

**รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านชำโคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

**ชื่อนวัตกรรม :** การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยรูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้วยบันไดทักษะ ๔ ชั้น บูรณาการกับเทคนิคการใช้เกม (Game – based Learning)

**ผู้รายงาน :** นางพิกานันท์ สมดี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านชำโคม

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยรูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้วยบันไดทักษะ ๔ ชั้น บูรณาการกับเทคนิคการใช้เกม (Game – based Learning)

๒. ครูได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**เป้าหมาย**

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านชำโคม อ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านชำโคม มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

**แนวคิด ทฤษฎี**

แนวคิด/ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องที่นำมาประยุกต์ใช้มีดังนี้

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจท์ (Piaget) ที่อธิบายไว้ว่า การเรียนรู้ เกิดจากการที่ผู้เรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับสิ่งเร้าที่เป็นคน วัตถุ สิ่งของหรือสถานที่และธรรมชาติที่อยู่รอบๆ ตัว จนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการแก้ปัญหาสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมได้ในที่สุด ดังนั้นครูจะต้องสอยโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านการคิด การเข้าใจของผู้เรียนว่าอยู่ในวัยที่จะมีความเข้าใจเรื่องต่างๆ จากรูปธรรมไปหา นามธรรม เช่น เด็กอายุ ๗ ปีขึ้นไปจะแก้ปัญหาสิ่งที่เป็นรูปธรรมได้เพราะเด็กมีความเข้าใจในเรื่องการคงตัวของ สสาร การคิดย้อนกลับ การแบ่งหมวดหมู่ การสร้างภาพแทนในใจ การเรียงลำดับ

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike) กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ มีดังนี้

กฎแห่งความพึงพอใจ (Law of effect) เมื่อบุคคลสามารถอ่านได้ตามทักษะที่ฝึกก็จะส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับผลที่พึงพอใจและย่อมอยากเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจหรือฝึกไม่ได้ ไม่เข้าใจก็จะทำให้ไม่อยากเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

นภดล จันทรเพ็ญ ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปล ความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นถ้อยคำหรือความคิดของตนเอง แล้วผู้อ่านก็นำความคิด ความเข้าใจที่ได้จากการอ่านนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

สุธีพร ปาคะดี ได้สรุปว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ในการติดต่อสื่อสาร ทำความ เข้าใจและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ดังนั้นการสอนอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่ครูผู้สอน จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

Games-Based Learning คือแนวทางการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว เพราะเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เข้ากับธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์มากที่สุด เพราะมนุษย์ นั้นชื่นชอบการเล่นและมองทุกอย่างเป็นเกมเสมอ ดังที่ Johan Huizinga นักวัฒนธรรมและนัก ประวัติศาสตร์ชาวดัตช์ ได้อธิบายไว้ว่า มนุษย์เราเป็นสิ่งมีชีวิตที่ชอบเล่นมาตั้งแต่อดีต ดังนั้นการเล่นจึงเป็น

สิ่งที่เก่าแก่ และเป็นส่วนหนึ่งที่น่ามาสู่การเป็นอารยธรรมของมนุษย์ การเรียนรู้ผ่านเกมนั้น สามารถสร้างความมีส่วนร่วมกับผู้เรียนแต่ละคนได้ เพราะการออกแบบเกมนั้น จะออกแบบให้มีจุดสำคัญในการเรียนรู้ลึกลงไป ในบริบทของตัวเกม ซึ่งเมื่อผู้เรียนได้เล่นเกม จะทำให้สามารถเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับได้รับความเพลิดเพลินจากการเล่นเกม นอกจากนี้การเรียนรู้ผ่านเกม ยังเป็นกระบวนการที่เน้นให้ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้ร่วมกันอีกด้วย จึงอาจกล่าวได้ว่า Game-Based Learning คือแนวทางการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้

การสอนในรูปแบบ **Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้คิด ลงมือทำ ได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ เชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้พวกเขาอยากเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง เพื่อสร้างนิสัยให้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้แบบ Active Learning ไม่ได้มีสูตรสำเร็จ คุณครูจำเป็นต้องใช้การเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องไปกับบริบทของเนื้อหา และเป้าหมายที่เด็กจะได้รับ อันจะนำไปสู่การเกิดของ "สมรรถนะ"

### ขั้นตอนการดำเนินการ

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยรูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้วยบันไดทักษะ ๔ ขั้น บูรณาการกับเทคนิคการใช้เกม (Game – based Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ข้าพเจ้าได้สรุปเป็นวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเกิดจากพัฒนาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษา พบว่าการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่ทำให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน

บันไดทักษะ ๔ ขั้น บูรณาการกับเทคนิคการใช้เกม

๑. แจกลูกสะกดคำ
๒. อ่านย่ำจำความหมาย
๓. คัดลายมือเขียนคำ
๔. นำไปแต่งประโยค

กระบวนการจัดกิจกรรม

๑. ละลายพฤติกรรม/ทบทวนความรู้เดิมเรื่องพยัญชนะ สระ ด้วยเพลง การอ่าน ทำใบกิจกรรม
๒. สอนอ่านคำ สอนอ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านซ้ำจนอ่านได้คล่อง
๓. ฝึกฝนทักษะการคิดและกระบวนการกลุ่มด้วยการเล่น เกม เช่นจับคู่คำกับภาพ ใ้คำ เรียงพยัญชนะ สระ เป็นคำ
๔. อ่านออกเสียงคำแล้วเขียนคำ คัดลายมือในสมุดงาน เล่นเกมการแข่งขันเขียนคำเป็นกลุ่ม
๕. เลือกคำนำไปแต่งประโยคทั้งการพูดแต่งประโยคและเขียนเป็นประโยคพร้อมทั้งวาดภาพประกอบหรือทำใบกิจกรรม แบบฝึกหัด
๖. สรุปความรู้ อ่านทบทวน ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบอิสระ ๑ – ๒ เพลง



## ๗. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๓. ตรวจสอบกิจกรรมและแบบฝึกหัด
๔. ตรวจสอบผลงาน



## ข้อควรคำนึง

- |                     |  |
|---------------------|--|
| ด้านผู้เรียน        | - ความแตกต่างระหว่างบุคคล              |
| ด้านผู้สอน          | - เตรียมเนื้อหาและจัดสรรเวลาให้เหมาะสม |
| ด้านเนื้อหา         | - เหมาะสมกับช่วงวัย                    |
| ด้านการจัดบรรยากาศ  | - สถานที่เหมาะสม                       |
| ด้านสื่อการเรียนรู้ | - สัญญาณอินเทอร์เน็ต                   |

## ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง หรือในชั้นเรียนปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านท่าโคมปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้



๒. ผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นเรียนสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านท่าโคม ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง  
ผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นเรียนเพิ่มสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๕๙	๘๓.๙๖	๘๘.๕๐
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นเรียนสูงขึ้น			

๓. ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

ข้าพเจ้าสอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้จัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก  
เขียนได้ ผลการทดสอบระดับชาติ Reading Test (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพิ่มสูงขึ้น

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖

วิชาภาษาไทย ความสามารถด้านการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๘๔.๘๕	๘๕.๖๐	๙๖.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๐๐	๘๗.๖๐	๘๐.๕๗
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๔๒	๘๖.๖๐	๘๘.๔๒

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT: Reading Test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านท่าโคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๘๕	๗๕.๙๒	๖๙.๙๕	๘๕.๖๐	๘๑.๗๕	๗๗.๓๘	๙๖.๒๕	๘๓.๕๙	๗๙.๙๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๐๐	๗๖.๓๗	๗๒.๗๙	๘๗.๖๐	๘๑.๖๑	๗๗.๑๙	๘๐.๕๗	๘๑.๓๐	๗๘.๐๖
ค่าเฉลี่ยรวม ทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๔๒	๗๖.๑๕	๗๑.๓๘	๘๖.๖๐	๘๑.๖๘	๗๗.๒๘	๘๘.๔๒	๘๒.๔๕	๗๙.๐๐

สรุป ค่าเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ = ๘๘.๔๒ สูงกว่าระดับชาติ + ๙.๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คุณภาพระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>																																			
รหัสโรงเรียน : 1034710043		ชื่อโรงเรียน : บ้านจำเริญ																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองอุบลราชธานี		จังหวัด : อุบลราชธานี																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุบลราชธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>																																			
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.85	75.92	70.52	73.04	69.04	69.95																												
	S.D.	4.80	11.93	13.01	12.85	13.91	13.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.00	76.37	72.37	73.04	72.30	72.79																												
	S.D.	1.77	8.37	9.05	9.00	9.40	9.43																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.42	76.15	71.43	73.04	70.67	71.38																												
	S.D.	5.75	18.51	20.03	19.92	21.38	21.43																												
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>																																			
<table border="1"> <caption>Data for Reading Test Score Comparison</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>โรงเรียน</th> <th>เขตพื้นที่</th> <th>จังหวัด</th> <th>ศึกษาธิการภาค</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>84.85</td> <td>75.92</td> <td>70.52</td> <td>73.04</td> <td>69.04</td> <td>69.95</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>72.00</td> <td>76.37</td> <td>72.37</td> <td>73.04</td> <td>72.30</td> <td>72.79</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>78.42</td> <td>76.15</td> <td>71.43</td> <td>73.04</td> <td>70.67</td> <td>71.38</td> </tr> </tbody> </table>								Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	84.85	75.92	70.52	73.04	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	72.00	76.37	72.37	73.04	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	78.42	76.15	71.43	73.04	70.67	71.38
Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	84.85	75.92	70.52	73.04	69.04	69.95																													
การอ่านรู้เรื่อง	72.00	76.37	72.37	73.04	72.30	72.79																													
รวม 2 ด้าน	78.42	76.15	71.43	73.04	70.67	71.38																													
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	2	28.57	5	71.42	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	4	57.14	3	42.85	0	0.00	0	0.00																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>																																			
รหัสโรงเรียน : 1034710043		ชื่อโรงเรียน : บ้านชำโคม																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองอุบลราชธานี		จังหวัด : อุบลราชธานี																													
สังกัดย่อย : สพป.อุบลราชธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.60	81.75	75.62	78.02	77.24	77.38																												
	S.D.	8.38	10.29	12.17	12.03	12.81	12.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.60	81.61	76.28	77.03	77.19	77.19																												
	S.D.	3.40	7.43	8.71	8.63	8.80	8.91																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.60	81.68	75.96	77.53	77.22	77.28																												
	S.D.	11.32	16.00	18.87	18.75	19.86	20.11																												
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>																																			
<table border="1"><caption>ข้อมูลจากกราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>85.60</td><td>81.75</td><td>75.62</td><td>78.02</td><td>77.24</td><td>77.38</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>87.60</td><td>81.61</td><td>76.28</td><td>77.03</td><td>77.19</td><td>77.19</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>86.60</td><td>81.68</td><td>75.96</td><td>77.53</td><td>77.22</td><td>77.28</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	85.60	81.75	75.62	78.02	77.24	77.38	การอ่านรู้เรื่อง	87.60	81.61	76.28	77.03	77.19	77.19	รวม 2 ด้าน	86.60	81.68	75.96	77.53	77.22	77.28
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	85.60	81.75	75.62	78.02	77.24	77.38																													
การอ่านรู้เรื่อง	87.60	81.61	76.28	77.03	77.19	77.19																													
รวม 2 ด้าน	86.60	81.68	75.96	77.53	77.22	77.28																													
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)</b>																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1034710043			ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าไคร้					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองอุบลราชธานี		จังหวัด : อุบลราชธานี		
สังกัดย่อย : สพป.อุบลราชธานี เขต 1			ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)				
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.28	83.59	78.83	80.79	79.61	79.93	
	S.D.	1.72	10.33	11.84	11.50	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.57	81.30	77.75	78.61	77.94	78.06	
	S.D.	4.91	7.63	8.77	8.69	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.42	82.45	78.30	79.70	78.78	79.00	
	S.D.	6.58	16.32	18.73	18.39	19.75	19.91	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

๔. มีผลสำเร็จจากการประกวดแข่งขันด้านความสามารถพิเศษทางภาษาไทย

๑) ผลการทดสอบทักษะด้านการอ่านการเขียน ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น สู่ การเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านชำโคมมีผลการ ทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้าน การอ่าน การเขียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๒ คน



Logo of the Ministry of Education, Culture and Sport (สพป.อบ.๑) and the Office of the Provincial Education Officer (สพป.อบ.๑ - ๑๖๒๐ / ๒๕๖๖)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนบ้านชำโคม**

เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ระดับ ดีเยี่ยม  
โครงการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ผู้ที่เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ขอให้มีมีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

(นางอรฉิษฐ์ ไสภานันต์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



Logo of the Ministry of Education, Culture and Sport (สพป.อบ.๑) and the Office of the Provincial Education Officer (สพป.อบ.๑ - ๑๖๒๐ / ๒๕๖๖)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนบ้านชำโคม**

เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ได้คะแนนเต็ม จำนวน ๒ คน  
โครงการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ผู้ที่เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ขอให้มีมีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

(นางอรฉิษฐ์ ไสภานันต์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ สพ.ป.อบ.๑ - ๑๖๖๐ / ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางพิกานันท์ สมบัติ**

โรงเรียนบ้านท่าโตน

ครูผู้สอนนักเรียนที่มีผลการทดสอบขั้นต้นการอ่าน การเขียน ระดับ ทุติยนิพนธ์  
โครงการอ่าน๑๓๗ เขียนได้ และดีใจเลขเขียน ผู้ทรงเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีมีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

(นายอดิษฐ์ ไส้กรำพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑



เลขที่ สพ.ป.อบ.๑ - ๑๔๑๗ / ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงพัชรินทร์ คุณสว่าง**

โรงเรียนบ้านท่าโตน

ได้คะแนนเต็ม การทดสอบขั้นต้นการอ่าน การเขียน

โครงการอ่าน๑๓๗ เขียนได้ และดีใจเลขเขียน ผู้ทรงเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีมีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

(นายอดิษฐ์ ไส้กรำพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑



เลขที่ สพ.ป.อบ.๑ - ๑๔๑๘ / ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงพัรภา ตาลุน**

โรงเรียนบ้านท่าโตน

ได้คะแนนเต็ม การทดสอบขั้นต้นการอ่าน การเขียน

โครงการอ่าน๑๓๗ เขียนได้ และดีใจเลขเขียน ผู้ทรงเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีมีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

(นายอดิษฐ์ ไส้กรำพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑



## การรับรองรายงาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ **พิชานันท์** ผู้รายงาน  
(นางพิชานันท์ สมดี)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
วันที่ ๓๑ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ **บรรดล** ผู้รับรอง  
(นายบรรดล วังศรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโคม  
วันที่ ๓๑ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗