

## รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

1. **ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้** : การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการของบลูม
2. **ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม** : นางสาวกนกวรรณ สืบสหการ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
3. **ระยะเวลาดำเนินการ** วันที่ 25 มิถุนายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568
4. **ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม**

จากผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านด้ามพรว้า ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ต่างๆได้ ผู้เรียนไม่สามารถแยกชนิดของคำในภาษาอังกฤษได้

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สังเกตการณ์จากการไม่รู้ความหมายของคำศัพท์นั้น ไม่สามารถจดจำคำศัพท์หลังจากเรียนไปแล้วได้ ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่เรียนได้ สิ่งต่างๆ เหล่านี้ พบว่า เกิดจากผู้เรียนไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ รวมไปถึงนักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์ที่เรียนได้ ส่งผลให้ความเข้าใจภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ การประเมินการอ่าน เขียน ฟัง พูดของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์แนวความคิด ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน ของ Bloom ที่พัฒนาการเรียนรู้ 1.ขั้นความรู้ความจำ 2.ขั้นความเข้าใจ 3.ขั้นการนำไปใช้ 4.ขั้นวิเคราะห์ สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ ชุดฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตามทฤษฎีของ Bloom ซึ่งเป็นนวัตกรรมแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 10 ชุด ได้แก่ เรื่อง Emotion, Place, Cloth ,Occupation, Food , Vehicle, Vegetable & Fruit, Kitchen , Sport, Tool จำนวน 20 กิจกรรม

### 5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาความเข้าใจความหมายของภาษาอังกฤษของผู้เรียน

6. **กลุ่มเป้าหมาย**: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า

### 7. เครื่องมือที่ใช้

การจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ เพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 4 กลุ่ม ตามผลการประเมินการคิดวิเคราะห์

2. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมคิดวิเคราะห์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ ชุดฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตามทฤษฎีของ Bloom

3. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ชุด ชุดละ 2 กิจกรรม รวม 20 กิจกรรม ประกอบด้วย

4. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่าน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A)

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

หลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรพิจารณาให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการเรียนรู้ ดังนี้

1. เลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน
2. เลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน
3. เลือกกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered)
4. เลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร
5. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
6. เลือกกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจและความสนุก

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) โดย เบนจามิน บลูม (Benjamin Bloom) นักจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกา ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์ และกำหนดพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา (Cognitive Domain) ขึ้นในปี 2499 และได้ปรับแก้ไขในปี 2544 ซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็น 6 ระดับ คือ

1. การจดจำ (Remembering) ใช้ความจำเพื่อสร้างหรือค้นหา นิยาม ข้อเท็จจริง หรือทบทวนข้อมูลที่เรียนมาก่อนหน้านี้ ซึ่งผู้เรียนสามารถตอบได้ว่าสิ่งที่เรียนมาจากไหน เพราะเกิดจากการจดจำ
2. การทำความเข้าใจ (Understanding) สร้างความหมายจากรูปแบบการใช้หลายประเภท อาจจะเป็นข้อความ ภาพ หรือกิจกรรม เช่น การแปลความ การสร้างตัวอย่าง การจำแนก การสรุป ซึ่งผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งที่ได้เรียนมา สามารถอธิบายตามความเข้าใจของตัวเองได้
3. การประยุกต์ใช้ (Applying) สามารถใช้เนื้อหาที่เรียนมาเพื่อนำไปปฏิบัติผ่านสื่อ เช่น แบบจำลอง การนำเสนอ การสัมภาษณ์ และการเลียนแบบ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้
4. การวิเคราะห์ (Analyzing) แบ่งเนื้อหาหรือแนวคิดออกเป็นส่วนย่อย ระบุความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันของแต่ละส่วน และความเชื่อมโยงต่อโครงสร้างในภาพรวม ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาคิดอย่างลึกซึ้ง รวมทั้งแยกแยะหาความสัมพันธ์และเหตุผลได้
5. การประเมิน (Evaluating) ใช้เกณฑ์และมาตรฐานเพื่อพิจารณาผ่านการตรวจสอบและการวิจารณ์ ซึ่งผู้เรียนสามารถตั้งเกณฑ์ตัดสิน เปรียบเทียบคุณภาพหรือประสิทธิภาพของการเรียนรู้ได้
6. การสร้างสรรค์ (Creating) รวบรวมองค์ประกอบและสร้างให้เป็นสิ่งที่สมบูรณ์ เรียบเรียงให้เกิดรูปแบบหรือโครงสร้างใหม่ผ่านการสร้าง วางแผน และการผลิต ซึ่งผู้เรียนสามารถคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง หรือสามารถปรับปรุงแก้ไขออกแบบ ตั้งสมมุติฐานใหม่ ๆ ได้

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การดำเนินการสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการของบลูม ปีการศึกษา 2567  
โรงเรียนบ้านด้ามพรำ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต  
1 จำนวน 17 คน

โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 1.ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านชุดเดิม

#### 11. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

- 1.เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- 2.เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- 3.เพื่อพัฒนาความเข้าใจความหมายของภาษาอังกฤษของผู้เรียน

#### 12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 3.ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและลึกซึ้งมากขึ้น

#### 13.เงื่อนไขความสำเร็จ

การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนสามารถจดจำและท่องจำคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถ  
อธิบายความหมายของคำศัพท์ หรือใช้คำศัพท์ในประโยคง่ายๆ ได้ นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการอ่าน  
ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถสร้างประโยคหรือข้อความสั้น ๆ โดยใช้คำศัพท์ใหม่ที่ได้  
เรียนรู้

# ภาคผนวก

ตัวอย่าง ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

## Reading vocabulary practice

### Emotion



Happy

(แฮพ-พี)

มีความสุข



Sad

(แซด)

เศร้า



Angry

(แอง-กรี่)

โกรธ



Scared

(สแคร์ด)

กลัว

# READING VOCABULARY PRACTICE

Place



**School** โรงเรียน  
(สคูล)



**Hospital** โรงพยาบาล  
(ฮอส-พี-เทิล)



**Market** ตลาด  
(มาร์-เก็ต)



**Bank** ธนาคาร  
(แบงก์)

Reading vocabulary practice

# CLOTH



Shirt (เชิร้ท)  
เสืือเชิร้ท



T-Shirt (ที-เชิร้ท)  
เสืือยี้ด



Pants (แพนทส์)  
กางเกง



Shorts (ชอร้ทส์)  
กางเกงขาสั้น

Reading vocabulary practice

**KITCHEN**

Spoon

(ส้อม)

ช้อน



Fork

(ฟอรัค)

ส้อม



Knife

(ไคฟ์)

มีด



Plate

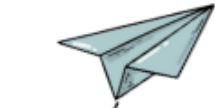
(เพลท)

จาน



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



# School Objects



Look at the drawings and write the names of the objects.

Paper clip - Book - Test tube - Crayon - Pencil - Pen - Rubber  
Ruler - Protractor - Paint brush - Board - School bag



## ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง ATt work, at play

รหัสวิชา อ 22202

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกนกวรรณ สีสหการ

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

\*\*\*\*\*

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม. 2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่อ่านและฟังเป็นความสามารถที่สำคัญประการหนึ่งของทักษะการรับสาร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปสารที่รับได้ นอกจากนี้การมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ ตามเนื้อหา จะช่วยให้สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการพูด/เขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนมีความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและฟัง และแสดงความคิดเห็นได้
2. เขียนบรรยายคุณสมบัติที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ ได้
3. ผู้เรียนจะมีความสามารถในการสัมภาษณ์และเขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพ4ของบุคคลในครอบครัวได้
4. ใฝ่เรียนรู้

## 3. สาระการเรียนรู้

### ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** *Jobs (fashion designer, nurse, secretary, dentist, pilot, police officer, hairdresser, shop assistant)*

*Job qualities (sociable, creative, caring, intelligent, calm, cheerful, patient, fit, organised, brave)*

**Functions:** Describing character

*Fashion designers need to be intelligent, creative and organised.*

Talking about daily routines

*I get up early, have a shower and get dressed.*

Talking about free-time activities

*I watch some TV programmes or listen to music.*

#### 2) Language Skills

**Listening:** ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

**Speaking:** สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว

**Reading:** อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

**Writing:** เขียนบรรยายคุณสมบัติที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ,

## เขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของคุณในครอบครัว

### 4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. อภิปรายร่วมกัน ในประเด็น ข้อดีของการที่คนในประเทศไทยสามารถพูดภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา  
กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 สมรรถนะผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความใฝ่รู้

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

#### การนำเข้าสู่บทเรียน

##### 1.1 Warm up

ครูและนักเรียนกล่าวทักทาย

นักเรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ (At work, at Play) ในหนังสือเรียน หน้า 9 แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร

ให้นักเรียนเล่นเกม Hot potato โดยที่หยุดที่ใครคนนั้นตอบคำถามโดยอิงคำตอบจาก exercise 1 หน้า 9

คำถามคือ What do you like to do? หรือ What do you hate to do?

##### 1.2 Pre - reading

1. ครูเขียนหัวข้อ Daily routines และ Free-time activities บนกระดาน หน้า 9 Ex. 1 แล้วให้นักเรียนอ่าน กิจกรรมที่อยู่ใต้ภาพ 1-12 และช่วยกันระบุว่าแต่ละกิจกรรมอยู่ใต้หัวข้อใด ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดาน จากนั้นเฉลยคำตอบ

#### Answer key

**Daily routine:** get up early, eat breakfast, catch the bus to school,

do homework, have lessons, go to bed

**Free-time activities:** watch TV, chat on the phone, hang out with friends,

play arcade games, surf the Net, play sport

2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง “Jobs with a difference” หน้า 10 Ex. 1b และดูภาพประกอบ แล้วช่วยกันเดาว่าอาชีพ 2 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาพคืออาชีพใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพดังกล่าว แล้วครูเขียน คำถามบนกระดาน what are the jobs?

3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 พร้อมกันหน้า 10 Ex. 2 และบอกคำสำคัญในแต่ละประโยค ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นให้ช่วยกันเดาว่าประโยคแต่ละข้อเป็นคุณลักษณะของอาชีพใดระหว่าง Chocolate taster และ Magician's assistant พร้อมทั้งให้เหตุผล
4. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่นักเรียนบอกครู
5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และวลีในกรอบ Check these words ถ้าคำใดอ่านไม่ได้ให้อ่านตามครู โดยครูขึ้นให้ดูใน PowerPoint

### 1.3 Reading

1. ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง1รอบและอ่านให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เมื่ออ่านจบครูถามนักเรียนว่าคุณลักษณะใดเป็นคุณลักษณะของอาชีพ Chocolate taster และคุณลักษณะใดเป็นคุณลักษณะของอาชีพ Magician's assistant ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามที่ช่วยกันตั้งบนกระดาน จากนั้นครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มบอกคำตอบ

### 1.4 Post - reading

1. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 3 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน ในประเด็น ข้อดีของการที่คนในประเทศไทยสามารถพูดภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา แล้วแต่ละกลุ่มเขียนสรุปผลจากการอภิปรายเป็นการบ้าน

### 1.5 Wrap up

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าตลอด 1 ชั่วโมง ได้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

## 8. สรุปการเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและฟัง และแสดงความคิดเห็นได้
2. เขียนบรรยายคุณสมบัติที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ ได้
3. ผู้เรียนจะมีความสามารถในการสัมภาษณ์และเขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพ4ของบุคคลในครอบครัวได้
4. มีความสามารถในการคิด
5. ใฝ่เรียนรู้

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
2. PowerPoint
3. แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์ตามภาพได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. เขียนคำศัพท์ในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง (P)	สังเกตการเขียนในชั้นเรียน	แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
3. ใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		4	4	8
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	1	4
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>2</b>	<b>8</b>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....