



รายงานนวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิด
ไฮสโคป (High Scope) โดยใช้กิจกรรมดินน้ำมัน
ระดับอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓
ประจำปีการศึกษา 2567



นางสาวธิดารัตน์ หอมนวล
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด สติปัญญา และอารมณ์ความรู้สึก ทั้งนี้ต้องมีการนำการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนในระดับปฐมวัย ประเภทครูผู้สอน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ การจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวจิตารัตน์ หอมนวล

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

แบบรายงาน

๑-๒๑

ภาคผนวก

๒๒-๒๗

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยใช้กิจกรรมดินน้ำมันระดับอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓

๒.ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวธิดารัตน์ หอมนวล

ตำแหน่งครูผู้สอน โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

E-Mail : thidarat2001023@gmail.com

๓.ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔.ที่มาและความสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านด้ามพรว้าได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561:1-4) ให้ ความสำคัญในการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และสมดุลครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิต ในอนาคต และกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน และด้านสติปัญญาเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ใช้ภาษา สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และยังกำหนดเป็นจุดหมายไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาต้องมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกให้ครูสามารถบูรณาการ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การได้รับการ ปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนคิดรวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่น เกิดแรงบันดาลใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้าง ความรู้ความเข้าใจความ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนโดดเด่นจนถึงการจัดการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย จะเห็นได้ว่าการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ต้องใช้ทั้งการคิด การลงมือทำ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้เรียนไม่ได้อยู่ในฐานะผู้รับความรู้จากครูเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้มีบทบาทหรือส่วน ร่วมในกระบวนการการเรียนรู้อย่างตื่นตัว(Active Participation) ซึ่ง ตรงกับความหมายที่ราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๕๑) ได้ไว้ว่า “การเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาและ อย่างตื่นตัว” และทศนาแซมมณี (๒๕๕๕) ได้ขยายแนวคิดของคำว่า “Active Participation” ไว้ว่า การมี ส่วนร่วมอย่างตื่นตัวที่ผู้เรียนเป็นผู้จัดกระทำต่อสิ่งเร้า (สิ่งที่เรียนรู้) มิใช่เพียงรับสิ่งเร้าหรือการมีส่วนร่วม

อย่างเป็นผู้รับ (Passive Participation) เท่านั้น การมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวจะช่วยให้ผู้เรียนรู้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ควรเป็นการตื่นตัว ที่เป็นไปอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ เพราะการพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน มีความสัมพันธ์ต่อกันและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หากครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกายได้เคลื่อนไหวปฏิบัติต่าง ๆ ด้านสติปัญญาได้ใช้ความคิด ด้านสังคมได้มีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นและด้านอารมณ์เกิดความรู้สึกอันจะช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและด้านอารมณ์เกิด ความรู้สึกอันจะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายต่อตน ซึ่งการมีส่วนร่วมในลักษณะดังกล่าวจะเป็นปัจจัยที่ส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้แบบ (Active Learning)
- ๒ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้พหุคุณนะไทยผ่านการปั้นดินน้ำมัน
๓. เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้พหุคุณนะไทย
- ๔ .เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก
- ๕ .เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเชิงรุก ระดับปฐมวัย โดยการนำแนวคิดไฮสโคป (High Scope) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์
- ๖ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว หลังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๖. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

๗. เครื่องมือที่ใช้

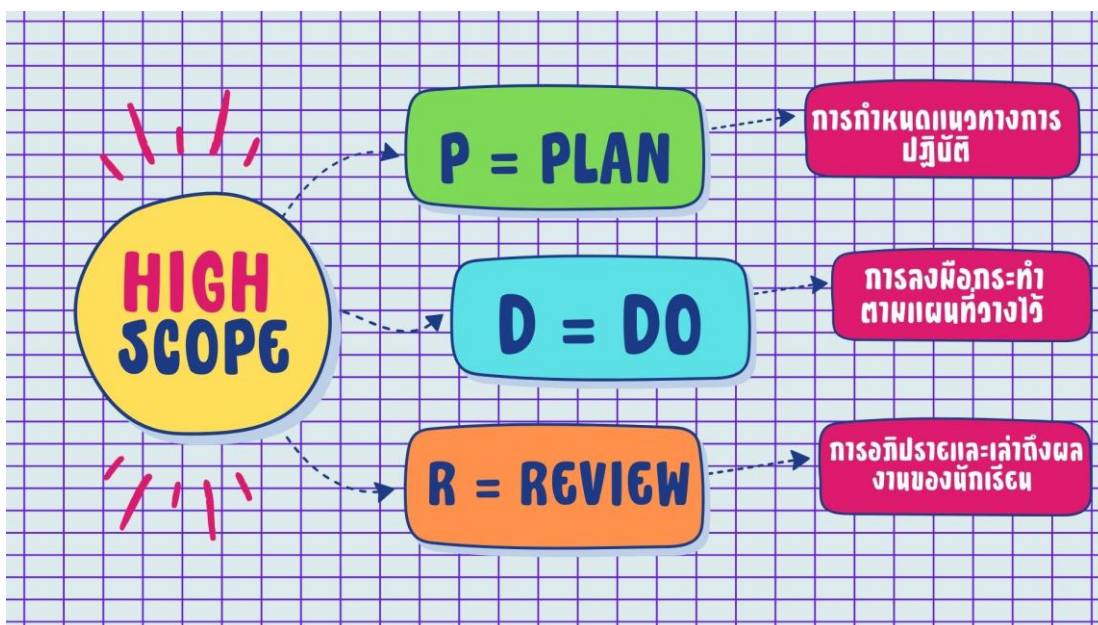
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการสร้างองค์ความรู้จาก การที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติกับอุปกรณ์ หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง โดยที่ครูจะเป็นผู้จัดเตรียม อุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับ มอบหมาย มีการสนทนาว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่นักเรียนได้คิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่นักเรียนได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

ขั้นที่ ๓ การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่มีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานของนักเรียน เพื่อ ทบทวนว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความ เชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ท ารวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับการที่เด็กได้ ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทงาน การท ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือท กิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุขกระบวนการ เรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) เป็น กระบวนการลักษณะการวางแผนการปฏิบัติและทบทวนเป็นการ

คิดและการท างานของเด็กตามที่วางแผนเอาไว้ โดยครูจะสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กโดยการเข้าไปมีส่วน สนับสนุนส่งเสริมกระตุ้นความคิด ด้วยการตั้งค าถามให้เด็กคิดตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองเป็นการ ส่งเสริมให้เด็กมีการคิดวางแผนร่วมกันปฏิบัติและทบทวนด้วยกันในกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็กทำให้เด็กเกิดความ มั่นใจในตนเองสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานที่ตั้งใจไว้โดยใช้ขั้นตอนการ วางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) และการทบทวนงาน (Review) โดยผ่านการกระทำ



ตารางวิเคราะห์ระดับคุณภาพ ก่อนใช้นวัตกรรมและหลังใช้นวัตกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนใช้นวัตกรรม	หลังใช้นวัตกรรม
1	เด็กชายกิตติชัย สุขเสวย	2	3
2	เด็กชายทศพล แซ่ตั้ง	2	3
3	เด็กชายรัชต์ เจริญบุตร	2	3
4	เด็กชายอติวิชญ์ ไตรจิตร	2	3
5	เด็กชายกฤษกร ชัยชิต	2	3
6	เด็กชายปุณณวัฒน์ จาระศรี	2	4
7	เด็กชายธนกร แซ่แต้	1	3
8	เด็กชายอิทธิฤทธิ์ พรมดี	2	4
9	เด็กชายเอื้ออังกุล ทองมาก	1	3
10	เด็กหญิงเปรมสุดา บัวใหญ่	2	4
11	เด็กหญิงปณนพร จาระศรี	2	4
12	เด็กหญิงจิราพันธ์ จันทร์หงษ์	2	4
13	เด็กหญิงนิษฐ์สินี กาญจนโกศลเจริญ	1	2
14	เด็กหญิงวิริญา เสือทอง	1	3
15	เด็กหญิงสาวิตรี ทลุมศิลป์	2	4
16	เด็กหญิงสุนันฐา ชูญาติ	2	3
	รวม	28	53
	ค่าเฉลี่ย	1.75	3.31
	ร้อยละ	43.75	82.75

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีและสามารถแนะนำผู้อื่น

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำ

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑.ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีการจัดหา/จัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์อย่างเพียงพอ ตลอดจนความพร้อมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี การให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน

๒. มีบุคคลกรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงท าให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.ใช้กระบวนการปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร่วมกันคิด วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ปัญหาและจัดประสบการณ์นำมาปรับปรุงพัฒนาให้กระบวนการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอนและผู้บริหารได้ทำ PLC หาสาเหตุและแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัย พบสาเหตุแห่งปัญหา คือ เด็กปฐมวัยขาดทักษะการคิด ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ส่งผลให้การเรียนรู้ของเด็กไม่ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของหลักสูตรเท่าที่ควร

แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Professional Learning Community)

ชื่อกลุ่มกิจกรรม: ดินน้ำมันพยัญชนะหรรษา

ชื่อหัวหน้ากลุ่มกิจกรรม: นางณัฐธิดา แสงใส

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ: นางสาวธิดารัตน์ หอมนวล รวมจำนวนสมาชิก...๗...คน

ชื่อกิจกรรม: การประชุมวางแผนกำหนดตารางในการ จัดกิจกรรม PLC และกำหนดปัญหาในการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

ครั้งที่๑..... ภาคเรียนที่..๒../๒๕๖๗ วัน/เดือน/ปี : . ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เริ่มดำเนินการเวลา ๐๙.๐๐ น.เสร็จสิ้นเวลา ๑๑.00 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น.....๒.....ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้ยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม (administrator): นางณัฐธิดา แสงใส
จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม...๗.....คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท	ลงชื่อ
๑.	นางณัฐธิดา แสงใส	<input type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input checked="" type="checkbox"/> administrator	
๒.	นางแวรวรัตน์ ช่างปั้น	<input checked="" type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> administrator	
๓.	นางสุชานาถ ณ อุบล	<input checked="" type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> administrator	
๔.	นางสาวกนกวรรณ สืบ สทการ	<input checked="" type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> administrator	
๕.	นางสาวอัญชลี นิจกรรม	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> administrator	
๖.	นายพีรพล	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> administrator	
๗.	นางสาวธิดารัตน์ หอมนวล	<input type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input checked="" type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> administrator	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมที่ไม่นิ่ง ไม่มีสมาธิในการทำงาน

สาเหตุของปัญหา

เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านด้ามพริ้วส่วนใหญ่ อาศัยอยู่ในชุมชนชานเมืองเป็นกึ่งชนบทกึ่งเมืองซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง สภาพสังคมที่ต้องแข่งขัน เศรษฐกิจที่รัดตัว ไม่มีเวลาดูแลบุตร หลาน ส่วนใหญ่ปล่อยให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ขาดการปลูกฝังจิตสำนึกด้านพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมสังคมกับผู้อื่น และเด็กส่วนมากจะติดจอ ทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังคุณลักษณะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุก

คนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรมอันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า และความมั่นคงสงบสุขในสังคม

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

ครูร่วมเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ PLC และหลักการวิเคราะห์ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ

1. ประชุมวางแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
2. สร้างทีมงาน PLC ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
3. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ เพิ่มเติมจากภาคเรียนที่ผ่านมา
4. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติและบันทึกลงใน Logbook
5. คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการของตนเองที่เป็นการแก้ปัญหาในการจัดการเรียน การสอนที่ได้ผลดีที่สุด
6. กำหนดการ กำกับ ติดตามและประเมินผล ตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

1. คณะครูให้ความร่วมมือในการประชุมวางแผนและปฏิบัติตามกระบวนการ
2. ครูมี Logbook และ กระบวนการ PLC เป็นของตนเอง
3. ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีคิด ปรับวิธีสอน เน้นการเรียนรู้ในทักษะกระบวนการเรียนที่ต้องรู้จักด้วย การลงมือปฏิบัติเอง
4. คณะครูมีความเข้าใจในกระบวนการ PLC และบทบาทหน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21 Thailand 4.0

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้นักเรียนมี กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆได้ด้วย ตนเอง และนำไปบันทึกลงใน Logbook

ลงชื่อ

(นางแวรรัตน์ ช่างปั้น)

ครูร่วมเรียนรู้ – model teacher

(ลงชื่อ).....

(นางสุชานาถ ณ อุบล)

ลงชื่อ

(นางณัฐธิดา แสงใส)

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรม

ลงชื่อ

(นางสาวกนกวรรณ สีสหการ)

ผู้สอนหลัก- model teacher

ครูร่วมเรียนรู้ –Buddy teacher

ลงชื่อ

ลงชื่อ

(นางสาวอัญชลี นิจกรรม)

(นายพีรพล)

ครูร่วมเรียนรู้ –Buddy teacher

ครูร่วมเรียนรู้ –Buddy teacher

(ลงชื่อ).....

(นางสาวธิดารัตน์ หอมนวล)

ผู้สอนหลัก – Menter/Export teacher

ลงชื่อผู้รับรองกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

ลงชื่อ.....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพร้าว

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC







สัปดาห์	กิจกรรม
๑	<p>หน่วย : ต้นไม้</p> <p>กิจกรรม : การฉีก ตัด ปะ</p> <p>ชื่อกิจกรรม : ต้นแอปเปิ้ล</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan) การกำหนดแนวทาง การปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนากับเพื่อน ๆ ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติ</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do) การลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง พุดและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน</p> <p>ขั้นที่ ๓ การทบทวน (Review) การอภิปรายและเล่าถึงผลงานของนักเรียน เพื่อทบทวนว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่เข้าร่วมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการที่ได้ลงมือทำหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ เด็กสนุกสนาน การทำตามขั้นตอนผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

๒

หน่วย : วิทยาศาสตร์น่ารู้

กิจกรรม : เล่นกับสี

ชื่อกิจกรรม : สีแสนสร้างภาพ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan) การกำหนดแนวทาง การปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับ

มอบหมาย มีการสนทนากับเพื่อนๆว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do) การลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง พูดและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

ขั้นที่ ๓ การทบทวน (Review) การอภิปรายและเล่าถึงผลงานของนักเรียน เพื่อทบทวนว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ท ำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ จากการที่เด็กได้ลงมือทำหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ เด็กสนุกสนาน การท ำตามขั้นตอน ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือท ำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข



หน่วย : วันแม่แห่งชาติ

กิจกรรม : ตัด ปะ

ชื่อกิจกรรม : ดอกไม้ให้แม่

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan) การกำหนดแนวทาง การปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนากับเพื่อนๆว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do) การลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา ตัดสนใจและทำด้วยตนเอง พุดและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

ขั้นที่ ๓ การทบทวน (Review) การอภิปรายและเล่าถึงผลงานของนักเรียน เพื่อทบทวนว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำรวมถึงการเล่าการที่ได้ลงมือทำหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ เด็กสนุกสนาน การท ตามขั้นตอน

ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๓



หน่วย : ดอกไม้

กิจกรรม : การฉีก ตัด ปะ

ชื่อกิจกรรม : ดอกไม้สีอร่าม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan) การกำหนดแนวทาง การปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนากับเพื่อนๆ ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do) การลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง พุดและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

ขั้นที่ ๓ การทบทวน (Review) การอภิปรายและเล่าถึงผลงานของนักเรียน เพื่อทบทวนว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทราวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการที่ได้ลงมือทำหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ เด็กสนุกสนาน การทำตามขั้นตอนผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๔



หน่วย : บ้านแสนสุข

กิจกรรม : การปั้นดินน้ำมัน

ชื่อกิจกรรม : ปั้นตามแบบและฝึกสะกด

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม :

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan) การกำหนดแนวทาง การปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนากับเพื่อนๆ ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do) การลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่นักเรียนได้คิด

แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง พุดและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

ขั้นที่ ๓ การทบทวน (Review) การอภิปรายและเล่าถึงผลงานของนักเรียน เพื่อทบทวนว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการที่ได้ลงมือทำหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ เด็กสนุกสนาน การทำตามที่วางแผนไว้
 ๕ ขั้นตอน ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข



หน่วย : อยู่ดีมีสุข (สุขอนามัยที่ดี)

กิจกรรม : อาหารดีมีประโยชน์

ชื่อกิจกรรม : ทานผักดีมีประโยชน์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan) การกำหนดแนวทาง การปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนากับเพื่อนๆว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do) การลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่นักเรียนได้คิด

แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง พุดและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

ขั้นที่ ๓ การทบทวน (Review) การอภิปรายและเล่าถึงผลงานของนักเรียน เพื่อทบทวนว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ท า รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับจากการที่ได้ลงมือทำหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ เด็กสนุกสนาน การท าดตามขั้นตอนผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๖



๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การเรียนรู้จัดประสบการณ์ตามแนวคิดและทฤษฎีในการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคปในระดับปฐมวัย คือการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ได้จัดกระทำกับวัตถุได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลความคิดและเหตุการณ์ จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและองค์ประกอบการเรียนรู้แบบลงมือทำได้แก่

๑. สื่อ (Materials) ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ จะมีเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอและเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก เด็กต้องมีโอกาสและมีเวลาเพียงพอที่จะเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างอิสระ เมื่อเด็กใช้เครื่องมือหรือวัสดุต่าง ๆ เด็กจะมีโอกาสเชื่อมโยงการกระทำต่าง ๆ การเรียนรู้เรื่องของความสัมพันธ์และมีโอกาสในการแก้ปัญหามากขึ้น

๒. การสัมผัส (Manipulation) การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสทั้งกายและใจ การให้เด็กได้สำรวจและจัดกระทำกับวัตถุโดยตรงทำให้เด็กรู้จักวัตถุ หลังจากที่เด็ก ๆ ได้สร้าง ความคุ้นเคยกับวัตถุแล้ว เด็กก็จะนำวัตถุต่าง ๆ มาเกี่ยวข้องและเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ ครูมีหน้าที่จัดให้ เด็กค้นพบความสัมพันธ์เหล่านี้ด้วยตนเอง

๓. การเลือก (Choice) เด็กเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างไร การที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจทำให้เด็กเกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานหรือบูรณาการในทุกกิจกรรม เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกันทำให้เด็กได้รับความรู้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้รับรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนาน ชิมชับความรู้ที่หลากหลาย และกล้าแสดงออกในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกรักการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจ การเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าได้รับการถ่ายทอดความรู้จากครู ดังนั้นครูจึงต้องให้ความสำคัญ เรื่องการเลือกและการตัดสินใจต้องจัดให้เด็กมีอิสระที่จะเลือกได้ตลอดทั้งวัน ขณะที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันไม่ใช่เฉพาะในช่วงเวลาเล่นเสรีเท่านั้น

๔. ภาษาและการคิด (Child language & thought) เด็กได้อธิบายว่าตนเองกำลังทำอะไรและเข้าใจอย่างไร มีโอกาสพูดสื่อสาร ด้วยภาษาท่าทางขณะคิดเกี่ยวกับการกระทำและขยายความคิดของตน เพื่อรับรู้สิ่งใหม่

๕. การสนับสนุนจากครู (Adult scaffolding) การที่ครูได้ให้การสนับสนุนให้คิดและความท้าทาย กระตุ้นให้เด็กพยายามและช่วยเด็กขยายหรือสร้างงานของตน โดยพูดกับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กกำลังทำร่วมกันในการเล่นและช่วยให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ คือเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติ ดังนี้

๑. จากการศึกษาเด็ก เด็กมีความชอบในการปั้นดินน้ำมัน
๒. ทดสอบนำภาพสามเหลี่ยม วงกลม มาให้เด็กลองปั้นตามแบบปรากฏว่าเด็กสามารถทำได้และบอกได้ว่าปั้นเป็นรูปทรงอะไร
๓. เด็กเกิดความสนใจในการปั้นตามแบบหรือรูปร่างต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้ปั้น
๔. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และรู้จักพยัญชนะไทยจึงนำภาพพยัญชนะไทยให้เด็กปั้นตามแบบ ผลปรากฏว่าเด็กเกิดความสนุกสนาน ชอบ กระตือรือร้นในการปั้นพยัญชนะไทยโดยใช้ดินน้ำมัน และสามารถจำพยัญชนะไทยได้ดีขึ้นเด็กทุกคนรู้จักและเข้าใจการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ประสบการณ์สำคัญที่ริเริ่มมาใช้เป็นหลักปฏิบัติจริง ในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ออกแบบชิ้นงานต่าง ๆ เกิดชิ้นงานตามความคิดการออกแบบของเด็ก แะนะ น าเพื่อนเกิดเป็นแนวคิดแปลกใหม่ รู้จักการคิดออกแบบผลงาน น าไปสู่การคิดออกแบบสร้างสรรค์ด้วยตนเอง การพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในการเรียนรู้

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กระดับชั้นอนุบาล 2, อนุบาล 3 ได้รับโอกาสทางการเรียนการลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ผ่านสื่ออุปกรณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งผลต่อการได้พัฒนาการบวนการคิด การตัดสินใจ และโดยเฉพาะความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างความมั่นใจในตนเอง ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา กล่าวแสดงความคิดเห็นของตนเองได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กระดับชั้นอนุบาล 2, อนุบาล 3 ได้รับความสนุกสนานในการทำกิจกรรม แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น
๓. พัฒนาการด้านสังคม เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒, อนุบาล ๓ การปรับตัว การตอบสนอง และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น รู้หน้าที่และบทบาทของตนเอง มีวินัย ความรับผิดชอบและการก ากับตนเองในการทำกิจกรรมและการแข่งขัน ได้ตามเวลาที่กำหนด
๔. พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒, อนุบาล ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ โดยได้ฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะและมีความสามารถอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ



๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3

เด็กร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตรงตามหลักสูตร

เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเรียนรู้พยัญชนะไทยผ่านการปั้นดินน้ำมัน

เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการความก้าวหน้าในการใช้กล้ามเนื้อมือเพิ่มขึ้น

เด็กร้อยละ ๙๐ มีการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

เชิงคุณภาพ

เด็กได้เรียนรู้แบบ (Active Learning)

เด็กได้เรียนรู้พยัญชนะไทยผ่านการปั้นดินน้ำมัน

เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้พยัญชนะไทย

เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก

เด็กได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเชิงรุก ระดับปฐมวัย โดยการนำแนวคิดไฮสโคป (High Scope) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์

เด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว หลังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. พ่อแม่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าด้านพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กของเด็ก
๒. พ่อแม่ผู้ปกครองมีความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย
๓. พ่อแม่ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและโรงเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. เด็กมีความสนใจและสนุกกับการปั้นดินน้ำมันในสื่อชุด สื่อพยัญชนะ
๒. ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
๔. สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้กำลังใจ

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าพเจ้ามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยการได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัด มีการประเมินตามสภาพจริง เช่น ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในการบันทึกพฤติกรรมของเด็ก การสัมภาษณ์จากเด็ก จากผู้ปกครอง เพื่อนรอบตัวเด็ก ดูพัฒนาการจากแฟ้มสะสมงานของเด็ก มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามตัวบ่งชี้ตรงตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีทักษะด้านกาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น

นางสาวธิดารัตน์ หอมนวล(ผู้จัดทำ)

ครูประจำชั้น

๑๕.ภาพรวมของนวัตกรรม

ภาพกิจกรรม/ภาคผนวก





กิจกรรม หน่วยต้นไม้

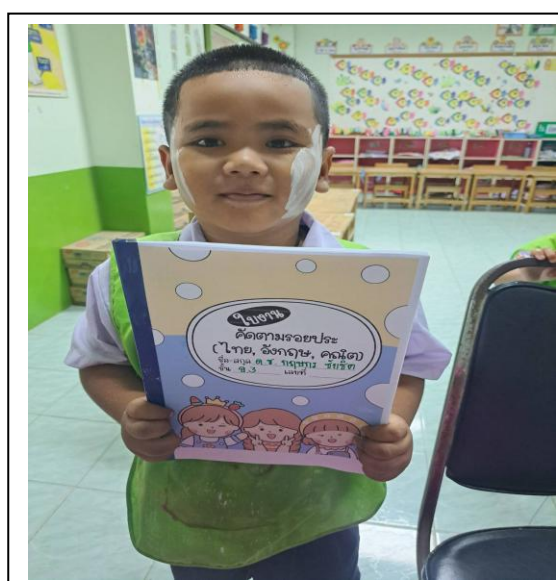
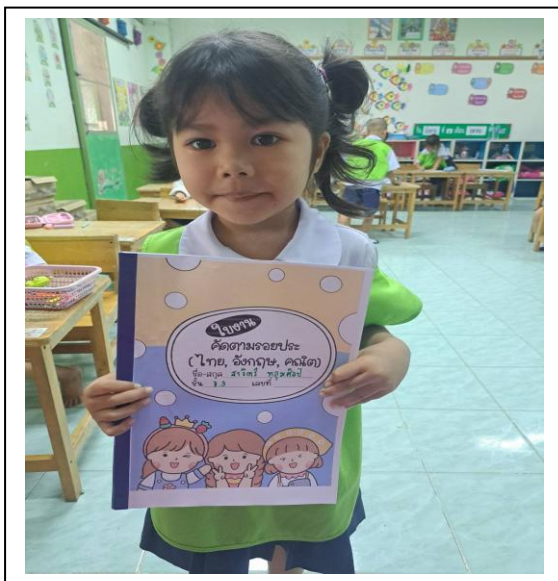
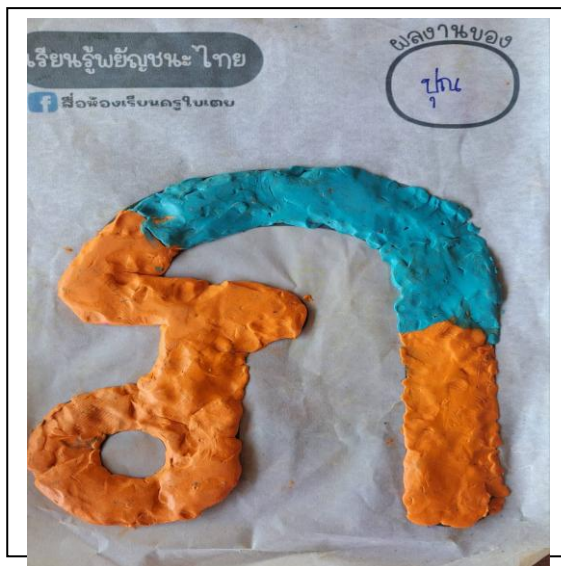


กิจกรรม หน่วย วิทยาศาสตร์





ชุดแบบฝึก/ใบงาน



**รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๓**

