



รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้”

ปีงบประมาณ 2567



นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้” โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี
ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	1
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เครื่องมือที่ใช้.....	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	6
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ).....	7
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	7
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	8
14. ภาพกิจกรรม.....	9
15. ภาคผนวก.....	10

รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้”

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหา ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วนไว้ กล่าวคือ เศษส่วนที่มีเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน จะเห็นได้ว่าเศษส่วนเป็นส่วนเป็นเนื้อสาระที่สำคัญของนักเรียน และสำคัญในชีวิตประจำวันของเรา ตั้งแต่การทำอาหาร การอบขนม ไปจนถึงการวัดส่วนผสม เศษส่วนถูกใช้เพื่อแสดงปริมาณอย่างแม่นยำ ในด้านการเงิน เศษส่วนจะใช้ในการคำนวณอัตราดอกเบี้ย เงินกู้ยืม และการลงทุน เศษส่วนยังใช้ในกีฬาเพื่อกำหนดคะแนนและสถิติ กล่าวโดยย่อ เศษส่วนถูกใช้ในทุกที่ และการทำความเข้าใจวิธีการทำงานกับเศษส่วนเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันหลาย ๆ ด้าน

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงยาง ขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ เรื่องเศษส่วน ต้องได้รับการแก้ไขปัญหากับการอ่านเศษส่วน การเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน และการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ซึ่งเป็นพื้นฐานชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับสูงขึ้นไป และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ ชุด “เศษส่วนชวนรู้” เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องเศษส่วน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม มาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อาหารในท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่นเฉพาะตน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโดยร้อยรัศมีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง เศษส่วน
- 5.2 เพื่อให้นักเรียน อ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน สามารถบวก ลบ เศษส่วนได้
- 5.3 เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้

- 5.4 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์
- มีความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
 - มีความสามารถในการเชื่อมโยง

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 คน

- มีความรู้ ความเข้าใจ การอ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนได้
- อ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน สามารถบวก ลบ เศษส่วนได้
- ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีความรู้ ความเข้าใจ อ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน สามารถบวก ลบ เศษส่วนได้ คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

6.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

6.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

7. เครื่องมือที่ใช้

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้” ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน จำนวน 9 แผน (แผนละ 1 ชั่วโมง)
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของเศษส่วน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเศษส่วน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนเศษส่วน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน (1)
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน (2)
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน (1)
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน (2)
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
2. สื่อการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วนชวนรู้ จำนวน 3 ชุด ได้แก่
 - เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ 1 การอ่าน และการเขียนเศษส่วน
 - เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ 2 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน
 - เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ 3 การบวก ลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การวิเคราะห์ (A : Analysis)	แบบวิเคราะห์ที่ผู้เรียน รายบุคคล	พฤษภาคม 2567	นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี
1.1 วิเคราะห์ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์			
1.2 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร สถานศึกษารายวิชาคณิตศาสตร์			
1.3 วิเคราะห์เนื้อหา เรื่อง เศษส่วน			
2. การออกแบบ (D : Design) พัฒนา นวัตกรรม พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้” รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ชุด ได้แก่ - เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ 1 การอ่านและการ เขียนเศษส่วน - เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ 2 การเปรียบเทียบ เศษส่วน - เศษส่วนชวนรู้ชุดที่ 3 การบวก ลบ เศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน	- คู่มือการการใช้สื่อการ เรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้”	สิงหาคม 2567	นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี
3. การพัฒนา (D : Development)	แบบประเมินคุณภาพสื่อการ เรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้” รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	กันยายน 2567	นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี
ดำเนินการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้จำนวน 3 ชุดโดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านดงยาง			
4. การดำเนินการ (I : Implement) นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ชั่วโมง	- บันทึกหลังสอน	พฤศจิกายน 2567	นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี
5. การประเมินผล (E : Evaluation) วัดผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วย สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้”	- แบบทดสอบ เรื่อง เศษส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - แบบประเมินทักษะการ แก้ปัญหาเรื่อง เศษส่วน - แบบสังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	มีนาคม 2568	นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี

9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจาร์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจาร์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher orderthinking) ในการมีวิจาร์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรม

ที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

จากลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังกล่าว จึงควรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. จัดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันสร้างร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบต่อร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบต่อภารกิจต่าง ๆ
6. จัดกระบวนการเรียนที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร หรือสารสนเทศและหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. จัดกระบวนการสร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุป ทบทวนของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
3. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

4. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอ

ผลงาน

6. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยใช้ หลักการ ออกแบบสื่อ ADDIE Model คือ เป็นแนวคิดกระบวนการออกแบบหลักสูตร สื่อ กิจกรรมตั้งแต่จุดเริ่มต้น ไปจนถึง ขั้นตอนสุดท้าย อย่างเป็นระบบระเบียบ โดยจะเน้นไปที่การเก็บข้อมูลอย่างละเอียดเพื่อนำข้อมูลนั้นมาออกแบบ ตัว สื่อ หลักสูตร และกิจกรรมให้ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียน โดยกระบวนการออกแบบสื่อของ ADDIE Model นั้น ประกอบด้วยขั้นตอน 5 อย่างดังนี้

1. Analysis (การวิเคราะห์) กำหนดเป้าหมาย (Target / Goal) เช่น ความรู้ ทักษะ หรือพฤติกรรม ใน

การทำงานที่ต้องการพัฒนา ระดับของการเรียนรู้ที่ต้องการ วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน บริบท และสภาพแวดล้อม

2. Design (การออกแบบ) คือ การกำหนดเป้าหมาย/คัดเลือกเนื้อหา/เลือกชนิดของสื่อ กำหนด วิธีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการผลิตและเทคโนโลยีที่นำมาใช้

3. Development (การพัฒนา) คือ การพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี การตรวจสอบ คุณภาพสื่อ การทดลองใช้และปรับปรุงสื่อการจัดการเรียนรู้

4. Implement (การดำเนินการ) คือ การนำสื่อไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

5. Evaluation (การประเมินผล) คือ การวัดผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวมทั้งการประเมินผลการใช้สื่อ สรุปผลการประเมิน และนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการนำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้” โดยการนำสื่อการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 ชุด ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผนจัดการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ 1 การอ่าน และการเขียนเศษส่วน ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเศษส่วน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเศษส่วน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเศษส่วน

เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ 2 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน (๒)

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน (๑)
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน (๒)
- เศษส่วนขวนรู้ ชุดที่ 3 การบวก ลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้**
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 คน

- มีความรู้ ความเข้าใจ การอ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนได้
- อ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน สามารถบวก ลบ เศษส่วนได้
- ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีความรู้ ความเข้าใจ อ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน สามารถบวก ลบ เศษส่วนได้ คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

12. บทเรียนที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

มีนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อีกทั้งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเรื่อง เศษส่วน มีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

ประโยชน์ต่อนักเรียน

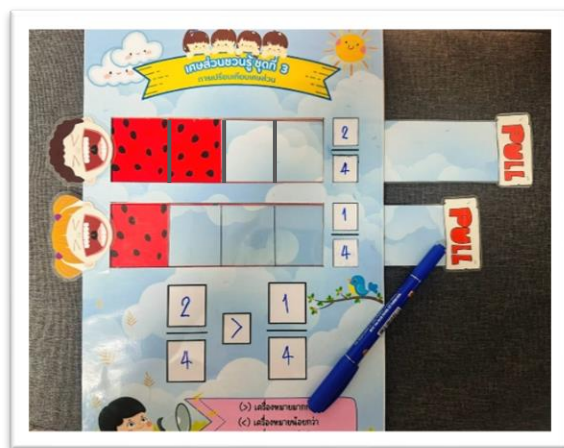
- 1) นักเรียนได้เรียนรู้ เกิดความเข้าใจ สามารถอ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนได้
- 2) นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานในการเรียนคณิตศาสตร์
- 3) นักเรียนเกิดสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ มีความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
- 4) นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 89.48

ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา มีความรู้ ความเข้าใจ การอ่าน การเขียน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการอ่าน การเขียน และการเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก ลบ เศษส่วน และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียน

14. ภาพกิจกรรม



ตัวอย่างนวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วนชวนรู้



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ 55 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. นายไวยวิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
3. นางลักขณา ภัควินต์	ครู	กรรมการ
4. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู	กรรมการ
6. นางนิสากร พูลพันธ์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุมนัส วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
9. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ
10. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์ ครู	ครู	กรรมการ
11. นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ครู	กรรมการ
12. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
13. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
15. นางสาวนินนรา บุญจอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวระพีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวนุสรภาพ แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

2. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ) ไวยวิทย์ บุญคำ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศษส่วน

เวลา 13 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสุนันท์ วงศ์ศรี ตำแหน่ง ครู วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค.1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้พิจารณาที่ตัวเศษ เศษส่วนที่มีตัวเศษมากกว่าจะมีค่ามากกว่า เศษส่วนที่มีตัวเศษน้อยกว่า จะมีค่าน้อยกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันได้
2. ด้านทักษะกระบวนการ (Skills)
 - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันได้
 - นักเรียนสามารถเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันได้
3. ด้านคุณลักษณะ (Attitude)
 - นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน

ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. มีความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูนำบัตรภาพวงจันทน์จำนวน 2 ถาด (รสชาติละ 1 ถาด) ที่มีขนาดถาดเท่ากันมาให้นักเรียนพิจารณาเลือกกิน

2. ครูสำรวจความต้องการกินวงจันทน์ของนักเรียน โดยให้นักเรียนยกมือเพื่อแสดงคำตอบ

3. นักเรียนร่วมกันสรุปจำนวนคนที่กินวงจันทน์แต่ละรสชาติ

- นักเรียนที่เลือกรับประทานวงจันทน์มะพร้าว.....คน
- นักเรียนที่เลือกรับประทานวงจันทน์รสผลไม้รวม.....คน

4. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด

- เพราะเหตุใดถึงเลือกรับประทานวงจันทน์รสมะพร้าว
- เพราะเหตุใดจึงเลือกรับประทานวงจันทน์รสผลไม้รวม
- นักเรียนจะแบ่งวงจันทน์มะพร้าวอย่างไรเพื่อให้ได้เท่ากับจำนวนคนที่เลือกกิน (แนวคำตอบ :

แบ่งออกเป็นส่วนๆ เท่ากับจำนวนคนที่เลือก)

- นักเรียนจะเขียนเศษส่วนแสดงจำนวนวงจันทน์มะพร้าวแต่ละส่วนได้อย่างไร (แนวคำตอบ : $\frac{1}{10}$

อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนสิบ)

- นักเรียนจะแบ่งวงจันทน์รสผลไม้รวมอย่างไรเพื่อให้ได้เท่ากับจำนวนคนที่เลือกกิน (แนวคำตอบ : แบ่งออกเป็นส่วนๆ เท่ากับจำนวนคนที่เลือก)

- นักเรียนจะเขียนเศษส่วนแสดงจำนวนวงจันทน์รสผลไม้แต่ละส่วนได้อย่างไร (แนวคำตอบ : $\frac{1}{8}$

อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนแปด)

- นักเรียนคิดว่าการเลือกรับประทานวงจันทน์รสชาติใด จะได้รับประทานวงจันทน์มากกว่า เพราะอะไร (แนวคำตอบ : วงจันทน์รสผลไม้ได้รับประทานมากกว่า เพราะมีจำนวนคนกินน้อยกว่า, วงจันทน์มะพร้าวได้รับประทานน้อยกว่า เพราะขึ้นน้อยกว่า ฯลฯ)

ขั้นนำเสนอความรู้

5. ครูนำบัตรภาพพระบายสีแสดงเศษส่วน ที่มีขนาดเท่ากัน แบ่งเป็นส่วนเท่าๆ กัน ติดบนกระดานจำนวน 2 บัตรภาพ ให้นักเรียนพิจารณา พร้อมใช้คำถามกระตุ้นการคิด

- นักเรียนสามารถเขียนเศษส่วนแสดงจำนวนส่วนที่ระบายสีได้อย่างไร

(แนวคำตอบ : $\frac{2}{5}$, $\frac{4}{5}$) ตามลำดับ



- เศษส่วนใดมีค่ามากกว่า และเศษส่วนใดมีค่าน้อยกว่า
- นักเรียนทราบได้อย่างไร

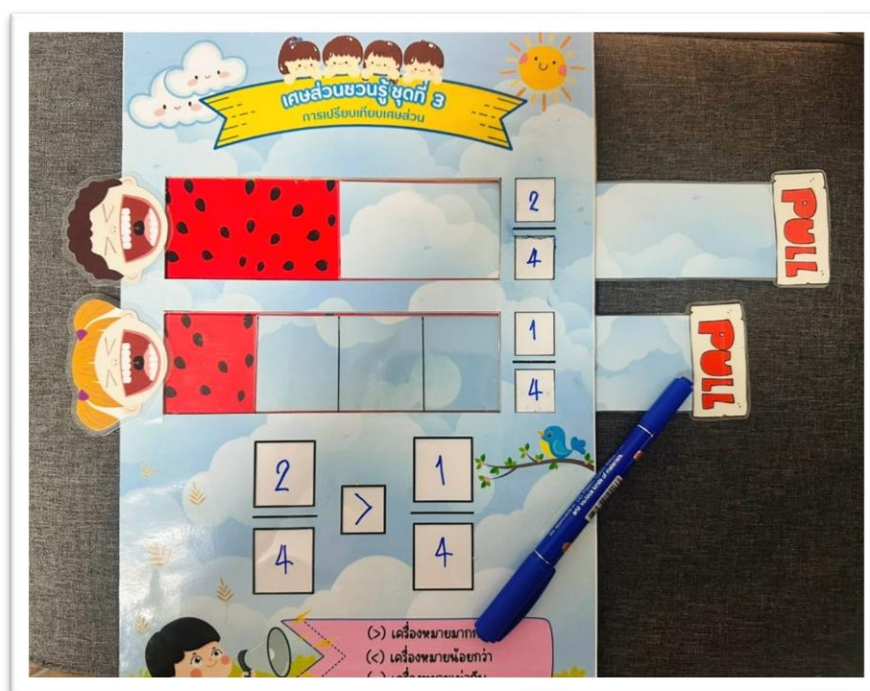
6. ครูอธิบายหลักการพิจารณาเศษส่วนให้นักเรียนฟัง (การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน จะต้องพิจารณาจากสิ่งเดียวกัน ที่แบ่งเป็นส่วนเท่าๆ กัน โดยส่วนที่ระบายสีเหมือนกันจะหักล้างกัน ถ้ามีส่วนที่ระบายสีเหลืออยู่ แสดงว่าเศษส่วนนั้นมามีค่ามากกว่า) จากรูปจะเห็นว่า

$$\frac{4}{5} \text{ มีค่ามากกว่า } \frac{2}{5}$$



ชั้นลงมือปฏิบัติ

7. นักเรียนจับคู่ โดยครูแจกสื่อการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วนทศนิยม ชุดที่ 3 ให้นักเรียนแต่ละคู่
8. ครูอธิบายการใช้สื่อการสอน ดังนี้
 - 8.1 ให้ตัวแทนนักเรียนสุ่มหยิบสลากเศษส่วนขึ้นมา 2 เศษส่วน และอ่านให้เพื่อนฟัง
 - 8.2 นักเรียนแต่ละคู่ใช้ปากกาที่ครูเตรียมให้เขียนแสดงเศษส่วนที่ได้ยิน ลงในช่องว่าง
 - 8.3 นักเรียนนำแผ่นใสที่แบ่งออกเป็น 4 ส่วนใส่ลงช่องว่าง ข้างเด็ก้าปาก ทั้งสองช่อง
 - 8.4 ดึงแถบกระดาษด้านข้าง เพื่อแสดงจำนวนเศษส่วนขนม ดังภาพ
 - 8.5 พิจารณา การกินขนมของเด็กในภาพ เศษส่วนใดที่แสดงจำนวนขนมมากกว่า แสดงว่าเศษส่วนนั้นมีค่ามากกว่า



9. นักเรียนทำกิจกรรมการเปรียบเทียบเศษส่วน จำนวน 5 คู่ ให้นักเรียนแต่ละคู่เปรียบเทียบเศษส่วน โดยครูแสดงการเปรียบเทียบเศษส่วนดังกล่าวบนกระดาน

ขั้นการสรุปความรู้

10. นักเรียนพิจารณาการเปรียบเทียบเศษส่วนจำนวน 5 คู่บนกระดาน ครูใช้คำถามกระตุ้น

- การเปรียบเทียบเศษส่วนทั้ง 5 คู่ มีอะไรเหมือนกัน
- การเปรียบเทียบเศษส่วนทั้ง 5 คู่ มีอะไรต่างกัน
- จากข้อมูล ถ้านักเรียนต้องการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน นักเรียนจะพิจารณาได้

จากสิ่งใด

11. นักเรียนช่วยกันสรุป หลักการเปรียบเทียบเศษส่วน “การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้พิจารณาที่ตัวเศษ เศษส่วนที่มีตัวเศษมากกว่าจะมีค่ามากกว่า เศษส่วนที่มีตัวเศษน้อยกว่า จะมีค่าน้อยกว่า”

ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

12. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 4.4 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพหุ่นกะทิ 2 ถาด
2. บัตรภาพพระบายสีแสดงเศษส่วน
3. สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้” ชุดที่ 3 การเปรียบเทียบเศษส่วน
4. แบบฝึกทักษะที่ 4.4 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเปรียบเทียบเศษส่วนได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันได้ 2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 4.4 - ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 4.4	- แบบฝึกหัดที่ 4.4 - แบบฝึกหัดที่ 4.4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านเจตคติ (A) นักเรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1. มีความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายไววิทย์ บุญคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (Skills)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ วงศ์ศรี)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

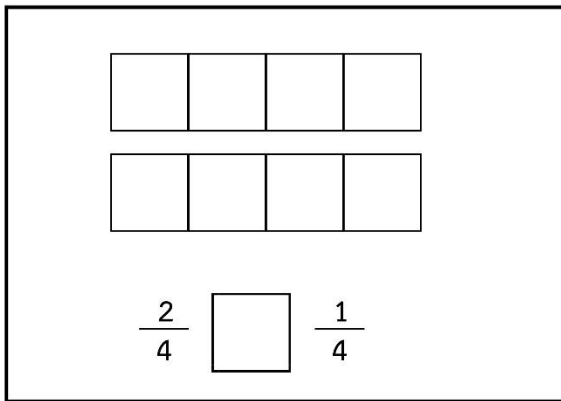


แบบฝึกหัดที่ 4.4

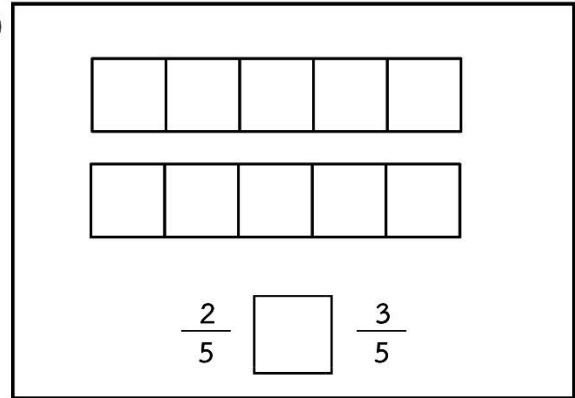
เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

1. ให้นักเรียนระบายสีแสดงเศษส่วน และเติมเครื่องหมาย > หรือ < ให้ถูกต้อง

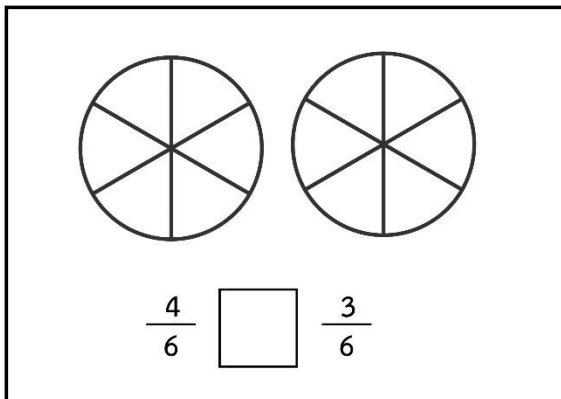
1)



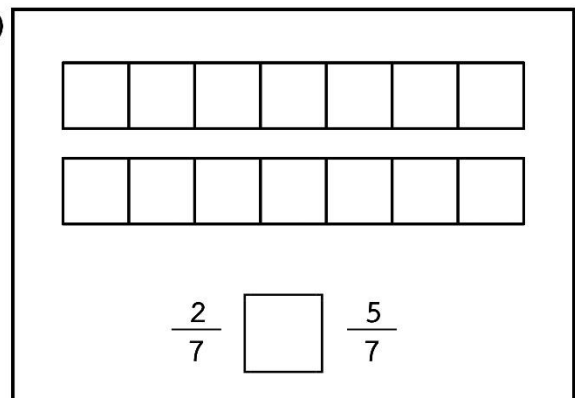
2)



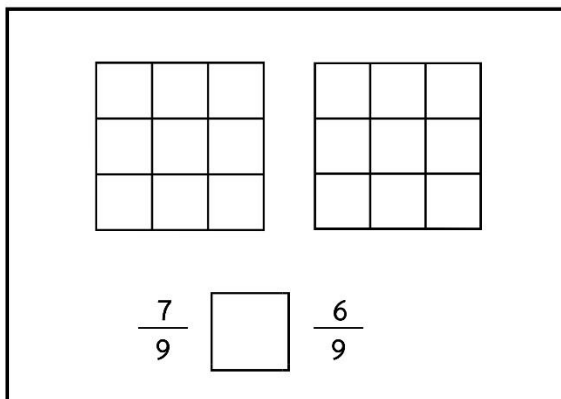
3)



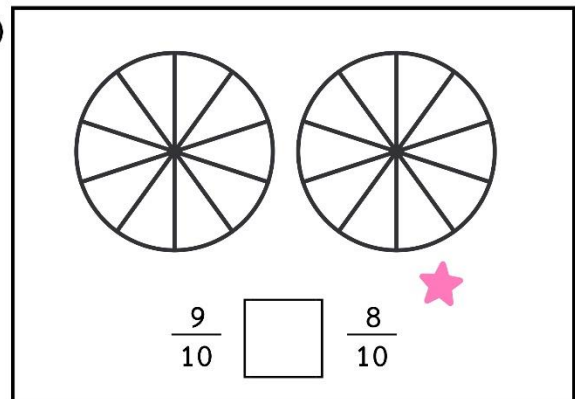
4)



5)



6)



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



2

2. ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย > หรือ <

$$1) \frac{1}{3} \square \frac{2}{3}$$

$$2) \frac{3}{5} \square \frac{1}{5}$$

$$3) \frac{5}{6} \square \frac{2}{6}$$

$$4) \frac{6}{7} \square \frac{5}{7}$$

$$5) \frac{7}{9} \square \frac{6}{9}$$

$$6) \frac{9}{10} \square \frac{6}{10}$$



3. ให้นักเรียนเติมตัวเลขแสดงจำนวนการเปรียบเทียบเศษส่วนต่อไปนี้

$$1) \frac{\square}{3} < \frac{2}{3}$$

$$2) \frac{4}{5} > \frac{\square}{5}$$

$$3) \frac{6}{\square} > \frac{2}{6}$$

$$4) \frac{5}{7} < \frac{6}{\square}$$

$$5) \frac{6}{8} > \frac{\square}{8}$$

$$6) \frac{\square}{9} < \frac{7}{9}$$

$$7) \frac{9}{\square} > \frac{7}{10}$$

$$8) \frac{8}{10} < \frac{\square}{10}$$

มีหลายคำตอบ
นะหนูๆ





แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	0	หมายถึง	มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

รายการประเมิน	คะแนน			
	3	2	1	0
มีวินัย				
1. ตรงต่อเวลา				
2. มีขั้นตอนการทำงาน				
3. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
คะแนนรวม				
คะแนนเฉลี่ย				
ใฝ่เรียนรู้				
1. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
2. แสวงหา ศึกษา ค้นคว้า ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ				
3. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้				
คะแนนรวม				
คะแนนเฉลี่ย				
มุ่งมั่นในการทำงาน				
1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
2. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
3. ปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง				
คะแนนรวม				
คะแนนเฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	2.5 – 3.0	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (3)
คะแนน	1.5 – 2.4	ระดับคุณภาพ	ดี (2)
คะแนน	1.0 – 1.4	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (1)
คะแนน	0 – 0.9	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (0)

สรุปผลการประเมิน

มีวินัย

ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1) ไม่ผ่าน (0)

ใฝ่เรียนรู้

ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1) ไม่ผ่าน (0)

มุ่งมั่นในการทำงาน

ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1) ไม่ผ่าน (0)

