



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

เรื่อง การผลิตซีดีโบรานจากยางไม้ธรรมชาติ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
เพื่อจำหน่ายในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบชุดการเรียนรู้
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ประจำปี
๒๕๖๗



นายนิยม สุทธิวงศ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดงยาง อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
เรื่อง การผลิตซีดีโบราณจากยางไม้ธรรมชาติ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ
จำหน่ายในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบชุดการเรียนรู้
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นายนิยม สุทธิวงศ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตซีดีโบรอนจากยางไม้ธรรมชาติ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อจำหน่ายในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบชุดการเรียนรู้ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายนิยม สุทธิวงศ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู.....	๑
๑. ชื่อนวัตกรรม.....	๑
๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	๑
๔. ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
๕. วัตถุประสงค์.....	๑
๖. กลุ่มเป้าหมาย.....	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้.....	๒
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	๓
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	๕
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ).....	๕
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ.....	๕
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๕
๑๔. ภาพกิจกรรม.....	๕
๑๕. ภาคผนวก.....	๘

รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ชื่อนวัตกรรม

การผลิตซีดีโบรานจากยางไม้ธรรมชาติ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจำหน่ายในชุมชน
ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบชุดการเรียนรู้ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายนิยม สุทธิวงศ์

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลักการจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข
เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิด
สมรรถนะเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ
เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้
ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ
การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทย
และสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน
สังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุขได้ ครูผู้จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมจัดการเรียน
การสอน การพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดไปสู่ทักษะอาชีพ ด้วยการผลิตซีดีโบราน
จากยางไม้ธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบโครงการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้
นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่ต้องเรียนรู้ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจ
ในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโดยร้อยรัศมีวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการ
พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐาน
ในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ จึงได้มีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุก
ระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญในการปรับและขยายประสบการณ์
ทั้งนี้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๕.๑ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๕.๒ เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์

๕.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน มีทักษะการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์

๖.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. เครื่องมือที่ใช้

นวัตกรรมที่ใช้พัฒนาการประดิษฐ์ที่ได้จากยางไม้ธรรมชาติที่มีในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบชุดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

- ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการเลือกเนื้อไม้ที่พียง จำนวน ๒ ชุด
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการสกัดเอาน้ำมัน จากต้นยางนา จำนวน ๒ ชุด
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการผสมระหว่างเนื้อไม้ที่พียงกับน้ำมันยาง จำนวน ๒ ชุด
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ วิธีการบรรจุผลิตภัณฑ์ จำนวน ๓ ชุด
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ วิธีการคำนวณต้นทุนการผลิต จำนวน ๒ ชุด

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ศึกษาวัตกรรมการ	แผนการจัดทำ นวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายนิยม สุทธิวงศ์
๒. การดำเนินการ (D) พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ พัฒนานวัตกรรม ด้วยการผลิตซ้ำได้ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย ๒.๑.๑ ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการ เลือกเนื้อไม้ที่พียง จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๒ ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการสกัด เอาน้ำมัน จากต้นยางนา จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๓ ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการผสม ระหว่างเนื้อไม้ที่พียงกับน้ำมันยาง จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๔ ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ วิธีการ บรรจุผลิตภัณฑ์ จำนวน ๓ ชุด	- แบบประเมินชุดการ เรียนรู้ ชุดที่ ๑-๕ - แผนนวัตกรรม - แบบทดสอบ - แบบประเมิน ทักษะ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นายนิยม สุทธิวงศ์

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑.๕ ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ วิธีการ คำนวณต้นทุนการผลิต จำนวน ๒ ชุด ๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑ แผน ๒.๓ แบบทดสอบ (K) ๒๐ ข้อ ๒.๔ แบบประเมินทักษะอาชีพ (P) ๑๐ ข้อ ๒.๕ แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A) ๑๐ ข้อ		มี.ค.๒๕๖๘	นายนิยม สุทธิวงศ์
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล	- แบบประเมินความ พึงพอใจ - แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ก.พ.๒๕๖๘ , มี.ค.๒๕๖๘	นายนิยม สุทธิวงศ์
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นายนิยม สุทธิวงศ์

๙. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้น จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

- แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจให้ค ำปรึกษา ดูแล แนะนำ ำ ท ำหน้าที่เป็นโค้ชและ พี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้าง

องค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑) การแก้ไขปัญหา คือ การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้สามารถนำมาแก้ไขปัญหา ที่มีจะสร้างและดำเนินการตามขั้นตอน วิเคราะห์จุดประสงค์ กำหนดและออกแบบ ลงมือทำ ตรวจสอบคุณภาพ ทดลองใช้ระยะสั้น เพื่อปรับปรุง และนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

มีการสนับสนุน เพื่อค้นหาปัญหา สำรวจว่ามีพัฒนาเรื่องที่น่าสนใจไว้ว่าอย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาเรื่องนี้มาก่อนหรือไม่ เขามีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เพื่อหากรอบแนวคิดหรือแนวทางที่จะนำมา แก้ปัญหาของตนเองต่อไป อาจทำได้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสวงหาแนวคิด หลักการ การศึกษาเอกสารงานวิจัย และประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนา การเลือกรูปแบบแนวคิดมาทำการใช้นวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรม การเรียนรู้ที่ดี เช่น มีการเรียนรู้ตรงกับความต้องการ และความจำเป็น น่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาต่อยอดได้ มีแนวคิด หรือหลักการทางวิชาการรองรับน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้จริง ใช้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนาต่อไป และมีผลการพิสูจน์ว่าใช้ได้ สถานการณ์จริงสามารถแก้ปัญหาได้อย่างน่าพอใจ

๓) การพัฒนาต้นแบบ คือ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเพื่อพิสูจน์ว่านวัตกรรม ที่สร้างมานั้นสามารถนำมาใช้ได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ มีการทำได้หลายวิธี เช่น การตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ การบรรยายคุณภาพ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและการประเมินผล

๔) การแก้ไขจุดบกพร่อง คือ การปรับปรุงนวัตกรรมที่สร้างขึ้น นำความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้มากขึ้น หากค่าประสิทธิภาพ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจ และการบรรยายคุณภาพก่อนการทดลองใช้และหลังการทดลองใช้ กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่ายขึ้น

๕) ครูผู้สอนได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับ และให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน

๖) ผู้สอนทำความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมที่สร้างขึ้น

๗) ได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรม

๘) ประเมินการใช้นวัตกรรม

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน มีทักษะการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนมีทักษะการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ ชี้ได้จากธรรมชาติ

- นักเรียน มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

๑๒.๒ ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

- ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๓ ประโยชน์ต่อชุมชน

- ผู้ปกครองของนักเรียน/ผู้นำชุมชน ได้เห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อชุมชน คือชุมชนมีรายได้
- ชุมชนมีความพึงพอใจที่บุตรหลานได้ฝึกทักษะต่อคนรุ่นเก่า

๑๓. เจ็อนไขความสำเรีจ

๑. นักเรียนสามารถอธิบายถึงขั้นตอนการผลิตซีไต้จากยางไม้ธรรมชาติที่มีในชุมชนของนักเรียน
๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนให้ถูกวิธีในการผลิตซีไต้โบราณจากยางไม้ธรรมชาติในชุมชน เช่น ยางไม้ ใบไม้ที่นำมาห่อ ตอกที่ใช้มัด และวิธีประกอบเข้ากัน
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพที่สุจริต และการทำผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในชุมชนของตนเอง

ลงชื่อ นิยม สุทธิวงศ์ ผู้รายงาน
(นายนิยม สุทธิวงศ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้รับรองรายงาน
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

๑๔. ภาพกิจกรรม





๑๕. ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง
ที่ ๕๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. นายไววิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นางลักขณา ภัควันต์	ครู	กรรมการ
๔. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู	กรรมการ
๖. นางนิสากร พูลพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางฉวีวรรณ เถาว์หอม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนินนรา บุญจอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวระภีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวนุสรภาพ แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

๒. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) ไวยวิทย์ บุญคำ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง



โรงเรียนบ้านดงยาง อำเภอเมืองใน จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

