

1. **ชื่อนวัตกรรม** นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โมเดล THIDA 3P2W ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. **ผู้จัดทำ** นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร

3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ปีการศึกษา 2567 (16 พ.ค. 2567 – 31 มี.ค. 2568)

4. **ที่มาและความสำคัญ**

จากความจำเป็นที่ต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเข้าสู่สังคมโลกาภิวัตน์ ประกอบกับการส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี ผ่านการบูรณาการกิจกรรมภาษาอังกฤษ จึงได้พัฒนานวัตกรรม "THIDA 3P2W" เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. **วัตถุประสงค์**

- เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
- เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีม
- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตบริการ

6. **กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนแพง

- K (Knowledge): ความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรม
- P (Process): กระบวนการฝึกทักษะ 3P2W
- A (Attribute): คุณลักษณะความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และจิตสาธารณะ

7. เครื่องมือที่ใช้

- ใบงานภาษาอังกฤษ Smile ป.6
- Audio CD ภาษาอังกฤษ
- คอมพิวเตอร์/ แท็บเล็ต/ โทรศัพท์มือถือ
- สื่ออินเทอร์เน็ต (ค้นคว้า/ บทบาทสมมติ)
- แบบประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพการเรียนรู้
2. ออกแบบกิจกรรมโดยใช้โมเดล THIDA 3P2W
3. ทดลองใช้ในชั้นเรียน และสะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC
4. พัฒนาต่อเนื่องจากผลการสะท้อนและปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- ทฤษฎีพัฒนาการของ Bruner, Skinner, Vygotsky
 1. Jerome Bruner – ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญา (Cognitive Development Theory)
Bruner เชื่อว่าเด็กสามารถเรียนรู้เนื้อหาที่ซับซ้อนได้ หากมีการจัดโครงสร้างเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย (Spiral Curriculum) การเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ชั้น:
 - การกระทำ (Enactive Stage): เรียนรู้ผ่านการกระทำและสัมผัส
 - การแสดงออกเป็นภาพ (Iconic Stage): เรียนรู้ผ่านภาพและสัญลักษณ์
 - การใช้สัญลักษณ์ (Symbolic Stage): เรียนรู้ผ่านภาษาและตรรกะ
 2. B.F. Skinner – ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)
 - ✓ เชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์สามารถควบคุมและเปลี่ยนแปลงได้ด้วย การเสริมแรง (Reinforcement)
 - ✓ พัฒนาทฤษฎี การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning)
 - ✓ ในการเรียนการสอน จึงเน้นการเสริมแรงบวก (เช่น คำชม คะแนนพิเศษ) เพื่อกระตุ้นการเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ

3. Lev Vygotsky – ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคม (Sociocultural Theory)

- ✓ เน้นว่าการเรียนรู้เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction)
- ✓ เสนอแนวคิด "เขตพัฒนาการใกล้เคียง" (Zone of Proximal Development: ZPD)
 - คือ ช่วงระยะห่างระหว่างสิ่งที่เด็กทำได้ด้วยตัวเองกับสิ่งที่เด็กทำได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
- ✓ แนวทางสอนของ Vygotsky คือใช้ "การขึ้นนำ" (Scaffolding) เพื่อให้เด็กค่อย ๆ พัฒนา
- ✓ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning)
- ✓ แนวคิด Human-Centered Learning และ Active Learning

• ทฤษฎี ทฤษฎีการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning)

เป็นการเชื่อมโยงความรู้จากหลายกลุ่มสาระหรือหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหาต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ตัวอย่างการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น เรียนภาษาอังกฤษควบคู่กับวัฒนธรรมท้องถิ่น (เรียนศัพท์เกี่ยวกับ "แท็กซี่นพรรษา" ในภาษาอังกฤษ) ผสมผสานกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การอ่าน การพูดในบทเรียนเดียวกัน **หลักการสำคัญ:** ทำให้การเรียนมีความหมาย มีบริบท และเป็นการเรียนรู้ทั้งมิติความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

• แนวคิด Human-Centered Learning และ Active Learning

1. Human-Centered Learning (การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง)

- ✓ มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ: ความคิด อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม
- ✓ ครูทำหน้าที่เป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) มากกว่าผู้บอกข้อมูล
- ✓ ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกวิธีเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง มีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้
- ✓ ตัวอย่าง: ออกแบบบทเรียนให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและความสนใจของนักเรียน

2. Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก)

- ✓ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือทำ และแสดงความคิดเห็น
- ✓ ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ✓ ตัวอย่างรูปแบบ Active Learning:
 - การเรียนรู้ผ่านการตั้งคำถาม (Inquiry-Based Learning)
 - การทำโครงการ (Project-Based Learning)
 - การจำลองสถานการณ์ (Role Play)
 - การระดมความคิด (Brainstorming)
- ✓ **หลักการสำคัญ:** "ผู้เรียนต้องลงมือทำ ไม่ใช่แค่ฟังอย่างเดียว"

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

- วางแผนการสอนรายสัปดาห์โดยใช้รูปแบบ 3P2W
(Warm up, Presentation, Practice, Production, Wrap up)
- บูรณาการข้อมูลวัฒนธรรมท้องถิ่นในบทเรียน
- จัดกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อฝึกการสื่อสารจริง

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- **ความรู้:** นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์และการสื่อสารที่ดีขึ้น
- **ทักษะ:** พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และทักษะการทำงานเป็นทีม
- **คุณลักษณะ:** มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและน้ำใจ
- **เจตคติ:** มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- **สมรรถนะ:** พัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี

12. บทเรียนที่ได้รับ

- การใช้กิจกรรม Active Learning ร่วมกับการใช้สื่อดิจิทัล ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การบูรณาการวัฒนธรรมท้องถิ่นลงในบทเรียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความผูกพันและเห็นคุณค่าในภาษาและวัฒนธรรมมากขึ้น

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

- **ผู้เรียน :** มีความตั้งใจและมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- **ครูผู้สอน :** วางแผน บูรณาการ และจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์
- **ผู้บริหาร :** สนับสนุนทรัพยากรและการพัฒนานวัตกรรม
- **ฝ่ายบริหารการศึกษา :** ติดตามประเมินผล และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

14. ภาพกิจกรรม



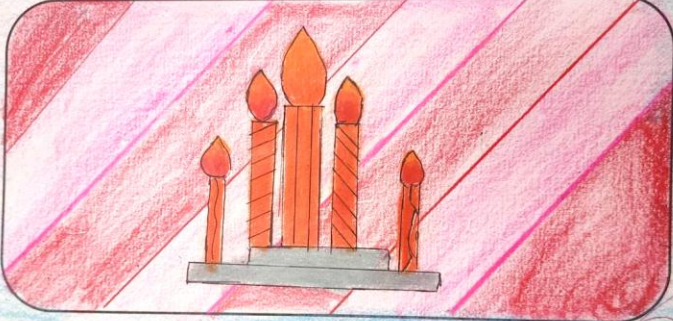


15. ภาคผนวก

ภาพใบงานนักเรียน

Be Creative!

จงวาดภาพวันแห่งเทียนพรรษาตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง แล้วเขียนคำศัพท์ คำอ่าน และคำแปล 1 คำลงในใบงาน




คำศัพท์	Candle
คำอ่าน	ค่านไฟลัด
คำแปล	เทียน

Nickname : Fab Class : P.6

Be Creative!

จงวาดภาพวันแห่งเทียนพรรษาตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง แล้วเขียนคำศัพท์ คำอ่าน และคำแปล 1 คำลงในใบงาน

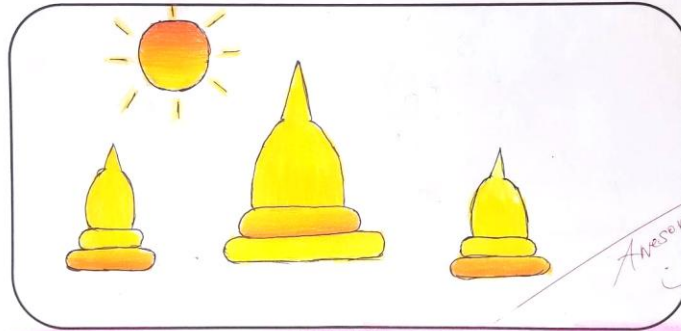


คำศัพท์	Buddhist Lent
คำอ่าน	บุดดีสัท เลนส์
คำแปล	เข้าพรรษา

Nickname : Note Class : P.6

Be Creative!

จงวาดภาพวันแห่งเกียรติยศตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง แล้วเขียนคำศัพท์ คำอ่าน และคำแปล 1 คำลงในใบงาน



Awesome!
220

คำศัพท์	Thai Heritage
คำอ่าน	ไทย เอธิเรจ
คำแปล	มรดกทางวัฒนธรรมไทย

Nickname : lola Class : P.6

Be Creative!

จงวาดภาพวันแห่งเกียรติยศตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง แล้วเขียนคำศัพท์ คำอ่าน และคำแปล 1 คำลงในใบงาน



Great Job!
210

คำศัพท์	Culture
คำอ่าน	คูลเชอร์
คำแปล	วัฒนธรรม

Nickname : Nick Nak Class : P.6

Share your ideas!

จงแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและเขียนข้อดีของการเฉลิมฉลองเทศกาลต่างๆ ทั้ง
ของเจ้าของภาษาและของจังหวัดอุบลราชธานี จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง

ข้อดีของเทศกาลต่างชาติ ชื่อเทศกาล <u>ซากุระ</u>	ข้อดีของเทศกาลจังหวัดอุบลราชธานี ชื่อเทศกาล <u>ดอกบัว</u>
1) ใช้ในช่วงเวลาแห่งความสุขและพักผ่อน	1) ส่งเสริมการท่องเที่ยว
2) กระตุ้นการท่องเที่ยมและเศรษฐกิจ	2) ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมชาติ
3) เสริมสร้างวัฒนธรรมและประเพณี	3) ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ท้องถิ่น
4) ส่งเสริมสุขภาพจิตและร่างกาย	4) สร้างรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่น
5) สร้างโอกาสในการพบปะผู้คน	5) เป็นการเพิ่มมีเืองชุมชน
6) เป็นแรงบันดาลใจด้านศิลปะและวรรณกรรม	6) ส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย
7) ดึงดูดช่างภาพและนักสร้างคอนเทนต์	7) สร้างความเชื่อมโยงจากระหว่างผู้รู้ผู้รู้
8) ช่วยกระตุ้นการอนุรักษ์มรดกชาติ	8) เสริมสร้างการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน
9) กระตุ้นการพัฒนาเมืองและสถานที่ท่องเที่ยว	9) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้คน จากหลากหลายพื้นที่
10) เป็นสัญลักษณ์ของการเริ่มต้นใหม่	

Excellent!
😊

Write your nicknames: New , Plai , Baitoey
Ka teen

Class: P.6
School: Ban Phonpang

Share your ideas!

จงแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและเขียนข้อดีของการเฉลิมฉลองเทศกาลต่างๆ ทั้ง
ของเจ้าของภาษาและของจังหวัดอุบลราชธานี จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง

ข้อดีของเทศกาลต่างชาติ	ข้อดีของเทศกาลจังหวัดอุบลราชธานี
ชื่อเทศกาล <u>อีสเตอร์</u>	ชื่อเทศกาล <u>สงกรานต์</u>
เทศกาลอีสเตอร์มีข้อดีหลายประการ ทั้งในแง่ของศาสนาและสังคม นั่นคือบางข้อดีของเทศกาล	ส่งเสริมความดีทั้งใจและกาย
1 ส่งเสริมเสริมความเชื่อและความศรัทธา	2 ทนทาน
สำหรับคริสเตียน เทศกาลอีสเตอร์เป็นโอกาสที่สำคัญในการ	3 การฟื้นฟูประเพณีและวัฒนธรรมไทย
2 การเชื่อมโยงครอบครัว	4 ความสนุกสนาน
3 การเฉลิมฉลองความหวังและชีวิตใหม่	5 เสริมสร้างความสามัคคี
4 การช่วยเหลือ และ แบ่งปัน	6 กระตุ้นเศรษฐกิจท้องถิ่น
5 ความสนุกสนานและกิจกรรมสำหรับเด็ก	
6 การส่งเสริมความร่วมมือในชุมชน	
	Great Job!

Write your nicknames: Moji , Noonnim , Ohm
Pump

Class: P.6
School: Ban Phonpang

บทบาทสมมุติ (Role Play)

จงจับคู่ แล้วใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างบทบาทสมมุติ (Role Play) ร่วมกัน โดยในบทสนทนานั้นมีนักท่องเที่ยว (tourist) และ ชาวอุบลราชธานี (local people in Ubon Ratchathani) โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามทาง

ตัวอย่าง

A: Excuse me, could you tell me how to get to the train station?
(ขอโทษนะคะ คุณช่วยบอกทางไปสถานีรถไฟได้ไหม?)

B: Sure! Go straight ahead, turn left at the traffic light, and you'll see the train station on your right.
(ได้เลยค่ะ! เดินตรงไปเรื่อย ๆ เลี้ยวซ้ายที่สัญญาณไฟจราจร แล้วคุณก็จะเห็นสถานีรถไฟอยู่ทางขวา)

A: Thank you so much!
(ขอบคุณมากค่ะ!)

B: You're welcome!
(ยินดีค่ะ!)

Conversation:

Note: ขอดีโทษนะคะครับ ทางไปร้านอาหารตามสั่งไปทางไหนครับ

Note: Excuse me, where is the way to the a la carte restaurant

Paisan: เดินตรงไป 10 เมตร เลี้ยวขวา แล้วจะเจอครับ

Paisan: Walk straight for 10 meters, turn right and you will see it.

Note: อ้อ ขอขอบคุณครับ

Note: oh, thank you.

Write your nicknames: Note, Paisan, Ka Toon female

Class: P.6 & School : Ban Phonpang

บทบาทสมมุติ (Role Play)

จงจับคู่ แล้วใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างบทบาทสมมุติ (Role Play) ร่วมกัน โดยในบทสนทนานั้นมีนักท่องเที่ยว (tourist) และ ชาวอุบลราชธานี (local people in Ubon Ratchathani) โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามทาง

ตัวอย่าง

A: Excuse me, could you tell me how to get to the train station?

(ขอโทษนะคะ คุณช่วยบอกทางไปสถานีรถไฟได้ไหม?)

B: Sure! Go straight ahead, turn left at the traffic light, and you'll see the train station on your right.

(ได้เลยค่ะ! เดินตรงไปเรื่อย ๆ เลี้ยวซ้ายที่สัญญาณไฟจราจร แล้วคุณก็จะเห็นสถานีรถไฟอยู่ทางขวา)

A: Thank you so much!

(ขอบคุณมากค่ะ!)

B: You're welcome!

(ยินดีค่ะ!)

Conversation:

New: ขอโทษนะคะ โรงภาพยนตร์ไปทางไหนคะ? ✓

Excuse me, how can I get to the movie theater?

Plai: ขึ้นลิฟท์ตรงไป ถึงแถวซ้าย แล้วจะเจอค่ะ

Take the elevator, go straight ahead, then turn left. You'll

New: ขอโทษแล้วค่ะ ขอขอบคุณนะคะ มากๆค่ะ see it there. ← You'll

Oh, I see! Thank you so much!

Write your nicknames: New. , Plai.

Class: P.6 & School : Ban Phonpang

Excellent!
:-)