

## รายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

### เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### โรงเรียนบ้านแก้งขาว โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP)

#### ๑. ชื่อนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านแก้งขาว โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP)

#### ๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ชื่อ นางสาววัลย์ สุกุล วงศ์ตรี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก้งขาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

#### ๓. ระยะเวลาในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

#### ๔. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สภาพปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านแก้งขาว บางคนขาดพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย การจำพยัญชนะ และสระในภาษาไทยไม่ได้ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในด้านการอ่าน คือ นักเรียนบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ นักเรียนสามารถสะกดคำ อ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเป็นคำได้ ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

#### ๕. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

##### (Active Learning)

๕.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน

๕.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยง

การจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านออกเขียนได้

อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๓ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านแก้งขาว โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) สร้างความรู้และความคิดเพื่อให้นักเรียนอ่านออกและเขียน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

### ๗.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

พัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๗ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนามาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของนักเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยการพัฒนาสื่อการสอนการอ่านและเขียน โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีสมรรถนะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube และห้องเรียนออนไลน์ (Google Meet)

### ๗.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมเป็นกระบวนการกลุ่ม และเดี่ยว โดยออกแบบ เป็นสื่อการเรียนการสอนสามมิติ (POP-UP) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเผยแพร่ทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube

### ๗.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนออนไลน์

พัฒนาผู้เรียน และกระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนเรียนรู้ควบคู่ความสุข โดยรวบรวมสื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนสำหรับการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้สื่อการสอนสามมิติ “อ่านสนุก เขียนสบาย” (POP-UP) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสามารถนำไปใช้เป็นสื่อให้กับผู้ที่สนใจภายนอกได้ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ได้เอง ผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube

#### ๗.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านแก้งขาว โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดสมรรถนะ (ทั้ง K,P,A) แก่นักเรียนสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ และทักษะเดิม ว่ามีนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษหรือไม่ ก็คน จำแนกเป็นเก่ง กลาง อ่อน จากนั้นปรับกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง และ หาคุณภาพของเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์รูปิก ในการประเมินอย่างชัดเจน วิเคราะห์ข้อสอบโดยเครื่องมือที่ใช้มีดังนี้ คือ

- ใบกิจกรรม,ใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการสอนสามมิติ “อ่านสนุก เขียนสบาย” (POP-UP)
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกคะแนน

และเผยแพร่เพื่อเป็นตัวอย่างผ่านทาง line , Facebook , tiktok และ Youtube

#### ๗.๕ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

เมื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนแล้ว พบว่าคุณภาพของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือมีจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอด วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหรือเรื่องที่จะพัฒนา จากนั้นศึกษาเอกสารหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์ และ PLC วางแผน การดำเนินการโดยการสร้างนวัตกรรม ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสม นำมาทดลองใช้เผยแพร่ และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , tiktok Youtube

#### ๗.๖ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา

พัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ให้มีบรรยากาศห้องเรียนที่น่าสนใจ โดยจัดทำบอร์ดการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยเกี่ยวข้องกับภาษาไทยที่ใช้การเผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , Youtube

สร้างมุมหนังสือ สื่อการเรียน การสอน สืบค้นในห้องเรียน ดูแลอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียนให้พร้อมใช้ อยู่เสมอ และกำหนดเวรรักษาความสะอาดของห้องเรียน

### ๗.๗ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี บนโลกดิจิทัล ให้กับนักเรียนง่ายๆ ผ่านกระบวนการที่มีแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ต ควบคู่กับการอบรมแบบปกติในชั้นเรียน หรือห้องเรียนออนไลน์ และเป็นความร่วมมือสร้างเด็กดีบนโลกอินเทอร์เน็ตในโครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนการสอนภาษาไทย พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ผ่านทาง line , Facebook , Youtube

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### ๘.๑ ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาที่ใช้

๘.๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแก้งขาว พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหาเรื่อง หลักภาษาไทย

๘.๑.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการฝึกอ่านแจกลูกประสมคำ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑.๓ สสำรวจความพร้อม ความสามารถในการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### ๘.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๒.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง หลักภาษาไทย (การอ่านแจกลูกประสมคำ)

๘.๒.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดแก่นักเรียนหลังจากได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

### ๘.๓ กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

๘.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมงเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๘.๓.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย

๘.๓.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

#### ๘.๔ ขั้นสร้างนวัตกรรม

๘.๔.๑ กำหนดและจัดเตรียมสื่อสามมิติ “อ่านสนุก เขียนสบาย” (POP-UP) ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย เอกสารประกอบการ เรียนรู้ และ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน

๘.๔.๒ จัดทำสื่อการสอนสามมิติ “อ่านสนุก เขียนสบาย” (POP-UP) โดยจัดทำให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๘.๔.๓ จัดทำแบบฝึกทักษะ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนแจกลูกประสมคำในภาษาไทย โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๘.๔.๔ นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ คน ตรวจสอบ ความเหมาะสม ของกิจกรรมการเรียนรู้ ความถูกต้อง ชัดเจน ความสอดคล้องสาระการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ ตลอดจนภาษาที่ ถูกต้อง โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert ๕ ระดับ (พิชิต ฤทธิ์ จรุงญ.๒๕๕๖) ดังนี้

- ๕ มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ๔ มีความเหมาะสมมาก
- ๓ มีความเหมาะสมปานกลาง
- ๒ มีความเหมาะสมน้อย
- ๑ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

๘.๔.๕ นำผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียน การสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้สื่อสาม มิติ (POP-UP) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านแก้งขาว และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละ คนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

## ๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูง สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมงเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

๑๐.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ

๑๐.๓ นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) และ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ สมรรถนะ)

#### ๑๑.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๑๓ คน ต้องได้รับการพัฒนา มีทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำรายวิชาภาษาไทย โดยต้องมีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากสื่อสามมิติ (POP-UP) รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

#### ๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนอย่างยั่งยืน

### ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย จากสื่อสามมิติ (POP-UP) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถในการอ่านและเขียน หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) **สูงกว่าก่อนเรียน** และมีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้สื่อสามมิติ (POP-UP) **อยู่ในระดับ ดีมาก**

๑๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สนองความถนัด ความสนใจ และความต้องการ และสอดคล้องกับหลักสูตร จนส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและ เจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบ ต่อเนื่อง สืบเกิดได้จากการประเมิน การทดสอบ โดยใช้แบบวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่าน (K) แบบวัดทักษะการอ่าน (P) และแบบวัดเจตคติในการอ่าน (A) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่ดี ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมอัตลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยสังเกตจากพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๓ คน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่าน **สูงขึ้น** บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการ การอ่าน การเขียนและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนา คุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียน การสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระบบ และ ต่อเนื่อง

๑๓.๒ ครูผู้สอนได้พัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียน นำมาทดลองใช้เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย นักเรียน ผ่านทาง line, Facebook, Tiktok, You Tube

๑๓.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งขาว มีการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพครู ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีระบบบริหาร นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๑๓.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และ ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๔. ภาพกิจกรรม



๑๕. ภาคผนวก

คำใบ้เพื่อจดจำลักษณะคำ (เปลี่ยนในข้อ ซึ่งบางตัวมีคำใบ้)

**การอ่านสะกดคำ**

กระพือ	อ่านว่า	กระ + พือ
(กธ-รธ-ฮธ)	กระ + (พธ-ฮธ)	พือ → กระพือ
กระเป่า	อ่านว่า	กระ + เป่า
(กธ-รธ-ฮธ)	กระ + (ปธ-ฮธ-ป-ไม่ติดตัว) เป่า	→ กระเป่า
กระดิ่ง	อ่านว่า	กระ + ดิ่ง
(กธ-รธ-ฮธ)	กระ + (ดธ-ฮธ-ฮธ)	ดิ่ง → กระดิ่ง
กระพริบ	อ่านว่า	กระ + พริบ
(กธ-รธ-ฮธ)	กระ + (พธ-รธ-ฮธ-บธ)	พริบ → กระพริบ
กระพรวน	อ่านว่า	กระ + พรวน
(กธ-รธ-ฮธ)	กระ + (พธ-รธ-ฮธ-นธ)	พรวน → กระพรวน
ประตู่	อ่านว่า	ประ + ตู่
(ปธ-รธ-ฮธ)	ประ + (ตธ-ฮธ)	ตู่ → ประตู่
ประพาท	อ่านว่า	ประ + พาท
(ปธ-รธ-ฮธ)	ประ + (พธ-ฮธ-นธ)	พาท → ประพาท
ปรนมือ	อ่านว่า	ปรน + มือ
(ปธ-รธ-ฮธ-นธ)	ปรน + (มธ-ฮธ)	มือ → ปรนมือ

คำใบ้เพื่อจดจำลักษณะคำ (เปลี่ยนในข้อ ซึ่งบางตัวมีคำใบ้)

**การอ่านสะกดคำ**

คำที่มี ๒ พยางค์

นุกา	อ่านว่า	นุ + กา
		(นธ-ฮธ) - (นุ + กธ-ฮธ) - (กา = นุกา)
งาคี	อ่านว่า	งา + คี
		(งธ-ฮธ) - (งา - กธ - ฮธ - คี = งาคี)
มีชา	อ่านว่า	มี + ชา
		(มธ-ฮธ) - (มี + ชธ - ฮธ - ชา = มีชา)
ตามา	อ่านว่า	ตา + มา
		(ตธ-ฮธ) - (ตา + มธ - ฮธ - มา = ตามา)
ตาดู	อ่านว่า	ตา + ดู
		(ตธ-ฮธ) - (ตา - ตธ - ฮธ - ดู = ตาดู)
มาหา	อ่านว่า	มา + หา
		(มธ-ฮธ) - (มา + หธ - ฮธ - หา = มาหา)
ปูนา	อ่านว่า	ปู + นา
		(ปธ-ฮธ) - (ปู + นธ - ฮธ - นา = ปูนา)
อาวี	อ่านว่า	อา + วี
		(อธ-ฮธ) - (อา + รธ - ฮธ - วี = อาวี)
ดีใจ	อ่านว่า	ดี + ใจ
		(ดธ-ฮธ) - (ดี + จธ - ฮธ - ใจ = ดีใจ)

แบบฝึกทักษะการสะกดคำ

เขียนสะกดคำ  
ผู้ช่วยสะกดคำ

คำ สะกดว่า คัด

ไปเยี่ยม	_____
ตั้งนั้น	_____
ช่วยด้วย	_____
เลือก	_____
กางกัน	_____
ปั้นค้าย	_____

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ ชั้น ป. \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม  
 สัจจวาลย์ วงศ์ตรี  
 (นางสัจจวาลย์ วงศ์ตรี)  
 ตำแหน่ง ครู