเลียนแบบจากภาพโดยไม่มี การประยุกต์เป็นของตนเอง

๓. การใช้วัสดุอุปกรณ์	ใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับวิธีการสร้างภาพ มีความพร้อมในการใช้งานครบถ้วน	ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมบางชนิด ไม่มีความพร้อมในการใช้งาน	ใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสม ไม่มีความพร้อมในการใช้งานเลย
๔. ความสะอาดและสวยงาม	สะอาด สวยงาม งานเสร็จสมบูรณ์	สะอาด สวยงาม พอใช้ งานเสร็จสมบูรณ์	ไม่สะอาด ไม่สวยงาม ไม่มีเทคนิค งานไม่เสร็จ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ระดับ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบบันทึกคะแนนชิ้นงาน ใบงานที่ ๒ สร้างและจัดวางโมเดลจำลองลงให้ชิ้นงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนรวม (๑๒)	ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายปรมะ พึ่งวงศ์				
๒	เด็กชายภัทรพล มีแสน				
๓	เด็กชายฐาปกรณ์ สอนไชย				
๔	เด็กชายเกียรติศักดิ์ บุญสนิท				
๕	เด็กชายอนุวัฒน์ อุดมศรี				
๖	เด็กชายอดิเรก ลือชา				

๗	เด็กชายกิตติศักดิ์ ชนิวงษ์				
๘	เด็กชายภูวดล บุญสนิท				
๙	เด็กหญิงพัชรภา ณะศรี				
๑๐	เด็กหญิงณัฐธิดา แก่นโพธิ์				
๑๑	เด็กหญิงกรองขวัญ สังข์ทอง				
๑๒	เด็กชายสุรชัย ดวงจันทร์ทรา				
๑๓	เด็กชายภากร สอนไชย				
๑๔	เด็กหญิงชลธิชา ประทุมมา				
๑๕	เด็กชายธีทัต เมืองเชียงหวาน				
๑๖	เด็กชายณัฐกิตติ์ หมายสุข				
๑๗	เด็กชายชวัลวิทย์ พินทอง				
๑๘	เด็กหญิงปณิดา วงศ์วิริยะชาติ				
๑๙	เด็กหญิงพิชญธิดา บุญประเสริฐ				
๒๐	เด็กหญิงจตุรศมี ประสานวงศ์				
๒๑	เด็กหญิงอลินดา นำผล				
๒๒	เด็กหญิงบุญญิตา คำแก้ว				
๒๓	เด็กหญิงนันทิชา บุญเอื้อ				
๒๔	เด็กชายธันวา มีอาหาร				
๒๕	เด็กชายทวิทรัพย์ จิตต์สิงห์				

แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

รายการ	เกณฑ์ระดับความสามารถ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. ความสนใจใฝ่รู้	มีความสนใจใฝ่รู้ มีข้อซักถามทุกครั้ง มีความพยายาม และความเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ทุกครั้ง มีการค้นหาคำตอบอยู่เสมอ	มีความสนใจใฝ่รู้ ซักถามบ้าง บางครั้ง มีความสนใจ มีความพยายามในการค้นหาคำตอบอยู่เสมอ	มีความสนใจ ไม่เคยซักถาม ไม่มีความพยายามในการค้นหาคำตอบ
๒. การแสดงความคิดเห็น	มีความสามารถเสนอความคิดเห็นในการทำกิจกรรม ปรากฏผลชัดเจน ถูกต้อง	มีความสามารถเสนอความคิดเห็นในการทำกิจกรรม ปรากฏผลบ้างเล็กน้อย	ไม่ปรากฏการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม

๓. การตอบ คำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรง ประเด็น และอธิบายคำตอบ ที่ชัดเจน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรง ประเด็น แต่อธิบายคำตอบได้ ไม่ชัดเจน	ตอบคำถามได้บ้าง แต่ไม่ชัดเจน
๔. การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการทำงานที่ ได้รับมอบหมายในกลุ่มให้ สำเร็จและปฏิบัติงานในกลุ่ม ที่เหมาะสมกับความสามารถ ของตน	มีส่วนร่วมในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มและ ปฏิบัติงาน ในกลุ่มของตน	ไม่มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ระดับ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมความภาคภูมิใจในการทำงาน (A)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔ คน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน											รวม	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล		
		ความสนใจใฝ่รู้			การแสดง ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒					๑
๑	เด็กชายปรมะ พึ่งวงศ์																
๒	เด็กชายภัทรพล มีแสน																
๓	เด็กชายธรรพ์กรรณ์ สอนไชย																

