

รายงานการพัฒนาการอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
โดยใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**นางรัชนิกร วรรณวัลย์**

- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ -

**โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้สื่อ / นวัตกรรม/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้  
โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

---

๑. ชื่อผลงาน

การพัฒนาการอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. ผู้จัดทำ

นางรัชนิกร วรรณวัลย์ ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

๓. ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

๔. ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่งพบว่า ยังมีนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เนื่องจากสะกดคำไม่ได้ อ่านและเขียนไม่คล่อง ไม่รู้จักมาตราตัวสะกด นักเรียนขาดความสนใจและความสนใจในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ มีปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล บางคนเรียนไม่ทันเพื่อนเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนและในฐานะครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ตระหนักถึงปัญหาด้านการอ่านดังกล่าวเพราะ การอ่านออกเขียนได้ถือเป็นนโยบายที่สำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนาการอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราจึงต้องเร่งรัดแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่งพบว่า มีนักเรียนที่ยังอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ที่ยังจำหลักเกณฑ์ในตัวสะกดคำต่างๆ ไม่ได้คำที่ไม่ตรงตามมาตรา มีความสับสนในด้านการอ่านการเขียน ส่งผลให้นักเรียนอ่านและเขียนไม่คล่อง อ่านและเขียนไม่ถูก ซึ่งคำเหล่านี้เป็นคำพื้นฐานสำหรับนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องสอบวัดและประเมินผลในข้อสอบระดับชาติ ซึ่งมีความสำคัญมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นสาเหตุมาจากเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตลอดจนการนำคำไปใช้ในการเขียน

ครูผู้สอนจึงเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนเป็นพิเศษเพื่อเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน แบบฝึกทักษะเป็นสื่อและนวัตกรรมที่ดีในการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่าย มีความเข้าใจได้เร็วขึ้น ทำให้ครูผู้สอนทราบจุดเด่นจุดด้อยของแบบฝึกทักษะและของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป การพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติด้านต่างๆ ของนักเรียนยังเป็นแนวทางพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถของตนเอง ทั้งเป็นการพัฒนาศักยภาพทางด้าน การคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำเอาความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นครูผู้สอนได้ศึกษาวิธีการทำแบบฝึกให้มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียงลำดับจากง่ายไปหายากเข้าใจง่าย ๆ กระตุ้นการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาความสามารถของนักเรียน เพื่อความก้าวหน้าแล้วเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นอย่างมีคุณภาพ และยังเป็น การทบทวนเนื้อหาเก่าเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่อไป

#### ๕. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์มาตราตัวสะกด ซึ่งจะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๓. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน

#### ๗. เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (แม่กก แม่กด แม่กน แม่กบ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

#### ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

##### ๑. ประเภทนวัตกรรม

- (√) สื่อสิ่งพิมพ์                      ( ) สื่อดิจิทัล                      (√) สื่อกิจกรรม  
( ) เทคโนโลยี                      (√) แหล่งเรียนรู้

##### ๒. โครงสร้างของนวัตกรรม

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (แม่กก แม่กด แม่กน แม่กบ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ ชุด

๒. คำชี้แจงให้นักเรียนฝึกอ่านและคัดลายมือจากเรื่องที่อ่าน

๓. ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นที่ ๑ นำนักเรียนอ่านแจกลูก-สะกดคำผันเสียง ที่ประกอบในแบบฝึก

ขั้นที่ ๒ นำนักเรียนอ่านออกเสียงคำ หรือกลุ่มคำ หรืออ่านเรื่องที่ประกอบแบบฝึก

ขั้นที่ ๓ ให้นักเรียนคัดคำและเรื่องที่อ่าน พร้อมตอบคำถามลงในแบบฝึก

ขั้นที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำที่เรียนรู้แล้วในกระดาษทดสอบที่ครูแจกให้ และครูจะเก็บกระดาษทดสอบนี้ทุกแผ่น

#### ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้สามารถพัฒนาได้โดยมีปัจจัยต่างๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมของตัวผู้เรียนในการจัดทำรายงานครั้งนี้ครูผู้สอนได้ศึกษานิยาม

ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องตามแนวการทดสอบของ PISA ซึ่งมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะตามที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ ดังนี้

ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) หมายถึงนักเรียนสามารถเข้าใจสาระของสิ่งที่ได้อ่านตีความหรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่านและประเมินคิดวิเคราะห์ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไร ให้ผู้อ่านวัดโดยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วัดจากตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน ๓ กลยุทธ์การอ่านตามแนวการทดสอบ PISA ดังนี้

๑) การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

๑.๑ สามารถในการเข้าถึงหรือพบตำแหน่งของสาระที่ต้องการในถ้อยความ

๑.๒ สามารถดึงเอาสาระที่ต้องการในถ้อยความออกมาได้ครบถ้วนและถูกต้อง

๒) การบูรณาการและตีความ

๒.๑ สามารถในการเข้าใจสาระจากความสัมพันธ์ในถ้อยความที่ได้อ่าน

๒.๒ สามารถตีความแปลความจากความสัมพันธ์ในถ้อยความที่ได้อ่าน

๒.๓ สามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของถ้อยความโดยเชื่อมโยงสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆตามสภาพความเป็นจริงในชีวิตหรือในโลกที่เป็นอยู่

๓) การสะท้อนและประเมิน

๓.๑ สามารถในการประเมินถ้อยความทั้งด้านรูปแบบและเนื้อหาอย่างมีวิจรรย์ญาณด้วยการนำความรู้ทั่วไปจากภายนอกในสิ่งที่คุ้นเคย หรือพบเสมอในชีวิตมาสร้างความเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้อ่าน

๓.๒ สามารถแสดงความคิดเห็นทั้งด้านรูปแบบและเนื้อหา ด้วยการทำความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ทั่วไปจากภายนอก มาสร้างสมมติฐานหรือตั้งเกณฑ์ แล้วแสดงความคิดคล้อยตามตั้งข้อสงสัย หรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

การพัฒนาสื่อวัตกรรมการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ Steps มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ นำนักเรียนอ่านแจกลูก - สะกดคำผันเสียง คำที่ไม่ตรงมาตรา

ขั้นที่ ๒ นำนักเรียนอ่านออกเสียงคำ หรือกลุ่มคำ หรืออ่านเรื่องที่ประกอบแบบฝึก

ขั้นที่ ๓ ให้นักเรียนคัดคำและเรื่องที่อ่าน พร้อมตอบคำถามลงในแบบฝึก

ขั้นที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำที่เรียนรู้แล้วในกระดาษทดสอบที่ครูแจกให้และครูจะเก็บ

ขั้นที่ ๕ ให้นักเรียนนำเสนอผลงานนักเรียน

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรที่นักเรียนต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๒. ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของนักเรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ ชุด

๓. ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ทบทวนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

ฝึกอ่านแผนภูมิ คำที่มีตัวสะกดในมาตราต่างๆ อ่านบัตรคำ อ่านคำจากแถบประโยค เขียนคำจากแบบฝึกเสริมทักษะ

๔. จัดทำสื่อการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการอ่าน และการเขียนคำ ตามที่ออกแบบไว้

๕. นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาสื่อการสอนให้หลากหลาย น่าสนใจเข้าใจง่ายและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๖. นำผลสะท้อนจากการใช้สื่อและนวัตกรรม มาพัฒนาปรับปรุงยุคที่ใช้ แล้วบันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	แนวทาง / ตัวอย่าง การจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอน
๑. การเขียน การอ่าน	- นักเรียนเขียนคำจากใบความรู้ บัตรคำ จากการค้นคว้าด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด - นำส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง เรียบร้อย - แนะนำนักเรียนตามความเหมาะสมเป็นรายบุคคล
๒ การแสดงความคิดเห็น / การสื่อสาร	- เมื่อนักเรียนอ่านได้จนคล่องแล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกทักษะการคิด สรุปหลักเกณฑ์มาตราตัวสะกด - ร่วมกันตอบคำถาม และเขียนคำตอบลงในแบบฝึกหัด

#### หน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	แผนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
ภาษาไทย	ท.๑.๑ ท.๒.๑	๑. มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม็กก	๒
		๒. มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม็กด	๒
		๓. มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม็กน	๓
		๔. มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม็กบ	๓

#### ทดลองการใช้

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	จำนวน ชม.
๑	๑๗-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม็กก	๒
๒	๒๓-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗	มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม็กด	๒
๓	๒๖, ๓๐, ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม็กน	๓
๔	๑, ๒, ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม็กบ	๓

## ๑๑. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

### ๑. เชิงปริมาณ เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย มีผลพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๒. เชิงคุณภาพ เช่น ความคิด พฤติกรรม หรือคุณลักษณะผลงาน” (Product) “ผลการปฏิบัติ” (Performance) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง สามารถอ่านและเขียนสะกดคำที่มีในตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราได้ สามารถแก้ไขปัญหา มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น มีผลการปฏิบัติจริง มีกระบวนการคิดที่ดี ละเอียดถี่ถ้วนอ่านออกตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

### ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

การพัฒนาสื่อนวัตกรรมถือว่ามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้เรียนได้สื่อที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาพร้อมทั้งสามารถลดข้อจำกัดในด้านเวลาการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และเป็นแนวทางสำหรับครูในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่ในวิชาภาษาไทยเท่านั้น แต่ยังสามารถประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการเรียนต่อไป

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

### ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู นักเรียน สถานศึกษา ผู้ปกครอง

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### ๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

### ๑๔. ภาพกิจกรรม





