

แบบรายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)  
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน  
ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ชื่อนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ชื่อ นางสาวชลิตา สกุล อิศระภาพ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแก้งขาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เน้นให้นักเรียนมีพื้นฐานในเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะในเรื่อง การอ่านจับใจความ ซึ่งแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติยังไม่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สื่อ ที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความของผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้นจากเหตุผลข้างต้น ผู้จัดทำจึงได้จัดทำและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจ และเกิดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนมากยิ่งขึ้น

## ๕. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ๕.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน
- ๕.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๒ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

### ๗.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

พัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๗ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนามาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของนักเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีสมรรถนะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

### ๗.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมเป็นกระบวนการกลุ่ม และเดี่ยว โดยออกแบบ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเผยแพร่ทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

### ๗.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนออนไลน์

พัฒนาผู้เรียน และกระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนเรียนรู้ควบคู่ความสุข โดยรวบรวมสื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนสำหรับการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสามารถนำไปใช้เป็นผู้ที่สนใจภายนอกได้ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ได้เอง ผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

### ๗.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดสมรรถนะ (ทั้ง K,P,A) แก่นักเรียนสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ และทักษะเดิม ว่ามีนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษหรือไม่ ก็คน จำแนกเป็นเก่ง กลาง อ่อน จากนั้นปรับกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง และ หาคุณภาพของเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์รูบิก ในการประเมินอย่างชัดเจน วิเคราะห์ข้อสอบโดยเครื่องมือที่ใช้มีดังนี้ คือ

- ใบกิจกรรม,ใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกคะแนน

และเผยแพร่เพื่อเป็นตัวอย่างผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

### ๗.๕ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

เมื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนแล้ว พบว่าคุณภาพของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือมีจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอด วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหรือเรื่องที่จะพัฒนา จากนั้นศึกษาเอกสารหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์ และ PLC วางแผน การดำเนินการโดยการสร้างนวัตกรรม ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสม นำมาทดลองใช้เผยแพร่ และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

## ๗.๖ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา

พัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ให้มีบรรยากาศห้องเรียนที่น่าสนใจ โดยจัดทำบอร์ดการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยเกี่ยวข้องกับภาษาไทยที่ใช้การเผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

สร้างมุมหนังสือ สื่อการเรียน การสอน สืบค้นในห้องเรียน คู่มืออุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียนให้พร้อมใช้ อยู่เสมอ และกำหนดเวรรักษาความสะอาดของห้องเรียน

## ๗.๗ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี บนโลกดิจิทัล ให้กับนักเรียนง่ายๆ ผ่านกระบวนการที่มีแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ต ควบคู่กับการอบรมแบบปกติในชั้นเรียน หรือห้องเรียนออนไลน์ และเป็นการร่วมสร้างเด็กดีบนโลกอินเทอร์เน็ตในโครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียน การสอนภาษาไทย พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### ๘.๑ ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาที่ใช้

๘.๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแก้งขาว พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ของเนื้อหาเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

๘.๑.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑.๓ สสำรวจความพร้อม ความสามารถในการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### ๘.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๒.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

๘.๒.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดแก่นักเรียนหลังจากได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๘.๓ กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

๘.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมงเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๘.๓.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๘.๓.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### ๘.๔ ชั้นสร้างนวัตกรรม

๘.๔.๑ กำหนดและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียนรู้ และ แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ

๘.๔.๒ จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๘.๔.๓ จัดทำแบบฝึกทักษะ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทาน พื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๔.๔ นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ คน ตรวจสอบ ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ความถูกต้อง ชัดเจน ความ สอดคล้องสาระการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ ตลอดจนภาษาที่ถูกต้อง โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมซึ่งเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert ๕ ระดับ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ.๒๕๕๖) ดังนี้

๕ มีความเหมาะสมมากที่สุด

๔ มีความเหมาะสมมาก

๓ มีความเหมาะสมปานกลาง

๒ มีความเหมาะสมน้อย

๑ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

๘.๔.๕ นำผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

**๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูง อ่านจับใจความ สำคัญได้ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีนิสัยรักการอ่าน อย่างยั่งยืน

**๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้**

๑๐.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมงเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๑๐.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

๑๐.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ ของ ผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

**๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ สมรรถนะ)**

**๑๑.๑ เชิงปริมาณ**

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๑๒ คน ต้องได้รับการพัฒนา มีทักษะการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย โดยต้องมีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๗๐ ของ คะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

**๑๑.๒ เชิงคุณภาพ**

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน

มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทักษะการการอ่านจับใจความ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H ที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H สูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H อยู่ในระดับดีมาก

๑๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สนองความถนัด ความสนใจ และความต้องการ และสอดคล้องกับหลักสูตร จนส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบ ต่อเนื่อง สืบเกิดได้จากการประเมิน การทดสอบ โดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่าน (K) แบบวัดทักษะการอ่าน (P) และแบบวัดเจตคติในการอ่าน (A) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่ดี ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมอัตลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยสังเกตจากพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๒ คน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการ การอ่าน การเขียนและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระบบ และต่อเนื่อง

๑๓.๒ ครูผู้สอนได้พัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน นำมาทดลองใช้เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย นักเรียน ผ่านทาง line, Facebook, Tiktok, You Tube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

๑๓.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งขาว มีการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพครู ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบบริหาร นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๑๓.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และ ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

#### ๑๔. ภาพกิจกรรม



๑๕. ภาคผนวก



**อ่านเรื่องและตอบคำถามให้ถูกต้อง**

**ส่วนนกกระสา**

นกเป็ดใหญ่เป็นสัตว์เลี้ยงที่คนและนกกระสาพากันเล่นที่หนองน้ำ ชาวบ้านเรียกเป็ดว่าน้อยกับเป็นอาหาร นกเป็ดที่โตแล้วไม่มีหัวหรือไม่มีคออยู่บริเวณนั้นเพราะปากคนตีมันเมื่อเป็ดน้อยทำเรื่องซุกซนอยู่ในขณะนั้นนกกระสาช่วยดู จับเป็ดกับนกเป็ดไว้บริเวณนั้น ส่วนนกกับนกเป็ดก็เล่นกันอย่างมีความสุข เมื่อนกกระสาตีมันแล้ว มันจึงพูดเสียงขึ้นว่า "นี่ท่าน ถ้าหากขนาดนี้เรารู้มันไม่ไหวแล้ว" แต่ท่านไม่ได้สนใจคำเตือนนั้นเลย มันก็ต่อกรกับนกเป็ดอย่างไม่มีคิดเรื่องไรทั้งนั้น ส่วนนายจวนพลเห็นนกกระสาช่วยท่านและถือปืนขึ้นยิงหาขโมยของ นกกระสาหันไปเห็นจวน จึงรีบหนีหนีไปทันที ในขณะที่ท่านซึ่งตีมันตีจนนายจวนพลเห็นก็เลยมาช่วยท่านหนีถึงมือจวนจวน ท่านได้มีปืนไม่สามารจรบปืนไว้จึงต้องตกเป็นอาหารของนายจวนจวนไปในที่สุด

1. ตัวละครเรื่องนี้มีใครบ้าง
2. เกิดอะไรขึ้นกับส่วนและนกกระสา
3. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
4. ทำไมท่านถึงถูกนายจวนยิง
5. เมื่อนายจวนจะยิงท่านนกกระสาทำอย่างไร

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

**แนวคำตอบ**

**อ่านเรื่องและตอบคำถามให้ถูกต้อง**

**ปลาใหญ่กับปลาเล็ก**

นี่คือตอนหนึ่งของ มีปลาใหญ่อยู่ในการผูกกับลำน้ำเป็นเจ้าถิ่นอยู่ปลาเล็ก พวกมันว่ายน้ำหาอาหารไปทั่ว เมื่อเจอปลาเล็กก็ชอบเล่นหรือแกล้งมันโดยไม่คิดจะกินพวกมัน พวกมันจึงมีอาหารกินตลอดชีวิต จนบางครั้งมันจึงใหญ่ขึ้นเรื่อย ๆ ต่างกับปลาเล็กที่มีหัวเล็ก ๆ วันหนึ่งชาวประมงซึ่งหวังจะมีปลาใหญ่อยู่หลายตัวจึงออกหาปลาไป ระหว่างนั้นมันได้ปลาใหญ่และปลาเล็กติดมากมา ชาวประมงก็เลยยกปลาขึ้น พวกปลาเล็ก ก็สามารถว่ายน้ำออกจากปลาใหญ่ ส่วนปลาใหญ่ก็ว่ายน้ำกลับน้ำแล้ว ก็ไม่สามารถหลุดออกมาได้เลย ปลาใหญ่จึงดูชาวประมงขึ้นเรือแล้วเข้าไปจับมัน

**คำถามเรื่องนี้อย่าลืม!**  
คนไม่ได้อ่านเรื่องก่อนอย่ารีบทำคำตอบ

1. ตัวละครเรื่องนี้มีใครบ้าง  
**ปลาใหญ่ ปลาเล็ก ชาวประมง**
2. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน  
**คลองชลประทานฝั่ง**
3. ปลาใหญ่ทำอย่างไรกับปลาเล็ก  
**คอยแกล้งหรือแกล้งปลาเล็ก**
4. ชาวประมงได้ปลาได้จับปลา  
**ปลาใหญ่**
5. ผู้ล่าอันน่ากลัวคือใครขึ้นกับปลาใหญ่  
**ปลาตัวใหญ่ดูชาวประมงจับขึ้นเรือแล้วนำไปขายที่ฝั่ง**

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม  
ชลิตา อิศระภาพ  
(นางสาวชลิตา อิศระภาพ)  
ตำแหน่ง ครู