



รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
โดยการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน(PBL)
รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567



นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านดงยาง





รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
เรื่อง นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้
โครงการเป็นฐาน(PBL) รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้
โครงงานเป็นฐาน (PBL) รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมี
รายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้
เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือ
ให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการ
ปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	2
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เครื่องมือที่ใช้.....	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	5
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ).....	7
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	9
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	10
14. ภาพกิจกรรม.....	12
15. ภาคผนวก.....	15

**รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

1. **ชื่อนวัตกรรม** นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (PBL) รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. **ผู้จัดทำ** นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา
3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568
4. **ที่มาและความสำคัญ**

การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน Project based learning ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการวางแผน โดยเฉพาะทักษะงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต การควบคุมการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา และประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน การสื่อสารและการนำเสนอ ช่วยฝึกการปรับตัวและความรับผิดชอบ ต่อบทบาทที่ได้รับมอบหมายให้กลุ่ม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการทำงาน โครงงานจาก Project based learning ได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงการทำงาน ร่วมกัน การสื่อสาร และการคิดอย่างมีวิจารณญาณนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสามารถนำเสนองานแก่ผู้ฟัง นอกห้องเรียนได้ Project based learning สนับสนุนให้นักเรียนมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ยังขาดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา และการจัดทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ยังต้องได้รับการแก้ไข แล มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่ม มากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุและผลดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้จัดทำนวัตกรรมการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงงาน จากปัญหาสภาพแวดล้อมใกล้ตัว มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ร่วมกับการ ทำโครงงาน โดยใช้ความรู้และยังนำไปสู่การปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก วิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและการออกแบบการเรียนรู้ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

5.2 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย

1.1 แบบฝึกทักษะที่ 1 ทักษะโครงงานวิทยาศาสตร์

1.2 แบบฝึกทักษะที่ 2 การเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์

1.3 แบบฝึกทักษะที่ 3 การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

สร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (PBL) รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3...โดยมีโครงสร้างและองค์ประกอบ ดังนี้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	-บันทึกข้อความ	พฤษภาคม 2567	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
1.1 ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำนวัตกรรม	-คำสั่งคณะกรรมการ		
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-บันทึกการประชุม		
1.3 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>2. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม</p> <p>2.1 สร้างแบบฝึกทักษะ จำนวน 3 ชุด ดังนี้</p> <p>2.1.1 แบบฝึกทักษะที่ 1 ทักษะ โครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>2.1.2 แบบฝึกทักษะที่ 2 การเขียน รายงานโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>2.1.3 แบบฝึกทักษะที่ 3 การนำเสนอ โครงงานวิทยาศาสตร์</p>	นวัตกรรม	มิถุนายน 2567	นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา

9.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรม (Innovation), หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม และหมายรวมถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสามารถในการใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ และประสบการณ์ทางเทคโนโลยีหรือการจัดการมาพัฒนาให้เกิดผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการผลิต

สรุปได้ว่า นวัตกรรม หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ และสังคม เกิดจากความคิดของคน เป็นการสร้างสิ่งที่มีอยู่เดิมให้กลายเป็นสิ่งใหม่ที่แตกต่างโดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมรอบตัวให้ในการสร้างโอกาสใหม่ ๆ และมีการถ่ายทอด หรือส่งต่อแนวคิดนั้นให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

หลักการสร้างการเรียนรู้แบบ Project based learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับปัญหาหรือสถานการณ์โดยตรง เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีค้นหาความจริงอย่างมีเหตุผล ความรู้ ได้ลองทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ รู้วิธีวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิด โดยเฉพาะ การคิดขั้นสูง และการประเมินตนเองเป็นสิ่งกระตุ้นที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในกิจกรรม นำไปสู่การเพิ่มพูนความรู้ที่ได้จากการทำ การฟัง และการสังเกตผู้มีความรู้ นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ

ประเภทของ Project based learning

ประเภทของโครงการ แบ่งตามลักษณะของกิจกรรมได้ 4 ประเภท คือ

โครงการประเภทสำรวจ (Survey Research Project)

โครงการประเภททดลอง (Experimental Research Project)

โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ (Development Research Project)

โครงการประเภททฤษฎี (Theoretical Research Project)

รายละเอียดของ Project based learning แต่ละประเภทยังมีดังนี้

โครงการประเภทสำรวจ (Survey Research Project) : โครงการประเภทนี้ผู้เรียนเพียงแค่อ้างอิงและรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาจำแนกเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตัวอย่างโครงการประเภทสำรวจ เช่น การศึกษาวงจรชีวิตของผีเสื้อ การสำรวจชนิดและปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น พืช สัตว์ หินและแร่ ก๊าซบางชนิด ระดับของเสียง เป็นต้น

โครงการประเภททดลอง (Experimental Research Project) : โครงการประเภทนี้เป็นโครงการที่มีการออกแบบการทดลองเพื่อศึกษาผลของตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อตัวแปรอีกตัวหนึ่งที่ต้องการศึกษา โดยควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อตัวแปรที่ต้องการศึกษาไว้ ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการประเภทนี้จะประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การกำหนดจุดประสงค์การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การดำเนินการทดลอง การรวบรวมข้อมูล การตีความหมายข้อมูลและการสรุป ตัวอย่างโครงการประเภทการทดลอง เช่น เซลล์ไฟฟ้าจากถ่านผลไม้ การเพิ่มคุณภาพของไข่เป็ดด้วยหัวกุ้ง ถ่านผลไม้ดูดกลิ่น เป็นต้น

โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ (Development Research Project) : โครงการประเภทนี้เป็นโครงการเกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎี หรือหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือด้านอื่น ๆ มาประดิษฐ์ของเล่น เครื่องมือ เครื่องใช้ หรืออุปกรณ์ เพื่อประโยชน์ใช้สอยต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นก็ได้ อาจจะเป็นด้านสังคม หรือด้านวิทยาศาสตร์ หรือการสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายแนวคิดต่าง ๆ

โครงการประเภททฤษฎี (Theoretical Research Project) : โครงการประเภทนี้เป็นโครงการนำเสนอทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของสูตรสมการ หรือคำอธิบายก็ได้ โดยผู้เสนอได้ตั้งทฤษฎีหรือข้อตกลงขึ้นมาเอง แล้วนำเสนอทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิด หรือจินตนาการของตนเองตามทฤษฎีหรือข้อตกลงนั้น หรืออาจจะใช้ทฤษฎีหรือข้อตกลงเดิมมาอธิบายก็ได้ ผลการอธิบายอาจจะใหม่ยังไม่มีใครคิดมาก่อน หรืออาจจะขัดแย้งกับทฤษฎีเดิม หรืออาจจะเป็นการขยายทฤษฎีหรือแนวคิดเดิมก็ได้ ซึ่งผู้ที่ทำโครงการประเภทนี้

ต้องมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ตัวอย่างโครงการประเภททฤษฎี เช่น โครงการทฤษฎีของเซต โครงการทฤษฎีดาวเคราะห์น้อย โครงการทฤษฎีการเกิดคลื่นความร้อนในมหาสมุทร เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการ Project based learning

ขั้นตอนการทำโครงการ Project based learning เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องและมีการดำเนินงานหลาย

ขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นสุดท้ายมีดังนี้

1. การคิดและเลือกหัวข้อเรื่อง
2. การวางแผน
3. การดำเนินงาน
4. การเขียนรายงาน
5. การนำเสนอผลงาน

10.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับผู้เรียนควรดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.ขั้นเตรียมความพร้อม

1.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของแบบฝึกทักษะ

- ทำความเข้าใจเป้าหมายของแบบฝึกว่ามุ่งเน้นการพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ในด้านใด
- กำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการใช้แบบฝึก

1.2 เตรียมสื่อและอุปกรณ์

- จัดเตรียมแบบฝึกทักษะ กระดาษคำตอบ ใบงาน หรือสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม
- ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงการ เช่น อุปกรณ์ทดลอง

1.3 ทำความเข้าใจกับผู้เรียน

- อธิบายแนวคิดของกระบวนการโครงการวิทยาศาสตร์และความสำคัญของการคิดวิเคราะห์
- กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์

2. การนำไปใช้ในห้องเรียน

2.1 ชั้นแนะนำ

- ครูอธิบายกระบวนการโครงการวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก
- ยกตัวอย่างการใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

2.2 ชั้นดำเนินกิจกรรม

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะโดยใช้ข้อมูลหรือสถานการณ์จากโครงการวิทยาศาสตร์
- กระตุ้นให้นักเรียนใช้หลักการตั้งสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล
- ส่งเสริมการทำงานกลุ่มและการอภิปรายเพื่อพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์

2.3 ชั้นสรุปและอภิปราย

- ให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการคิดของตนเอง
- ครูชี้ให้เห็นถึงแนวคิดที่ถูกต้องและข้อผิดพลาดในการวิเคราะห์ข้อมูล
- สรุปหลักการที่สำคัญและแนวทางการนำไปใช้ในโครงการจริง

3. การประเมินผลและพัฒนาแบบฝึก

3.1 การประเมินผลผู้เรียน

- ใช้แบบทดสอบวัดทักษะคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังทำแบบฝึก
- ประเมินการใช้กระบวนการคิดของนักเรียนผ่านการสังเกตและการให้ข้อเสนอแนะ

3.2 การปรับปรุงแบบฝึกทักษะ

- รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและครู
- วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของแบบฝึก
- พัฒนาแบบฝึกให้มีความท้าทายและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนมากขึ้น

การนำแบบฝึกทักษะนวัตกรรมการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ไปใช้ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การเตรียมความพร้อม การใช้ในห้องเรียน การประเมินผล ไปจนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยเน้นการปฏิบัติจริงและการฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และใช้ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการโครงการวิทยาศาสตร์ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายในหลายด้าน ซึ่งสามารถสรุปเป็นผลที่เกิดขึ้นดังนี้

1. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

- ✔ พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
 - ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหาทางวิทยาศาสตร์ได้ชัดเจนขึ้น
 - สามารถแยกแยะตัวแปรที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรได้ดีขึ้น
- ✔ เสริมสร้างการตั้งสมมติฐานและการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
 - ผู้เรียนสามารถตั้งสมมติฐานที่มีเหตุผลรองรับจากข้อมูลที่รวบรวมได้
 - ใช้วิธีคิดแบบนิรนัยและอุปนัย (Deductive & Inductive Reasoning) ในการวิเคราะห์ผลการทดลอง
- ✔ เพิ่มความสามารถในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล
 - ผู้เรียนสามารถใช้สถิติพื้นฐานและกราฟช่วยวิเคราะห์ข้อมูลจากโครงการได้
 - มีทักษะในการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ✔ คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
 - นักเรียนที่ใช้แบบฝึกมีผลคะแนนการทดสอบเกี่ยวกับกระบวนการโครงงานและการคิดวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ใช้แบบฝึก
- ✔ เพิ่มความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
 - นักเรียนสามารถดำเนินโครงงานได้ครบทุกกระบวนการตั้งแต่การตั้งปัญหาจนถึงการสรุปผล
 - คุณภาพของโครงงานดีขึ้น สะท้อนถึงความเข้าใจเชิงลึกในวิทยาศาสตร์

3. ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- ✔ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา (Problem-Solving Skills)
 - นักเรียนสามารถคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
- ✔ เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration Skills)
 - นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้ดีขึ้น มีการแบ่งหน้าที่และช่วยกันวิเคราะห์ปัญหา
- ✔ พัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)
 - นักเรียนสามารถนำเสนอผลการทดลองหรือข้อค้นพบของตนเองได้อย่างมีเหตุผลและชัดเจน
 - มีความมั่นใจมากขึ้นในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นทางวิทยาศาสตร์

4. ด้านทัศนคติและความสนใจในวิทยาศาสตร์

- ✔ เพิ่มความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์
 - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เพราะได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน

- นักเรียนสนใจทำโครงการวิทยาศาสตร์มากขึ้น และบางส่วนต้องการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์

 พัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่อการคิดวิเคราะห์

- นักเรียนมองว่าการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่มีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- เกิดความมั่นใจในการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง


12. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการโครงการวิทยาศาสตร์ในนักเรียนชั้น ม.3 ได้นำไปสู่บทเรียนสำคัญหลายประการ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้


1. บทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน

 นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น

- นักเรียนสามารถตั้งคำถามที่ชัดเจนและใช้เหตุผลสนับสนุนข้อสันนิษฐานของตนเองได้ดีขึ้น
- มีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลและใช้หลักฐานในการอธิบายผลการทดลอง

 กระบวนการโครงการช่วยเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิทยาศาสตร์

- การลงมือทำโครงการช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดทางวิทยาศาสตร์มากกว่าการเรียนเชิงทฤษฎีเพียงอย่างเดียว
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดวิทยาศาสตร์กับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

 การทำโครงการช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากความผิดพลาด

- เมื่อนักเรียนพบข้อผิดพลาดในการทดลอง พวกเขาเรียนรู้ที่จะแก้ไข ปรับปรุง และตั้งคำถามเพิ่มเติม
- นักเรียนเริ่มเข้าใจว่าความผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ

✔️ การทำงานเป็นทีมช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

- นักเรียนได้ฝึกแบ่งหน้าที่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม
- การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นปัญหาจากหลายมุมมอง

2. บทเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

✔️ การใช้แบบฝึกทักษะควบคู่กับการสอนแบบ Active Learning ได้ผลดี

- การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์มากกว่าการสอนแบบบรรยาย
- นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นเมื่อได้ใช้แบบฝึกทักษะที่มีโจทย์ท้าทายและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง

✔️ ต้องมีการปรับแบบฝึกให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

- การออกแบบแบบฝึกทักษะที่ยืดหยุ่นและมีหลายระดับจะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

✔️ ช่วยสร้างนักเรียนที่มีความมั่นใจและกล้าคิด กล้าทำ

- เมื่อนักเรียนเห็นผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ของตนเอง พวกเขาจะมีความมั่นใจในการใช้กระบวนการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น
- การนำเสนอผลงานและอภิปรายผลการทดลองช่วยให้พวกเขากล้าสื่อสารและนำเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการโครงงานวิทยาศาสตร์ให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยปัจจัยและเงื่อนไขหลายประการ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น

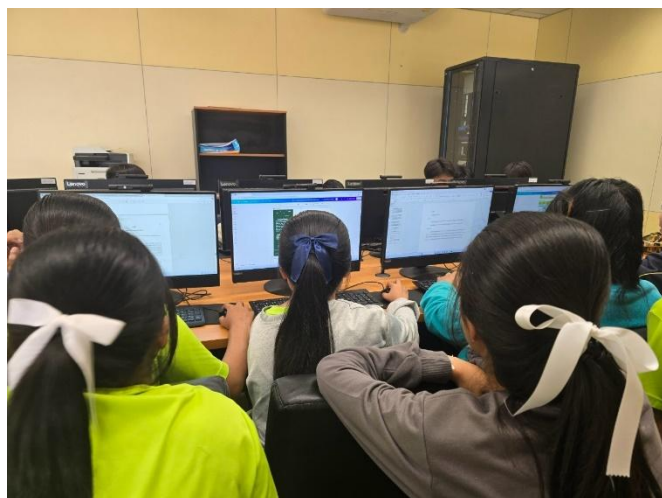
2. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
4. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกิจกรรม
6. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม

14. ภาพกิจกรรม

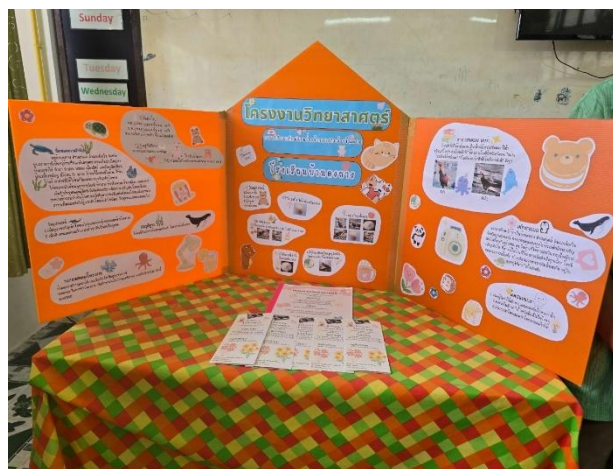
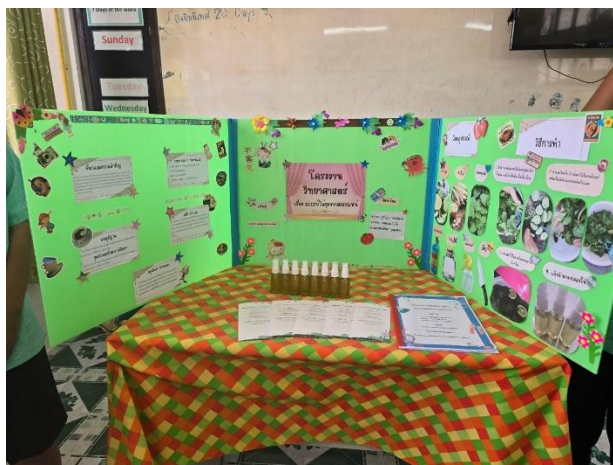
1. การทำแบบฝึกทักษะพัฒนาการคิดวิเคราะห์ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ มีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และทำข้อสอบแบบฝึกการคิดวิเคราะห์



2. การสืบค้นข้อมูลในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์



3. การนำเสนอข้อมูลโครงงานวิทยาศาสตร์





15. ภาคผนวก

1. ชุดแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในการจัดการเรียนรู้





โครงสร้างแผนการสอนวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.3

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านดงยาง

ครูผู้สอน นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา

จำนวน 16 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ (2 ชั่วโมง)

- ความหมายและความสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์
- ประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: กระบวนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ (4 ชั่วโมง)

- การตั้งปัญหาและการกำหนดวัตถุประสงค์
- การตั้งสมมติฐานและการออกแบบการทดลอง
- การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
- การสรุปผลและอภิปรายผลการทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: การสืบค้นข้อมูลและการเขียนเค้าโครงโครงงาน (2 ชั่วโมง)

- วิธีการสืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
- การเขียนเค้าโครงโครงงาน (บทนำ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน วิธีดำเนินการ ฯลฯ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: การดำเนินโครงงานวิทยาศาสตร์ (4 ชั่วโมง)

- การทดลองและการบันทึกผล
- การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: การนำเสนอและการเขียนรายงานโครงงาน (2 ชั่วโมง)

- โครงสร้างของรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์
- การเขียนบทคัดย่อและบทสรุป
- การจัดรูปแบบรายงานตามหลักวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: การนำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ (2 ชั่วโมง)

- เทคนิคการนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์
- การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ (โปสเตอร์ พาวเวอร์พอยต์ ฯลฯ)
- การตอบคำถามและการประเมินโครงงาน

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ว 23202 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของโครงงานวิทยาศาสตร์

ครูผู้สอน นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

วิเคราะห์โครงงานวิทยาศาสตร์ อธิบายประเภทและลงมือคิดเรื่องที่จะทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เขียนเค้าโครงงาน ลงมือปฏิบัติการทดลองเขียนรายงานโครงงาน และแสดงผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.ตัวชี้วัด

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์ได้

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความหมายและองค์ประกอบของโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

4.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการสืบเสาะ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การอธิบาย การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การสำรวจตรวจสอบ การทำนาย การทดลอง และการสรุป เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการ ความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตูแลรักษาสิ่งมีชีวิตอื่น เฝ้าระวังและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

5.สาระการเรียนรู้

ความหมายและองค์ประกอบของโครงงานวิทยาศาสตร์

6.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ(engagement)

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น “นักเรียนเคยทำโครงงานหรือกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์มาก่อนหรือไม่?”
2. ฉายภาพหรือวิดีโอเกี่ยวกับตัวอย่างโครงงานวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจ
3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงงานที่ได้เห็น

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครูอธิบายความหมายของโครงงานวิทยาศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่าง
2. อธิบายความสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์ต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียน
3. แจกใบความรู้เกี่ยวกับประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์ และให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภท
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปรายเกี่ยวกับโครงงานที่พวกเขาสนใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงงานที่สนใจและประเภทของโครงงานนั้น ๆ
2. ครูสรุปเนื้อหาโดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

- ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปสืบค้นและหาข้อมูลตัวอย่างของโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทที่ตัวเองสนใจมา 1 เรื่อง

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน(Eveluation)

1. การนำเสนอ
2. ใบงานโครงงานวิทยาศาสตร์

9. สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้เกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์
- วิดีโอ/ภาพประกอบเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์

10. การวัดและประเมินผล แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ใบงาน (K)
2. ทักษะการนำเสนอหน้าชั้นเรียน (P)
3. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม(A)

จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
ความรู้ (K) 1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและองค์ประกอบของโครงงานวิทยาศาสตร์ได้	- ใบงาน - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- แบบประเมินใบงาน - แบบประเมิน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. การสังเกต 2. การตั้งคำถาม 3. การหาคำตอบ 4. การระดมความคิด และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 5. การสื่อความหมายของข้อมูล 6. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ความสนใจในการ ร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน พฤติกรรมกลุ่ม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ	-ความสนใจในการ ร่วมกิจกรรม	-ความสนใจในการ ร่วมกิจกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ว 23202 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

เรื่อง ประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์

ครูผู้สอน นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

วิเคราะห์โครงการวิทยาศาสตร์ อธิบายประเภทและลงมือคิดเรื่องที่จะทำโครงการวิทยาศาสตร์ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เขียนเค้าโครงการ ลงมือปฏิบัติการทดลองเขียนรายงานโครงการ และแสดงผลงานโครงการ วิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.ตัวชี้วัด

ระบุประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์ได้

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์ได้
2. นักเรียนสามารถเลือกประเภทของโครงการที่เหมาะสมกับหัวข้อที่สนใจได้

4.สาระสำคัญ

โครงการวิทยาศาสตร์แบ่งออกเป็นหลายประเภทตามวิธีการศึกษาและการนำเสนอผลการทดลอง การเข้าใจประเภทของโครงการช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกและดำเนินโครงการได้อย่างเหมาะสม

5.สาระการเรียนรู้

ประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์

6.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ(engagement)

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น “นักเรียนเคยเห็นหรือทำโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทใดบ้าง?”
2. แสดงตัวอย่างโครงการวิทยาศาสตร์จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง
3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของโครงการแต่ละประเภท

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครูอธิบายประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์ ได้แก่
 - o โครงการประเภทสำรวจ (Survey Project)
 - o โครงการประเภททดลอง (Experimental Project)
 - o โครงการประเภทพัฒนาและประดิษฐ์ (Engineering and Invention Project)
 - o โครงการประเภททฤษฎี (Theoretical Project)
 - o โครงการประเภทการรวบรวมข้อมูล (Data Collection Project)
2. แจกใบความรู้เกี่ยวกับประเภทของโครงการให้นักเรียนศึกษา
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและจับคู่โครงการตัวอย่างกับประเภทที่เหมาะสม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับประเภทของโครงการที่ตนสนใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ให้นักเรียนสรุปประเภทของโครงการที่เรียนรู้และบอกความแตกต่างของแต่ละประเภท
2. ครูสรุปเนื้อหาสำคัญและอธิบายแนวทางการเลือกประเภทของโครงการที่เหมาะสม

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสั้น ๆ เพื่อทบทวนความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน(Evaluation)

1. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม
2. การตอบคำถามและอภิปรายระหว่างบทเรียน
3. ผลงานจากกิจกรรมจับคู่โครงการและประเภท

9. สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้เกี่ยวกับประเภทของโครงการงานวิทยาศาสตร์
- วิดีโอ/ภาพประกอบโครงการงานประเภทต่าง ๆ

10. การวัดและประเมินผล แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ใบงาน (K)
2. ทักษะการนำเสนอหน้าชั้นเรียน (P)
3. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม(A)

จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
ความรู้ (K) 1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนสามารถอธิบายประเภทของโครงการงานวิทยาศาสตร์ได้	- ใบงาน - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- แบบประเมินใบงาน - แบบประเมิน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. การสังเกต 2. การตั้งคำถาม 3. การหาคำตอบ 4. การระดมความคิด และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 5. การสื่อความหมายของข้อมูล 6. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ความสนใจในการ ร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน พฤติกรรมกลุ่ม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ	-ความสนใจในการ ร่วมกิจกรรม	-ความสนใจในการ ร่วมกิจกรรม



คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. นายไวยวิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นางลักขณา ภัควินต์	ครู	กรรมการ
๔. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู	กรรมการ
๖. นางนิสากร พูลพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางฉวีวรรณ เถาว์หอม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนินนรา บุญจอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวระพีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๗. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร

ครู

กรรมการและเลขานุการ

๑๘. นางสาวนุสรภาพ แซ่เล้า

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

๒. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้ รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) ไวยวิทย์ บุญคำ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง