



รายงานนวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์
ประจำปีการศึกษา 2567



นางแวรรัตน์ ช่างปั้น
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

1. **ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม** : นางแหวรัตน์ ช่างปิ่น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
2. **ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้** : การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์
3. **ระยะเวลาดำเนินการ**
25 มิถุนายน 2567 ถึง 30 กันยายน 2568
4. **แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**
แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการสอน : แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนกแยกแยะองค์ประกอบและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูงที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านด้ามพร้าว ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนขาดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ไม่สามารถบอกรายละเอียด จำแนก ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ ได้ ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุ และผล ของสิ่งต่าง ๆ ได้

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเกตได้จาก การอธิบาย การแสดงวิธีทำ การบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ หรือการตอบคำถาม ที่มีรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ส่งผลให้การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้ วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ที่สามารถ

นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย

จำนวน 6 ชุด ได้แก่

- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 นิทานอ่านสนุก
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ช่างน่ารู้
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 บทความสังคม
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 สำนวนร้อยกรอง
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 ประกาศจากสังคม
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 โฆษณาน่าเชื่อ

ข้าพเจ้าได้นำนวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์นี้ ไปทดลองใช้ (Try out) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ที่สูงขึ้น และมีพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ที่ประเมินได้อย่างชัดเจน นำไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ในวิชาภาษาไทย สัปดาห์ละ 4 วัน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ของผู้เรียนทุกครั้ง

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่าน คติวิเคราะห์ของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

8.กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า จำนวน 23 คน

9.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ จำนวน 4 กลุ่ม ตามผลการประเมินการคิดวิเคราะห์
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านด้ามพรว้า ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโดยจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทฤษฎี ของดิอัว (Dewey, 1993) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์ หมายถึงการคิดพิจารณาอย่างรอบคอบและจริงจังเกี่ยวกับความเชื่อใด ๆ หรือความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ บนพื้นฐานของสิ่ง สนับสนุนการคิดพิจารณานั้นและหมายถึงการพินิจพิจารณาข้อสรุปที่เป็นเป้าหมายของการคิด นั้นซึ่งกว้างไกลกว่าสภาวะที่ความคิดนั้นปรากฏอยู่ และสอดคล้องแนวคิด ของสมุน อมรวีวัฒน์ (2541) ได้กล่าวว่า วิธีการคิดวิเคราะห์เป็นการ

พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นถึงกระบวนการการคิดเพื่อแก้ปัญหาการคิด วิพากษ์วิจารณ์ การคิดตีความ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดแบบย้อนทวนการคิดจำแนกแยกแยะ การคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์และการคิดจัดอันดับ

4. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์
5. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมคิดวิเคราะห์ เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์
6. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วย

- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 นิทานอ่านสนุก
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ข่าวน่ารู้
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 บทความสังคม
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 สำนวนร้อยกรอง
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 ประกาศจากสังคม
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 โฆษณาน่าเชื่อ

1. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เพื่อวัดทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

2. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาไทย และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบประเมิน IOC

10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ภาษาไทย และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ จำนวน 4 กลุ่ม ตามผลการประเมินการคิดวิเคราะห์
- 2.ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว.. ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์
- 4.วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมคิดวิเคราะห์การอ่านภาษาไทย เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 5.สร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ภาษาไทย จำนวน 6 ชุด รวม 51 กิจกรรม ประกอบด้วย

- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 นิทานอ่านสนุก
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ชำนาญรู้
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 บทความสังคม
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 สำนวนร้อยกรอง
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 ประกาศจากสังคม
- ชุดแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 โฆษณาน่าเชื่อ
- แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน

6.สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่าน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์ภาษาไทย ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

แบบประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ที่หลากหลาย จำนวน 51 กิจกรรม กิจกรรมละ 5 ข้อ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

7.นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาไทย และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ โดยใช้แบบประเมิน IOC

8.การกำหนดจุดประสงค์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ภาษาไทย ได้แก่

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่าน คติวิเคราะห์ของผู้เรียน

3. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์

นวัตกรรม ได้แก่ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ได้แก่ การวิเคราะห์ความเหมือน

ความแตกต่าง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ วิเคราะห์องค์ประกอบ

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

ชุดแบบฝึกทักษะ จำนวน 6 ชุด 51 กิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน

ระยะเวลา การใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ โดย กำหนดระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน รวม 12 ชั่วโมง

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน ...23.... คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

1. ชั้นความรู้ความจำ (นักเรียนศึกษาใบความรู้)

- นักเรียนศึกษาใบความรู้
- สรุปความคิดรวบยอดจากใบความรู้
- ครูเติมเต็มให้ครบถ้วน

2. ชั้นความเข้าใจ

- นักเรียนศึกษาใบความรู้
- สรุปความคิดรวบยอดจากใบความรู้
- ครูเติมเต็มให้ครบถ้วน

3. ชั้นวิเคราะห์

- นักเรียนตอบคำถามจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- นักเรียนช่วยกันสรุป ครูเติมเต็มให้ครบถ้วน

4. ชั้นสร้างสรรค์

- นักเรียนอภิปราย
- นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการทำแบบฝึกทักษะต่าง ๆ
- ครูช่วยเติมเต็ม

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 82.61 มีความรู้ความสามารถด้านทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ภาษาไทย

ผู้เรียนร้อยละ 91.3 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (การอ่าน คติวิเคราะห์)

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะการ คติวิเคราะห์

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น

13. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบโครงการพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 3,500 บาท

14.การประเมินผล

- 1.แบบทดสอบทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ภาษาไทย
- 2.แบบประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ภาษาไทย
- 3.แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางแวรรัตน์ ช่างปิ่น)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

23 มิถุนายน 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบ

() ไม่เห็นชอบ และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

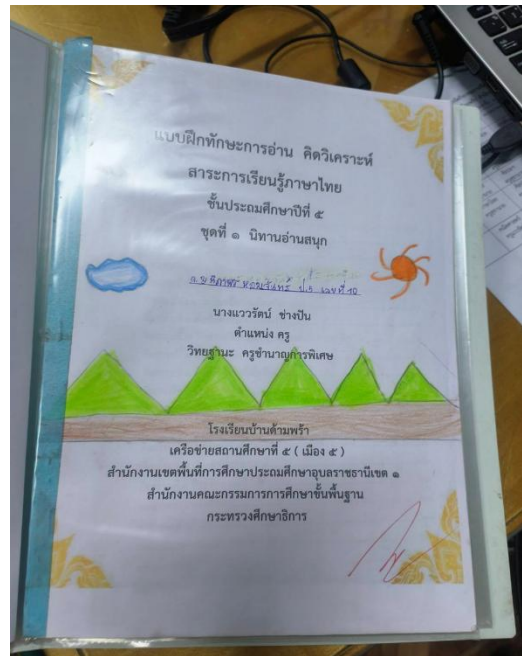
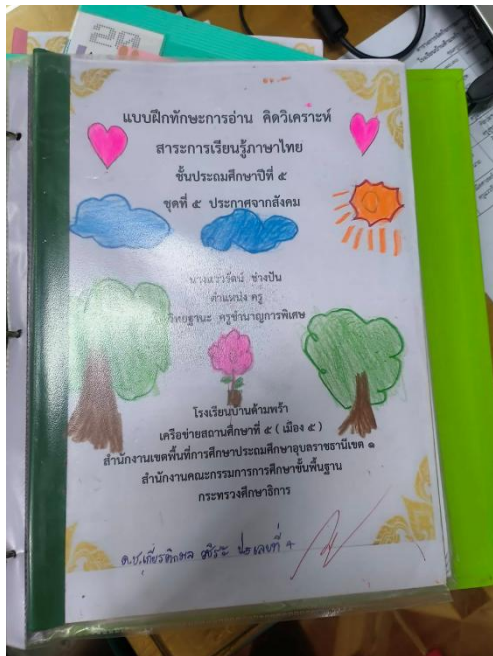
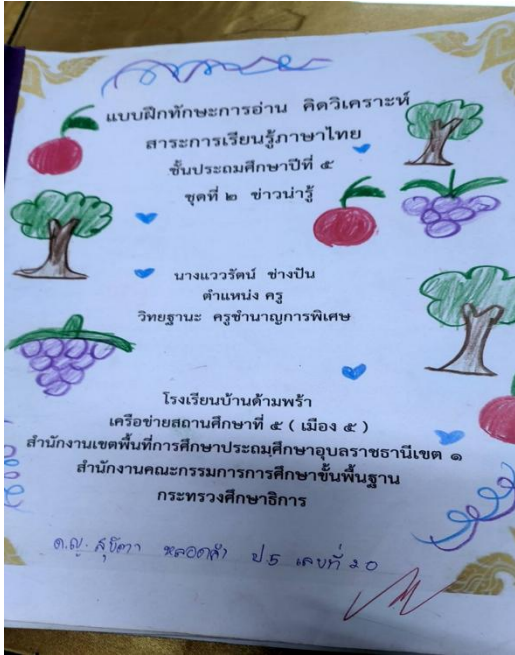
.....

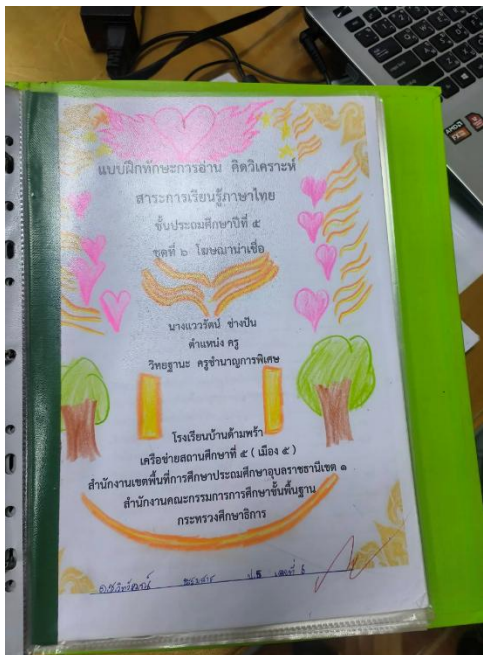
ลงชื่อ.....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

23/ มิถุนายน/2567





รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๗

