



รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
นวัตกรรมแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้
รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ 2 จ 3 ส 4 ท
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

นางสาวระกิพร บุญสุข
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง



โรงเรียนบ้านดงยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาอุบลราชธานี เขต 1





รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
เรื่อง นวัตกรรมแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้รูปแบบกระบวนการ
เรียนรู้ 2 จ 3 ส 4 ท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นางสาวระภีพร บุญสุข
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องนวัตกรรมแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ 2 จ 3 ส 4 ท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวระภีพร บุญสุข
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	2
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เครื่องมือที่ใช้.....	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	6
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ).....	7
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	7
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	8
14. ภาพกิจกรรม.....	9
15. ภาคผนวก.....	8
16. แผนการจัดการเรียนรู้.....	12-24

รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ 2 จ 3 ส 4 ท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวระพีพร บุญสุข

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลักการจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อความคิดที่มีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจ รักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติการอ่านนั้นถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญเพื่อช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือได้เป็นอย่างมากและเป็นที่ยอมรับทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ส่วนในเรื่องของการเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีที่ซับซ้อน เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูดอ่าน จะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดออกมาทางการเขียน เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ผู้เขียนจึงต้องพยายามเขียนคำให้ถูกต้อง ใช้ภาษาที่ถูกต้อง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงจะเรียกได้ว่าเป็นการเขียนที่มีประสิทธิภาพ (บุญชัย เกรียงบุญรัตน์ 2537 : 47)

จากการศึกษาปัญหาในห้องเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านดงยาง ศึกษานำร่องพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งมีนักเรียน จำนวน 26 คน พบว่า นักเรียนในห้องเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน โดยความแตกต่างระหว่างบุคคลที่พบมี 2 ลักษณะ คือ เกิดขึ้นตั้งแต่กำเนิดและเกิดขึ้นทีหลัง ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม ทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และด้านร่างกาย

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนบางส่วนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเกิดขึ้นต่อเนื่องจากสมองซีกซ้าย บกพร่อง หรือมีความยากลำบากในการจัดกระทำข้อมูล นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมด้านการอ่าน คือ อ่านช้า อ่านเสียงผิดเพี้ยน ประสมคำไม่ได้ จำรายละเอียดของคำไม่ได้ อ่านข้ามคำที่อ่านไม่ได้ อ่านตกหล่น หรืออ่านเพิ่มคำ ผันเสียงวรรณยุกต์สับสน หรือผันไม่ได้ อ่านออกเสียงดังอ้อมอ้อม อยู่ในคอ อ่านตะกุกตะกัก ต้องสะกดไปด้วยระหว่างที่อ่าน อ่านกลับคำ สับสนมาตราตัวสะกดต่าง ๆ อ่านคำควบกล้ำไม่ได้ สับสน เสียงสระโดยเฉพาะสระประสม สระลดรูป ขาดสมาธิในการเรียน ส่วนในด้านการเขียน นักเรียนจะเขียนช้า เขียนตัวอักษรกลับหลัง วนหัวพยัญชนะหลายรอบ เขียนสะกดคำผิด เขียนแล้วลบบอ่ย เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง เขียนเพิ่มหรือเขียนตกหล่น วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกที่ เขียนตัวอักษรสลับกัน ซึ่งเป็นสาเหตุให้ นักเรียนเหล่านี้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นครูผู้สอน จึงมีความ

มุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ตั้งใจจริงที่จะแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จึงได้คิดค้นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นเลิศ (Best practice) นวัตกรรมแก้ไขปัญหาค้นคว้าไม่ออก เขียนไม่ได้ 2 จ 3 ส 4 ท มาประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียน ได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้นครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน สาระ ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเอง และ ท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- 5.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 5.3 เพื่อปลุกฝังนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีนิสัยรักการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน
- 5.4 เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1. เจริญปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คนมีทักษะในการเรียนรู้ ในด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

6.2. เจริญคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนิสัยรักในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

7. เครื่องมือที่ใช้

นวัตกรรมนวัตกรรมชุดฝึกทักษะ แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ 2 จ 3 ส 4 ท

- ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดที่ 1 (เพลงใช้ประกอบการสอนภาษาไทย)
- ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดที่ 2 (แบบฝึกทักษะแจกลูกสะกดคำ)
- ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดที่ 3 (แบบฝึกทักษะ การอ่านเขียนพยัญชนะ)
- ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดที่ 4 (แบบฝึกทักษะการ คัดลายมือ)
- ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดที่ 5 (แบบฝึกทักษะซ่อมเสริม บัญชีคำพื้นฐาน)

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	- แผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
1.1 กำหนดเป้าหมาย	- แบบประเมินผลจากสภาพจริง		
1.2 วางแผนการดำเนินงาน	- แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล		
1.3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
2. การดำเนินการ (D พัฒนานวัตกรรม)	- นวัตกรรม การอ่านการเขียน ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ - แผนการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม 2567	นางสาวระพีพร บุญสุข
2.1 นวัตกรรมแก้ไขปัญหาคراءةไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ๒ จ ๓ ส ๔ ท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย ๑.ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชุดที่ ๑ (เพลงใช้ประกอบการสอนภาษาไทย) ๒.ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะชุดที่ ๒ (แบบฝึกทักษะแจกลูกสะกดคำ) ๓. ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะชุดที่ ๓ (แบบฝึกการอ่านเขียนพยัญชนะ) ๔.ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชุดที่ ๔ (แบบฝึกคัดลายมือ) ๕. ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะชุดที่ ๕ (แบบฝึกซ่อมเสริม บัญชีคำพื้นฐาน)			
2.2 นำนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนรู้			
3. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบประเมินนวัตกรรม - แบบสรุปผลการดำเนินงาน	ส.ค.2567 , ก.พ.2568	นางสาวระพีพร บุญสุข
๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรมการศึกษา			
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ			
๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล			
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางสาวระพีพร บุญสุข

9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการ มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับ ช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การ เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียน จะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)
2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม
3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการ ใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของ ตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ
4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตน และศักยภาพของตนเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่ หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความ เชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ความหมายของคำว่าปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice หมายถึง วิธีการทำงานที่ดีที่สุดในแต่ละเรื่อง ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ ในทุกงาน/หน่วยงาน เกิดจากหลาย ช่องทาง ทั้งตัวผู้นำ ผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือภาวะปัญหา และการริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาที่มีขั้นตอน ใน หน่วยงานทางการศึกษาอาจจะมี Best Practice อยู่แล้ว ทั้งด้านบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ หรือด้านอื่น การจะพิจารณาว่าเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี หรือไม่มีข้อควรคำนึง เช่น ภารกิจที่แท้จริง การลดเวลา ค่าใช้จ่าย ได้ ผลผลิตเท่าเดิมหรือเพิ่มขึ้น ใช้เป็น มาตรฐานการปฏิบัติ เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการบันทึกเขียนรายงาน เพื่อการศึกษาพัฒนาและ เผยแพร่ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และอาจนำไปสู่การตอบ แทนหรือให้รางวัล ในลักษณะต่าง ๆ ได้

แนวคิดการแก้ไขปัญหาคำอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2 จ 3 ส 4 ท”

ครูผู้สอนได้ดำเนินงานพัฒนาการอ่าน การเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยให้ความหมายและหลักการ ของรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ “นวัตกรรม การแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2 จ 3 ส 4 ท” ดังต่อไปนี้

“ 2 จ รู้แจ้งการอ่านการเขียน ”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถรู้และเข้าใจการอ่านอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้สึกนึกคิดจินตนาการเกี่ยวกับการเขียน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

จ ที่ 1 หมายถึง แจ้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ โดยการสอนนักเรียนให้รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ โดยการท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย

จ ที่ 2 หมายถึง จำอ่าน จำเขียน โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านคำพื้นฐานและเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละ 10 คำทุกวันก่อนเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านผิดหรือเขียนผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องโดยการคัดลายมือและสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียน

“ 3 ส เสริมสร้างทักษะอ่านเขียน ”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนหนังสือได้คล่อง โดยใช้วิธีการ ดังนี้

ส ที่ 1 หมายถึง สกดยคำแม่นยำ โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสกดยคำและเขียนลงในสมุด ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทยทุกวัน

ส ที่ 2 หมายถึง สนใจใฝ่เรียนรู้ โดยการให้นักเรียนทำบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ 1 เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ 1 เรื่อง

ส ที่ 3 หมายถึง สอนเสริมอ่านเขียน โดยการคัดกรองนักเรียนที่ยังขาดทักษะการอ่านการเขียนมาสอนซ่อมเสริมตามแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาว่างพักกลางวันและหลังเลิกเรียน

“ 4 ท ทนทานแก่งอ่าน เก่งเขียน ”

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการทบทวนการอ่านและการเขียนด้วยตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

ท ที่ 1 หมายถึง ทดสอบการอ่านเขียนคำพื้นฐาน โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทดสอบการอ่านและเขียนคำพื้นฐานก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง เพื่อเป็นการวัดความสามารถก่อนเรียนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

ท ที่ 2 หมายถึง ท่องบทอาขยาน - ทำนองเสนาะ โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท่องบทอาขยาน - ทำนองเสนาะก่อนเลิกเรียน เพื่อเป็นการฝึกการท่องจำและให้นักเรียนได้เรียนรู้สัมผัสของคำในภาษาไทย

ท ที่ 3 หมายถึง ทำบันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ 1 เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ 1 เรื่อง เพื่อเป็นการฝึกการเขียนเรื่องตามแบบแผนและตามจินตนาการของนักเรียน

ท ที่ 4 หมายถึง ทบทวนการอ่านการเขียน โดยให้นักเรียนทบทวน เรื่องการอ่าน การเขียนจากบทเรียน แล้วฝึกทักษะการอ่านการเขียน โดยการทำแบบฝึกทักษะที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแห่งศตวรรษที่ 21 สูการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน

กระบวนการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการ การอ่านออก เขียนได้ ด้วยทักษะขั้นบันได 5 ขั้น)

ขั้นที่ 1 หาเรื่องให้สนุก หมายถึง ครูจะนำกิจกรรมหรือสื่อ เพลง รวมไปถึงการท่วงพญัญชนะไทยก่อนเริ่มเข้าสู่บทเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 แจกลูกสะกดคำ หมายถึง ขั้นตอนนี้ครูจะเป็นผู้เริ่มอ่านแจกลูกสะกดคำก่อน เช่น คำว่า กอ - อา - กา , มอ - อา - มา แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ครูแจกลูกสะกดคำไปข้างต้น

ขั้นที่ 3 อ่านย่นาวิถิ หมายถึง เป็นขั้นตอนให้นักเรียนเปล่งเสียงอ่านตามคุณครู ทั้งคำเดี่ยว และคำประสม

ขั้นที่ 4 คัดลายมือให้ถูกวิธี หมายถึง เป็นฝึกให้นักเรียน ฝึกคัดลายมือให้สวยงาม และถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด จากคำที่ฝึกในขั้นที่หนึ่งและขั้นที่สอง

ขั้นที่ 5 เขียนตามคำบอกทุกวัน หมายถึง ขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียนฝึกเขียนคำ เขียนคำตามคำบอก เขียนคัดลายมือ และเขียนกลุ่มคำ ตามแบบฝึกในหนังสือและนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น อ่านได้แล้วฝึกเขียนตามคำบอก และเขียนคัดลายมือตามลำดับไปที่ละบททีละเดือน จากง่ายไปหายาก

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

10.1 เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

- นวัตกรรมที่ครูสร้างเพื่อใช้ในกระบวนการเสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้หลักการอ่าน การเขียน นำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง

10.2 การเกิดประสิทธิผล

- นวัตกรรมแก้ไขปัญหอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2จ 3ส 4ท”มีจุดประสงค์จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีศักยภาพในการเรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การได้รู้จักสระพญัญชนะ หน่วยคำ การประสมคำ ขั้นต้น เพื่อนำไปสู่การเขียนคำได้

- นวัตกรรมแก้ไขปัญหอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ รูปแบบ 2จ 3ส 4ท นั้นมีไว้พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น สามารถนำไปใช้ในการเรียน หรือการเรียนเสริมได้

10.3 ความประหยัดของสื่อนวัตกรรม

- นวัตกรรมแก้ไขปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นั้นจะมีทั้งหมด 5 ชุดกิจกรรม แต่ละกิจกรรมจะมีกระบวนการการเรียนรู้ตามขั้นบันได เริ่มจากการร้องเพลง กรอ่านสะกดคำ การฝึกเขียนคำ การฝึกเขียนตัวพญัญชนะ และขั้นตอนสุดท้ายคือการเขียนเป็นและอ่านออก สำหรับนวัตกรรมเล่มนี้ จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มากตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามตัวผู้เรียน ถ้าผู้เรียนอ่านมากและฝึกทำอย่างสม่ำเสมอ ก็จะเกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ ต่อผู้เรียนนั่นเอง เพื่อเป็นการประหยัดเวลาในการไปเรียนเสริมผู้เรียน สมารถนำนวัตกรรมที่สร้างกลับไปฝึกฝนต่อผู้เรียนได้ไม่มากนักน้อยขึ้นอยู่กับความขยันหมั่นเพียรของผู้เรียน

11.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- จากผลการดำเนินงานในการนำนวัตกรรม การแก้ไขปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ 2จ 3ส 4ท ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในระยะการนำนวัตกรรมไปใช้ สรุปผลดำเนินการ ดังนี้

11.1 ความรู้ต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่จะ ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถอ่านคำได้ เขียนพยัญชนะได้ สะกดคำเป็น

11.2 ทักษะต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปปรับใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี และมีทักษะชีวิตในด้านการเรียน การแก้ไขปัญหา รวมไปถึงการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น

11.3 คุณลักษณะต่อผู้เรียน

- ผู้เรียน มีความอดทนในการทำงานมากยิ่งขึ้น และมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
- ผู้เรียนมีความสามัคคีกันในการทำงาน ไม่ทะเลาะหรือพุดคุยกันในระหว่างการทำงาน
- ผู้เรียนมีวินัยในการเขียน ไม่เขียนออกนอกเส้นบรรทัด เขียนตัวบรรจง สวยงามมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

11.4 เจตคติต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนมีเจตคติ ต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนมีความสุข และมีความสนุกสนานต่อการเรียนทั้งทางด้านการใช้สมาธิ การร้องเพลง รวมไปถึงการใช้สีในกิจกรรมที่ครูกำหนดให้

11.5. สมรรถนะต่อผู้เรียน

- นักเรียนมีความสมรรถในการสื่อสาร กับคุณครูและเพื่อนๆ ได้มากขึ้น
- นักเรียนมีความคิดในการที่จะคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อการนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหาด้วยตนเองในการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องและเหมาะสม
- นักเรียนเกิดการเรียนรู้และใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และสภาพแวดล้อมทางสังคมได้อย่างมีความสุข
- สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในโอกาสของผู้เรียนเป็นความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

12. บทเรียนที่ได้รับ

จากการที่ครูได้นำนวัตกรรม การแก้ไขปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นั้น ได้ข้อค้นพบ ดังนี้

- เสริมแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชานี้ได้มากขึ้น
- นักเรียนให้ความรู้มือในการสร้างสรรค์ผลงาน และการจัดการเรียน การสอนได้เป็นอย่างดี
- มีทีม PLC ที่มีคุณภาพและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสมนำไปสู่ผลสำเร็จ
- ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความสุขการทำงานร่วมกันของสมาชิกทุกคน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

- นักเรียนมีสมาธิ และตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น
- นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง
- นักเรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้
- ครูมีสื่อ มีนวัตกรรมเป็นของตนเองนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ
- มีการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินการ การนำนวัตกรรมไปใช้ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นภายในรายวิชานั้น ๆ และได้รับความร่วมมือจากคณะครูและผู้บริหารสถานศึกษาภายในสถานศึกษาของตน
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียน

ลงชื่อ นางสาวระภีพร บุญสุข ผู้รายงาน
(นางสาวระภีพร บุญสุข)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้รับรองรายงาน
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

14. ภาพกิจกรรม





คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ 55 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. นายไวยวิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
3. นางลักขณา ภัควันต์	ครู	กรรมการ
4. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู	กรรมการ
6. นางนิสากร พูลพันธ์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
9. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ
10. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ
11. นางสาวแพรวพรรณ พวงจินดา	ครู	กรรมการ
12. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
13. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
15. นางสาวนินนรา บุญจอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวระภีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวนุสรภาพ แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

๒. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) ไวยวิทย์ บุญคำ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ นำไปเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคำ โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ๒ จ ๓ ส ๔ ท เวลา ๑ ชั่วโมง

รหัส-ชื่อรายวิชา ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

ผู้สอน นางสาวระภีพร บุญสุข โรงเรียนบ้านดงยาง

๑. สาระสำคัญ

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านการเขียน

๒. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคล้องจองข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานอย่างง่ายรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้

การเขียน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA S)

ความรู้ (K)

- นักเรียนสามารถอ่านคำและแจกลูกสะกดคำได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนเขียนคำที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำได้

เจตคติ (A)

- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจในการอ่านคำหรือประโยคนั้น ๆ
- มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานที่มอบหมายให้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการจัดการตัวเอง
2. ความสามารถในการคิดขั้นสูง
3. ความสามารถในการสื่อสาร
4. ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม
5. ความสามารถในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. ความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

1. อัตลักษณ์ด้านผลิตภัณฑ์ชุมชน
2. อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
3. อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม
4. อัตลักษณ์ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. อัตลักษณ์ด้านการประกอบอาชีพ

๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยทักษะชั้นบันได ๕ ชั้น

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๑ หาเรื่องให้สนุก

๑. ครูให้นักเรียนเริ่มต้นบทเรียนโดยการให้นักเรียน ฝีกอ่านพยัญชนะไทยและสระ และตามด้วยการอ่านบทอาขยาน จากนั้นครูจะให้นักเรียนฝีกอ่านออกเสียงสะกดคำ และเขียนลงในสมุด ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย

๒. ครูจะให้นักเรียน เรียนในหนังสือภาษาไทย หนังสือภาษา พาที โดยก่อนเริ่มเรียนนักเรียนจะต้องเริ่มจากการคำ ในบทรู้จักคำนำเรื่อง ก่อนเป็นลำดับแรก

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ แจกลูกสะกดคำ

๓ ครูจะให้นักเรียนอ่านคำ ที่อยู่ในบทแรกเริ่มของเนื้อหาที่จะเรียน โดยครูจะพานักเรียนอ่าน เป็นคำไปก่อน หลังจากนั้นจะเป็นขั้นตอนการอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยครูจะเริ่มอ่านก่อนแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

๔. จากนั้นครูจะให้นักเรียนฝีกเขียนคำ อย่างละ ๑๐ คำ ก่อนเริ่มเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๓ อ่านย้านำวิถี

๕. ขั้นตอนนี้คุณครู จะพานักเรียนฝีกอ่านออกเสียงไปที่ละบรรทัด บางครั้งครูก็จะให้นักเรียนคนที่อ่านหนังสือเก่งพาเพื่อนนักเรียนในห้องอ่าน

๖. เมื่อนักเรียนอ่านจบบทเรียนแล้ว คุณครูจะสรุปบทเรียนโดยการตั้งคำถามว่า มีใครบ้าง , เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร,มีตัวละครกี่ตัวและได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องี่อ่านมานี้

๗. ครูจะตั้งคำถามบนกระดาน แล้วให้นักเรียน เขียนคำตอบลงในสมุดของตัวเองให้เรียบร้อย

ขั้นที่ ๔ คัดลายมือให้ถูกวิธี

๘. ครูจะนำแบบฝึกทักษะเสริมเพิ่มเติมมาใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนที่มีอยู่ อย่างแรกครูจะให้นักเรียน ฝึกเขียนโดยใช้วิธีการของหลักการเขียนเส้นพื้นฐานตัวพยัญชนะไทยก่อน แล้วค่อย ๆ เริ่มเขียนคำที่ง่ายหรือคำพื้นฐาน และค่อยไล่ระดับไปเขียนคำที่ยากมากขึ้น

๙. ครูจะเลือกคำที่ง่ายสำหรับนักเรียน เพื่อใช้ในการฝึกเขียนคำทุกสัปดาห์

ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอกทุกวัน

๑๐. ขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียน อ่านคำที่ครูกำหนดให้ โดยใช้เวลาสำหรับการอ่าน ๒ นาที จากนั้นครู จะให้นักเรียนนำสมุดขึ้นมาเพื่อเขียนตามคำบอกจากคำที่ครูกำหนดให้ อาจใช้รูปแบบกลุ่มคำพื้นฐานที่ง่ายและไล่ระดับ ไปหากลุ่มคำที่ยากขึ้นเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้คำไปตามลำดับขั้นช่วงอายุของนักเรียน

๑๑. ครูอาจมีกิจกรรมท้ายบทเรียนอาจจะเป็นการฝึกคัดคำ เพื่อนำไปให้นักเรียนฝึกคัด ในเวลาว่าง หรือในเวลาที่นักเรียนหยุด เสาร์-อาทิตย์ เพื่อเป็นการฝึกกล้ามเนื้อข้อมือให้แข็งแรงและเป็นการทบทวนความรู้ไปด้วย

ขั้นสรุป

๑๒. ครูจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบททุกสัปดาห์หลังการสอนทุกคาบ แบบทดสอบจะมีทั้ง แบบปรนัยและแบบอัตนัยอย่างละ ๑๐ ข้อ สลับกันไปมาเพื่อเป็นการทดสอบประสิทธิภาพด้านการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการวัดประเมินผลคุณภาพของนักเรียน

๙. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. สมุดรายบุคคลสำหรับเขียนคำพื้นฐาน
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย
๓. แบบฝึกซ่อมเสริมคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔. ใบงานเพิ่มเติม

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า
๒. หนังสือแบบฝึกหัดภาษาไทย
๓. ชุดฝึกเล่มที่ ๒ แบบฝึกการอ่าน การเขียนพยัญชนะไทยพร้อมสระ
๔. ข้อมูลด้านภาษาและวัฒนธรรม

๑๑. การวัดและประเมินผล (จุดประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์)

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<p>๑. ตรวจสอบและใบงานพร้อมชุดฝึกเล่มที่ ๒ การอ่านแจกลูกสะกดคำ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคลในการร่วมกิจกรรมในการเรียน ด้านการอ่าน การเขียน</p> <p>๓. แบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>๑. แบบประเมินชุดตรวจกิจกรรมแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะการเขียนคำ และการอ่านคำ</p> <p>๒. แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายบุคคลของนักเรียน</p> <p>๓. แบบทดสอบหลังเรียน ๑๐ ข้อ แบบทดสอบการฝึกอ่านคำพื้นฐาน ๑๐ ข้อ แบบทดสอบการเขียนคำพื้นฐาน ๑๐ ข้อ</p>	<p>๑. ทำชุดกิจกรรมและแบบฝึกหัดและสมุดคำ ได้ถูกต้องตามกระบวนการอ่านคำและเขียนคำและทำโจทย์ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เปอร์เซนต์</p> <p>๒. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี</p> <p>๓. ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เปอร์เซนต์</p>

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ระเบียบ บุญสุข

(นางสาวระเบียบ บุญสุข)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

12. บันทึกของผู้บริหาร

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ครบถ้วนและถูกต้อง
- ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง
- ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป.

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

13. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

13.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

5. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาวระภพร บุญสุข)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

14. บันทึกของผู้บริหารหลังครูผู้สอนจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไววิทย์ บุญคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แบบประเมินตรวจชุดกิจกรรม การอ่านออกเขียนได้
เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ นำไปเขียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมชุดที่ ๑	กิจกรรมชุดที่ ๒	กิจกรรมชุดที่ ๓	กิจกรรมชุดที่ ๔	กิจกรรมชุดที่ ๕	รวม ๒๕	สรุป	
		(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
๒๐									
๒๑									
๒๒									
๒๓									
๒๔									
๒๕									
๒๖									

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน ๘๐%) ได้คะแนนรวม ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

รูปแบบชุดกิจกรรมที่ ๑

เพลงมาตราตัวสะกด กैं แม่มาตรา

มาตราตัวสะกดของไทยรวบรวมไว้มีกैंมาตรา

มาตราแม่ ก กา อย่าชักช้าจำให้ดี

คำที่ไม่มีตัวสะกด อย่าละลด เช่น เต่า ปู ปลา

มาตราตัวสะกดแม่กน อีกแม่กม และแม่กง

เกย เกอว อย่าไหลหลง ให้เราจงจำให้มั่น

ห้าแม่ันั้นสะกดต่างกัน มาเร็วพลันจำให้ขึ้นใจ

มาตราแม่กก กด กบ จำให้ครบกैंแม่พอดี

มาตราทั้งสามแม่นี้ อย่าร้อหรือออกเสียงสั้น ๆ

ให้คำนั้นผันเป็นคำตาย เราทั้งหลายจำได้ไม่ลืม.

รูปแบบชุดกิจกรรมที่ ๒

ชั้นแจกลูกสะกดคำ

ตัวอย่าง

แบบฝึกหัดการอ่าน การเขียน ชั้น ป.๒

แจกลูกสะกดคำในตาราง

คำที่	คำ	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์	คำอ่าน
ตัวอย่าง	ตา	ต	า	-	ตา
๑	กา				
๒	มา				
๓	ทา				
๔	ยา				
๕	รา				



เลือกคำข้างหน้าเติมลงในประโยคให้มีความหมาย
ด้วยนะจ๊ะ

โบ โข	๑. ลีดา มี _____
โบ โถ	๒. ไน _____ มี ชา
โถ โต	๓. มาลี มี ตา _____
โค โหน	๔. อา มี _____
โทโส ไบโพ	๕. อารี หา _____

๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													
๒๑													
๒๒													
๒๓													
๒๔													
๒๕													
๒๖													

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดีมาก , ๑ = ดี

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์



**โรงเรียนบ้านดงยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**