

แบบรายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน
ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ชื่อ นางสาวรัตนา พลเลิศ

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแก้งขาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดประสบการณ์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการเบื้องต้น มีส่วนช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ศาสตร์อื่น ๆ การได้รับประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุมีผลและมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ประกอบไปด้วยการรู้ค่าจำนวนการจัดหมวดหมู่ การจำแนกเปรียบเทียบการเรียงลำดับและการหาความสัมพันธ์ซึ่งสิ่งเหล่านี้เด็กจะเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง ได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวในชีวิตประจำวันหรือการจัดกิจกรรมของคุณครู ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่มีกฎกติกาต่างๆสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ระยะมีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆเด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าควรส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่3โรงเรียนบ้านแก้งขาว ซึ่งจะประกอบไปด้วยทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการนับและทักษะการจัดหมวดหมู่เพราะว่าการได้รับประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุมีผล และใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างดี ทักษะทางคณิตศาสตร์จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กต่อไปหากเด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้จากการใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรมจะส่งผลให้มีทักษะการคิดพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ

จากเหตุผลข้างต้น ผู้จัดทำจึงได้จัดทำและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๕. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

๕.๓ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

๖. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๗.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และออกแบบหน่วยการเรียนรู้จำนวน 36 หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

๗.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 36 หน่วยการเรียนรู้/ปีการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้ 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3) ธรรมชาติรอบตัวเด็ก 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นมีการพัฒนาจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย สนุกกับตัวเลข

๗.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูในสายชั้นปฐมวัยเรียนรู้ร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข

ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา

๗.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด สามารถสร้างผลงานได้ตามวัย จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จำนวน 36 ชุด ประกอบด้วย(สื่อทำมือ/ใบงาน/แบบฝึกทักษะ/ สื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยจัดทำมุมประสบการณ์ ได้แก่ (มุมหนังสือ/มุมเกมการศึกษา/มุมบทบาทสมมติ/ มุมของเล่นสร้างสรรค์/ป้ายนิเทศ) พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ (บ้านวิทยาศาสตร์/ ห้องพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย/ห้องสมุด /สนามเด็กเล่น /สนามหญ้า) นำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๗.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

สร้างแบบวัดและประเมินตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ วัดความรู้ (K) ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจชิ้นงานจากแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการ วัดสมรรถนะ/ทักษะ (P) ด้วยแบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ตามวัย (แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล) วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแบบประเมินพัฒนาการ

๗.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นและ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไปใช้

๗.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) ตามเกณฑ์สถานศึกษา

๗.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

มีการอบรมปณิธานให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาที่ใช้

๘.๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๘.๑.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑.๓ ตรวจสอบความพร้อม ความสามารถในการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๘.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๒.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๘.๒.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

๘.๓ กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

๘.๓.๑ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๘.๓.๒ นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๓.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แต่มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๘.๔ ชั้นสร้างนวัตกรรม

๘.๔.๑ กำหนดและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๘.๔.๒ จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

๘.๔.๓ จัดทำแบบฝึกทักษะ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๘.๔.๔ นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตาม

แนวคิดไฮสโคป (High Scope) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ความถูกต้อง ชัดเจน ความสอดคล้องสาระการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert ๕ ระดับ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ.๒๕๕๖) ดังนี้

- ๕ มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ๔ มีความเหมาะสมมาก
- ๓ มีความเหมาะสมปานกลาง
- ๒ มีความเหมาะสมน้อย
- ๑ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

๘.๔.๕ นำผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเน้นการเรียนรู้ให้เกิดประสบการณ์ที่ผู้เรียนต้องมีการมุ่งมั่นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป

๑๐.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้

๑๐.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ สมรรถนะ)

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๑๒ คน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และมีความสนใจในการร่วมกิจกรรม

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในชีวิตประจำวันได้

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

๑๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

๑๒.๓ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความสนใจในการร่วมกิจกรรม

๑๓. เจาะลึกความสำเร็จ

๑๓.๑ ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

๑๓.๒ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ให้กับผู้เรียน

๑๓.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งขาว มีการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพครู ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบบริหาร นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๑๓.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และ ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๔. ภาพกิจกรรม



๑๕. ภาคผนวก



ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม
รัตนา พลเลิศ
(นางสาวรัตนา พลเลิศ)
ตำแหน่ง ครู