



**รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรม การเรียนรู้ของครูผู้สอน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
(READING COMPREHENSION) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567



**นางสาวศุภวรรณ ศุภษร
ตำแหน่งครู**

โรงเรียนบ้านดงยาง

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

นางสาวศุภวรรณ ศุภษร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศุภวรรณ ศุภษร

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	2
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เครื่องมือที่ใช้.....	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	5
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ).....	6
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	6
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	7
14. ภาพกิจกรรม.....	7
15. ภาคผนวก.....	9

**รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
2. **ผู้จัดทำ** นางสาวศุภวรรณ ศุภษร
3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568
4. **ที่มาและความสำคัญ**

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ นั้นหลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน และเป็นภาษาที่สองที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องมีการเรียนรู้ ฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับสังคมโลกได้ และผลักดันให้มีความพร้อมในทุกด้าน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหากับการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับสูงขึ้นไป และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านประเพณีและความเชื่อ มาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึก

ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น ตลอดจนปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
ในสังคม

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

5.2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับ
ใจความ

5.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบทดสอบความรู้
4. แบบวัดเจตคติ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

สร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยมีโครงสร้างและองค์ประกอบ ดังนี้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P)	- แผนโครงการการ จัดทำนวัตกรรม	พฤษภาคม 2567	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร
1.1 การวางแผนจัดทำนวัตกรรม			
1.2 ดำเนินการศึกษาทฤษฎีการ จัดการเรียนรู้			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>2. การดำเนินการ (D) พัฒนา นวัตกรรม</p> <p>2.1 การพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ ประกอบด้วย</p> <p>2.1.1 แบบฝึกทักษะเรื่อง <i>Holidays around the world</i> จำนวน 9 ชุด ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chinese New Year - Christmas - Halloween - Holi - Songkran - Valentine's Day - Easter - Thanksgiving - Candle festival 	- คู่มือการใช้สื่อ	พฤษภาคม 2567	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร
<p>3. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>3.1 วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา</p> <p>3.2 จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ในการ ประเมินนวัตกรรม</p> <p>3.3 ดำเนินการนิเทศติดตาม เก็บข้อมูล และสรุปผล</p>	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน -แบบทดสอบ -บันทึกหลังสอน	ส.ค.2567 - ก.พ. 2568	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร
<p>4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนา (A)</p>	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร

9.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อ เศรษฐกิจและสังคม และหมายรวมถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสามารถในการใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ และ ประสบการณ์ทางเทคโนโลยีหรือการจัดการมาพัฒนาให้เกิดผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการผลิต

สรุปได้ว่า นวัตกรรม หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อ เศรษฐกิจ และสังคม เกิดจากความคิดของคน เป็นการสร้างสิ่งที่มีอยู่เดิมให้กลายเป็นสิ่งใหม่ที่แตกต่างโดยอาศัยการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมรอบตัวให้ในการสร้างโอกาสใหม่ ๆ และมีการถ่ายทอด หรือส่งต่อแนวคิดนั้นให้เกิด ประโยชน์ต่อสังคม

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณ์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการ

ใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตน และศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

การอ่านจับใจความ (Reading Comprehension)

การอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้เราเข้าใจข้อมูลที่เราได้อ่านได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาได้ดีขึ้น ความสำคัญของการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษมีดังนี้

1. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking Skills)
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เร็วขึ้น
4. ช่วยพัฒนาทักษะการเขียน (Writing Skills)
5. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้ที่กว้างขึ้น

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ มีการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

2. ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน ซึ่งผู้ที่สนใจหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องสามารถนำนวัตกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไปใช้ได้

3. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

5. ครูผู้สอนมีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ โดยสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา โอกาส และความต้องการของการผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง

6. มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ จัดทำแผนและทบทวนในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้

7. มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC รวมถึงกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อลงสู่การปฏิบัติ และกำกับติดตามนิเทศและประเมินผล

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน มีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน มีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้ ถูกต้อง เหมาะสม สามารถหาใจความสำคัญ และสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

1. ครูสามารถใช้แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ
2. ครูสามารถปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นได้

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

1. นักเรียนสามารถแยกแยะใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น
2. ช่วยให้นักเรียนคิดเชิงวิพากษ์ได้ดีขึ้น เช่น แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น
3. นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษมากขึ้นจะกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
4. ทักษะการอ่านจับใจความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และคณิตศาสตร์

3. ประโยชน์ต่อชุมชน

1. สร้างโอกาสในการพัฒนาอาชีพในอนาคต กล่าวคือ การมีทักษะการอ่านที่ดีทำให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพที่ต้องใช้ความสามารถทางภาษาอังกฤษได้
2. ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น กล่าวคือ เมื่อนักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น ย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียน

14. ภาพกิจกรรม



การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้



นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเขียนแผนผังความคิดสรุปจากเรื่องที่อ่าน



นักเรียนนำเสนอผลงานเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน



นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ

15. ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ 55 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. นายไวยวิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
3. นางลักขณา ภัควัฒน์	ครู	กรรมการ
4. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู	กรรมการ
6. นางนิสากร พูลพันธ์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
9. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ
10. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ
11. นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ครู	กรรมการ
12. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
13. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
15. นางสาวนินนรา บุญจอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวระพีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

17. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวนุสรพร แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ
2. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ) ไวยวิทย์ บุญคำ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Holidays Around the World
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Chinese New Year เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของเจ้าของภาษาและของไทย ฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี เทศกาล วันสำคัญ ทั้งของเจ้าของภาษาและของไทย แล้วตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน เปรียบเทียบอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเจ้าของภาษาและของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์และแปลความหมายได้ (K)
2. นักเรียนอ่านและตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้ (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (A)

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล Chinese New Year : fireworks, firecrackers, drum, mask, lantern, dragon dance, red envelope, lion dance, chopsticks, orange

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเทศกาล Chinese New Year จาก Youtube
2. นักเรียนทายหัวข้อเรื่องที่จะเรียนในวันนี้
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าบทเรียนในชั่วโมงนี้คือเรื่อง Chinese New Year
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง Chinese New Year

ชั้นสอน

5. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Chinese New Year ดังนี้ fireworks, firecrackers, drum, mask, lantern, dragon dance, red envelope, lion dance, chopsticks, orange จาก PowerPoint Presentation

6. นักเรียนเปิดแบบทักษะการอ่าน ออกเสียงตามครูทีละคำ และเขียนความหมายของคำศัพท์ลงในแบบฝึกทักษะ

7. นักเรียนศึกษาการอ่านจับใจความจาก PowerPoint Presentation

8. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Chinese New Year จาก PowerPoint Presentation แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้

9. นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทักษะเรื่อง Chinese New Year

ขั้นสรุป

10. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทความเรื่อง Chinese New Year ด้วยการเขียนผังมโนทัศน์ (mind mapping) นำเสนอหน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง Chinese New Year จากนั้นครูเพิ่มเติมความรู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาในกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation คำศัพท์และบทความเรื่อง Chinese New Year
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่อง Chinese New Year
3. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง Chinese New Year

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน	1. แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดี
2. ตรวจสอบแบบทดสอบ - แบบทดสอบจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์พร้อมทั้งแปลความหมาย - แบบทดสอบการอ่านจับใจความ	2. แบบทดสอบ	2. ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกของผู้บริหาร

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
4. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
5. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

.....

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

5. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาวศุภวรรณ ศุภษร)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกของผู้บริหารหลังครูผู้สอนจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....
.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

4. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....











ลงชื่อ.....

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ

Chinese New Year Words

 <p>Fireworks</p>	 <p>Firecrackers</p>
 <p>Drum</p>	 <p>Mask</p>
 <p>Lantern</p>	 <p>Dragon dance</p>
 <p>Red envelope</p>	 <p>Lion dance</p>
 <p>Chopsticks</p>	 <p>Orange</p>

Match the word with the correct picture.

1. Fireworks *

*



2. Firecrackers *

*



3. Drum *

*



4. Mask *

*



5. Lantern *

*



6. Dragon dance *

*



7. Red envelope *

*



8. Lion dance *

*



9. Chopsticks *

*



10. Orange *

*



Chinese New Year

noodles represent long life. Dumplings are also eaten. Like Christmas, friends and family all gather together to eat and enjoy each other's company.

Legends

It is said that Chinese New Year started a very long time ago when the Chinese people were being hounded by a strange beast called the 'Nian'. The Nian would visit every New Year's day to gobble up all their animals, crops and even people!

Scared and frightened, the villagers left food outside their houses for the Nian, in the hope that it would leave them be once it had been fed.

One day, the villagers noticed that the Nian was afraid of a small child wearing the colour red. From that day on, red lanterns, firecrackers and scrolls were used to frighten the Nian away and it never came back.

The Chinese Zodiac and its 12 animals all link to certain years of the Lunar calendar. Last year (2020) was the year of the rat, 2021 is the year of the ox and 2022 will be the year of the tiger.

In a very famous legend, these animals all came to be ranked by a race they all took part in by crossing a river. The rat won the race through trickery and people who are born in the year of the rat are said to be very clever.

From first to last, the animals finished in this order: rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog and pig.



Chinese New Year

What is Chinese New Year?

Chinese New Year is celebrated every year by millions of Chinese people and is the longest and most important holiday for a lot of Asian countries, such as China, Taiwan, Singapore and Malaysia. It has also become a very popular celebration for people all over the world with many visiting their local Chinatown to take part in the festivities.

Chinese New Year doesn't happen on the same day each year, nor is it on what you might know as New Year's Day (January 1st). It usually falls somewhere between 21st January and the 19th February. In 2021, Chinese New Year falls on Friday 12th February.

Celebrations

There are certain traditions that are very likely to occur at a Chinese New Year celebration. Here are just a few:

Red Envelopes: The colour red is very lucky to the Chinese as it represents fortune, good luck and joy. People give each other money in small, decorated red envelopes. It is usually older people who give them to the young in amounts of even numbers.

Firecrackers: Firecrackers are usually made of lots of red paper rolls strung together. When lit, they explode very quickly, one after the other, and create loud popping noises as well as a cloud of red paper shards in the air. However, they are quite dangerous and have been banned in a lot of countries, except for some villages in China.

Lion and Dragon Dances: These dances are often performed by skilled acrobats under the lion and dragon costumes. Loud music, consisting of drums and cymbals, is also played to chase away the evil spirits and bad luck. The dragon dance is often the highlight of a parade in a Chinatown and people flock to see the magnificent show.

Spring Cleaning and Paying Back Money: It is believed that spring cleaning your home will sweep away the bad fortune of the old year and any money should be paid back to anyone who it is owed to.

Food and Families: Food is very important at this time of year. Chicken and prawns represent happiness whilst



Comprehension

1. When is Chinese New Year in 2021? Tick one.

- 1st January
- 12th February
- 5th February
- 19th February

2. Name two countries where Chinese New Year is celebrated.

3. What does the colour red represent in Chinese tradition?

4. Why do you think people like to pay back any money that they owe before the start of a new year?

5. Why are prawns, chicken and noodles eaten at Chinese New Year?

6. How did the villagers stop Nian?

7. According to the Chinese Zodiac, 2022 is the year of the...? Tick one.

- tiger
- dog
- pig
- dragon

8. Would you like to experience Chinese New Year? Why?

Answers

- When is Chinese New Year in 2021? Tick one.
 - 1st January
 - 12th February**
 - 5th February
 - 19th February
- Name two countries where Chinese New Year is celebrated.
Accept any two of China, Taiwan, Singapore, Malaysia.
- What does the colour red represent in Chinese tradition?
In Chinese tradition, the colour red represents fortune, good luck and joy.
- Why do you think people like to pay back any money that they owe before the start of a new year?
Pupils' own responses, such as: 'I think people like to pay back money they owe before the start of a new year because then they can start fresh without anything owing from the previous year. They don't have any debt ready for the new year.'
- Why are prawns, chicken and noodles eaten at Chinese New Year?
Chicken and prawns are eaten as they represent happiness and noodles are eaten because they represent long life.
- How did the villagers stop Nian?
The villagers noticed that Nian was afraid of the colour red. Therefore, the next time the monster appeared they used red lanterns, firecrackers and scrolls to scare Nian away and it never returned.
- According to the Chinese Zodiac, 2022 is the year of the...? Tick one.
 - tiger**
 - dog
 - pig
 - dragon
- Would you like to experience Chinese New Year? Why?
Pupils' own responses, such as 'I would like to experience Chinese New Year because it sounds exciting and colourful. I would particularly like to see the lion and dragon dances in a parade as there is loud music and the text says it is 'magnificent' to see.'



โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ