



รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน  
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน  
สระเสียงสั้นและเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสาวภัทรากรณ์ จันทเขต  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
เรื่อง นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน  
สระเสียงสั้นและเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านดงยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และ เสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมี รายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับ นี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	2
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เครื่องมือที่ใช้.....	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	3
9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	6
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)...	7
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	7
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	8
14. ภาพกิจกรรม.....	9
15. ภาคผนวก.....	10

## รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

### 1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### 2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวภัทราภรณ์ จันทร์เทศ

### 3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

### 4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลักการจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้มีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญในการปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์และเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน ส่วนการเขียนนับเป็นทักษะการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด อ่านได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจความรู้สึกรู้สึกนึกคิด และจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ดังนั้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำเป็นต้องมีจุดเริ่มต้นจากการพัฒนาการอ่าน และการเขียนที่ถูกต้อง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน และการเขียน สระ และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน สระ ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้าน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น

เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและ ท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐาน ในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับ นักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย บอกอธิบายรูปสระไทยได้ถูกต้อง

5.2 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะ ด้านการอ่าน และการเขียน สระไทย ได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น

5.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

### 6.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน มีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนสระ เสียงสั้น สระเสียงยาวได้ถูกต้อง

### 6.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนสระ เสียงสั้น สระเสียงยาวได้เหมาะสมและ คล่องขึ้นตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

## 7. เครื่องมือที่ใช้

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1. แผนการเรียนการสอน เรื่อง สระภาษาไทย

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรียนรู้รูปสระภาษาไทย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่าน - เขียน สระภาษาไทย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประสมสระภาษาไทย

2. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ใบงาน เรื่อง เรียนรู้รูปสระภาษาไทย

4. ใบงาน เรื่อง อ่าน - เขียน สระภาษาไทย

5. ใบงาน เรื่อง ประสมสระภาษาไทย

6. สื่อการเรียนการสอน เรื่อง เรียนรู้รูปสระภาษาไทย

7. สื่อการเรียน เรื่อง ประสมสระภาษาไทย

8. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

9. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

10. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</b>	- บันทึกการประชุม - บทสรุปแนวคิดที่ศึกษา - แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	พฤษภาคม 2567	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
1.1 ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำ นวัตกรรม			
1.2 กำหนดเป้าหมาย			
1.3 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล			
1.4 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม			
1.5 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการ ทำชุดการเรียนรู้			
<b>2. การดำเนินการ (D)</b> <b>สร้าง/พัฒนานวัตกรรม</b>	- นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการ อ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - แผนการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม 2567	นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต
2.1 สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการอ่าน เขียน สระ เสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1 เรื่อง เรียนรู้รูปสระไทย ชุดที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่าน-เขียนสระเสียงสั้น – สระเสียงยาว			
ชุดที่ 3 เรื่อง ฝึกประสมสระเสียงสั้น – สระเสียงยาว			
<b>3. ตรวจสอบประเมินผล (C)</b>	- แบบประเมินนวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ส.ค.2567 , ก.พ.2568	นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต
3.1 วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา			
3.2 จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ			
3.3 ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล			
<b>4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา(A)</b>	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต

## 9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

### การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

#### แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

#### ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมี วิจารณ์และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณ์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)
2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม
3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ
4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท

แสวงหาวิธีการ กิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

### ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า

5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

จากลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังกล่าว จึงควรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. จัดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

สร้างร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5. จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในภารกิจต่าง ๆ

6. จัดกระบวนการเรียนที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร หรือสารสนเทศและหลักการความคิดรวบยอด

9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. จัดกระบวนการสร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

## กระบวนการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ 5 STEPs)

### ขั้นตอนที่ 1 การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือขั้นตั้งคำถาม

เป็นที่ให้นักเรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่างๆ จนเกิดความสงสัย จากนั้นฝึกให้ได้ตั้งคำถามสำคัญ รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ และสรุปคำตอบชั่วคราว

### ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

เป็นขั้นตอนการออกแบบ/วางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการทดลองเป็นขั้นที่เด็กใช้หลักการนิรนัย (Deduction reasoning) เพื่อการออกแบบข้อมูล

### ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

เป็นขั้นตอนที่เด็กมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสื่อความหมายข้อมูลด้วยแบบต่างๆ หรือด้วยผังกราฟิก การแปรผล จนถึงการสรุปผล หรือการสร้างคำอธิบาย เป็นการสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นแก่นความรู้ประเภท

1. ข้อเท็จจริง
2. คำนิยาม
3. มโนทัศน์
4. หลักการ
5. กฎ
6. ทฤษฎี

### ขั้นตอนที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

คือ ชี้นำเสนอความรู้ด้วยการมใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นที่เข้าใจ อาจเป็นการนำเสนอภาษา และนำเสนอด้วยวาจา

### ขั้นตอนที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

เป็นขั้นตอนการฝึกเด็กให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งอาจเป็นความรู้แนวทางสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งอาจเป็นนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นการแสดงออกของการเกื้อกูล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ มีการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
2. ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน ซึ่งผู้สนใจหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำนวัตกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไปใช้ได้
3. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนมีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ โดยสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา โอกาส และความต้องการของการผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
5. มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ จัดทำแผนและทีมนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้
6. มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC รวมถึงกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อลงสู่การ ปฏิบัติและกำกับติดตามนิเทศและประเมินผล

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน มีทักษะ ด้านการอ่าน และการเขียน สาระไทย ได้ถูกต้อง ตามเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ของ ร้อยละ 80

### เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน มีทักษะด้านการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน มีนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สาระเสียง สั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน
  - 1) นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ที่มี ประสิทธิภาพ
  - 2) มีเข้าใจความหมาย บอกอธิบายรูปสระไทยสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
  - 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 4) นักเรียนพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
  - 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สาระเสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



14. ภาพกิจกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## 15. ภาคผนวก



## คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. นายไวยวิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นางลักขณา ภัควินต์	ครู	กรรมการ
๔. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู	กรรมการ
๖. นางนิสากร พูลพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนินนรา บุญจอบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวระพีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวนุสรพร แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

๒. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) ไวยวิทย์ บุญคำ  
( นายไวยวิทย์ บุญคำ )

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ สระภาษาไทย

3 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง เรียนรู้รูปสระไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....ครูผู้สอน นางสาวภัทราภรณ์.....จังหวัด.....

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 4.1 ป1/1 บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง -

### 2. สาระสำคัญ

สระในภาษาไทย คือ เสียงพูดที่เปล่งออกมาเพื่อนำมาผสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์เพื่อให้อ่านออกเสียงเป็นพยางค์หรือคำ

### 3. สาระการเรียนรู้

การเขียนสระในภาษาไทย

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกสระไทยได้ถูกต้อง K
2. นักเรียนสามารถเขียนสระไทยได้ถูกต้อง P
3. นักเรียนสนใจการอ่าน การเขียนสระ และมีความใฝ่เรียนรู้ A

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร      | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด         |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา     | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต          |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการจัดการตนเอง |

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต    | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย        | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้  |
| <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง       | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

## 7. ทักษะที่ต้องการเน้น

### 1. ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา  
(Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ  
(Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ  
(Communication, Information, and Media Literacy)
- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นนำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

### 2. ด้านภาษาและวัฒนธรรม

- Reading (การอ่าน)
- (W) Riting (การเขียน)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์  
(Cross-cultural Understanding)

### 3. ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

## 8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ 5 STEPs)

### ขั้นที่ 1 การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูทบทวนความรู้เรื่องพยัญชนะที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว โดยให้นักเรียนบอกชื่อเล่นของตนเอง แล้วบอกว่าในชื่อเล่นของตนเองมีพยัญชนะตัวใดบ้าง เช่น ชื่อ ดิว เค้ก (มีพยัญชนะ ด ค) และนักเรียนลองตอบว่ามีสระใดบ้าง เพื่อโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียนเรื่องสระ

### ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

ครูชูบัตรสระทีละตัวให้นักเรียนออกเสียงตามครู และให้นักเรียนวาดสระนั้น ๆ ทีละตัวบนอากาศ จนครบทุกตัว

เมื่อนักเรียนอ่านครบทุกตัว ให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงสระหน้าชั้นเรียนโดยการสุ่มหยิบบัตรสระ

### ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

นักเรียนเล่นเกมเด็กสมองไว โดยมีกติกาการเล่น ดังนี้

1. นักเรียนนั่งประจำที่ของตนเอง
2. ครูเปิดเพลงนักเรียนปรบมือเป็นจังหวะหากร้องเพลงได้ให้ร่วมกันร้อง
3. ขณะปรบมือตามจังหวะเพลง ให้นักเรียนส่งผ้าเช็ดหน้าให้เพื่อนตามลำดับ
4. ครูปิดเพลง ผ้าเช็ดหน้าอยู่ที่นักเรียนคนใดให้คนนั้นบอกสระไทย 1 ตัว
5. เล่นไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนบอกสระไทยครบ โดยที่ไม่ซ้ำกัน

เมื่อนักเรียนเล่นเกมจบครูให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าได้เรียนรู้สิ่งใดในเกม

### ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ทบทวนสระ ครูตรวจผลงานแจ้งคะแนน นักเรียนคนใดเขียนไม่ถูกต้องครูคอยให้คำแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง และนำผลงานนักเรียนมาติดที่มุมผลงานนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความภูมิใจและกระตือรือร้นในการทำงานขั้นต่อไป

### ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Serve)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ทบทวนสระไทย ดังนี้ สระในภาษาไทย คือ เสียงพูดที่เปล่งออกมาเพื่อนำมาผสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์เพื่อให้อ่านออกเสียงเป็นพยางค์หรือคำ หากนักเรียนสามารถจดจำและเขียนสระไทยได้ นักเรียนก็จะสามารถพูด และเขียนสื่อสารได้ ถูกต้องแม่นยำ

## 9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน เรื่อง ทบทวนสระ

## 10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง เรียนรู้รูปสระไทย
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. 1
3. บัตรสระ

## 11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถบอกสระไทยได้ถูกต้อง K	สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. นักเรียนสามารถเขียนสระไทยได้ถูกต้อง P	ตรวจใบงาน เรื่อง ทบทวนสระ	แบบประเมินผลการทำงาน ใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
3. นักเรียนสนใจการอ่าน การเขียนสระ และมีความ ใฝ่เรียนรู้ A	สังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

## 12. บันทึกผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายไวยวิทย์ บุญคำ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

## 13. บันทึกผลหลังการสอน

## 1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.).....

2.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K) .....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) .....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A) .....

## 2. ปัญหา/อุปสรรค.....

## 3. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต )

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

## 14. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นายไวยวิทย์ บุญคำ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง



ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน-เขียน สระเสียงสั้น และสระเสียงยาว  
ชุดที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้รูปสระไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ครูผู้สอน

นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต

ชื่อ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่ .....

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



## เรียนรู้สระ

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือสระในภาษาไทย

# สระในภาษาไทย

สระในภาษาไทย

-ะ -า -ั -ำ -ิ -ี

-ุ -ู -เ -เอ -แ -เ

-โ -โอ -เ -อ -เ

-เ -เ -เ -เ

-เ -เ -เ -เ

-เ -เ -เ



โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ