

รายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
เรื่อง การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒

๑. ชื่อนวัตกรรม

การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ชื่อ นางสาวพรรษดา อัมภรัตน์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแก้งขาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

บทบาทสมมติเป็นแนวทางที่จะช่วยให้บุคคลดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและแฝงไว้ซึ่งมวลประสบการณ์และกลวิธีการแก้ปัญหาหลายๆด้าน เช่น การอภิปรายปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา และให้คำจำกัดความโดยผ่านขั้นตอนต่างๆคือ การเลือกบทบาทที่เหมาะสม ปฏิบัติตอบสนองของผู้ชมที่มีต่อบทบาทที่แสดงออก รวมไปถึงการจัดสถานการณ์ให้ผู้แสดงได้มีโอกาสแสดงออกมาตามธรรมชาติ โดยอาศัยบุคลิกภาพของเขาเองอย่างเป็นอิสระในการรวมกลุ่มสถานการณ์ที่จะใช้ฝึกการแสดงบทบาทสมมตินั้นครูจะเป็นผู้เตรียมเอาไว้ อาจเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆในการแสดงไม่จำเป็นต้องมีการฝึกซ้อมมาก่อนจะมีก็เพียงให้ผู้แสดงได้ทราบจุดมุ่งหมายที่จำเป็นบางประการของสถานการณ์ที่กำหนดไว้ ระยะเวลาที่ใช้แสดงก็ใช้เวลาเพียงช่วงสั้นๆ โดยมุ่งให้ผู้แสดงได้เรียนรู้จากการสังเกตหรือการวิเคราะห์บทบาทที่ได้แสดงเปิดโอกาสให้ผู้แสดงได้แสดงพฤติกรรมอย่างอิสระตามที่ตนคิดว่าจะเป็นในบทบาทที่กำหนดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆและแสดงความรู้สึกนึกคิด คำพูด ท่าทาง ออกมาตามลักษณะนิสัยของบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์สมมตินั้นเป็นการเรียนรู้ที่จะปรับพฤติกรรม การแสดงออกของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมกล้าแสดงออกหมายถึง การแสดงความรู้สึกนึกคิดและอารมณ์ตามสิทธิต่อผู้อื่นและเป็นการแสดงออกที่มีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับในสังคม พฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสมในการแสดงออกครอบคลุมถึงพฤติกรรมด้านต่างๆเช่น การกล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากคนอื่น การกล้าแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ การปฏิเสธที่จะทำตามคำขอร้องที่ไม่ยุติธรรมไม่มีเหตุผล ตลอดจนจนกระทั่งการแสดงความคิดเห็นยินดีต่อผู้อื่น หรือยอมรับว่าตนเองบกพร่องหรือโง่เขลาในบางเรื่อง เป็นต้น ความเหมาะสมในการแสดงออก มีความแตกต่างจากความก้าวร้าว เป็นการแสดงออกที่เหมาะสมมากกว่าที่จะเป็นแบบก้าวร้าวหรือทำลาย เป็นความสามารถในการแสดงออกอย่างเหมาะสมมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยไม่ก้าวร้าวหรือล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเมื่อแสดงออกไปแล้วก็ปราศจากความรู้สึกผิด

จากการสังเกตเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ พบว่า เด็กยังขาดความกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ต้องการให้เด็กเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้เด็กมีโอกาสในการปรับตัว ในการแสดงความคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็นสนับสนุน หรือขัดแย้งอย่างมีเหตุผลครูผู้สอนจึงได้ศึกษาและพัฒนาการใช้บทบาทสมมติเพื่อไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมกล้าแสดงออกนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

๕. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)

๑. เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถแสดงบทบาทสมมติและมีพฤติกรรมกล้าแสดงออก
๒. เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายในชั้นเรียนได้
๓. เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถแสดงความคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็น

สนับสนุน หรือขัดแย้งอย่างมีเหตุผลต่อครูประจำชั้นได้

๖. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก**(Active Learning)**

การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีขั้นตอนการดำเนินงาน

ดังนี้

๗.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้จำนวน ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

๗.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง ดังนี้ ๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓) ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นมีการพัฒนาจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย เสี่ยงรอบตัว

๗.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูในสายชั้นปฐมวัยเรียนรู้ร่วมกัน เทศการจัดการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา

๑. โดยครูนำนิทานหุ่นมือมาเล่าให้นักเรียนฟังผ่านโรงละครเล็ก เรื่อง หัวใจสีชมพูของเด็กชายแสนดี และสลับเป็นผู้เล่านิทานกับครูผู้สอน
๒. นักเรียนทำข้อตกลงร่วมกันกับครูผู้สอนในการรับบทบาทสมมติที่จะแสดง
๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงตัวละครที่จะแสดง สร้างอุปกรณ์ในการใช้แสดงบทบาทสมมติ
๔. เริ่มทำการแสดงบทบาทสมมติ โดยเวียนกันแสดงเป็นตัวละครต่างๆให้มากที่สุดเพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วม
๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้คือ แบบบันทึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก
๖. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมกล้าแสดงออกในขณะที่แสดงบทบาทสมมติก่อนและหลัง

๗.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด สามารถสร้างผลงานได้ตามวัย จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ประกอบด้วย (สื่อทำมือ/ใบงาน/แบบฝึกทักษะ/ สื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยจัดทำมุมประสบการณ์ ได้แก่ (มุมหนังสือ/มุมเกมการศึกษา/มุมบทบาทสมมติ/ มุมของเล่นสร้างสรรค์/ป้ายนิเทศ) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ได้แก่ (บ้านวิทยาศาสตร์/ห้องพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย/ห้องสมุด /สนามเด็กเล่น /สนามหญ้า) นำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๗.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

สร้างแบบวัดและประเมินตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ วัดความรู้ (K) ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบชิ้นงานจากแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการ วัดสมรรถนะ/ทักษะ (P) ด้วยแบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ตามวัย (แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล) วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแบบประเมินพัฒนาการ

๗.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น พร้อมทั้งนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไปใช้

๗.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์สถานศึกษา

๗.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาที่ใช้

๘.๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม

ต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรม ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การมีวินัย ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

๘.๑.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง และกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑.๓ สืบหาความพร้อม ความสามารถในการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๘.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๒.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เรื่อง การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

๘.๒.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทักษะด้านสังคม

๘.๓ กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

๘.๓.๑ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

๘.๓.๒ นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๓.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แต่มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๘.๔ ขั้่นสร้างนวัตกรรม

๘.๔.๑ กำหนดและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

๘.๔.๒ จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยจัดทำให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๘.๔.๓ จัดทำสื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

๘.๔.๔ นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ความถูกต้อง ชัดเจน ความสอดคล้องสาระการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert ๕ ระดับ (พิชิต ฤทธิจรูญ.๒๕๕๖) ดังนี้

๕ มีความเหมาะสมมากที่สุด

๔ มีความเหมาะสมมาก

๓ มีความเหมาะสมปานกลาง

๒ มีความเหมาะสมน้อย

๑ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

๘.๔.๕ นำผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียน

การสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเน้นการเรียนรู้ให้เกิดประสบการณ์ที่ผู้เรียนต้องมีการมุ่งมั่นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

- ๑๐.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก
- ๑๐.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๑๐.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ สมรรถนะ)

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๑๒ คน มีพฤติกรรมกล้าแสดงออก สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายในชั้นเรียนได้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็นสนับสนุน หรือขัดแย้งอย่างมีเหตุผลต่อครูประจำชั้นได้

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายในชั้นเรียนได้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็นสนับสนุน หรือขัดแย้งอย่างมีเหตุผลต่อครูประจำชั้นได้ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เติบโต สมวัยเต็มตามศักยภาพ

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

- ๑๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงบทบาทสมมติและมีพฤติกรรมกล้าแสดงออก
- ๑๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ แสดงความกล้า กล้าคิด กล้าทำ กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็นสนับสนุน หรือขัดแย้งอย่างมีเหตุผลต่อครูประจำชั้นได้
- ๑๒.๓ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความสนใจในการร่วมกิจกรรม

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๘๐ แสดงความกล้า กล้าคิด กล้าทำ กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็นสนับสนุน หรือขัดแย้งอย่างมีเหตุผลต่อครูประจำชั้นได้

๑๓.๒ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะด้านสังคม โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

๑๓.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งขาว มีการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพครู ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบบริหาร นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๑๓.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และ ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๔. ภาพกิจกรรม



๑๕. ภาคผนวก

นวัตกรรม คือ นิทานเรื่อง หัวใจสีชมพูของเด็กชายแสนดี

กาลครั้งหนึ่ง ในหมู่บ้านอันแสนไกลที่มีความอุดมสมบูรณ์ต้นไม้เขียวขจี ต้นหญ้าปลิวลู่ตามลม ยังมีครอบครัวหนึ่งทำอาชีพเลี้ยงวัว เสียงร้องของวัวเป็นอย่างไรนา? (คุณครูถามเด็กๆ) เพื่อรีดเอาน้ำนมมาขายให้คนในหมู่บ้าน ทุกเช้าเด็กชายที่ชื่อว่าแสนดีลูกชายคนโตของบ้าน จะออกมาไล่ต้อนวัวขึ้นไปบนภูเขา เพื่อให้วัวได้กินหญ้าที่เขียวสด วันนั้นก็เช่นเคย หลังจากที่เด็กชายไล่ต้อนเหล่าฝูงวัวขึ้นไปเลมหญ้าเสร็จ เด็กชายแสนดีจะรีบกลับลงมาเพื่อช่วยเหลืองานบ้านของพ่อกับแม่ เมื่อถึงเวลาใกล้เที่ยงเด็กชายแสนดีจะเดินเข้าไปหาผลไม้ในป่ามาไว้เป็นอาหารเย็นให้พ่อกับแม่ และวันนั้นก็เช่นกันเด็กน้อยเดินลึกเข้าไปเรื่อยๆ และได้ยินเสียงร้อง “จ๊ีบ...จ๊ีบ...” ที่เบาและอ่อนแรง เสียงร้องของสัตว์ชนิดไหนนา?(คุณครูถามเด็กๆ) ลูกนกน้อยตกจากรังน่าสงสาร เด็กชายแสนดีจึงตัดสินใจ(สอบถามความเห็นของเด็กว่าจะช่วยหรือไม่?) เด็กชายแสนดีจึงช่วยนำลูกนกที่ตกกลับขึ้นไปไว้ในรังเช่นเดิม นกน้อยกล่าวขอบคุณ แล้วเด็กชายจึงเดินต่อไปยังต้นไม้ที่มีลูกสีแดงสุกเต็มต้น มีกลิ่นหอม (เด็กๆคิดว่าผลไม้ชนิดใดสีแดงบ้างนา?) เด็กชายเก็บผลไม้ใส่ลงในกระต้ำแล้วเดินต่อไป จนกระทั่งไปพบกับสัตว์ที่มี จมูกยาวเรียกทั่วไปว่า งวง มีงาสีขาวสวย หูใหญ่ ดวงตาเล็ก รูปร่างอ้วนกลม เด็กๆคิดว่าสัตว์ชนิดไหนนา?(คุณครูถามเด็กๆ) คุณช้างร้อง “แปด!!! แปดดดด!!!!” ขอความช่วยเหลือเพราะถูกคนใจร้ายทำกับดักไว้ ไม่สามารถหลุดออกมาได้และร่างกายของครุช้างก็เริ่มหมดแรงนอนนิ่ง เด็กชายเกิดความรู้สึกสงสารจึงได้นำผลไม้ที่เก็บมาได้ยกให้ให้คุณช้างทั้งหมด เพื่อหวังให้คุณช้างมีแรง และช่วยตัดเชือกที่มัดเป็นปวงไว้ที่คอของคุณช้างป่า จนทำให้คุณช้างป่าหลุดพ้นจากกับดักของคนใจร้ายมาได้ คุณช้างใหญ่กล่าวขอบคุณเด็กชายด้วยความทราบซึ่ง เวลาเย็นใกล้ค่ำเด็กชายรีบออกเดินจากป่าโดยที่ไม่ได้สังเกตเลยว่า มีสายตาคู่หนึ่งแอบซ่อนตัวหลังพุ่มไม้คอยจ้องมองอยู่ “ครี กกก!!!” เสียงท้องของมันเริ่มร้องด้วยความหิว เจ้าของเสียงท้องร้องเปล่งเสียงคำรามลั่น “โฮ๊กก” เสียงร้องของสัตว์ชนิดไหนนา?(คุณครูถามเด็กๆ) กระโจนหวังเข้าไปตะคุ่มเด็กชายแสนดี เด็กชายรีบหันกลับมาดูพบว่าเสือร้ายกำลังจะเข้ามาขย้ำตัวเอง จึงได้ขอตะโกนขอความช่วยเหลืออย่างสุดเสียง “ช่วยด้วย!!!!” **ชวนเด็กๆร้องตามเสียงของเด็กชายแสนดี** ไม่นานนักสัตว์ป่ามากมายต่างร้องลั่นทั่วทั้งป่า ให้เด็กๆเลือกร้องเป็นเสียงสัตว์ชนิดใดก็ได้ตามใจของตนเอง ๑ ตัว เพื่อเป็นสัญญาณให้เสือหยุดและกลัว เหล่าสัตว์ป่ารีบวิ่งเข้ามาล้อมเด็กชายแสนดีไว้ ไม่ให้เสือสามารถเข้ามาทำร้ายได้ และช่วยกันขับไล่เสือให้ออกไปจากป่า เด็กชายดีใจมากกล่าวขอบคุณสัตว์ทั้งหลาย และกอดลาด้วยความอบอุ่นก่อนจะกลับบ้านไปดูแลพ่อกับแม่ เหล่าสัตว์ป่าต่างก็ช่วยกันนำผลไม้มารวมกันเพื่อมอบให้กับเด็กชายแสนดี สัตว์ป่าทั้งหลายยิ้มอ้าลาเด็กชายด้วยความสุขใจ และพวกเขาที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตลอดไป

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า เมื่อเราใจดี เมตตา สงสารต่อเพื่อน เราจะได้รับกรกระทำที่น่ารักกลับคืนมาเหมือนดังเช่นที่เราปฏิบัติต่อเพื่อนเสมอ เพราะเด็กที่ควรค่าแก่การได้รับความรักคือ เด็กดี

สื่อนวัตกรรม คือ โรงละครหุ่นมือ



สื่อนวัตกรรม คือ หมวกบทบาทสมมุติรูปสัตว์



พรรัชดา

(นางสาวพรรัชดา อัมภรัตน์)

ตำแหน่ง ครู