

# รายงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ



**นางพิสมัย ผาสุย**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ” ซึ่งเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

การจัดทำรายงานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณนางอรอนงค์ คำริห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียนและผู้สนใจในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางพิสมัย ผาสุย

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	๗
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
๕. ประเภทของนวัตกรรม	๑
๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๑
๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
๘. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๙. เป้าหมาย	๒
๑๐. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๒
๑๑. การออกแบบกระบวนการ	๔
๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	๕
๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๕
๑๔. บทเรียนที่ได้รับ	๖
๑๕. เงื่อนไขความสำเร็จ	๗
๑๖. ภาคผนวก	๘
- แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ ชุด	๙
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๔๕
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๕๕
- ภาพกิจกรรม PLC	๖๔
- ภาพกิจกรรมการนิเทศ	๖๕
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้	๖๗
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ทำงานเป็นกลุ่ม	๗๑
- ตัวอย่างผลงานนักเรียน	๗๒

## รายงานการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางพิสมัย ผาสุข ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

(√) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมชิ้นใหม่

### ๕. ประเภทของนวัตกรรม

(√) นวัตกรรมการเรียนการสอน

### ๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

การอ่าน การเขียน เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ ทักษะการอ่าน การเขียนจึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียน เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนผู้เรียนมีปัญหาอ่านคำไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่งผลให้ไม่สามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง เกิดจากการที่นักเรียนไม่สามารถที่จะเขียนสะกดคำ และอ่านออกเสียงคำนั้น ๆ ได้ไม่ดี ประกอบกับไม่มีนวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน เป็นเหตุให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเขียนและอ่านได้ ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขเป็นอย่างมาก ครูผู้สอนจึงได้ออกแบบสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพราะหากผู้เรียนเกิดความสนุกสนานกับการจัดการเรียนรู้หรือกระบวนการสอนของครูแล้ว จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การใช้แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝนจนเกิดแนวคิดที่ถูกต้องและเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นอกจากนี้แบบฝึกหัดยังเป็นเครื่องช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด แบบฝึกมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียน การสอน และมีความสำคัญในการช่วยเหลือให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งในการฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะในการฝึกฝน การฝึกย้ำ ซ้ำทวน ฝึกบ่อย ๆ และฝึกปฏิบัติเพื่อให้

ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองและช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องแม่นยำ สื่อความหมายได้และเกิดการเรียนรู้ได้ดี

ข้าพเจ้าซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมในหนังสือเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีเนื้อหาหมวดกรรมที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและเขียนคำ
- ๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

### ๙. เป้าหมาย

#### ๙.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียน ระดับดี
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่านและการเขียน
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

#### ๙.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านและการเขียน ระดับดี
- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนระดับดี
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ระดับดีมาก
- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

### ๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

แนวคิดที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมเป็นชุดการสอนชนิดหนึ่งซึ่งเป็นชุดของสื่อประสมที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับโดยจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนอันประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ ที่จะนำไปใช้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น เพื่อจะได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้คล่องแคล่วเกิดความชำนาญและความแม่นยำซึ่งเป็นไปได้โดยอัตโนมัติ

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งในแบบฝึกควรประกอบด้วย คำแนะนำในการทำข้อคำถามหรือ

กิจกรรมและช่องว่างให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อจะได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้คล่องแคล่วเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น

### หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

ในการจัดทำแบบฝึกนั้นครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กส่วนใหญ่และจัดทำแบบฝึกไว้ให้มากพอ ทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อนจะเลือกทำได้ตามความสามารถแบบฝึกนั้นควรชัดเจนมีความหมายต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันการใช้หลักจิตวิทยาของเด็กและการเน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการสร้างแบบฝึก ซึ่งการสร้างแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีต้องมีองค์ประกอบหลักคือ ต้องให้นักเรียนได้ฝึกกระทำด้วยตนเองบ่อย ๆ และสิ่งที่ควรคำนึงถึง คือ ต้องให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในขณะที่ทำแบบฝึก

### ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ

การสร้างแบบฝึกให้มีคุณภาพเหมาะสมกับการนำไปใช้กับนักเรียนแต่ละระดับชั้นต้องศึกษาองค์ประกอบหลาย ๆ ประการ ดังนี้

๑. นักเรียนต้องสามารถฝึกทำได้บ่อย ๆ
๒. นักเรียนได้ลงมือกระทำเอง
๓. นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำแบบฝึก

### ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพราะการฝึกฝนจะทำให้เกิดความชำนาญ ความแม่นยำ มีพัฒนาการทางภาษา แบบฝึกจึงเป็นสื่อการเรียนที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนภาษาไทย แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียน และคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที ซึ่งจะทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย และลดภาระได้มาก

### กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA

คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไป ทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการดำเนินงานในระดับบริษัท ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

๑. P = Plan ( ขั้นตอนการวางแผน ) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการ พัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ( ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติคือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้ วางแผนออกแบบนวัตกรรม

๓. C = Check ( ขั้นตอนการตรวจสอบ ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ใน ขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ พร้อมทั้งประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการการอ่าน และการเขียนของนักเรียน

- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย และวิชาอื่นอื่น ๆ ของนักเรียน

- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

โดยมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม

๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานที่เหมาะสม ขั้นตอนการดำเนินงานที่เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผน ที่วางไว้หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้ เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็ว กว่าเดิม

### ๑๑. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียน ตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๓ กลุ่ม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน

๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของ ผู้เรียนในการอ่านการเขียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรา โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรม อ่านการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๙ ชุด ชุดละ ๔ กิจกรรม รวม ๓๖ กิจกรรม ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในแม่ ก กา	จำนวน ๔ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กง	จำนวน ๔ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กม	จำนวน ๔ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกย	จำนวน ๔ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกอว	จำนวน ๔ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กก	จำนวน ๔ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กบ	จำนวน ๔ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กน	จำนวน ๔ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กด	จำนวน ๔ กิจกรรม

๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบการอ่านการเขียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ

แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๒๐ ข้อ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาไทย และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านการเขียน

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา ๙ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ วัน รวม ๑๘ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างเดือนมกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยจัด กิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทยตามตารางสอนที่ได้รับมอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

## ๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในแม่ ก กา แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กม แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกย แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกอว แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กก แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กบ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กน แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กด	จำนวน ๓๖ กิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๘ ชั่วโมง	๑๘ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน (K)	๒๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (P)	๒๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

## ๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

### ๑๓.๑ ผลการพัฒนาเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๗ คนมี มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการันต์ในระดับดี ประกอบด้วย

๑) ความรู้ความเข้าใจในการอ่าน ระดับดี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๘๐

๒) ความรู้ความเข้าใจในการเขียน ระดับดี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๘ คน อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ในระดับดี ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการอ่าน ระดับดี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๘๐

๒) ความสามารถในการเขียน ระดับดี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๓. ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๗ คน มีจำนวน ๑๗ คน ที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับมาก สังเกตได้จากความมุ่งมั่นในการทำงาน สนใจใฝ่เรียนรู้ สนุกสนานในการเรียน ความตั้งใจ มีนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๙๐

### ๑๓.๒ ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การอธิบายความสัมพันธ์ การจำแนกองค์ประกอบ การสังเกตความแตกต่าง การอธิบาย การบอกความหมาย

๒) ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในระดับดี สังเกตได้จากวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ การจัดกลุ่ม การเรียงลำดับ การแสดงวิธีทำ

๓) ผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมาก สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน มีสมาธิในการทำงาน ความตั้งใจ ปฏิสัมพันธ์ที่ดี การแสดงความคิด ความรู้สึกที่แสดงเรียนรู้การ

### ๑๓.๓ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการตนเอง พบว่า ผู้เรียนรู้จักจัดการตนเอง และกำกับตนเองการเรียนรู้ รู้จักอดทนรอคอยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เมื่อเกิดปัญหาก็มีวิธีการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

การคิดขั้นสูง พบว่า มีความคิดเชิงระบบในการทำงานเป็นขั้นตอน การวางแผนการทำงาน และการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ได้แปลกใหม่น่าสนใจ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เช่น จัดทำแผนที่ความคิดสรุปความรู้ แผนผังความคิด แผนภูมิอย่างง่าย เป็นต้น

การทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นประชาธิปไตย

### ๑๔. บทเรียนที่ได้รับ

๑. สื่อการเรียนการสอนสามารถเอาชนะข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างกันของประสบการณ์ดั้งเดิมของผู้เรียน คือเมื่อใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วจะช่วยให้เด็กซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันเข้าใจได้ใกล้เคียงกัน

๒. ขจัดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ ประสบการณ์ตรงบางอย่าง หรือการเรียนรู้

๓. ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม

๔. สื่อการเรียนการสอนทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเป็นอย่างเดียวกัน

๕. ทำให้เด็กมีวินัยภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์
๖. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เช่นการอ่าน การเขียน ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทักษะคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๗. เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ
๘. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากอุปสรรคสู่นามธรรม
๙. ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

## ๑๕ เงื่อนไขความสำเร็จ

จากการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เนื่องจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ และสนใจเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเสริมแรง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้ความสำคัญการพัฒนานวัตกรรมของครู ได้นิเทศภายในและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้
๔. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ หรือเป็นวิทยากร

ภาคผนวก

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑

แม่ ก กา

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีคำ แม่ ก กา ในวงกลมให้สวยงาม

ว๊ว ไก่ เต่า เขียน เงา กระทะ  
นก ว่าว งู วัด ปลา เศร้า  
บ่วง โต๊ะ รบ หมึก เร็ว  
ลำไย แก้ว ป่า ทะเล ใจดี  
ผู้ใหญ่ ตา ดาว ทวี

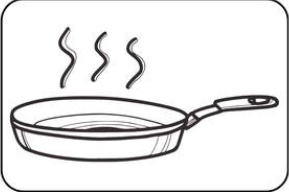
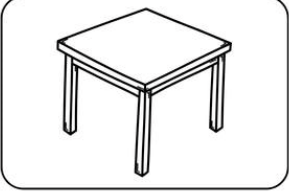
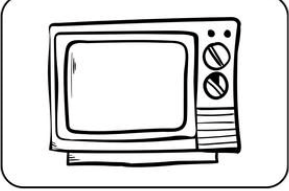
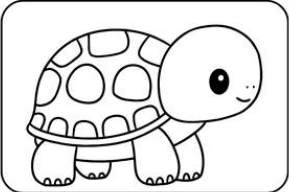
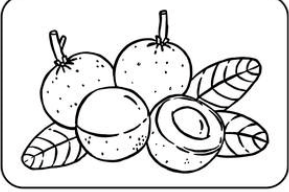
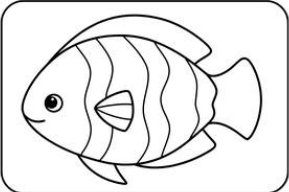
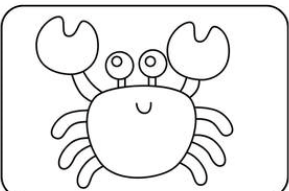
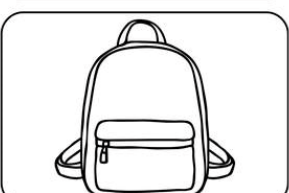


# แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๒

## แม่ ก กา

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : จงแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

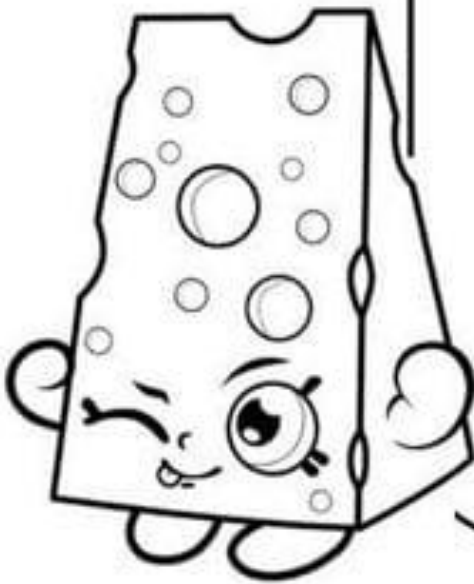
๑		<hr/> <hr/> <hr/>
๒		<hr/> <hr/> <hr/>
๓		<hr/> <hr/> <hr/>
๔		<hr/> <hr/> <hr/>
๕		<hr/> <hr/> <hr/>
๖		<hr/> <hr/> <hr/>
๗		<hr/> <hr/> <hr/>
๘		<hr/> <hr/> <hr/>

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกอ่านและตอบคำถาม



มาช่วยกันแล้วตอบคำถาม



มาลี    ทา    รูป  
อารี    ทา    ยา  
นารี    มี    ชาดี  
ตา    มี    ทวี



มาลีหาใคร

\_\_\_\_\_ 



ใครทாயา

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




นารีมีอะไร

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ใครมีทวี

\_\_\_\_\_ 

# มาตราตัวสะกด

## แม่ ก กา

1. ✨ 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33.

1. 

ช	
ช	ก

2. 


3. 


4. 

ช	
	ก

5. 

ม	ข		ข
	ข	ป	ข

6. 

	แ		

7. 


8. 


9. 


10. 

	ม		

11. 

	ก		อ

12. 


13. 

	ม		

14. 

	ล		
	ก		

15. 


16. 


17. 


18. 


19. 


20. 


21. 

	ม		

22. 


23. 

	ว		

24. 

	ม		

25. 


26. 

	ไ		ต

27. 


28. 


29. 

	ไ		

30. 


31. 


32. 

	พ		ข

# แม่ กง

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมมาตราตัวสะกดแม่ กง ลงในช่องว่าง แล้วระบายสีตามคำที่กำหนดให้

กา \_ เก \_

ผีเสื้อ \_

วง \_

อ่า \_

ว \_ รง

กร \_

ชี \_ ซ้า

ห \_ ลี่

ธ \_

กระดี่ \_

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๖

แม่ กง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : จงแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

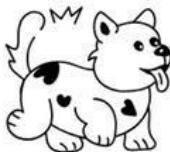
๑		<hr/> <hr/> <hr/>
๒		<hr/> <hr/> <hr/>
๓		<hr/> <hr/> <hr/>
๔		<hr/> <hr/> <hr/>
๕		<hr/> <hr/> <hr/>
๖		<hr/> <hr/> <hr/>
๗		<hr/> <hr/> <hr/>
๘		<hr/> <hr/> <hr/>

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๗

แม่ กง

มาตราตัวสะกด แม่ กง ที่มี ง เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง



กว้าง

อึ้งอ่าง

แข็งแรง

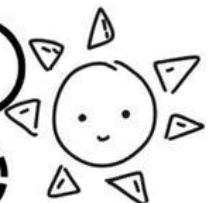
หาง

กั๋ง

กางเกง

ลิง

ฉิ่ง



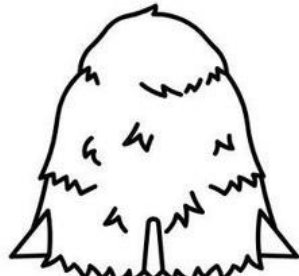
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๘  
แม่ กง

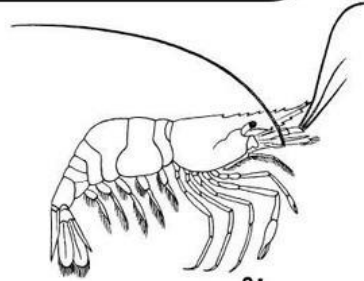
ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กง



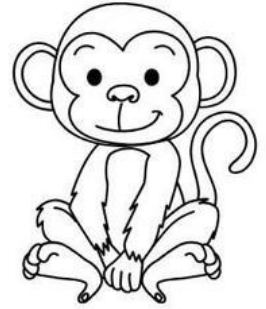
กา\_เก\_



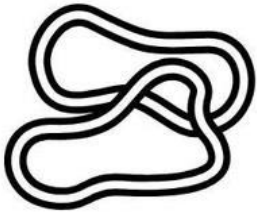
กอ\_ฟา\_



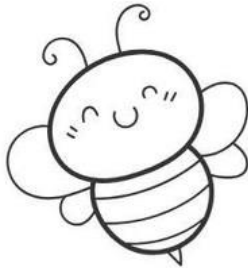
กั\_



ลิ\_



หนั\_ยา\_



ผี\_



กวา\_



กระตี\_



กระท\_



คา\_คก

ให้นักเรียนเลือกคำจากข้างต้น จำนวน ๕ คำ นำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

๑)..... แต่งประโยค.....

๒)..... แต่งประโยค.....

๓)..... แต่งประโยค.....

๔)..... แต่งประโยค.....

๕)..... แต่งประโยค.....

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

## มาตราตัวสะกดแม่ กม

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือ คำที่มีตัวสะกด ม

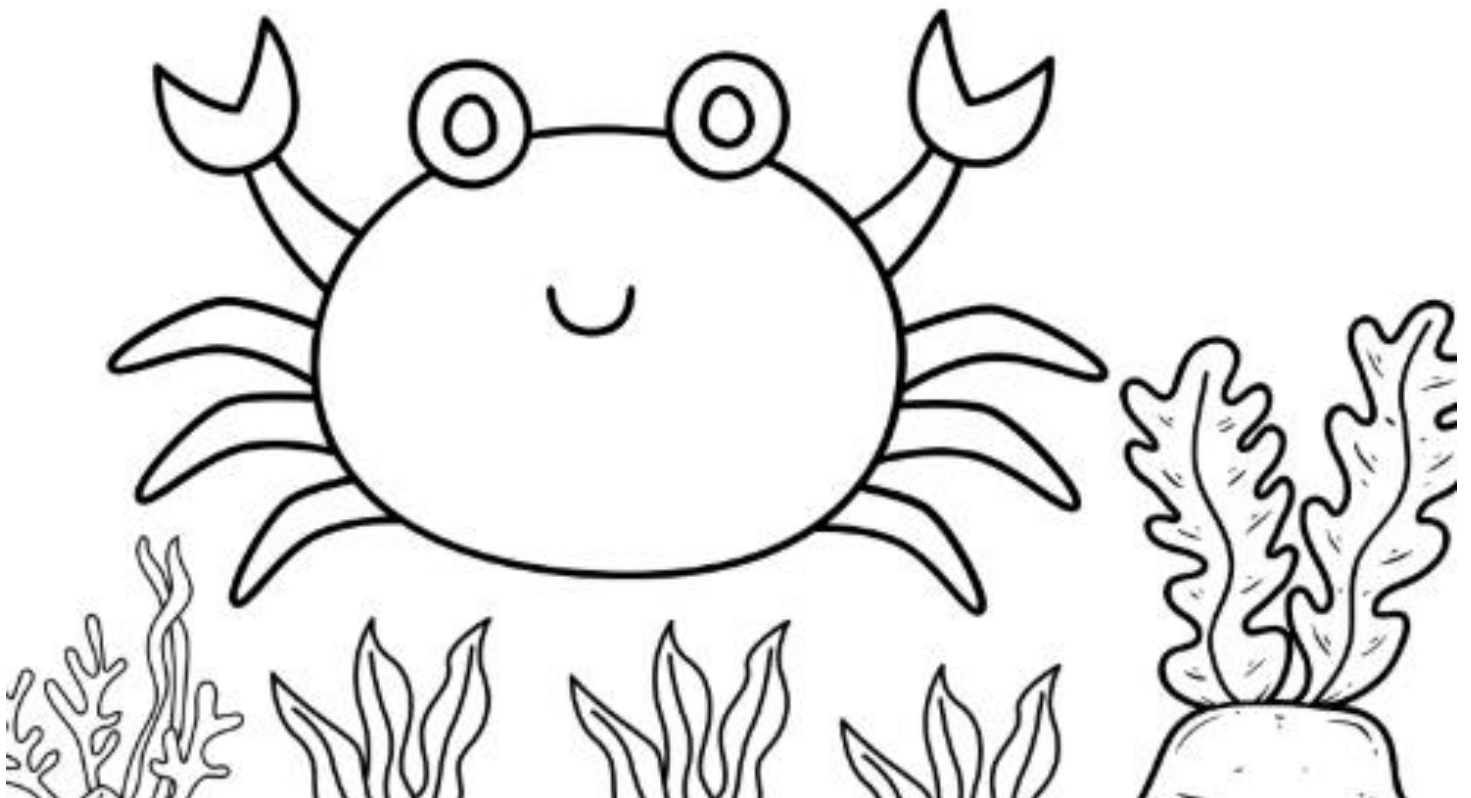
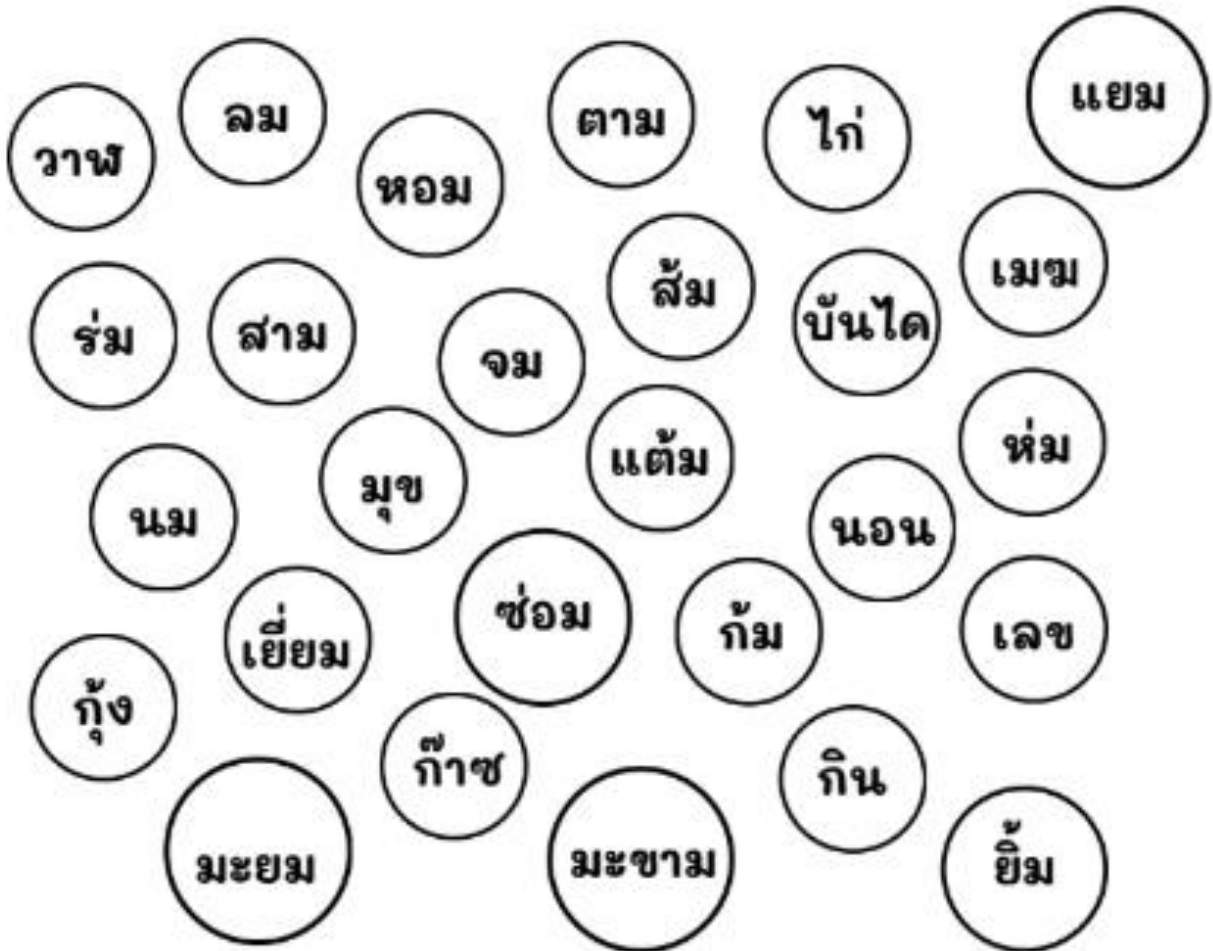
- ตัวอย่างคำในแม่กม เช่น ส้ม ุ้ม ล้อม ช่อม ธรรม กลม กรรม ลม นม มุม มะขาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีคำ แม่ กม ในวงกลมให้สวยงาม



แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๑

แม่ กม

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : จงแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

๑

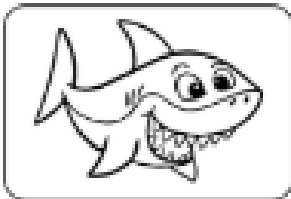


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

๒

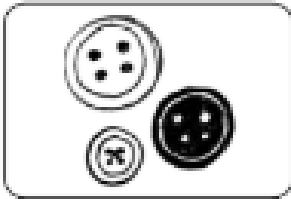


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

๓



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

๔

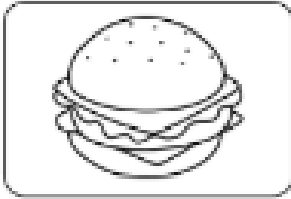


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

๕



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

๖



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

๗

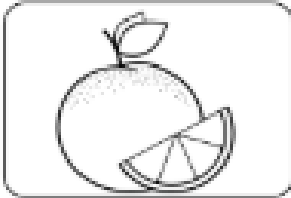


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

๘

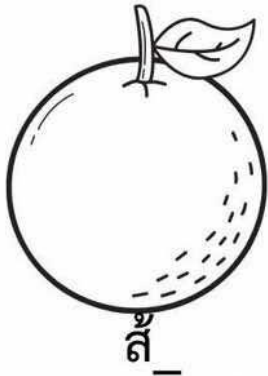


\_\_\_\_\_

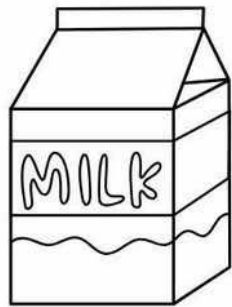
-----

\_\_\_\_\_

ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กม



มะข\_



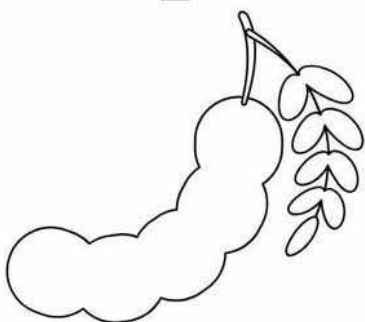
กล่องน\_



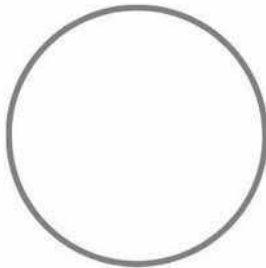
ร\_



ส้อม\_



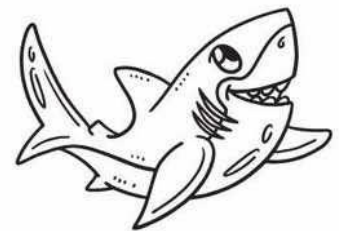
มะข\_



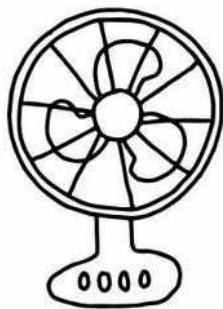
วงกล\_



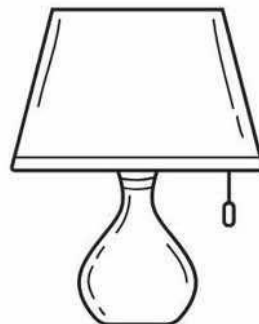
ไอศกรีม\_



ฉลาม\_



พัดล\_



โคมไฟ

ให้นักเรียนเลือกคำจากข้างต้น จำนวน ๕ คำ นำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

๑)..... แต่งประโยค.....

๒)..... แต่งประโยค.....

๓)..... แต่งประโยค.....

๔)..... แต่งประโยค.....

๕)..... แต่งประโยค.....

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

## มาตราตัวสะกดแม่ เกย

มาตราตัวสะกดแม่ เกย คือ คำที่มีตัวสะกด ย

- ตัวอย่างคำในแม่เกย เช่น เจย เนย เตย สร้อย ชาย ชาย ยาย พลอย วินัย ลอย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้พร้อมระบายสีให้สวยงาม



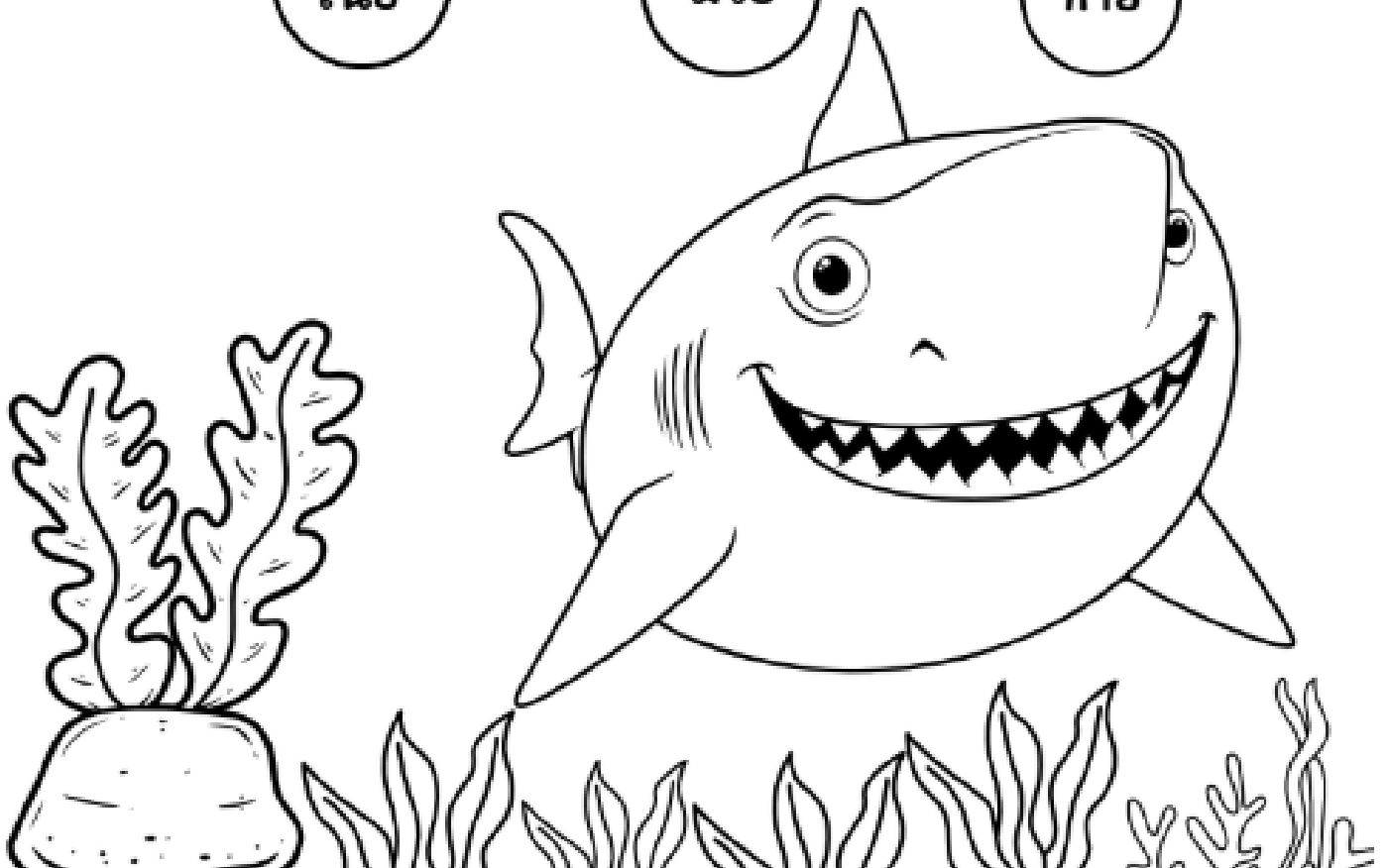
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๔

แม่ เกย

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีคำ แม่ เกย ในวงกลมให้สวยงาม

เซย ลม ตาม ไก่ กลัวย  
สวย สาม หวย เมฆ  
สาย สาม จม ว่าย เมฆ  
ด้าย ตาย แต้ม ห่ม  
กึ่ง เข็ม ควาย กัม ฝร้อย  
เนย เลย กิน ฝร้อย  
มวย กาย



แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๕

แม่ เกย

ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ เกย



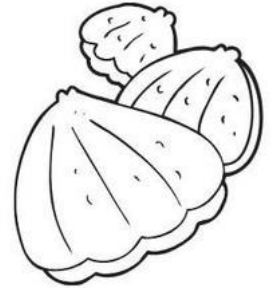
นักมวย\_



ไฟฉาย\_



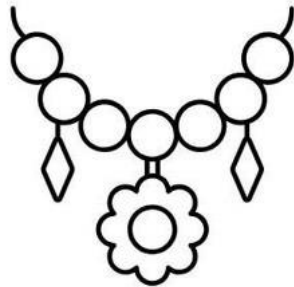
ว่า\_น้ำ



หอย\_



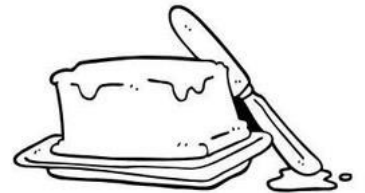
ควา\_



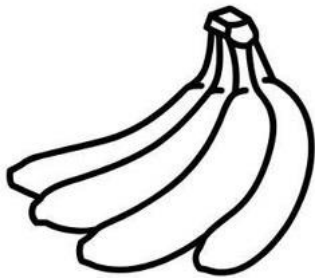
สร้อย\_



ถ้วย\_



เน\_



กล้วย\_



ต้นอ้อ\_

ให้นักเรียนเลือกคำจากข้างต้น จำนวน ๕ คำ นำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

๑)..... แต่งประโยค.....

๒)..... แต่งประโยค.....

๓)..... แต่งประโยค.....

๔)..... แต่งประโยค.....

๕)..... แต่งประโยค.....

แม่ เกย

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : จงแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

๑		_____ _____ _____
๒		_____ _____ _____
๓		_____ _____ _____
๔		_____ _____ _____
๕		_____ _____ _____
๖		_____ _____ _____
๗		_____ _____ _____
๘		_____ _____ _____

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๗  
แม่ เกอว

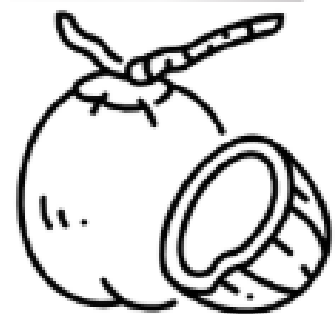
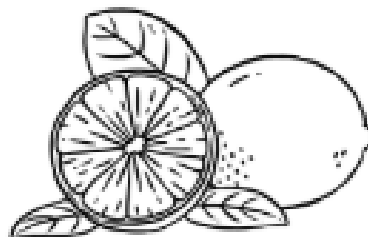
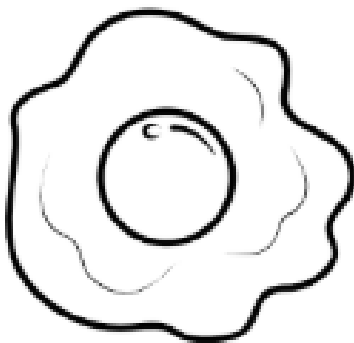
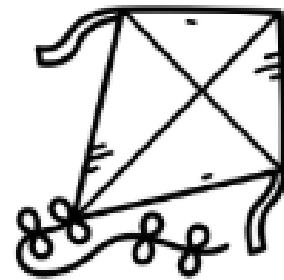
ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

มาตราตัวสะกดแม่ เกอว

มาตราตัวสะกดแม่ เกอว คือ คำที่มีตัวสะกด ว

- ตัวอย่างคำในแม่เกอว เช่น แมว หิว แก้ว คิ้ว นิ้ว สาว กาว ยาว หนาว เทียว เอว ว่าว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้พร้อมระบายสีให้สวยงาม



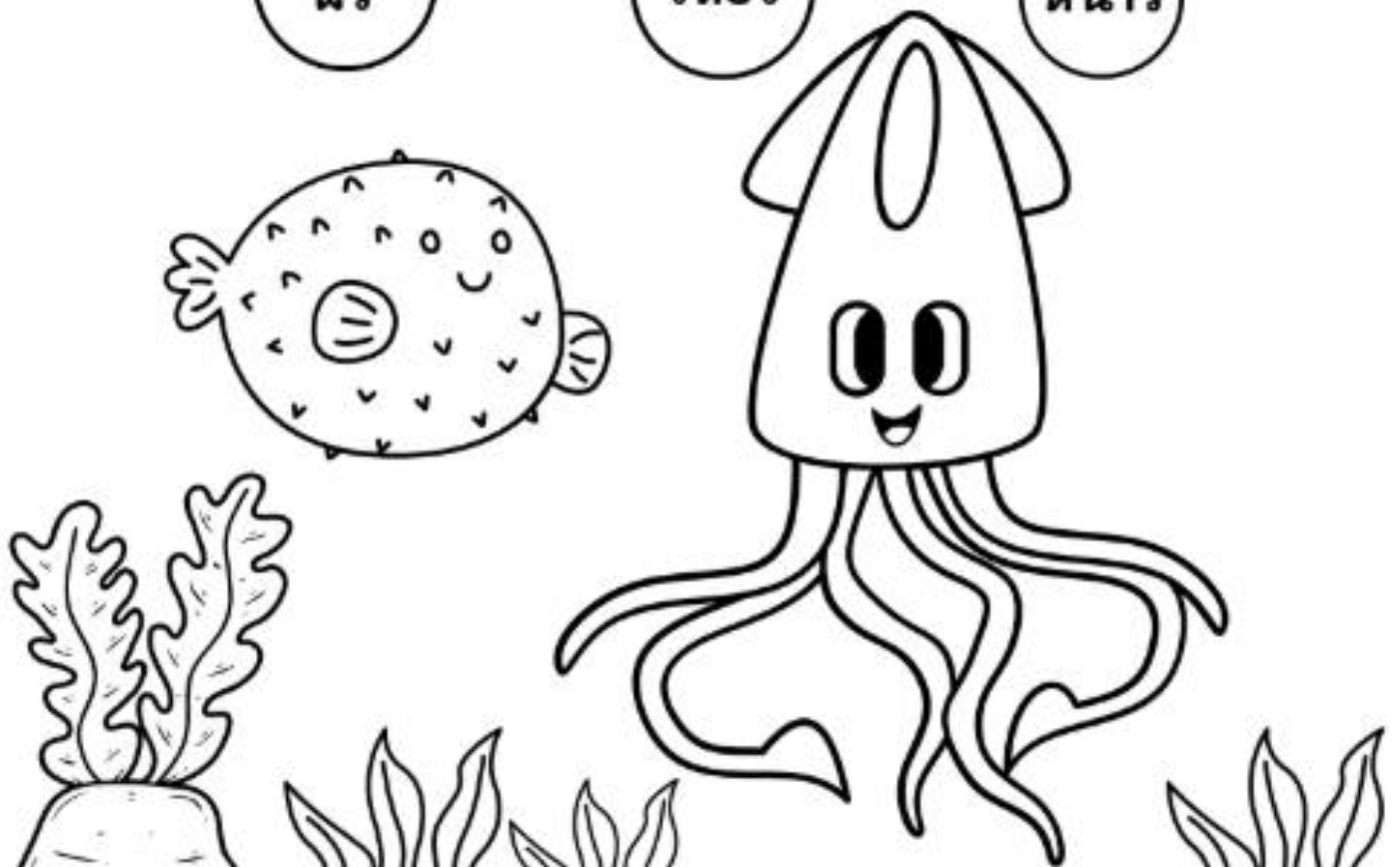
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๘

แม่ เกอว

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีคำ แม่ เกอว ในวงกลมให้สวยงาม

เซย ว่าว ตาม เดี่ยว แวว  
ซ่าว สาม ลาว เมฆ  
ซ่าว สาม จม ดาว  
ด้าย ตาย เอว ห่ม  
กั๋ง เขียว กาว กัม สร้อย  
ผิว เลย ขาว  
เทียว หนาว

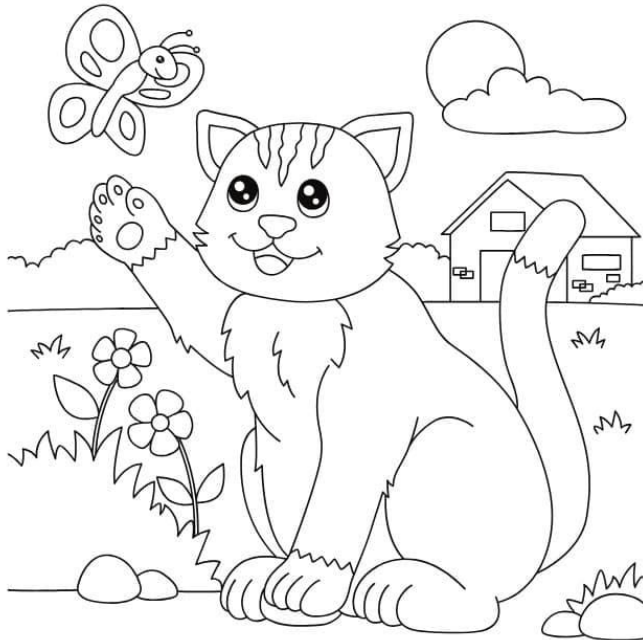


แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๙  
แม่ เกอว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง แม่เกอว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำในแม่เกอว มาใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง



๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๕. ....

๖. ....

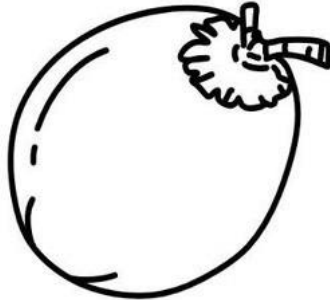


แม่ เกอว

ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ เกอว



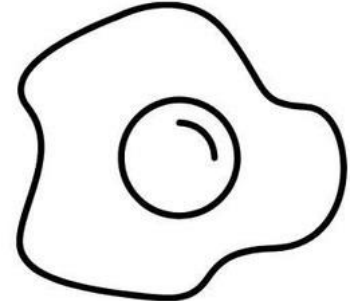
หนา \_



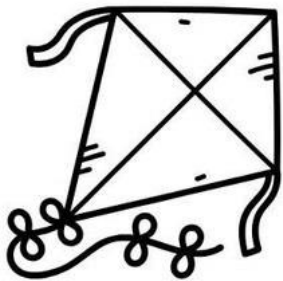
มะพร้าว \_



หา \_



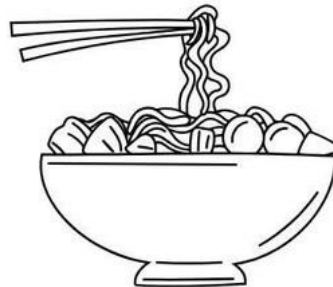
ไข่ดา \_



ว่า \_



แก้ว \_



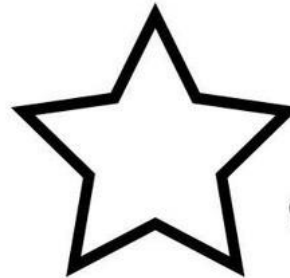
ก๋วยเตี๋ย \_



ข้า \_ สวย



แม่ \_



ดวงดา \_

ให้นักเรียนเลือกคำจากข้างต้น จำนวน ๕ คำ นำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

๑)..... แต่งประโยค.....

๒)..... แต่งประโยค.....

๓)..... แต่งประโยค.....

๔)..... แต่งประโยค.....

๕)..... แต่งประโยค.....

แม่ กก

# แม่ กก

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเติมมาตราตัวสะกดแม่ กก ลงในช่องว่าง แล้วระบายสีตามคำที่กำหนดให้

ห \_\_\_\_\_ ช \_\_\_\_\_ ะ \_\_\_\_\_

น \_\_\_\_\_ ตา \_\_\_\_\_ ผ้า \_\_\_\_\_

ถ \_\_\_\_\_ รา \_\_\_\_\_

ห้ \_\_\_\_\_ คร \_\_\_\_\_

จ \_\_\_\_\_

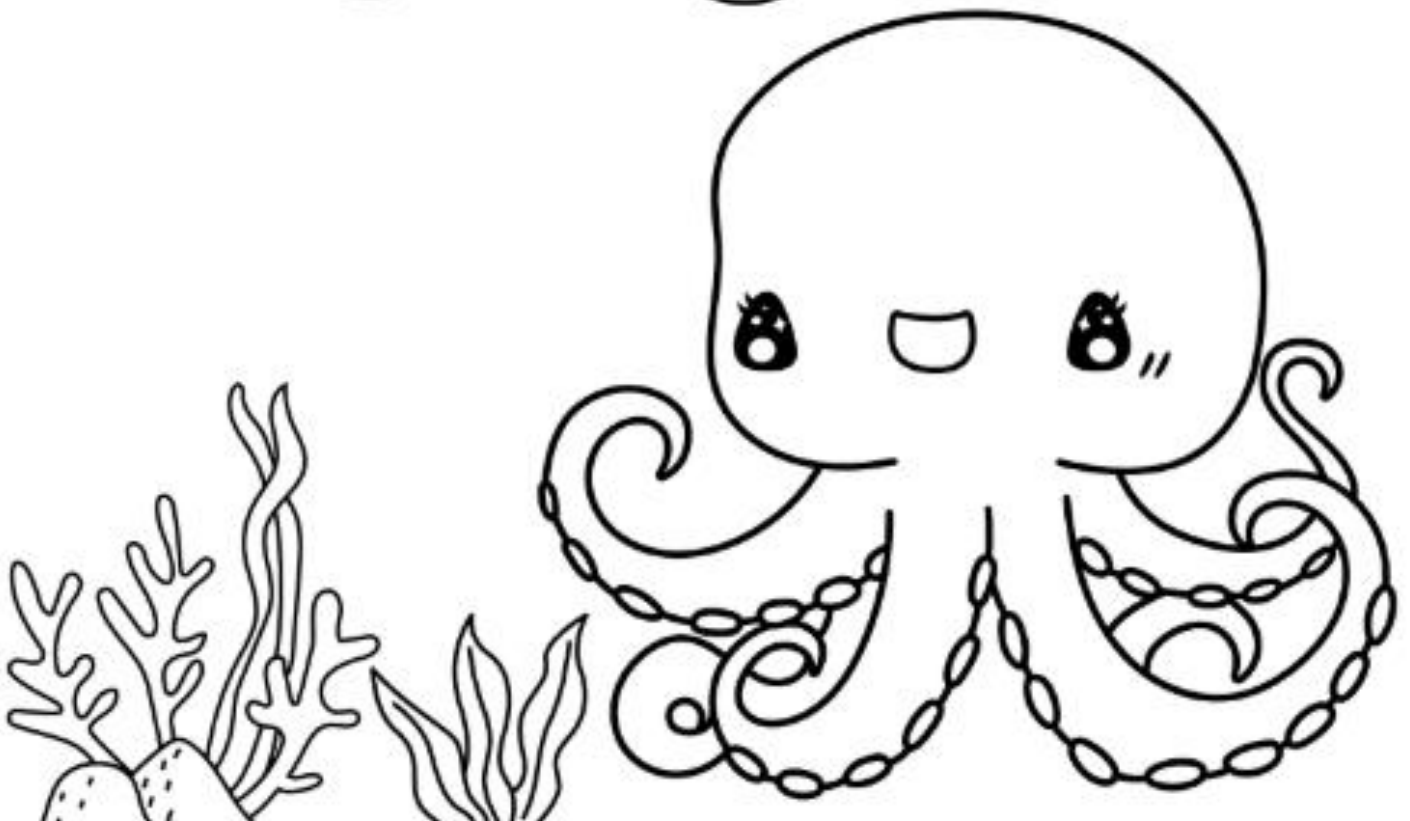
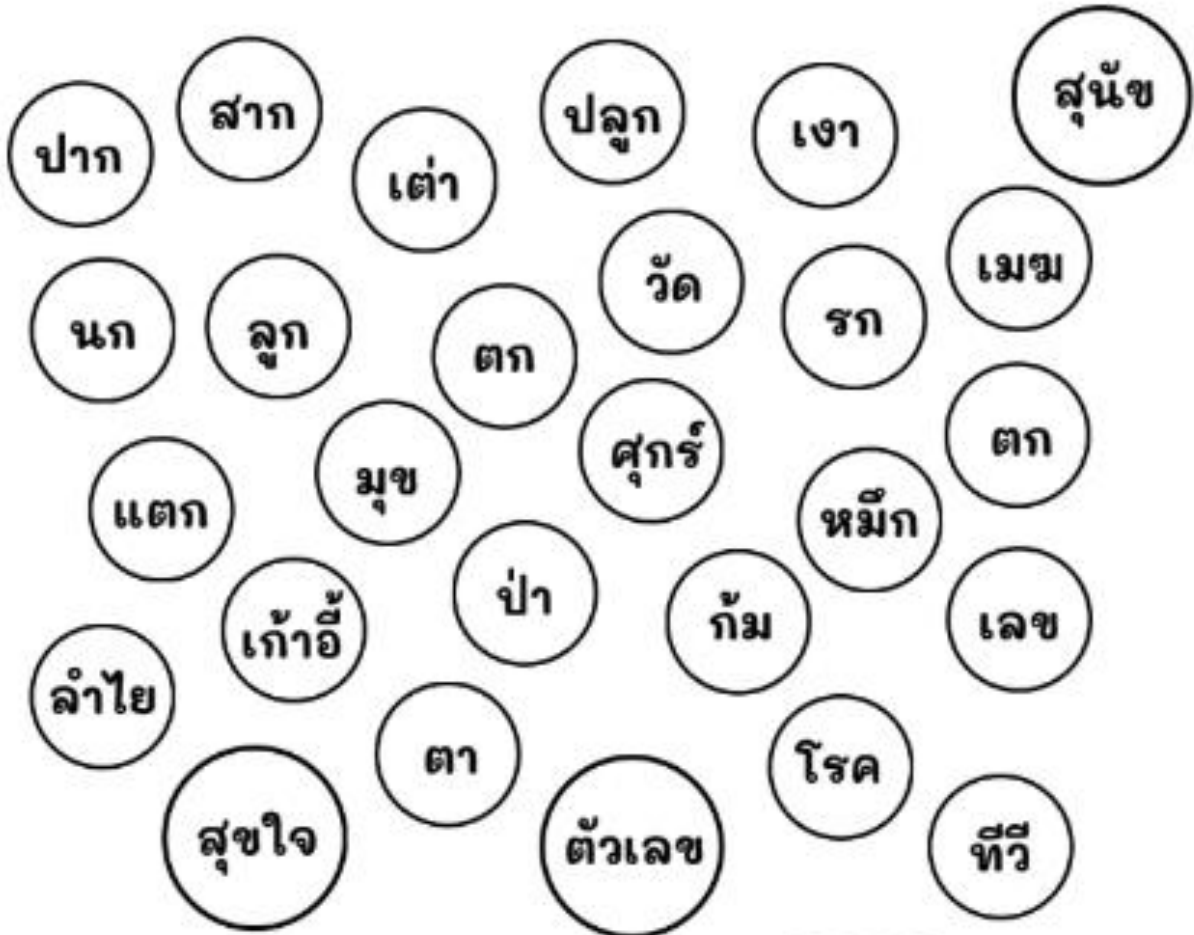
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๒๒

แม่ กก

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีคำ แม่ กก ในวงกลมให้สวยงาม



ฝึกแต่งประโยคมาตราแม่ กก

คำชี้แจง : จงแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

๑.

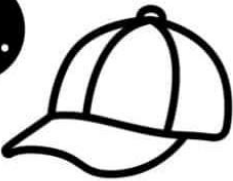


สุนัข

---

---

๒.



หมวก

---

---

๓.



ครก

---

---

๔.



เมฆ

---

---

๕.



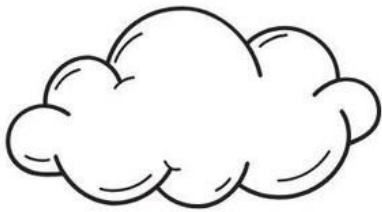
นกฮูก

---

---

แม่ กก

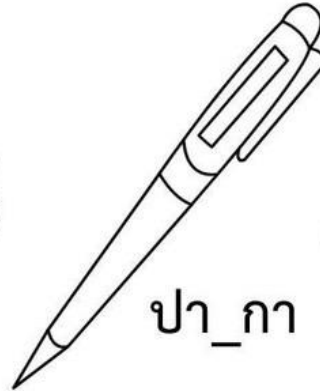
ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กก



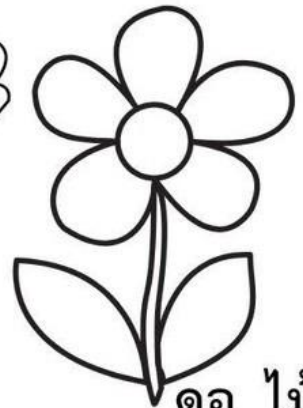
เม\_



คื\_ตา



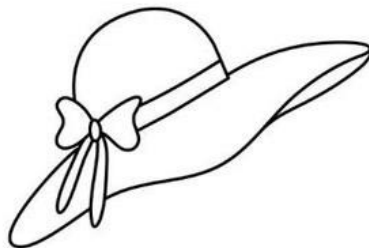
ปา\_กา



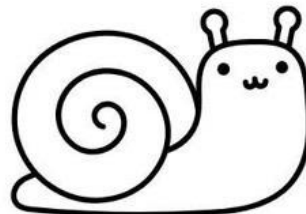
คอ\_ไม้



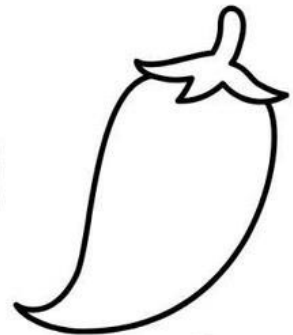
คร\_



หมา\_



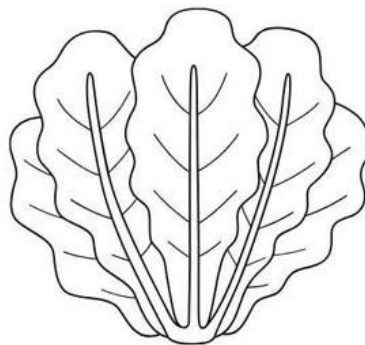
หอยทา\_



พริ\_



น\_



ผั\_

ให้นักเรียนเลือกคำจากข้างต้น จำนวน ๕ คำ นำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

๑)..... แต่งประโยค.....

๒)..... แต่งประโยค.....

๓)..... แต่งประโยค.....

๔)..... แต่งประโยค.....

๕)..... แต่งประโยค.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....

# มาตราแม่กบ



โยงเส้นจับคู่ภาพและคำให้ถูกต้อง



หีบ

เล็บ

ดาบ

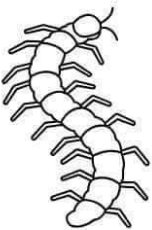
กบ

สอบ

เจ็บ



เติมตัวอักษรลงในช่องว่างเป็นคำแม่กบให้มีความหมาย



10

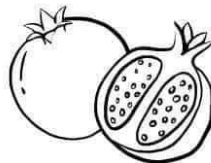
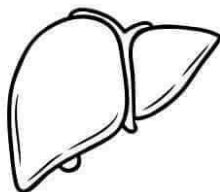
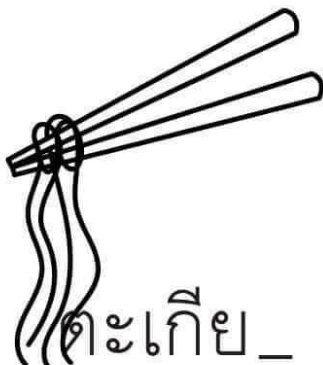


ต\_ขา\_

สิ\_

ลูกเจี๋ย\_

พิรา\_



ตะเกียบ\_

ตั\_

ท้\_ทิม

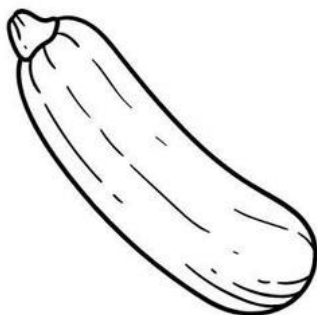
กุหลา\_

แม่ กบ

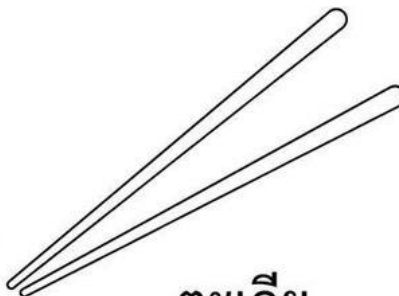
ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กบ



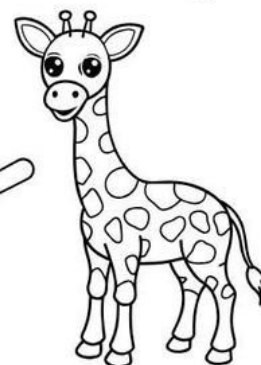
ก \_



บว \_



ตะเกียบ \_



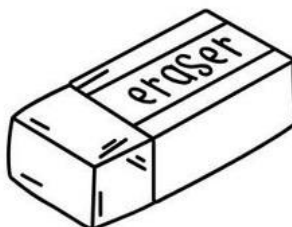
ยีรา \_



ที่ \_



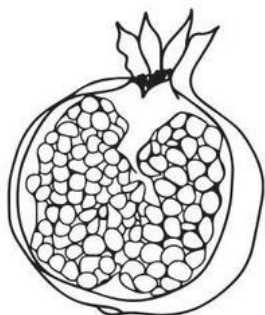
ฉา \_



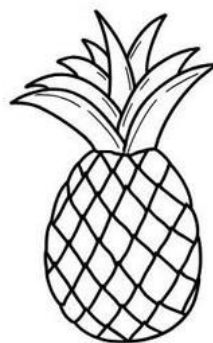
ยากล \_



กุหลา \_



ท้ \_ ทิม



ล้ \_ ปรด

ให้นักเรียนเลือกคำจากข้างต้น จำนวน ๕ คำ นำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

๑)..... แต่งประโยค.....

๒)..... แต่งประโยค.....

๓)..... แต่งประโยค.....

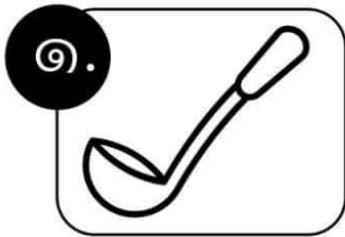
๔)..... แต่งประโยค.....

๕)..... แต่งประโยค.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....

## ฝึกแต่งประโยคมาตราแม่ กบ

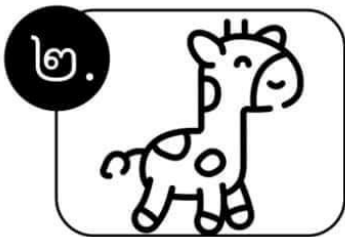
คำชี้แจง : จงแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้



ทัพพี

\_\_\_\_\_

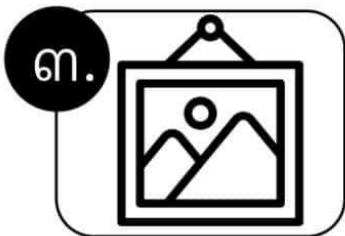
\_\_\_\_\_



ยีราฟ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



รูปภาพ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ชุป

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



โทรศัพท์

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# มาตราแม่กบ

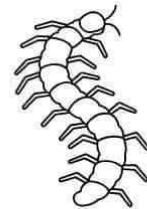
10



สื่บ

กบ

อาบ



เจ็บ

หีบ

ตะขาบ



นำคำที่กำหนดให้เติมในประโยคให้ถูกต้อง

๑. แม่ให้เงินไปโรงเรียนวันละ.....บาท
๒. เราต้อง.....น้ำทุกวัน
๓. ปู่เก็บของมีค่าใส่ไว้ใน.....
๔. ....เป็นสัตว์มีพิษ
๕. รถล้ม ทำให้เกิดการบาดเจ็บ.....
๖. หน้าฝนลุงจับ.....มาอย่างกิน

# แม่ กน

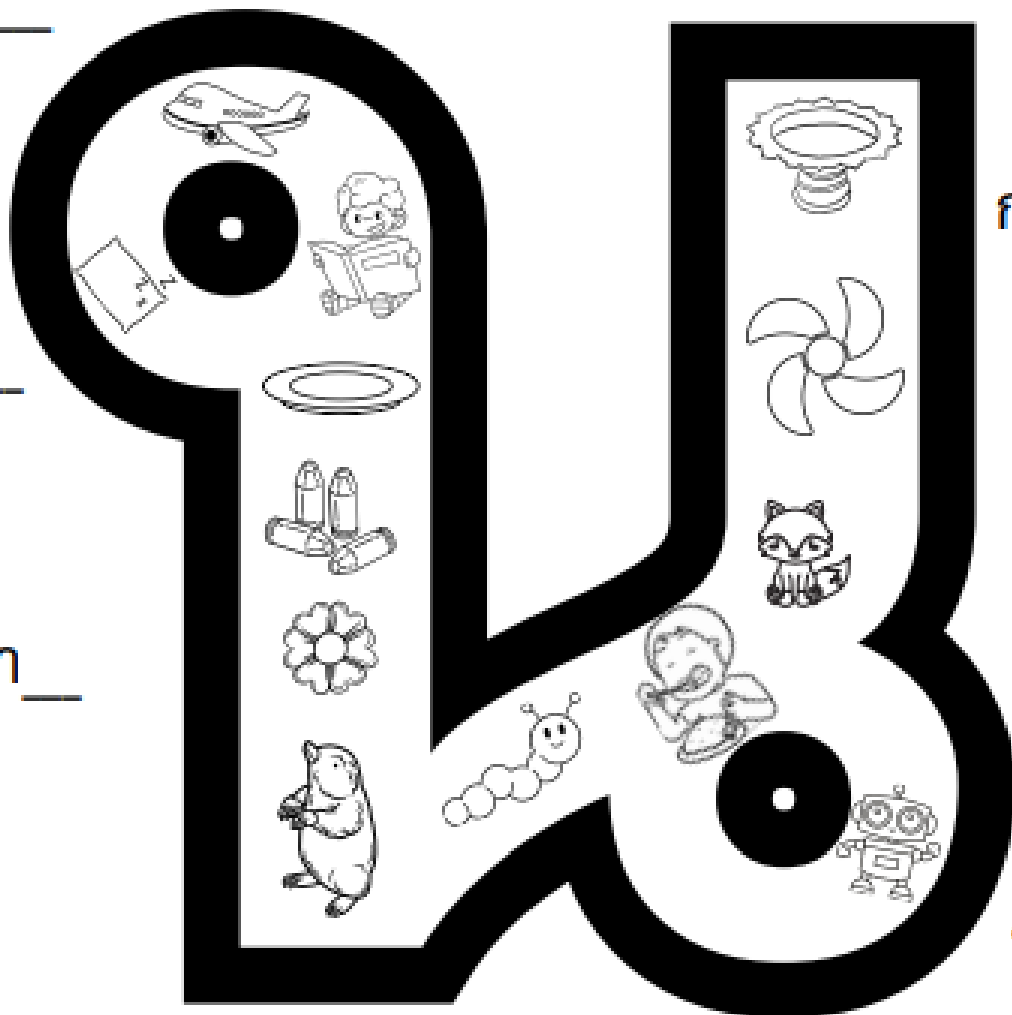
คำสั่ง ให้นักเรียนเติมมาตราตัวสะกดแม่ กน ลงในช่องว่าง แล้วระบายสีตามคำที่กำหนดให้

หนอ \_\_\_\_\_ หมอ \_\_\_\_\_ กิ \_\_\_\_\_

หมู \_\_\_\_\_

อ่า \_\_\_\_\_

จา \_\_\_\_\_



กระสุ \_\_\_\_\_

ตัวตุ้ \_\_\_\_\_

พา \_\_\_\_\_

หุ้ ย ต์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๓๐

## แม่ กน



มาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา  
มาตราแม่ กน

ชื่อ \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

คำสั่ง : ผันวรรณยุกต์ แล้วเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำอ่าน
ก	-	น	-	กั๋น
ว	-า	น	-	_____
ส	-	น	ไม้โท( ๒ )	_____
พ	แ-	น	-	_____
ช	เ-ย	น	-	_____
ถ	โ-	น	-	_____
ก	-ัว	น	-	_____
ม	-	น	-	_____
ท	-อ	น	-	_____
ล	เ-อ	น	เอก( ๑ )	_____

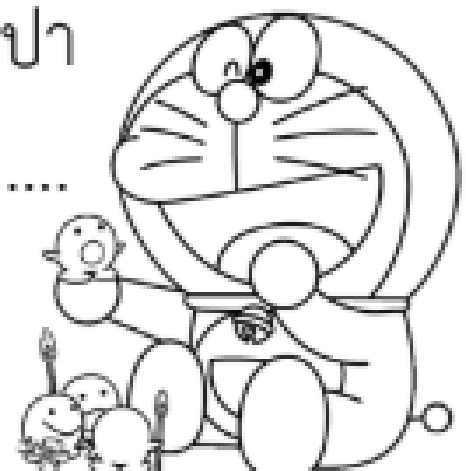
ชื่อ

เลขที่

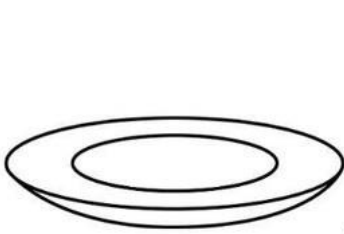
คำสั่ง : นำคำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ถ่าน	ก้อนหิน	กิน	งานบ้าน	ป้อน
นอน	สอน	ป็น	สวน	เงินทอง

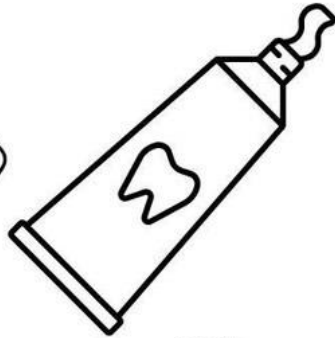
๑. ลำไย โยน ..... ลงแม่น้ำ
๒. พ่อตัดไม้ มาเผา ..... ไว้ใช้ ที่บ้าน
๓. ปู่พาพ่อไปยิง ..... เล่นกที่ทุ่งนา
๔. ภูเขาไปปลูกผักที่ ..... กะแม่ ตอนเย็น
๕. มานี้ไปซื้อไข่ไก่ ได้รับ ..... จากแม่ค้า 5 บาท
๖. แม่ทำ ..... ตั้งแต่เช้า กะชาลี
๗. อาแปะ ..... ภูเขาทำซาลาเปา
๘. ภูเขาเป็นไข่ แม่จึงเอายามา.....



ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กน



จาน \_



ยาสีฟัน \_



รถยนต์



ช้อน \_



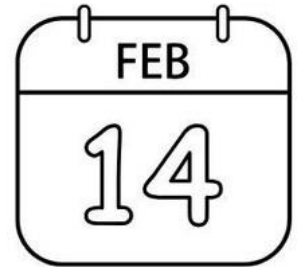
ถนน \_



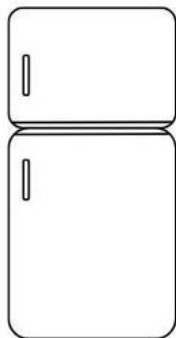
ฟุตบอล \_



บันได



ปฏิทิน \_



ตู้เย็น \_



ต้นไม้

ให้นักเรียนเลือกคำจากข้างต้น จำนวน ๕ คำ นำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

๑)..... แต่งประโยค.....

๒)..... แต่งประโยค.....

๓)..... แต่งประโยค.....

๔)..... แต่งประโยค.....

๕)..... แต่งประโยค.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....

# ฝึกอ่าน ฝึกเขียน คำในมาตราแม่กด



คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
กาด	ก	-า	ด
ขัด			
ปิด			
เห็น			
สุด			
มุด			
เขียด			
แดด			
โตด			
ยึด			



แม่ กด



# แม่ กด



คำสั่ง ให้นักเรียนเติมมาตราตัวสะกดแม่ กด ลงในช่องว่าง แล้วระบายสีตามคำที่กำหนดให้

กระจา \_      ผี \_      แป \_

บู \_

จรว \_

ม \_

ชู \_

ต้ \_

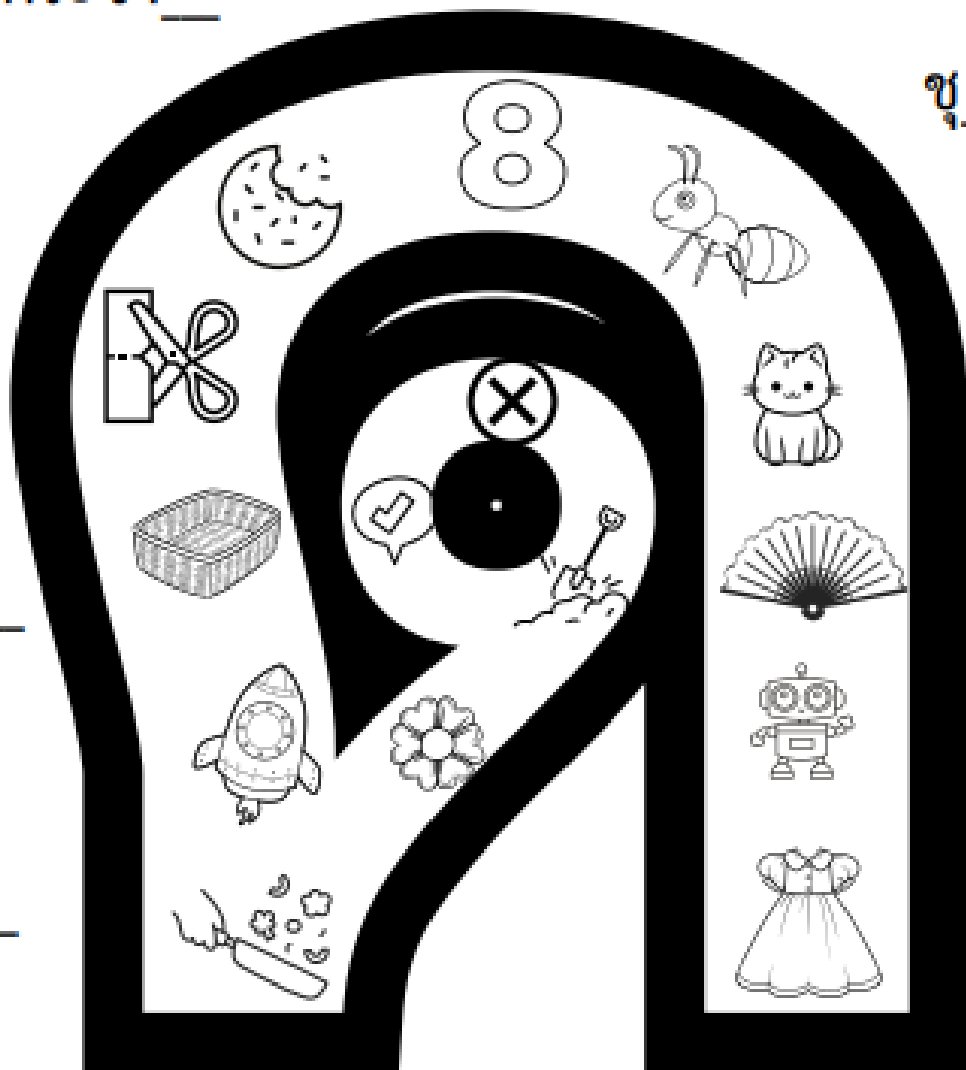
พี \_

ผี \_

ชื่อ.....

ชั้น.....

เลขที่.....



ฝึกแต่งประโยคมาตราแม่ กด

คำชี้แจง : จงแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

๑.



ข้าวโพด

---

---

๒.



ละมุด

---

---

๓.



ตลาด

---

---

๔.



สลัดผัก

---

---

๕.



วาดรูป

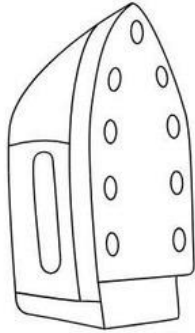
---

---

ใบงาน เรื่อง มาตรการตัวสะกด แม่ กด



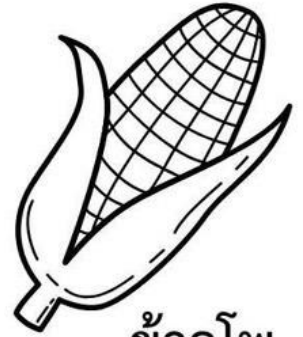
กวา\_



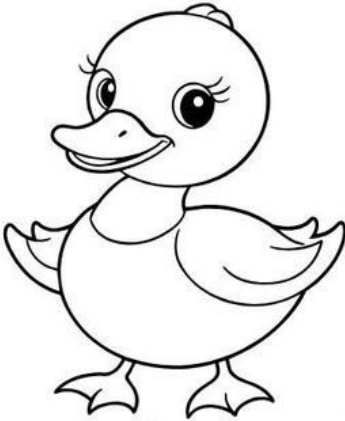
เตารี่\_



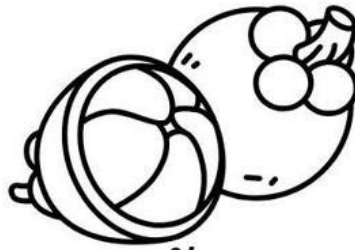
ม\_



ข้าวโพ\_



เป็\_



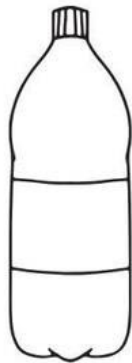
มังค\_



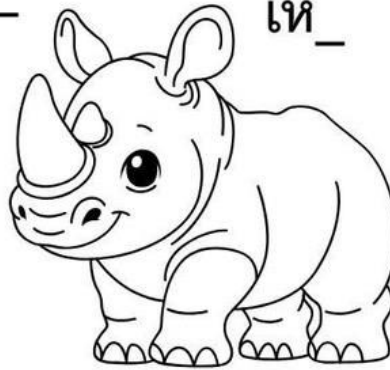
เห็\_



ผักกา\_



ขว\_



แร\_

ให้นักเรียนเลือกคำจากข้างต้น จำนวน ๕ คำ นำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

๑)..... แต่งประโยค.....

๒)..... แต่งประโยค.....

๓)..... แต่งประโยค.....

๔)..... แต่งประโยค.....

๕)..... แต่งประโยค.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เพื่อนรู้ใจ

๒ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง รู้จักมาตรา ก กา

เวลา ๒ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ครูผู้สอน นางพิสมัย ผาสุย

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ท ๔.๑ ป๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

## ๒. สาระสำคัญ

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด คำทุกคำมีความหมาย การฝึกอ่านและสะกดคำทำให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

## ๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของคำในมาตรา ก กา

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา ก กา ได้ K

๒. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตรา ก กา ได้ถูกต้อง P

๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน A

## ๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

## ๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

#### ๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเอง (Responsibility)

#### ๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

### ๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

#### ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

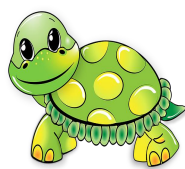
ครูทักทายนักเรียน สนทนากับนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่ามาตรา ก กา เป็นอย่างไร”  
นักเรียนดูรูปภาพ ดังนี้



ไก่



มะระ



เต่า



เรือ



ตู้

นักเรียนบอกว่าแต่ละภาพคือภาพใด ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกได้ภาพ  
ให้นักเรียนสังเกตว่าแต่ละคำไม่มีตัวสะกด

#### ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เล่นเกม “สร้างประโยค” จากคำที่กำหนด  
ให้แต่ละกลุ่มนำคำเหล่านั้นมาแต่งประโยคที่ถูกต้อง คำละ ๓ ประโยค ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ คำว่า คริว ตัวอย่างประโยค มีตู้กับข้าวอยู่ในครัว

กลุ่มที่ ๒ คำว่า มะระ ตัวอย่างประโยค ย่าเก็บมะระใส่ตะกร้า

กลุ่มที่ ๓ คำว่า แก้อื้อ ตัวอย่างประโยค ฉันทิ้งแก้อื้อ

กลุ่มที่ ๔ คำว่า ทำนา ตัวอย่างประโยค คุณพ่อทำนาและหาหน่อไม้

กลุ่มที่ ๕ คำว่า เกลือ ตัวอย่างประโยค ย่าใช้เกลือปรุงอาหาร

แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประโยคของตนเองหน้าชั้นเรียน สมาชิกร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)**

ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำที่ไม่มีตัวสะกดทุกคำจัดเป็นคำในมาตรา ก กา หรือจะเรียกว่าแม่ ก กา ก็ได้

ครูเขียนคำมาตรา ก กา สุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านคำ ๑ คำ เมื่ออ่านจบ นักเรียนสุ่มเพื่อนคนต่อไปให้มาอ่านคำ ชุดคำดังนี้ เรา หล้า ดูแล สำลี กีฬา ป่าไม้ ดีใจ มะลิ ทายา ไมโท เรือใบ เต่านา ภูหิวเราะ ทำนา

**ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)**

ครูให้นักเรียนเล่นเกม XO กติกา ดังนี้

- ครูทำช่องตารางสี่เหลี่ยมบนกระดานเพื่อเล่นเกม XO
- อาสาสมัครนักเรียนตกลงกันว่าคนใดจะเป็น X คนใดจะเป็น O
- ให้อาสาสมัครนักเรียน ๒ คน ยืนคนละฝั่ง
- ครูให้สัญญาณอาสาสมัครนักเรียนวิ่งไปกดกระดิ่ง
- คนใดกดได้ก่อนให้พูดคำมาตรา ก กา แล้วเขียนเครื่องหมายของตนเอง (X O) ลงในช่องตารางสี่เหลี่ยม
- คนใดได้เครื่องหมาย X O เรียงกันครบ ๓ เครื่องหมาย ในแนวตั้ง แนวนอนหรือแนวทแยง จะเป็นฝ่ายชนะ แล้วให้นักเรียนคนถัดไปมาเล่นเกมต่อจนครบทุกคน

นักเรียนทำใบงาน เรื่อง มาตรา ก กา

**ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve)**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเรื่อง มาตรา ก กา ดังนี้  
มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด คำทุกคำมีความหมาย การฝึกอ่านและสะกดคำ ทำให้อ่านและเขียนได้ถูกต้อง

#### ๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน กิจกรรมที่ ๑ ระบายสีมาตรา ก กา

ใบงาน กิจกรรมที่ ๒ แต่งประโยค มาตรา ก กา

กิจกรรมทายปริศนาคำทาย

กิจกรรมอ่านบัตรคำมาตรา ก กา

กิจกรรมเล่นเกม X O

#### ๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๑
๒. บัตรภาพ
๓. เกม X O

## ๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา ก กา ได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. อ่านออกเสียงและเขียน คำในมาตรา ก กา ได้ถูกต้อง (P)	- สังเกตพฤติกรรมการอ่านคำในชั้นเรียน - ตรวจใบงาน เรื่องมาตรา ก กา	- แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินผลการทำใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินผลการทำใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

## ๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

## ๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

## ๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางพิสมัย ผาสุข )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ครบถ้วนและถูกต้อง

ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้อง

ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

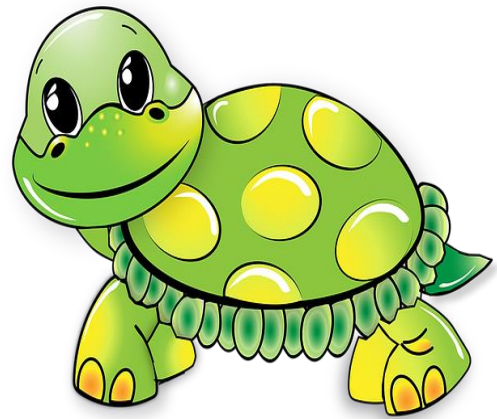
.....

ลงชื่อ.....

( )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

# บัตรภาพ



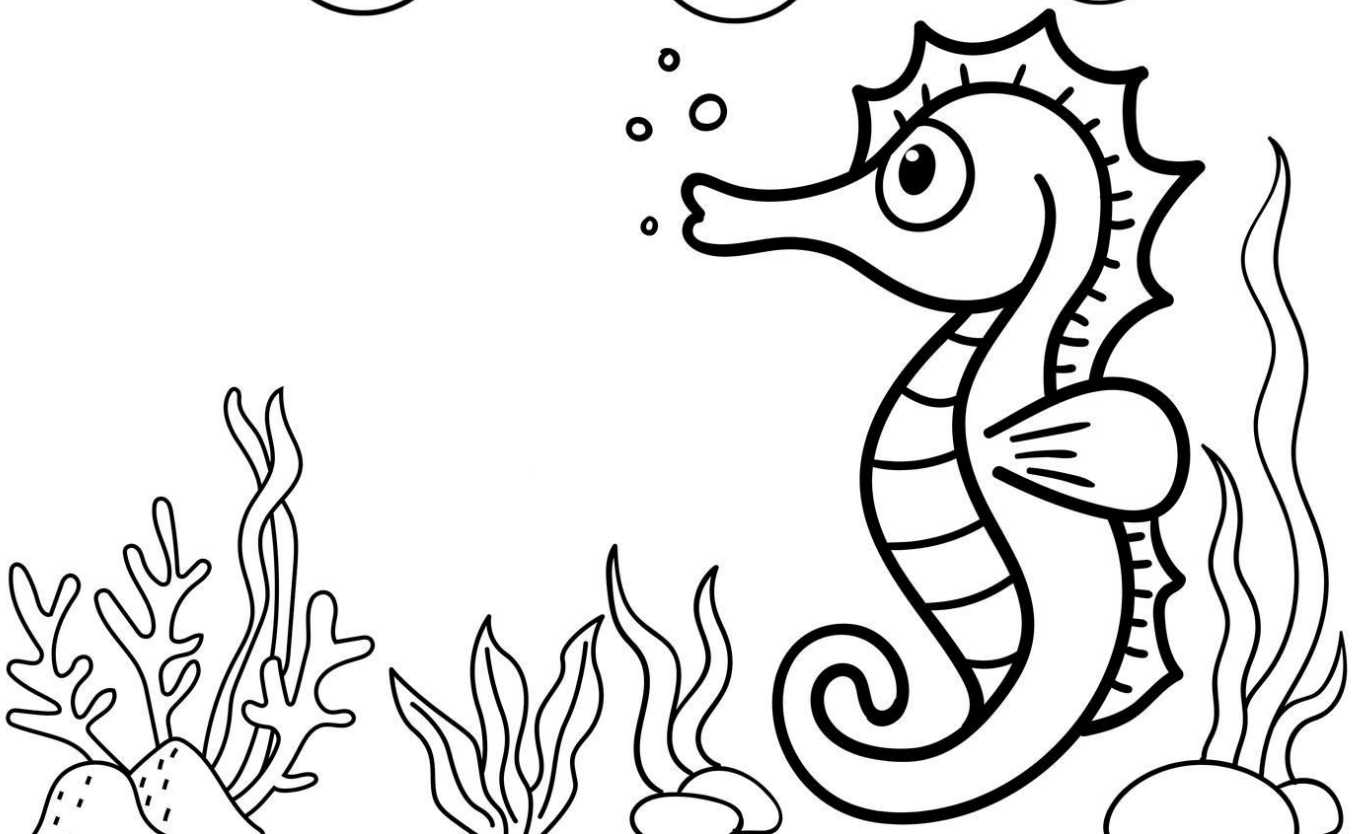
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑

แม่ ก กา

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีคำ แม่ ก กา ในวงกลมให้สวยงาม

ว๊ว ไก่ เต่า เขียน เกา กระทะ  
นก ว่าว งู วัด ปลา เศร้า  
บ่วง โต๊ะ รบ หมึก เร็ว  
ลำไย แก้ว ป่า ทะเล ใจดี  
ตา ต้นไม้ ดาว ทวี  
ผู้ใหญ่



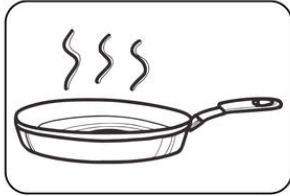
# แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๒

## แม่ ก กา

ชื่อ : \_\_\_\_\_ เลขที่ : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : จงแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

๑

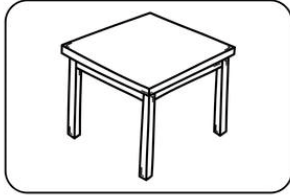


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๒

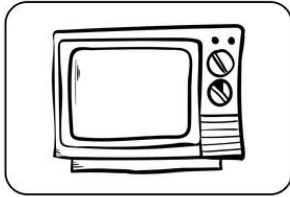


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๓

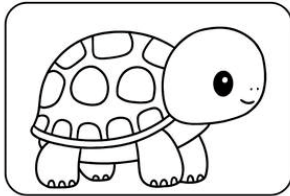


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔

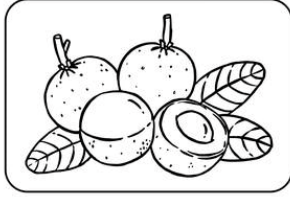


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๕

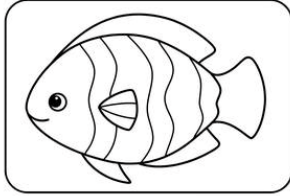


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๖

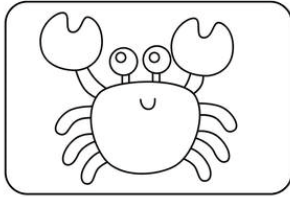


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๗



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๘



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### แบบประเมินผลการทำใบงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม		
		ผลงานมีข้อมูล ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามคำชี้แจง			มุ่งมั่นในการ ทำงาน			ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย (การส่งงาน ตรงเวลา)					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	ด.ช.ภาณุวัชร ครองยุติ															
๒.	ด.ช.ทีปกร รอดพ่าย															
๓.	ด.ช.เพชรรัตน์ ชาติตร															
๔.	ด.ช.กมลวัชร ทองแปลง															
๕.	ด.ช.ณัฐกิตติ ทองสลับ															
๖.	ด.ช.ชนาธิป ศรีแก้ว															
๗.	ด.ช.สรวิชัย มั่นส															
๘.	ด.ช.วีรภัทร พันธุ์ศิริ															
๙.	ด.ญ.พิชามณูชु ครองยุติ															
๑๐.	ด.ญ.กานต์พิชชา ครองยุติ															
๑๑.	ด.ญ.กัลยาณี ครองยุติ															
๑๒.	ด.ญ.ศลิษา ท้าวอนนท์															
๑๓.	ด.ญ.ดาวิกา สงวนทรัพย์															
๑๔.	ด.ญ.พวงจินดา บุญอาษา															
๑๕.	ด.ญ.ธันยพร ครองยุติ															
๑๖.	ด.ญ.จันทร์เพ็ญ ถาวร															
๑๗.	ด.ญ.พิชญธิดา หมายดี															

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
( )

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑.	ด.ช.กานวัวร์ ครองยุติ														
๒.	ด.ช.ทีปกร รอดพ่าย														
๓.	ด.ช.เพชรรัตน์ ชาติตร														
๔.	ด.ช.กลวัชร ทองแปลง														
๕.	ด.ช.ณัฐกิตต์ ทองสลับ														
๖.	ด.ช.ชนาธิป ศรีแก้ว														
๗.	ด.ช.สรวิชัย มั่นส														
๘.	ด.ช.วีรภัทร พันธุ์ศิริ														
๙.	ด.ญ.พิชามณูชู่ ครองยุติ														
๑๐.	ด.ญ.กานต์พิชชา ครองยุติ														
๑๑.	ด.ญ.กัลญานี ครองยุติ														
๑๒.	ด.ญ.ศลิษา ท้าวอนนท์														
๑๓.	ด.ญ.ดาวิกา สงวนทรัพย์														
๑๔.	ด.ญ.พวงจินดา บุญอาษา														
๑๕.	ด.ญ.ธันยพร ครองยุติ														
๑๖.	ด.ญ.จันทร์เพ็ญ ถาวร														
๑๗.	ด.ญ.พิชญธิดา หมายดี														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
( )

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เพื่อนรู้ใจ

รายวิชา ภาษาไทย

เรื่อง เขียนคำมาตรา ก กา นำคิด

ภาคเรียนที่ ๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ครูผู้สอน นางพิสมัย ฝาสุย

๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๒.๑ ป๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

## ๒. สาระสำคัญ

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด คำทุกคำมีความหมาย การฝึกอ่านและเขียนสะกดคำ ทำให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

## ๓. สาระการเรียนรู้

เขียนคำในมาตรา ก กา

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา ก กา ได้ K

๒. เขียนคำในมาตรา ก กา ได้ถูกต้อง P

๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน A

## ๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

- อยู่อย่างพอเพียง  มุ่งมั่นในการทำงาน  รักความเป็นไทย  มีจิตสาธารณะ

## ๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)  
 (W) Riting (เขียนได้)  
 (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)  
 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)  
 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)  
 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)  
 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)  
 ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

### ๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว  
 การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง  
 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม  
 การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)  
 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

### ๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ  
 คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง  
 คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

## ๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

### ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูทักทายนักเรียน ทบทวนความรู้เรื่องมาตรา ก กา ที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว ดังนี้  
 นักเรียนอาสาสมัคร ๑ คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียน และนักเรียนช่วยกันบอกอวัยวะของร่างกายของเราที่มีคำในมาตรา ก กา เมื่อนักเรียนบอกคำตอบ ครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงสะกดคำ ดังนี้ หัว (ศิระชะ) ตา หู คอ ไหล่ มือ ขา เท้า

### ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย ดังนี้

- ฉันทืออะไร เขาใช้ตัวฉันทัน ทอดผัดทุกวัน กินกันอร่อยดี (กระทะ)
- ฉันทืออะไร เขาใช้ตัวฉันทัน หุงต้มทุกวัน ข้าวมันสุกดี (หม้อ)

- ฉันทคืออะไร เขาใช้ตัวฉันทนั่งคู่โต๊ะนั้น ทุกวันเลยเธอ (แก้อี)
- ฉันทคืออะไร เขาใช้ตัวฉันท ใส่ของทนทาน ใช้งานประจำ (ตะกร้า)
- ฉันทคืออะไร เดินช้า ตัวมเตี้ยม มีหลังตุง (เต่า)

ครูเขียนคำเฉลยไว้บนกระดาน นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำ นักเรียนช่วยกันอ่านคำพร้อมกัน สังเกตคำแต่ละคำ ว่ามีส่วนประกอบของคำ เช่น พยัญชนะต้น และสระตัวใดบ้าง คำที่นักเรียนอ่านทั้งหมดมีตัวสะกดหรือไม่ (ไม่มี)

### ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

นักเรียนร่วมกัน เล่นเกม สร้างคำใหม่ (คำ ๒ พยางค์) จากคำที่กำหนด ดังนี้ เช่น ครูกำหนด คำว่า ครัว หัว ปี = ห้องครัว หัวใจ เป่าปี

- กลุ่มที่ ๑ : ขวา ผี ใบ
- กลุ่มที่ ๒ : ป่า ไหล ทะ
- กลุ่มที่ ๓ : สอ ล่า ไม้
- กลุ่มที่ ๔ : มือ ไช เขา
- กลุ่มที่ ๕ : กลัว เสีย เรือ

นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการที่จะหาคำมาเติมกับคำที่กำหนดให้เป็นคำใหม่ และมีความหมาย พร้อมทั้งช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และอ่านสะกดคำ ช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละคำ

### ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนทำใบงาน กิจกรรมที่ ๑ เรื่อง มาตรา ก กา เป็นการฝึกอ่านแล้วตอบคำถามจากข้อความ นักเรียนทำใบงาน กิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปริศนาค้นหาคำมาตรา ก กา เป็นการนำคำเติมให้ตรงตามภาพ นักเรียนประเมินความรู้ ความเข้าใจของตนเองเรื่อง คำในมาตรา ก กา ว่านักเรียนเข้าใจถูกต้องตรงจุดประสงค์หรือไม่ และนักเรียนสามารถเขียนคำในมาตรา ก กา ได้ถูกต้องอย่างน้อยเพียงใด มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

### ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเรื่อง มาตรา ก กา ดังนี้ มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด คำทุกคำมีความหมาย การฝึกอ่านและเขียนสะกดคำ ทำให้อ่านและเขียนได้ถูกต้อง

มอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านคำมาตรา ก กา จากใบงาน

#### ๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงาน กิจกรรมที่ ๑ อ่านคำแล้วตอบคำถามมาตรา ก กา
- ใบงาน กิจกรรมที่ ๒ ปริศนาค้นหาคำมาตรา ก กา
- กิจกรรมกลุ่ม สร้างประโยค
- กิจกรรมกลุ่มสร้างคำ

#### ๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๑

#### ๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา ก กา ได้ (K)	สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. เขียนคำในมาตรา ก กา ได้ถูกต้อง (P)	ตรวจใบงาน เรื่องมาตรา ก กา	แบบประเมินผลการทำงานใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินผลการทำงานใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

### ๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

#### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

.....

#### ๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

#### ๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
( )  
ตำแหน่ง

**ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
  - ครบถ้วนและถูกต้อง
  - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
  - สอดคล้อง
  - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
  - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
  - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
  - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
  - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
  - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

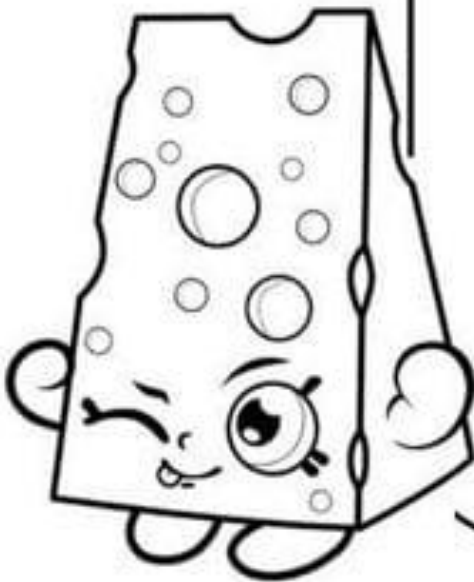
ลงชื่อ.....  
( )  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกอ่านและตอบคำถาม



มาช่วยกันแล้วตอบคำถาม



มาลี    ทา    รูป  
อารี    ทา    ยา  
นารี    มี    ชาดี  
ตา    มี    ทวี



มาลีหาใคร

\_\_\_\_\_ 



ใครทாயา

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




นารีมีอะไร

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ใครมีทวี

\_\_\_\_\_ 

# มาตราตัวสะกด

## แม่ ก กา

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500.

**แบบประเมินผลการทำงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล**

**คำชี้แจง :**ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล               | รายการประเมิน                                 |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   | รวม |  |
|--------|-------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|-----------------|---|---|----------------------------|---|---|-----|--|
|        |                         | ผลงานมีข้อมูลถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามคำชี้แจง |   |   | มุ่งมั่นในการทำงาน |   |   | ซื่อสัตย์สุจริต |   |   | มีวินัย (การส่งงานตรงเวลา) |   |   |     |  |
|        |                         | ๓   | ๒ | ๑ | ๓                  | ๒ | ๑ | ๓               | ๒ | ๑ | ๓                          | ๒ | ๑ |     |  |
| ๑.     | ด.ช.ภาณุวัชร ครองยุติ   |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๒.     | ด.ช.ทีปกร รอดพ่าย       |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๓.     | ด.ช.เพชรรัตน์ ชาติตร    |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๔.     | ด.ช.กมลวัชร ทองแปลง     |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๕.     | ด.ช.ณัฐกิตติ์ ทองสลับ   |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๖.     | ด.ช.ชนาธิป ศรีแก้ว      |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๗.     | ด.ช.สรวิชัย มั่นส       |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๘.     | ด.ช.วีรภัทร พันธุ์ศิริ  |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๙.     | ด.ญ.พิชามญชุ์ ครองยุติ  |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๑๐.    | ด.ญ.กานต์พิชชา ครองยุติ |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๑๑.    | ด.ญ.กัลยาณี ครองยุติ    |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๑๒.    | ด.ญ.ศลิษา ท้าวอนนท      |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๑๓.    | ด.ญ.ดาวิกา สงวนทรัพย์   |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๑๔.    | ด.ญ.พวงจินดา บุญอาษา    |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๑๕.    | ด.ญ.ธันยพร ครองยุติ     |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๑๖.    | ด.ญ.จันทร์เพ็ญ ถาวร     |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |
| ๑๗.    | ด.ญ.พิชญธิดา หมายดี     |   |   |   |                    |   |   |                 |   |   |                            |   |   |     |  |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
( )

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การผ่าน** ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

| เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ |             |
|----------------------|-------------|
| ช่วงคะแนน            | ระดับคุณภาพ |
| ๙ - ๑๒               | ดี          |
| ๕ - ๘                | พอใช้       |
| ๑ - ๔                | ปรับปรุง    |

**แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง :**ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล               | รายการประเมิน                        |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   | รวม |  |  |
|--------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|--------------|---|---|-----|--|--|
|        |                         | มีส่วนร่วม<br>ในกิจกรรม<br>ชั้นเรียน |   |   | มี<br>ความสามารถ<br>ในการสื่อสาร |   |   | มีความใฝ่<br>เรียนรู้ |   |   | มีจิตสาธารณะ |   |   |     |  |  |
|        |                         | ๓                                    | ๒ | ๑ | ๓                                | ๒ | ๑ | ๓                     | ๒ | ๑ | ๓            | ๒ | ๑ |     |  |  |
| ๑.     | ด.ช.กานวัวร์ ครองยุติ   |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๒.     | ด.ช.ทีปกร รอดพ่าย       |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๓.     | ด.ช.เพชรรัตน์ ชาติตร    |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๔.     | ด.ช.กลวัชร ทองแปลง      |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๕.     | ด.ช.ณัฐกิตติ์ ทองสลับ   |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๖.     | ด.ช.ชนาธิป ศรีแก้ว      |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๗.     | ด.ช.สรวิชัย มั่นส       |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๘.     | ด.ช.วีรภัทร พันธุ์ศิริ  |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๙.     | ด.ญ.พิชามณูชู่ ครองยุติ |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๑๐.    | ด.ญ.กานต์พิชชา ครองยุติ |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๑๑.    | ด.ญ.กัลญานี ครองยุติ    |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๑๒.    | ด.ญ.ศลิษา ท้าวอนนท์     |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๑๓.    | ด.ญ.ดาวิกา สงวนทรัพย์   |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๑๔.    | ด.ญ.พวงจินดา บุญอาษา    |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๑๕.    | ด.ญ.ฉันทพร ครองยุติ     |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๑๖.    | ด.ญ.จันทร์เพ็ญ ถาวร     |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |
| ๑๗.    | ด.ญ.พิชญธิดา หมายดี     |                                      |   |   |                                  |   |   |                       |   |   |              |   |   |     |  |  |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
( )

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การผ่าน** ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

| เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ |             |
|----------------------|-------------|
| ช่วงคะแนน            | ระดับคุณภาพ |
| ๙ - ๑๒               | ดี          |
| ๕ - ๘                | พอใช้       |
| ๑ - ๔                | ปรับปรุง    |

### ภาพกิจกรรม PLC



### ภาพกิจกรรมการนิเทศ



### ภาพกิจกรรมการนิเทศ



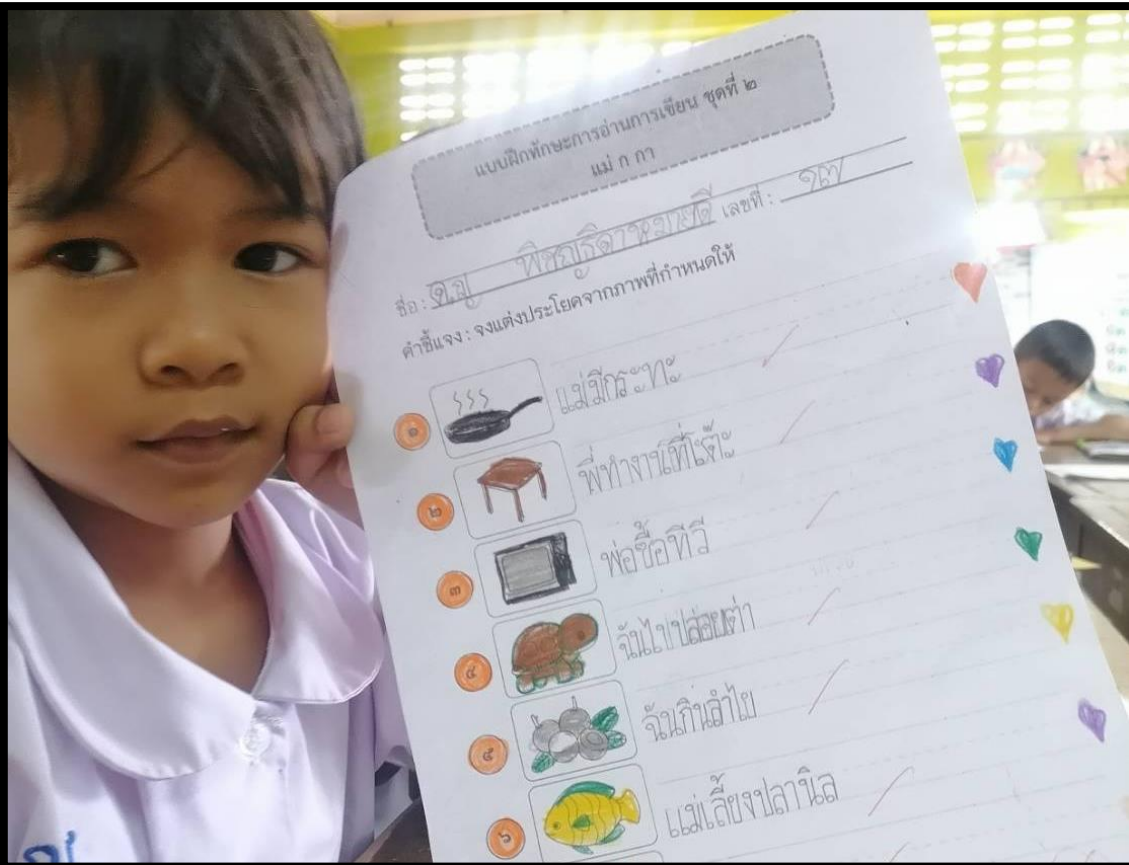
### ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



# ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



### ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



# ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ทำงานเป็นกลุ่ม



### ตัวอย่างผลงานนักเรียน



ตัวอย่างผลงานนักเรียน



แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๔  
แม่ ก กา

### มาตราตัวสะกด แม่ ก กา

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 2.  ม  | 3.  ม  | 4.  ม  | 5.  ม  | 6.  ม  | 7.  ม  | 8.  ม  | 9.  ม  | 10.  ม |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 11.  ม | 12.  ม | 13.  ม | 14.  ม | 15.  ม | 16.  ม | 17.  ม | 18.  ม | 19.  ม | 20.  ม | 21.  ม | 22.  ม | 23.  ม | 24.  ม | 25.  ม | 26.  ม | 27.  ม | 28.  ม | 29.  ม | 30.  ม | 31.  ม | 32.  ม |

ชื่อ ด.ช. ภาณุจักร์ ครอบงายติ ..... ชั้น ป.๑... เลขที่ ๑...



### ตัวอย่างผลงานนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๐  
แม่ กม

ชื่อ: อุษณภรณ์ คล่องคู่ใจ เลขที่: ๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนระบายสีคำ แม่ กม ในวงกลมให้สวยงาม

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๑  
แม่ กม

ชื่อ: อุษณภรณ์ คล่องคู่ใจ เลขที่: ๑

คำชี้แจง: จงแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

- แม่ไปซื้อขนมที่ตลาด ✓
- ปลาฉลามอยู่ในทะเล ✓
- ผมติดกระดุม ✓
- จากชื่อโคกศรีม ✓
- พ่อพาผมไปซื้อเค้กมาฝากอ ✓
- ยายไปซื้อแยม ✓
- เฒ่าไปซื้อส้ม ✓
- ลูกไปซื้อส้ม ✓

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๓  
แม่ เกย

ชื่อ: อุณิ พิชญ์ภิญโญ เลขที่: ๑๗

มาตราตัวสะกดแม่ เกย

มาตราตัวสะกดแม่ เกย คือ คำที่มีตัวสะกด ย

ตัวอย่างคำในแม่ เกย เช่น เถย แผล เคย สร้อย ชายช่า ภายพลอย ไม้โย สกย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้หรือระบายสีให้สวยงาม

|         |          |        |
|---------|----------|--------|
| คำ      | ไฟฉาย    | เลื่อย |
| ไข้หวัด | น้ำผลไม้ | ญี่    |
| กลีบ    | มวย      | เกลย   |

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๙  
แม่ กม

ชื่อ: อุณิ ศลิษา ท้าวอนนท์ เลขที่: ๑๗

มาตราตัวสะกดแม่ กม

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือ คำที่มีตัวสะกด ม

ตัวอย่างคำในแม่ กม เช่น ล้ม ลุ่ม ล้อม ล้อม กรรม ลม นม ร่ม มะขาม

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้หรือระบายสีให้สวยงาม

|           |          |            |
|-----------|----------|------------|
| ไอศกรีม ✓ | แยม ✓    | เข็ม ✓     |
| นม ✓      | หัวหอม ✓ | กระเทียม ✓ |
| ส้ม ✓     | โคมไฟ ✓  | ยิ้ม ✓     |

