



# รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

เรื่อง นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการเรียนรู้



ประจำปี  
2567



นางลักขณา ภัควันต์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
เรื่อง นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการเรียนรู้

นางลักขณา ภัควันต์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางลักขณา ภัควินต์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	2
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เครื่องมือที่ใช้.....	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม .....	2
9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	5
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ).....	6
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	6
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	6
14. ภาพกิจกรรม.....	7
15. ภาคผนวก.....	8

## รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

### 1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑจากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้

### 2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางลักขณา ภัควินต์

### 3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

### 4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลักการจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การสอนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้มีการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยสนับสนุน ให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างแพร่หลายและมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่อง (กมล เวียงสุวรรณ และนิตยา เวียงสุวรรณ. ๒๕๔๐ : ๕) ดังนั้นสื่อการเรียนการสอน จึงเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการกระตุ้นความสนใจต่อสิ่งที่เรียนและเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม นอกจากนั้นสื่อยังเป็นต้นแบบของการเรียนรู้ กระบวนการหรือความคิดรวบยอดที่สลับซับซ้อน สร้างภาพการณ์ที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (๒๕๒๙ : ๒๕) อาจจะเรียกได้ว่าสื่อคือ ประสบการณ์ทางการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ได้จากสื่อดังนั้นผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ไชยยศ เรืองสุวรรณ (๒๕๓๓ : ๘๐)

ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยครูใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษามีหัวข้อครบถ้วนตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา และมีความหมายครอบคลุมในด้านต่าง ๆ เช่น ความหมาย เนื้อหา กิจกรรมและวิธีสอน อุปกรณ์ที่ใช้ และวิธีวัดผลประเมินผล ช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู ทำให้ครูได้มีโอกาสให้ความสนใจดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นและอาจนำไปใช้ได้กับนักเรียนที่เรียนช้า

ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครูซึ่งไม่สามารถกระทำได้ในชั้นเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีปัญหาเรียนช้า หรือนักเรียนที่ยังไม่พร้อมครูผู้สอนอาจนำมาใช้สอนซ่อมเสริมอีกครั้งหนึ่ง หรือหลาย ๆ ครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลามากขึ้น โดยการแนะนำจากครูและเพื่อน ๆ ได้

ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังขาดสื่อวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ข้าพเจ้าเห็นว่าชุดการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนมีสื่อการเรียนมากขึ้น และเป็นบทเรียนที่ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติได้ด้วยตัวเองนอกเวลาเรียน ตามความสนใจ สามารถนำไปฝึกปฏิบัติได้เองที่บ้าน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะช่วยให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดงยาง ได้รับการเรียนรู้และฝึกการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ซึ่งเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งได้ผลิตและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาต่อไป

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่

5.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

### 6.1 เจริญปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเรียนบ้านดงยาง จำนวน 20 คน มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่

### 6.2 เจริญคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะ ด้านการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ สามารถพัฒนารูปแบบงานผลิตภัณฑ์ได้อย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 7. เครื่องมือที่ใช้

นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ จำนวน 4 เล่ม

- เล่มที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
- เล่มที่ 2 ความสำคัญและประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
- เล่มที่ 3 พันธุ์ไม้ชนิดต่างๆ
- เล่มที่ 4 การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	- บันทึกการประชุม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๑.๑ ประชุมปฏิบัติกรวางแผนจัดทำนวัตกรรม	- บทสรุปแนวคิดที่		
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย	ศึกษา		

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล		
๑.๔ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม			
๑.๕ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการทำชุดการเรียนรู้			
<b>๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม</b> ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ - เล่มที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น - เล่มที่ ๒ ความสำคัญและประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ - เล่มที่ ๓ พันธุ์ไม้ชนิดต่างๆ - เล่มที่ ๔ การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่ ๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ นำนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนรู้	- คำสั่งคณะกรรมการ - นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางลักขณา ภัควันต์
<b>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</b>	- แบบประเมิน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	นางลักขณา ภัควันต์
๓.๑ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผล	นวัตกรรม		
๓.๒ วัด ประเมินผลผู้เรียน	- แบบสรุปผลการดำเนินงาน		
๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล			
<b>๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</b>	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางลักขณา ภัควันต์

## 9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

### การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

#### แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach &

Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

### ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจาร์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจาร์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)
  2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม
  3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ
  4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน
- บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543 : 91) ได้อธิบายว่า ชุดการสอนคือ ชุดการเรียนมาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package เดิมใช้คำว่า ชุดการสอน เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน แต่มาแนวคิดในการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีอิทธิพลมากขึ้น การเรียนรู้ที่ดีควรให้ผู้เรียนได้เรียนเอง จึงมีผู้นิยมเรียกชุดการสอนเป็นชุดการเรียน หรือชุดการเรียนการสอน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 52) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดชั้นเรียน บทบาทของผู้เรียนเป็นต้น ลักษณะของคู่มืออาจจัดทำเป็นเล่ม หรือแผ่นพับก็ได้

2) บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดการสอน บัตรคำสั่งหรือบัตรงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือจำนวนผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรม และการสรุปบทเรียน

3) เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่างๆ จัดไว้เป็นรูปของสื่อการสอนที่หลากหลาย อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท

3.1) ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียน โปรแกรม เป็นต้น

3.2) ประเภทโสตทัศนอุปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพเทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ สไลด์ วีดิทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

4) แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเองทั้งก่อน และหลังเรียน อาจจะเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบหรือกาเครื่องหมายถูกผิดก็ได้

ชุดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ถือว่า เป็นนวัตกรรมการสอนที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและเป็นสื่อที่มีความเหมาะสมช่วยสร้างความสนใจ รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ไม่เบียดเบียนในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนและสร้างความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดการเรียนรู้มีการจัดการใช้สื่อ ผลิตสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งมีข้อเสนอแนะ การใช้สำหรับครู ทำให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ มีการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

2. ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน ซึ่งผู้สนใจหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำนวัตกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไปใช้ได้

3. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

4. ครูผู้สอนมีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ โดยสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา โอกาส และความต้องการของการผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง

5. มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ จัดทำแผนและทีมนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือคณะครู และบุคลากร ทางการศึกษาระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้

6. มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC รวมถึงกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อลงสู่การปฏิบัติและกำกับติดตามนิเทศและประเมินผล

### 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

#### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเรียนบ้านดงยาง จำนวน 20 คน มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่

#### เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะ ด้านการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ สามารถพัฒนารูปแบบงานผลิตภัณฑ์ได้อย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 12. บทเรียนที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน มีนวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้

#### 2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

- 1) นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ โดยใช้ชุดการเรียนรู้
- 2) มีความสามารถในการทำผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการใช้ชีวิต

3. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความสามารถในการจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่
2. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ผู้บริหารมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน
4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียน

ลงชื่อ            ลักขณา ภัควินต์            ผู้รายงาน

( นางลักขณา ภัควินต์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ            ไวยวิทย์ บุญคำ            ผู้รับรองรายงาน

( นายไวยวิทย์ บุญคำ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

### 14. ภาพกิจกรรม



การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้



นักเรียนศึกษาชนิดของไม้และก้านตาลที่จะนำมาทำกระติบข้าว



นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำกระติบข้าว



ผลงานที่นักเรียนทำพร้อมประกอบเป็นกระติบข้าว

## 15. ภาคผนวก



## คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. นายไวยวิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นางลักขณา ภัควันต์	ครู	กรรมการ
๔. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู	กรรมการ
๖. นางนิสากร พูลพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววีชราภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางฉวีวรรณ เถาว์หอม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนินนรา บุญจง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวระภีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวนุสรภาพ แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

๒. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) ไวยวิทย์ บุญคำ  
( นายไวยวิทย์ บุญคำ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจักสานตัวกระติบข้าว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระติบข้าว(หรือก่องข้าวเหนียว)เป็นของใช้ประจำบ้านที่ใช้บรรจุข้าวเหนียวทุกครั้งเร็ววัน ทุกพื้นที่ที่  
รับประทานข้าวเหนียว โดยเฉพาะในภาคอีสานของไทย ซึ่งชาวอีสานนิยมบริโภคข้าวเหนียว

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

#### จุดประสงค์ระหว่างทาง

๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่
๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจักตอก การเหลาตอก
๓. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสานตัวกระติบข้าว
๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสานฝากระติบข้าว

### ๓. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป. ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน
- ง ๑.๑ ป. ๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ๑.๑ ป. ๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. สาระการเรียนรู้

การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่

### ๗. ทักษะที่ต้องการเน้น

๑. ทักษะในการประกอบอาชีพและทักษะการใช้ชีวิต
๒. ทักษะการทำผลิตภัณฑ์ในชุมชนเพื่อการประกอบอาชีพ

## ๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประโยชน์ของไม้ที่มีในท้องถิ่น ว่าสามารถนำมาจักสานอะไรได้บ้างและสิ่งประดิษฐ์เหล่านี้หารายได้ระหว่างเรียนได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
๒. ครูนำตัวอย่างกระติบข้าวให้นักเรียนดู สนทนา โดยใช้คำถามดังนี้
  - นักเรียนเคยสานกระติบข้าวหรือไม่
  - ในชุมชนของนักเรียนมีใครสานกระติบข้าวบ้าง
๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และแจ้งวิธีวัดผลประเมินผล โดยเน้นในเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ว่าควรระวัง อย่าหยอกล้อกันในระหว่างทำงาน เพราะอาจเกิดความเสียหายและอันตรายได้ รวมทั้งเน้นความสะอาดของสถานที่ปฏิบัติงาน

### ขั้นสอน

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๑๐ ข้อ เพื่อทราบผลก่อนการเรียนรู้
๕. ครูนำตัวอย่างกระติบข้าวที่สานจากไม้ไผ่มาให้ให้นักเรียนดู และให้สังเกตว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง แต่แต่ละส่วนมีลักษณะอย่างไร
๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับการสานกระติบข้าว ในการปฏิบัติให้ฝึกทำโดยศึกษาจากชุดการเรียนรู้ เล่มที่ ๔ การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่
๗. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เล่มที่ ๔ การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่
๘. นักเรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติการการจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่
๙. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

### ขั้นสรุป

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงการจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่ ว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง แต่แต่ละส่วนของกระติบข้าวมีวิธีทำอย่างไร
๑๑. นักเรียนทำแผนความคิดสรุปการทำกระติบข้าวได้
๑๒. ครูตรวจผลงานและร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงการปฏิบัติของแต่ละคนว่ามีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

### กระติบข้าว

### ๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### ๑๐.๑ ประเภทสื่อการเรียนรู้การสอน

- นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้
- วัสดุอุปกรณ์การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่ ได้แก่ ดอกไม้ไผ่
- ตัวอย่างกระติบข้าวจากไม้ไผ่

#### ๑๐.๒ ประเภทแหล่งค้นคว้า

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน
- ปรากฏ์ชาวบ้าน

#### ๑๑. การวัดผลประเมินผล

##### ๑๑.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ใบกิจกรรมที่ ๔ แผนความคิดสรุปการทำกระต๊อบข้าว
- แบบประเมินทักษะการทำงาน
- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม

##### ๑๑.๒ วิธีการวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบงานใบกิจกรรมที่ ๔ แผนความคิดสรุปการทำกระต๊อบข้าว
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ประเมินทักษะการทำงาน
- ประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม

##### ๑๑.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- การประเมินทักษะการทำงาน ผ่านเกณฑ์ ๕ คะแนน

#### ๑๒. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายไววิทย์ บุญคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางลักขณา ภาควินต์)

วันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินความรู้ความเข้าใจ

ระดับคุณภาพ	อธิบายคุณภาพ	ระดับคะแนน
๔	ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๙-๑๐
๓	ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐-๗๙	๗-๘
๒	ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐-๖๙	๕-๖
๑	ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐-๕๙	๑-๔

## หมายเหตุ ระดับคุณภาพ

๔ ดีมาก	ระดับคะแนน ๙-๑๐	คะแนน
๓ ดี	ระดับคะแนน ๗-๘	คะแนน
๒ พอใช้	ระดับคะแนน ๕-๖	คะแนน
๑ ปรับปรุง	ระดับคะแนน ๑-๔	คะแนน

### แบบประเมินทักษะการทำงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ตั้งใจ กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค			
๒	ละเอียดรอบคอบ เป็นระเบียบ แก้ไขงานในระหว่างทำ			
๓	รับฟังคำวิจารณ์หรือการติชมจากผู้อื่น			
๔	สนุกสนานเพลิดเพลินในระหว่างทำงาน			
๕	นำผลงานของตนเองออกแสดงหรือให้ผู้อื่นประเมิน			
๖	เสนองานให้ครูตรวจและพอใจกับคะแนนที่ได้รับ			
	รวม			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๑ หมายถึง ไม่มีลักษณะตามที่ระบุเลย เป็นการบังคับให้ทำจึงทำตาม หรือมีเป็นบางครั้งแต่เป็นไปโดยจำใจต้องปฏิบัติ
- ๒ หมายถึง มีลักษณะตามที่ระบุเป็นครั้งคราว หรือตามกำหนด ครูกำหนด แต่เมื่องานเสร็จแล้วจะภูมิใจกับงานของตน
- ๓ หมายถึง มีลักษณะตามที่ระบุเป็นประจำ เป็นไปตามธรรมชาติ

**การแปลผล** ทำได้โดยการรวมคะแนนที่ได้ แล้วนำเอาคะแนนรวมที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดให้ ถ้าคะแนนรวมอยู่ในช่วงใดของเกณฑ์ ให้แปลผลตามความหมายของช่วงเกณฑ์นั้นๆ

- ๑-๖ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับพฤติกรรม ต้องปรับปรุง
- ๗-๑๒ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับพฤติกรรม พอใช้
- ๑๓-๑๘ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับพฤติกรรม ดี

**หมายเหตุ** การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสินคุณภาพหรือหัวข้อประเมินปรับเปลี่ยนได้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ผ่านเกณฑ์ ๕ คะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ความซื่อสัตย์สุจริต				
๒	ความรับผิดชอบ				
๓	เจตคติที่ดีต่อการทำงาน				
๔	ตรงต่อเวลา				
๕	ความขยันอดทน				
รวม					

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ

๔ ดีมาก	ระดับคะแนน ๙-๑๐ คะแนน
๓ ดี	ระดับคะแนน ๗-๘ คะแนน
๒ พอใช้	ระดับคะแนน ๕-๖ คะแนน
๑ ปรับปรุง	ระดับคะแนน ๑-๔ คะแนน



โรงเรียนบ้านดงยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ