

รายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)  
เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ชื่อ นางสาวรัตนา พลเลิศ และ นางสาวพรรัชดา อัมภรัตน์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแก้งขาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป ทักษะการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลในแต่ละด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านความคิดและสติปัญญา โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบไฮสโคปเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ (Active Learning) เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของไฮสโคป จะมีความสม่ำเสมอเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ซึ่งทำให้เด็กสามารถคาดเดาได้ว่าช่วงเวลาต่อไปเป็นกิจกรรมใด และทำให้เด็กสามารถจัดการควบคุมได้ว่าต้องทำอะไรในกิจกรรมแต่ละช่วงด้วยตนเอง การเรียนแบบ ไฮสโคป (High Scope) ถือเป็นแนวทางการเรียนการสอนที่น่าสนใจเพราะเน้นในการพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างแท้จริง และการที่เด็กได้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ย่อมสร้างความภาคภูมิใจเมื่อทำสำเร็จ และฝึกให้พวกเขาเป็นคนกล้าคิด มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้การทำงานอย่างมีระบบ ขั้นตอน และเรียนรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง

จากเหตุผลข้างต้น ผู้จัดทำจึงได้จัดทำและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๕. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning)

๕.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๕.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับ พัฒนาการ

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๒๔ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

### ๗.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัด ประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นักเรียน และท้องถิ่น

### ๗.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ มีสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง ดังนี้ ๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ๓) ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาและส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นักเรียน และท้องถิ่นมีการพัฒนาจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

### ๗.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป ทักษะการเรียนรู้ ของเด็กอนุบาลในแต่ละด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านความคิดและสติปัญญา โดยใช้เทคนิคการ เรียนรู้แบบไฮสโคปเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ (Active Learning) เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูในสายชั้นปฐมวัยเรียนรู้ร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน และส่งเสริม นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของ นักเรียน ตามบริบทของสถานศึกษา

### ๗.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียน และทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด สามารถสร้างผลงานได้ ตามวัย จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ประกอบด้วย(สื่อทำมือ/ใบงาน/แบบฝึกทักษะ/ สื่อการสอนตามหน่วย การเรียนรู้) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยจัดทำมุมประสบการณ์ ได้แก่ (มุมหนังสือ/มุมเกมการศึกษา/มุม บทบาทสมมติ/ มุมของเล่นสร้างสรรค์/ป้ายนิเทศ) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ได้แก่ (บ้านวิทยาศาสตร์/

ห้องพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย/ห้องสมุด /สนามเด็กเล่น /สนามหญ้า) นำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

#### ๗.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

สร้างแบบวัดและประเมินตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ วัดความรู้ (K) ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจชิ้นงานจากแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการ วัดสมรรถนะ/ทักษะ (P) ด้วยแบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ตามวัย (แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล) วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแบบประเมินพัฒนาการ

#### ๗.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นและ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไปใช้

#### ๗.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม โดยจัดให้เด็กได้เล่นผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) ตามเกณฑ์สถานศึกษา

#### ๗.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน

มีการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหานักเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### ๘.๑ ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาที่ใช้

๘.๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๘.๑.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑.๓ สสำรวจความพร้อม ความสามารถในการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

### ๘.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๒.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๘.๒.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

### ๘.๓ กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

๘.๓.๑ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

๘.๓.๒ นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๓.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แต่มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

#### ๘.๔ ชั้นสร้างนวัตกรรม

๘.๔.๑ กำหนดและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๘.๔.๒ จัดทำใบงานในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป โดยจัดทำให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๘.๔.๓ จัดทำสื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๘.๔.๔ นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ความถูกต้อง ชัดเจน ความสอดคล้องสาระการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert ๕ ระดับ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ.๒๕๕๖) ดังนี้

๕ มีความเหมาะสมมากที่สุด

๔ มีความเหมาะสมมาก

๓ มีความเหมาะสมปานกลาง

๒ มีความเหมาะสมน้อย

๑ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

๘.๔.๕ นำผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป และนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

#### ๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคปเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง

#### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๑๐.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการ เรียนรู้แบบไฮสโคป ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้

๑๐.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย

**๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ สมรรถนะ)**

**๑๑.๑ เชิงปริมาณ**

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๒ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๒๔ คน

๑.นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๖๕ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ แบบไฮสโคป

๒.นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๖๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ใน ระดับดี

**๑๑.๒ เชิงคุณภาพ**

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๒ ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔ คน

๑.นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒-๓ ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรูปแบบไฮสโคป ทุกคน

๒.นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในระดับดีเป็น ส่วนมาก

**๑๒. บทเรียนที่ได้รับ**

๑๒.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๑๒.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในระดับดี

**๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ**

๑๓.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๒๔ คน ร้อยละ ๖๕ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป

๑๓.๒ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบไฮสโคปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งขาว มีการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพครู ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบบริหาร นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๑๓.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และ ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๔. ภาพกิจกรรม



๑๕. ภาคผนวก



ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม  
 รัตนา พละเลิศ  
 (นางสาวรัตนา พละเลิศ)  
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม  
 พรรัชดา อัมภรัตน์  
 (นางสาวพรรัชดา อัมภรัตน์)  
 ตำแหน่ง ครู