

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีศึกษา ตั้งอยู่ หมู่ ๓ บ้านหัวดอน ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โทรสาร E-mail: Srisueksa.school@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๓๔๗๑๐๒๔๑ เฟสบุ๊ค <https://www.facebook.com/share/18zJcGcFH4/?mibextid=wwXlfr> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ ๑ หมู่ ๒ บ้านหัวดอน หมู่ ๓ บ้านหัวดอน ตำบลหัวดอน และ หมู่ ๔ บ้านมะพริก ตำบลชีทวน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนศรีศึกษาเดิมชื่อโรงเรียนบ้านหัวดอนหัวดอน ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๓ บ้านหัวดอน ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๘ อาคารเรียนเป็นโรงยาวมุงด้วยหญ้าคา มีนักเรียนจากบ้านหัวดอนมาเรียนเท่านั้น เปิดทำการสอนตั้งแต่อนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่อมานายชาย ศรีขาว ผู้ใหญ่บ้านพร้อมด้วยชาวบ้านหัวดอนได้รื้ออาคารเรียนซึ่งชำรุดทรุดโทรมมากสร้างหลังใหม่ มีครูทำการสอน ๒ คนคือนายณรงค์ บุญมูล และนายพิมล สาธูภาคครูใหญ่ ต่อมานายเปลี่ยน ทองสิงห์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนถูกเพลิงไหม้จึงย้ายไปอาศัยวัดบ้านหัวดอน เป็นที่เรียนชั่วคราว นายเปลี่ยน ทองสิงห์ พร้อมด้วยกำนันผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ และ ๓ ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาดกว้าง ๔ เมตรยาว ๒๕ เมตร หลังคามุงกระเบื้องดินเผาและหญ้าคา ใต้ไม้ฝาสานเป็นฝากระดานแบ่งเป็น ๔ ห้องเรียน ต่อมาได้ขอบริจาคที่ดินจากชาวบ้านหัวดอนและบ้านหัวดอนรวมกับ เนื้อที่เดิม ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๐๐ นายเปลี่ยน ทองสิงห์ตำแหน่งครูใหญ่ ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมสามัญ อำเภอเขื่องในนายสาย ธานี ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนได้ขอความร่วมมือกับชาวบ้านทั้งสองหมู่บ้านกันห้องด้วยไม้ยางเสร็จเมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๑

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ โรงเรียนฝึกหัดครูอุบลราชธานีได้ส่งนักเรียนฝึกสอนที่โรงเรียนนี้

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ ๑ หลังจากสภาตำบลหัวดอนและได้รับจัดสรรก่อสร้างงบประมาณถึงน้ำซีเมนต์ทรงสี่เหลี่ยม ๑ ที่ หลวงพ่อเจริญฐิติธรรมโมวัดแสนสุขอำเภวารินชำราบจังหวัดอุบลราชธานี ได้มอบเงินจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาทเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนและเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี นายชานนท์ อักขุ มอบพระพุทธรูปให้โรงเรียน ๑ องค์โดยไปรับที่วัดเขวแจ่งเบง อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๓๑ ทางราชการได้ย้ายนายสุรินทร์ทองลงมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายจรูญ มาลัยที่เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๓๒ คณะศิษย์เก่าโรงเรียนได้มอบตู้เย็นขนาด ๖.๘ คิวราคา ๗,๐๐๐ บาทให้เป็นสมบัติของโรงเรียน

วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๖ ที่เป็นเงิน ๑๑๕,๕๐๐ บาท

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนได้ทุนก่อสร้างประมาณ ๑,๖๓๙,๐๐๐ บาท สร้างเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๓๕ เสร็จเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๓๕

วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียนงบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๔๑ ชาวบ้านหัวดอนบ้านหัวดุน บ้านมะพริกและศิษย์เก่าโรงเรียนศรีศึกษาได้สร้างรั้วคอนกรีตป้ายโรงเรียนประตูเหล็ก ๒ ด้านสิ้นเงิน ๙๐,๕๐๐ บาท

วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๔๕ บ้านชีทวนศรีวราศได้มอบเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาทเพื่อสมทบทุน"เจริญ-ศรีนวลศรีวราศ "

วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๔๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ มีคำสั่งแต่งตั้งย้ายนายวิโรจน์คุณดี มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนศรีศึกษา

วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๐ คณะนักศึกษาชมรมอีสานจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีนครเหนือ ร่วมกับชาวบ้านหัวดอนบ้านมะพริกได้ร่วมกันสร้างบริจาคทุนทรัพย์อาคารอเนกประสงค์ ๒ ห้องเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการใช้สอยงานต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน มูลค่าการก่อสร้างรวมทั้งสิ้น ๒ แสนบาทการดำเนินการก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๑ และมอบอาคารอเนกประสงค์ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๑

วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ คณะนักเรียนนักศึกษาวิชาดินแดนจากโรงเรียนนารีนุกูลจังหวัดอุบลราชธานีมาจัดทำค่าย โครงการตรวจวินิจัยตรวจวินยอาสาพาน้องทำดีปีที่ ๑ ได้มีการจัดทำสนามเด็กเล่น BBL และทำฝักรเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษบริเวณหน้าอาคารเรียนหลังที่ ๑ และมอบสนาม BBL ให้ โรงเรียนในวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีทธิ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนศรีศึกษาตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานีที่ ๑๒๔ /๒๕๖๒ ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ พระครูโสภณธรรมสโรจ พร้อมด้วยชาวบ้านบ้านหัวดอน หัวดอน และบ้านมะพริก ได้ทำผ้าป่าเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน ป.๑ ซ ที่ชำรุดทรุดโทรม จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนศรีศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายพิมล สาธูภาค	๒๔๘๘ - ๒๔๘๙	
๒	นายเปลี่ยน ทองสิงห์	๒๔๘๙ - ๒๔๙๘	
๓	นายสาย ธานี	๒๔๙๘ - ๒๕๐๓	
๔	นายมนัส ผ่องแผ้ว	๒๕๐๔ - ๒๕๒๓	
๕	นายจรูญ มาลัย	๒๕๒๓ - ๒๕๓๒	
๖	นายสุรินทร์ ทองทอง	๒๕๓๒ - ๒๕๔๖	
๗	นายวิโรจน์ คุณดี	๒๕๔๖ - ๒๕๖๐	
๘	นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีทธิ์	๒๕๖๒ - ปัจจุบัน	

๒. สภาพทั่วไปของโรงเรียนศรีศึกษา

๒.๑ สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนศรีศึกษา ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๓ ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี โดยตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของอำเภอเขื่องใน ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๒๔ กิโลเมตร ห่างจังหวัดอุบลราชธานี ๒๘ กิโลเมตร โดยถนนแจ้งสนิท สายอุบลราชธานี- ยโสธร

๒.๒ อาณาเขต

- ทิศเหนือ - ติดต่อกับ บ้านหัวดอน
- ทิศใต้ - ติดต่อกับ บ้านหัวดอน
- ทิศตะวันออก - ติดต่อกับ วัดบ้านหัวดอน
- ทิศตะวันตก - ติดต่อกับ ปะปาหมู่บ้านหัวดอน

๒.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่หมู่บ้านตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพทั่วไปเป็นพื้นที่ทำนา ทำสวน ทำไร่ และปลูกยางพารา มีแม่น้ำลำเซบายเป็นแม่น้ำสายหลัก และมีป่าดงใหญ่ ป่าหนองหัวลิง ป่าทุ่งบ้านเก่า เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ไว้

๒.๔ ประชากร

จำนวนประชากร มีจำนวน ๑,๗๕๕ คน แยกเป็นหมู่บ้าน คือ บ้านหัวดอน หมู่ที่ ๑ มีจำนวนประชากร ๔๘๕ คน

บ้านหัวดอน หมู่ที่ ๒ มีจำนวนประชากร ๔๒๐ คน

บ้านหัวดอน หมู่ที่ ๓ มีจำนวนประชากร ๕๖๐ คน

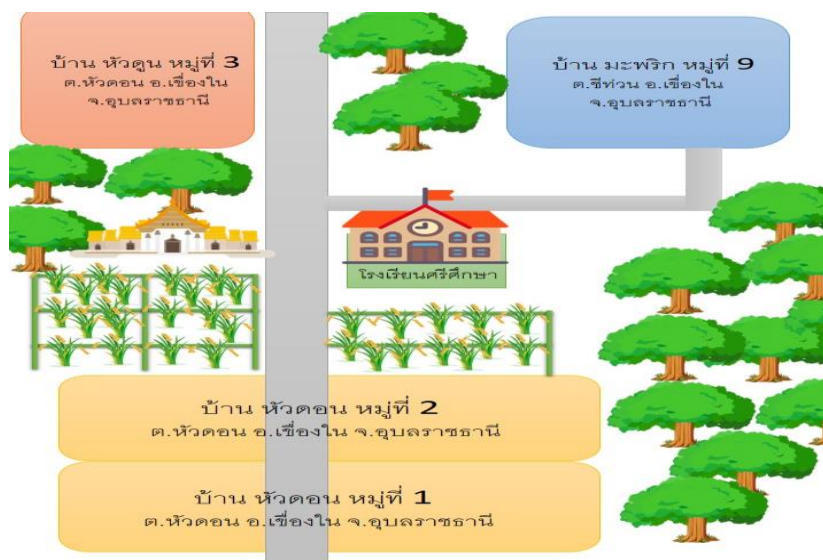
บ้านมะพริก หมู่ที่ ๙ มีจำนวนประชากร ๒๙๐ คน

อาชีพส่วนใหญ่ของประชากรมีอาชีพทำการเกษตร เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่

๒.๕ สภาพการศึกษาและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผีปู่ตา และยึดตามประเพณีฮีตสิบสองครองสิบสี่ และเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นและส่งบุตรหลาน เข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น ประชากรประมาณ ร้อยละ ๙๙ อ่านออกเขียนได้

๒.๖ แผนที่แสดงเขตบริการโรงเรียนศรีศึกษา หมู่ ๓ ตำบลหัวดอน อ.เขื่องใน จ.อุบลราชธานี



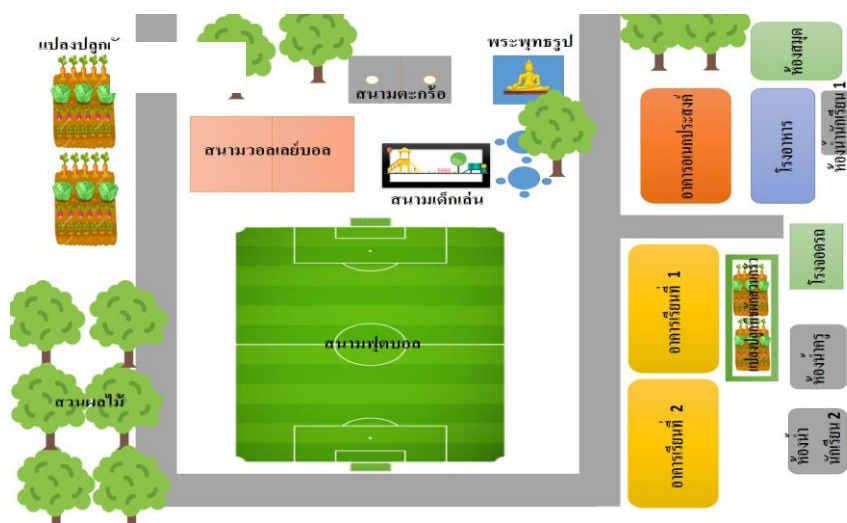
๒.๗ เขตบริการสถานที่ราชการ

๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวดอนห่างจาก โรงเรียนศรีศึกษา เป็นระยะทาง ๒ กิโลเมตร
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลหัวดอน ห่างจาก โรงเรียนศรีศึกษา เป็นระยะทาง ๗ กิโลเมตร
๓. โรงเรียนชีทวนวิทยาสามัคคี ห่างจาก โรงเรียนศรีศึกษา เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลชีทวน ห่างจาก โรงเรียนศรีศึกษา เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร
๕. ที่ว่าการอำเภอเขื่องใน ห่างจาก โรงเรียนศรีศึกษา เป็นระยะทาง ๒๔ กิโลเมตร
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ห่างจาก โรงเรียนศรีศึกษา เป็นระยะทาง ๒๘ กิโลเมตร

๒.๘ สาธารณูปโภค

๑. ระบบไฟฟ้า โรงเรียนศรีศึกษา อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
๒. ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค ใช้น้ำประปาหมู่บ้านหัวดอน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวดอน ใช้ได้ตลอดปี

แผนผังโรงเรียนศรีศึกษา



๓. ข้อมูลด้านบุคลากร

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวนิตินันท์ ศรีบุษยาสีทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๕-๒๔๕๒๔๘๘ e-mail: nitinun.๒๕๖๑@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๒ เดือน

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๕ คน

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๒	-	๒	๗
อ.๓	๑	๓	๒	๕	
รวม	๒	๕	๒	๗	
ป.๑	๑	๑	๒	๓	๑๐
ป.๒	๑	๓	๔	๗	
ป.๓	๑	๖	๔	๑๐	
ป.๔	๑	๖	๖	๑๒	
ป.๕	๑	๗	๒	๙	
ป.๖	๑	๓	๔	๗	
รวม	๖	๒๖	๒๒	๔๘	
รวมทั้งหมด	๘	๓๑	๒๔	๕๕	

๓. ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๗

๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๐

๕. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...๕๕..คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๗. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม.....๘.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๓.๑๑

๘. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....

๙. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ...๒๐.....คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๔

๑๐. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....๘.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๓.๑๑

๑๑. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....

๑๒. จำนวนนักเรียนที่มีสถิติการขาดเรียนประจำ.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....

๑๓. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น...๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....

๑๔. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๔.๑ ชั้นอนุบาล ๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

๑๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

๑๔.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๐...จำนวน ๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....

๑๕. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑) จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒) ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓) ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑) ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑) ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่ กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒) ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อ า ย ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	น.ส.นิธินันท์ ศรีบุษยาสีหิ	๕๒	๒๘	ผอ./ชำนาญการ พิเศษ	ศษ. ม.	บ ริ ห า ร การศึกษา	สังคมฯ
๒	นายวิรัตน์ เชื้อประทุม	๕๓	๒๘	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์	ป.๔
๓	นางสาวปวีณา พรรณา	๓๑	-	พนักงานราชการ	คป.	การประถมศึกษา	ป.๑-๒
๔	นางสาวปวีณา ปัสสาคำ	๒๘	-	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป.๖
๕	นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ	๒๒	-	ครูอัตราจ้าง	คป.	สังคมศึกษา	ป.๓
๖	นางสาวพลอยชมพู พุทธิจักร์	๒๔	-	ครูอัตราจ้าง	คป.	ภาษาอังกฤษ	ป.๕
๗	นางสาวพิจิตรา วาจาเพราะ	๓๐	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	ธุรกิจอาหาร	ธุรการ
๘	นายเกรียงไกร ธาณี	๕๐	-	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง

๓.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ ๕)	หมายเหตุ
๑.	นายศักดิ์ชัย หมายดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายชินนิกร ธานี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	นายทองใส เยื่อใย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔.	นายพรชัย ภาชนะพูล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕.	นางไพรวลี สร้อยสิงห์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖.	นางอุทัยวรรณ หาสุข	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.	พระครูโสภณธรรมสโรช	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘.	นายวิรัตน์ เชื้อประทุม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙.	นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๔. ข้อมูลอาคาร/งบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ

๔.๑ ข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ

- อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่ อาคารเรียน ๒ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง
- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้อง จัดเป็นชั้นประถมศึกษา ๖ ห้องเรียน

ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
๑.อาคารเรียน	- แบบ ปดช.หลังที่ ๑	๑ หลัง
๒.อาคารเรียน	-แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๑ หลัง
๓.อาคารอเนกประสงค์	- สร้างเอง	๑ หลัง
๔.ส้วม	- สพฐ.๔(ส้วม๔ที่นั่ง)	๑ หลัง
๖.โรงฝึกงาน	- แบบชาวบ้าน	๑ หลัง
๘.ส้วม (๒๕๓๑)	- แบบ ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง
๙.ลานกีฬา	- งบ สส.	๑ สนาม
๑๐.โรงจอดรถ	- สร้างเอง	๑ หลัง
๑๑.ส้วม(๒๕๕๙)	- สร้างเอง	๑ หลัง
๑.อาคารเรียน	- แบบ ปดช.หลังที่ ๒	๑ หลัง

๔.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๑๐ เครื่องใช้ได้ ๑๐ เครื่อง

- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑๐ เครื่อง

- ใช้ในงานบริหาร ๑ เครื่อง(โน้ตบุ๊ก)

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๒ ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์

พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นสนาม) และลานกีฬา

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดกว่า ๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนใช้ระบบ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้

คิดเป็น ๑๐ คน/วัน

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(นอกจากห้องสมุด)และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พร้อมสถิติการใช้(จำนวน ๖๐ ครั้ง/ปี)(เฉลี่ย)สูงสุด เดือน สิงหาคม ต่ำสุดเดือนมีนาคม

- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำข้าวลุ่ม บ้านหัวดอน

- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำนาข้าวหอมทุ่ง บ้านหัวดอน

- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ส้มเก่าโบราณ วัดป่าหัวดอน วัดป่าดงธาตุ

- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ห่อระฆังโบราณ วัดกลางหัวดอน

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนสงบสุข มีประชากรประมาณ ๑,๗๕๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ฝายกั้นน้ำลำเซบาย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนา ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีตสิบสองครองสิบสี่ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม. ๓ อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ – ๙๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรรู้
เด็กอายุ ๔ ปี	เด็กอายุ ๕ ปี	
พัฒนาการด้านร่างกาย - กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้ - เขียนรูปลิ่มเหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้ - กระฉับกระเฉงไม่ชอบบอญ่เฉย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - ชอบท้าทายผู้ใหญ่ - ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ พัฒนาการด้านสังคม - แต่งตัวได้ด้วยตนเองไปห้องส้วมได้เอง - เล่นร่วมกับคนอื่นได้ - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - แบ่งของให้คนอื่นเก็บของเล่นเข้าที่ได้	พัฒนาการด้านร่างกาย - กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว - เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด - ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ - ยึดตัว คล่องแคล่ว พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม - ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง - ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง พัฒนาการด้านสังคม - ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง - เล่นหรือทำงานโดยมีจุดหมายกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ - รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
พัฒนาการด้านสติปัญญา - จำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัส - บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้	พัฒนาการด้านสติปัญญา - บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง - จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้	
- พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น - รู้จักใช้คำถาม "ทำไม"	- บอกชื่อนามสกุลและอายุของตนเองได้ - พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง - สนทนาโต้ตอบ/เล่าเป็นเรื่องราวได้ - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ - รู้จักใช้คำถาม "ทำไม" "อย่างไร" - เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม - นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐	
เวลาเรียน ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา		

๗.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ แหล่งเรียนรู้

(๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๙ × ๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ราชสะดวก จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๕๕..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๗๓.๗๗.....ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

(๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑.....ห้อง
(๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑.....ห้อง
(๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน-..... ห้อง
(๔) ห้องพยาบาล	จำนวน ๑.....ห้อง

๑.๓ คอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน.....๑๐..... เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน.....๑๐..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๘ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....๘๗.๒๗.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน.....๑..... เครื่อง

๑.๔ การใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
๑.ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐/ปี	วัดบ้านหัวดอน	๕/ปี
๒.ห้องคอมพิวเตอร์	๐/ปี	วัดทุ่งศรีวิไล	๒/ปี
๓.โรงฝึกงาน	๑๐/ปี	วัดป่าดงธาตุ	๕/ปี
๔.ห้องพยาบาล	๓๐/ปี	ศาลหลักบ้านบ้านหัวดอน	๒/ปี
๕.สวนเกษตรพืชสวนครัว	๗๐/ปี	วัดป่าหัวดอน	๕/ปี
๖.บ่อเลี้ยงปลา	๖๐/ปี	ตลาดนัดชุมชนบ้านหัวดอน	๕/ปี
๗.ปทุม	๕๐/ปี	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลฯ	๑/ปี
๘.วัดกลางหัวดอน	๒/ปี	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	๑/ปี

๑.๕ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โปรดระบุ

๑.๕.๑ ชื่อแหล่งเรียนรู้สวนป่าในโรงเรียน สถิติการใช้งาน (จำนวนครั้ง/ปี) ๔๐ ครั้ง/ปี

๑.๕.๒ ชื่อแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรในโรงเรียน สถิติการใช้งาน (จำนวนครั้ง/ปี) ๒๖๕ ครั้ง/ปี

(๒) ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ชุมชน

ที่	ประเภทแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ความรู้ความสามารถ / ความสำคัญ	ที่อยู่ / สถานที่ตั้ง
	บุคคล	สถานที่			
๑.	✓		นางสวัสดิ คำปลิว	ไม้กวาดทางมะพร้าว	๖ หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๒.	✓		นางกวย เทียนแก้ว	ทำขนมหมากเบ็ง	๓๐ หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๓.	✓		นายโชน ผ่องแผ้ว	ยาสมุนไพรพื้นบ้าน/บายศรีสู่ขวัญ	๑๔ หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๔.	✓		นายพีระพล ภาชนะพูล	ตีตีพิน	หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๕.	✓		นางลำปาง ตระการไทย	ทำขนมดอกจอก	๘๐ หมู่ที่ ๑ ต.หัวดอน
๖.	✓		นางบัวเรียน แสงงาม	กลุ่มทอผ้า	๖๖ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๗.	✓		นางหนูเนียม ศักดิ์สิงห์	กลุ่มข้าวลิ้ม	๘ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๘.	✓		นางสาวเหวย สีขาว	กลุ่มข้าวจี	๑๕ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๘.		✓	แปลงเกษตรโรงเรียน	ปลูกต้นกาแฟ	โรงเรียนศรีศึกษา
๙.		✓	วัดวัดกลางหัวดอน	ศูนย์รวมความสงบทางจิตใจ	วัดกลางหัวดอน
๑๐.		✓	วัดป่าหัวดอน	ศูนย์รวมความสงบทางจิตใจ	วัดป่าหัวดอน
๑๑.		✓	วัดป่าดงธาตุ	ศูนย์รวมความสงบทางจิตใจ	วัดป่าดงธาตุ
๑๒.		✓	วัดบ้านหัวดอน	ศูนย์รวมความสงบทางจิตใจ	วัดบ้านหัวดอน
๑๓.		✓	วัดบ้านมะพริก	ศูนย์รวมความสงบทางจิตใจ	วัดบ้านมะพริก
๑๔.		✓	ลำเซบาย	สถานที่ศึกษาธรรมชาติทางธรณีวิทยา	
๑๖.		✓	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	ศึกษานอกสถานที่ จัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ	อ.เมือง จ.อุบลราชธานี
๑๗.		✓	วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีอุบลราชธานี	ศึกษานอกสถานที่ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำขนม การถนอมอาหาร ฯลฯ	บ้านหนองช้าง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี
๑๘.		✓	ศูนย์ศิลปาชีพบ้านยางน้อย	ศึกษานอกสถานที่ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำฟาร์มตัวอย่างและการประกอบอาชีพแบบเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านยางน้อย อำเภอลำดวน จ.อุบลราชธานี

(๓) ข้อมูลวิทยากรบุคคลภายนอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
๑.	นายเชวง ทุมมี	ก่ออิฐ ฉาบปูน ช่างไม้ ปูน	หมู่ที่ ๑ ต.หัวดอน
๒.	นางสวัสดี คำปลิว	ไม้กวาดทางมะพร้าว	๖ หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๓.	นางกวย เทียนแก้ว	ทำชั้นหมากเบ็ง	๓๐ หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๔.	นายศักดิ์ชัย หมายดี	กรีดยาง	หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๕.	นายโชน ผ่องแผ้ว	ยาสมุนไพรพื้นบ้าน/บายศรีสู่ขวัญ	๑๔ หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๖.	นายสังคา สุตาชา	ดนตรีสากล	๔๗/๑หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๗.	นายพีระพล ภาชนะพูล	ตีตีพิน	๗๖ หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๘.	นางลำปาง ตระการไทย	ทำขนมดอกจอก	๘๐ หมู่ที่ ๑ ต.หัวดอน
๙.	นางบัวเรียน แสงงาม	กลุ่มทอผ้า	๖๖ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๐	นางหนูเนียม ศักดิ์สิงห์	กลุ่มข้าวลิ้ม	๘ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๑	นางสาวเหวย สีขาว	กลุ่มข้าวจี	๑๕ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๒	นางอุไร วงษ์บุญธรรม	กลุ่มทอผ้า	๑ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๓	นางไข่เขียน ผ่องแผ้ว	กลุ่มทอผ้า	๒๖ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๔	นางสมหวัง แพงคำ	กลุ่มทอผ้า	๗๕ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๕	นางกลั่น วันทา	กลุ่มทอผ้า	๓๓ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๖	นางก่อง ผลาวงค์	กลุ่มทอผ้า	๑๒ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๗	นางวงเดือน ธาณี	กลุ่มทอผ้า	๑๔ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๘	นางมวน ศักดิ์สิงห์	กลุ่มข้าวลิ้ม/ข้าวจี	๑๘ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๑๙	นางอัมพร สาลิกา	กลุ่มข้าวลิ้ม/ข้าวจี	๘๖ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๒๐	นางสังวาล เจริญเชาว์	กลุ่มข้าวลิ้ม/ข้าวจี	๗๘ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๒๑	นางสำรวย อินท่า	ทำชั้นหมากเบ็ง	๓๐ หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๒๒	นางอำนาจ สมานชื่น	บายศรีสู่ขวัญ	หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๒๓	นายอำนาจ เทียนแก้ว	จับผ้า	หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๒๔	นางอัมพร สาลิกา	จับผ้า	๘๖ หมู่ที่ ๓ ต.หัวดอน
๒๕	นางสโรชา แนวจำปา	ตัดผมชาย/หญิง	๘ หมู่ที่ ๒ ต.หัวดอน
๒๖	นายอัมพร	ประวัติและตำนานบ้านหัวดอน	หมู่ที่ ๑ ต.หัวดอน

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ดี ปรับปรุง เร่งด่วน	ดี ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการปฐมวัย โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๓.๕๐ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน แต่ปีการศึกษาต่อมา มาตรฐานที่ ๕ ผ่าน จึงได้รับการรับรอง เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีให้โดดเด่นโดยจัดกิจกรรมกระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้พัฒนาก้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้องเล่นเต้นออกกกำลังกาย กิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมศิลปะ และกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี โดยทำการแปรงฟันอย่างถูกวิธีหลังรับประทานอาหารและเลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยเฉพาะการแสดงความรู้สึที่ดีในการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โดยให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ขึ้นขอสนองตอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างหลากหลาย

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสังคมโดยการฝึกปฏิบัติตนเองให้มีวินัยตามกฎกติกาของห้องเรียน ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน รู้จักควบคุมตนเองในการทำงานและให้ระมัดระวังการใช้น้ำอย่างประหยัดรวมทั้งควรได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทที่ดี โดยการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความเคยชินจากการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเฉพาะมารยาทการฟัง การพูด การยกมือไหว้ ขอบคุนผู้ใหญ่และยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด

๔) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยให้สามารถจำสิ่งต่างๆรอบตัวจากทักษะการสื่อสาร การอ่าน การถ่านทอดความคิดสร้างสรรค์จากศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม ภาษา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทบทวนความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเล่นการเรียนรู้ การปฏิบัติจริงต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยพัฒนาเด็กได้เล่น เรียนรู้ ประสบการณ์ กิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมประสบการณ์และเรียนรู้สิ่งรอบตัวต่างๆที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๖) สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามคุณลักษณะเฉพาะ คือ ให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อัตลักษณ์อย่างครบถ้วนคือ สะอาด ยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ให้ปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำความสะอาดที่สถานศึกษา ที่บ้าน ที่สาธารณะ สม่่าเสมอ ฝึกฝนให้เด็กปฐมวัยเป็นคนสุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน เบิกบาน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์มั่นคง จิตใจงดงาม ยิ้มรับจากใจ ไหว้ได้สวยงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

๗) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาตามเอกลักษณ์โดยอนุรักษ์ต้นยางนาขนาดใหญ่สูงกว่า ๔๐ เมตร ทั้ง ๒๙ ต้นให้เป็นสัญลักษณ์ของชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ถึงความอุดมสมบูรณ์ของป่าในอดีต พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนศรีศึกษาด้วยรักษาสีงแวดล้อมให้มีความสะอาดทั้งภายในอาคารและภูมิทัศน์ทั่วไปมีความสวยงาม ร่มรื่น ผสมผสานกับการแบ่งพื้นที่ในการดำเนินการด้านการเกษตรเพื่อสนับสนุนเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กปฐมวัยและชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๘) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาโครงการพิเศษ โดยการยกระดับความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายของโครงการให้สูงขึ้น ละจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเพิ่มศักยภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างแท้จริงให้โรงเรียนศรีศึกษาเป็นศูนย์กลางการ

เรียนรู้ยุคใหม่ โดยเฉพาะการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้านเกษตร และการประกอบอาชีพในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้หลากหลายมากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนา การบริหาร โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุนและร่วมเป็นอาสาสมัครในการเป็นวิทยากรช่วยสอน ช่วยเหลือเด็กด้านความปลอดภัยดูแลความสะอาดสุขอนามัยภายในสถานศึกษาด้วย ร่วมจัดหาไม้ติ่มที่สะอาดให้เพียงพอ และเพิ่มศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กยุคใหม่ สนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูยุคใหม่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารยุคใหม่ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหลากหลาย โดยจัดโอกาสให้เด็ก บุคลากรในสถานศึกษาได้เรียนรู้ตลอดชีวิต สู่ยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่๒ต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษากำหนดทิศทางการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ประจำวันที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กโดยจัดให้ครูมีโอกาสเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจากต้นสังกัดและองค์กรอื่นอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมืออันดีระหว่างครู ชุมชน ผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องยั่งยืนต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น โดยยกระดับเป้าหมายการพัฒนาให้สูงขึ้นและใช้กระบวนการพัฒนาตามระบบประกันคุณภาพภายในทั้ง ๘ ขั้นตอนดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่ต้นสังกัดกำหนดให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

กิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมือในการทำงาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีความพร้อมในการศึกษาขั้นสูงขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ดี ปรับปรุง เร่งด่วน	ดี ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการปฐมวัย โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๘.๘๗ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีโดยการยกระดับเป้าหมายความสำเร็จของโครงการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยเฉพาะโครงการส่งเสริมสุขภาพควรเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงและเป็นไปตามเกณฑ์ การดูแลเรื่องการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ การดื่มนม การรับประทานผัก ผลไม้ตามฤดูกาล และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และขอความร่วมมือและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลที่บ้านควบคู่ไปพร้อมๆ กัน

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยยกระดับเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยปลูกฝังคุณธรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง ดูแลรักษาสสิ่งของทั้งของตนเองและส่วนรวม

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มินิรักการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยการส่งเสริมผู้เรียนให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แล้วจดบันทึกสรุปสาระสำคัญ จัดทำรายงานส่งครูหรือนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อนำผลการประเมินจากครูไปปรับใช้พัฒนาตนเอง และครูควรจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริงร่วมกับผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิด โดยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง นำผลนำผลจากการเรียนรู้ ผลการประเมิน ไปวางแผนพัฒนาการอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นด้วยกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การบันทึก สรุปความรู้จากการอ่าน การใช้แผนผังความคิด กรเขียนเรียงความจากภาพ การเขียนรายงานผลการเรียนรู้ คณิตคิดเร็ว การแก้โจทย์ปัญหา การวาดภาพระบายสี เป็นต้น

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะผลทดสอบ O-NET ที่อยู่ในระดับต่ำมากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาและครูควรนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไข โดยพิจารณาปรับกระบวนการเรียน ปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีสอนพัฒนาสื่อ นำผลทดสอบมาวางแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดไว้ และให้สอดคล้องกับแบบทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ควรทดสอบย่อยเป็นระยะๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น เป็นไปตามคุณลักษณะเฉพาะให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงกับอัตลักษณ์อย่างครบถ้วน คือ สะอาด ยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยผ่านโครงการกิจกรรมที่หลากหลายให้ปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำความสะอาดที่สถานศึกษา ที่บ้าน ที่สาธารณะสม่ำเสมอ ฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นคนสุภาพ อ่อนโยน เบิกบาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส อารมณ์ที่มั่นคง มีจิตใจงดงาม ยิ้มรับจากใจ ไหว้ได้สวยงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

๗) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ โดยอนุรักษ์ต้นยางนาขนาดใหญ่สูงกว่า ๔๐ เมตร ทั้ง ๒๙ ต้น ให้เป็นสัญลักษณ์ของชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ถึงความอุดมสมบูรณ์ของป่าในอดีต พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนศรีศึกษาด้วยรักษาสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดทั้ง

ภายในอาคารและภูมิทัศน์ทั่วไปมีความสวยงาม ร่มรื่น ผสมผสานกับการแบ่งพื้นที่ในการดำเนินงานด้านการเกษตร เพื่อสนับสนุนระบบเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กปฐมวัยและชุมชนผู้ปกครอง มีส่วนร่วมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๘) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาโครงการพิเศษ โดยยกระดับความสำเร็จในการบรรลุ เป้าหมายของโครงการให้สูงขึ้น พร้อมกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนในการเพิ่ม ศักยภาพ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้อย่างแท้จริง ให้โรงเรียนศรีศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ยุค ใหม่ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ หลากหลายอาชีพ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลเรียน โดยการจัดสร้างและปรับปรุงเครื่องมือ แบบทดสอบ ให้สอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุมกับบทเรียนตามหลักสูตรกำหนด โดยใช้วิธีการที่หลากหลายทั้ง ระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อได้มาซึ่งการวัดผลที่มีความแม่นยำ และนำผลการประเมินไปปรับใช้ เพื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึง การเพิ่มโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทร่วมในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ให้มากขึ้น

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนยุคใหม่ให้สามารถคิดเป็น ทำเป็นจากการใฝ่ รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูยุคใหม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารยุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉพาะด้านวิชาการ โดยจัดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาได้เรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ยุคปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ผลการประเมิน แผนการเรียนรู้ ผลการนิเทศการสอน ผลกาประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาศักยภาพครูเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน และควรส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้ผลประเมิน เพื่อการพัฒนาทั้งศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเองและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาในการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีสอน สื่อการเรียน แบบวัดประเมินที่หลากหลาย รวมทั้งวัดกรรมกรเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

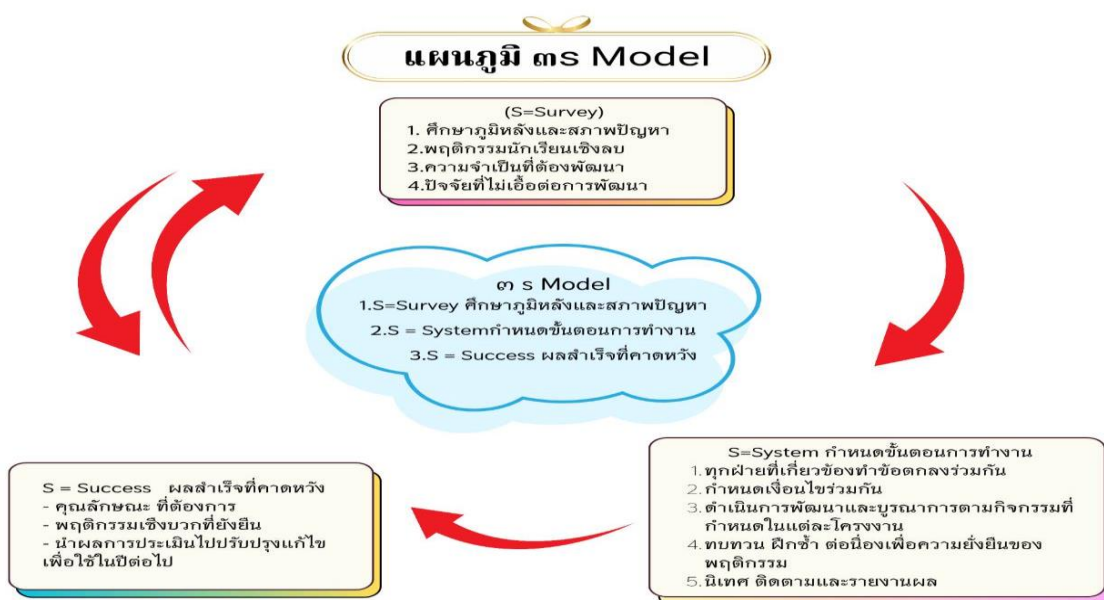
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพและ มาตรฐานสูงขึ้น โดยการยกระดับเป้าหมายการพัฒนาให้สูงขึ้นและใช้กระบวนการพัฒนาตามระบบการประกัน คุณภาพภายในทั้ง ๘ ขั้นตอน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามที่ต้นสังกัดกำหนดให้พัฒนาสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ประเภทนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งทางโรงเรียนศรีศึกษาได้ขับเคลื่อน กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขโดยการส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมนักเรียน โดยใช้โครงงานคุณธรรม รูปแบบ “๓S model” ซึ่งโรงเรียนศรีศึกษา ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ ตามตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณ

และคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนและภาคีเครือข่าย ข้อมูลที่นำเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานของโรงเรียนศรีศึกษา ซึ่งจะเป็แนวทางในการดำเนินงานป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป



๙. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป												คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๒	๗	๑๐	๑๑	๙	๖	-	-	-	-	-	-	๙๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๒	๗	๗	๑๑	๘	๒	-	-	-	-	-	-	๗๗.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒	๗	๑๐	๑๒	๙	๗	-	-	-	-	-	-	๙๗.๙๑
สังคมศึกษา	๒	๗	๙	๑๒	๙	๗	-	-	-	-	-	-	๙๕.๘๓
ประวัติศาสตร์	๒	๗	๙	๑๒	๖	๗	-	-	-	-	-	-	๙๕.๘๓
สุข-พลศึกษา	๒	๗	๙	๑๒	๙	๗	-	-	-	-	-	-	๙๕.๘๓
ศิลปะ ดนตรี	๒	๗	๙	๑๒	๙	๗	-	-	-	-	-	-	๙๕.๘๓
การงานฯ	๒	๗	๙	๑๒	๗	๗	-	-	-	-	-	-	๙๑.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒	๗	๙	๑๑	๔	๖	-	-	-	-	-	-	๘๑.๒๕

๙.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๙.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนศรีศึกษา

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย ๔ วิชา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๖๙	๑๗.๑๙	๑๙.๘๑	๒๗.๕๐	๒๗.๗๕
คะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัด	๔๙.๕๘	๒๘.๖๕	๒๕.๖๙	๓๙.๐๒	๓๘.๓๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๓๗.๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๙.๒๕

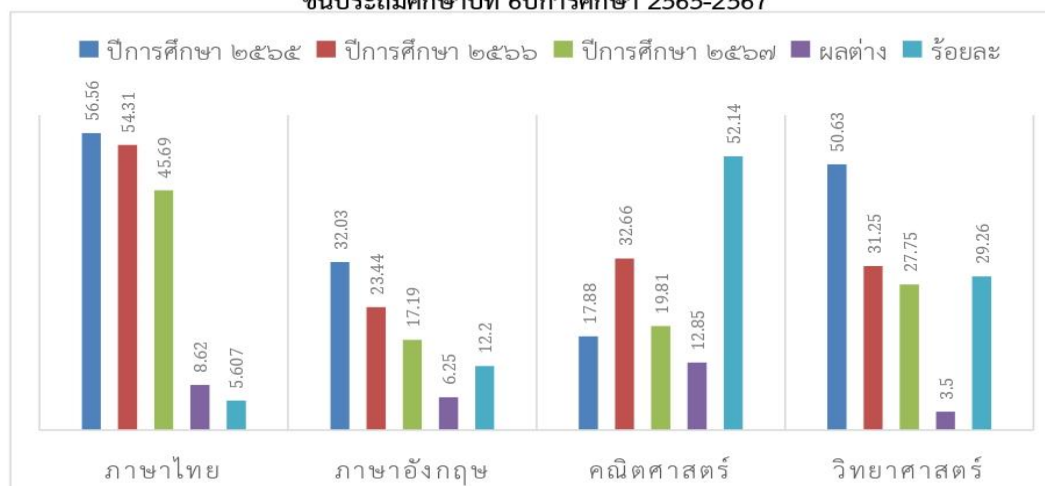
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๖.๕๖	๕๔.๓๑	๔๕.๖๙	-๘.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๓	๒๓.๔๔	๑๗.๑๙	-๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๘	๓๒.๖๖	๑๙.๘๑	-๑๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๕๐.๖๓	๓๑.๒๕	๒๗.๕๐	-๓.๗๕
เฉลี่ยรวม	๓๙.๗๕	๓๕.๑๕	๒๗.๗๕	-๗.๒๕

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๙.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๙.๘๘	๒๙.๓๓	-	๒๙.๖๑
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๘๙	๔๗.๐๗	-	๕๐.๔๘
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	-	๕๗.๘๑

๒) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (๒๕๖๖-๒๕๖๗)
ด้านภาษา	๔๙.๗๐	๒๙.๘๘	๑๙.๘๒
ด้านคำนวณ	๓๑.๗๐	๒๙.๓๓	๒.๓๗
รวม ทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๗๐	๒๙.๖๑	๑๑.๐๙

๙.๒.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๙.๐๐	๘๒.๙๑	๗๙.๙๘	๘๑.๘๖	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๐๐	๗๘.๘๑	๗๖.๕๓	๗๗.๘๖	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
ร ว ม ๒ สมรรถนะ	๘๖.๕๐	๘๐.๘๖	๗๘.๒๕	๗๙.๘๖	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๔.๒๘	๘๓.๕๙	๗๘.๘๓	๘๐.๗๙	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๗๑	๘๑.๓๐	๗๗.๗๕	๗๘.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
ร ว ม ๒ สมรรถนะ	๘๖.๐๐	๘๒.๔๕	๗๘.๓๐	๗๙.๗๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

๙.๒.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการเขียน		ความสามารถด้านคิดคำนวณ		ความสามารถในการอ่าน	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๓	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖
ป. ๒	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป. ๓	๑๐	๘	๘๐	๘	๘๐	๘	๘๐	๘	๘๐	๘	๘๐
ป.๔	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๑๑	๙๑.๖๖	๑๑	๙๑.๖๖	๑๑	๙๑.๖๖	๑๑	๙๑.๖๖
ป.๕	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
รวม	๔๘	๔๔	๙๑.๖๖	๔๔	๙๑.๖๖	๔๔	๙๑.๖๖	๔๔	๙๑.๖๖	๔๔	๙๑.๖๖

๑๐. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑.เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา รวมถึง ผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ในการ ปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้มีการดำเนิน เกี่ยวกับการให้การศึกษา ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้มี ธรรมาภิบาล	กิจกรรมที่ ๑ : ค่ายยุวชนคน คุณธรรม กิจกรรมที่ ๒ : คีนคุณธรรมสู่ ห้องเรียน กิจกรรมที่ ๓ : ผลผลิต นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี กิจกรรมที่ ๔: โครงการ คุณธรรม	๑.สถานศึกษา มี กิจกรรม “โครงการ โรงเรียนคุณธรรม” เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐ ๒.จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้า ร่วมโครงการ “โครงการโรงเรียน คุณธรรม”
๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๑. เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการ ทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่าง มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึก ที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ - ผู้เรียนทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง ได้ร้อยละ ๗๐ - มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจร้อยละ ๗๕	-ทำความสะอาดเขต รับผิดชอบ -กิจกรรมประมงโรงเรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนแบบโครงงาน - กิจกรรมหนูรักผักสีเขียว - กิจกรรมชุมนุมกลุ่มอาชีพ - กิจกรรมคนดีศรีศึกษา	นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมแต่ละอย่าง ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ระดับปฐมวัย * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น คือ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีร่างกายแข็งแรง สมส่วน หน้าตาอิ่มเอิบแจ่มใส เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา คือ

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน สนใจหรือชอบอ่านหนังสือ และเสริมทักษะในการเปิดอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดมุมหนังสือให้มีความน่าสนใจ หรือครูเป็นผู้นำเสนอหนังสือใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒) เด็กควรมีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยการสอบถาม หรือเล่าให้เพื่อนฟังในสิ่งที่ตนวาด

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง

๔) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

๕) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา คือ

๑) โรงเรียนควรมีเครื่องเล่นสนาม เพื่อพัฒนากระตุ้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก

๒) ห้องสมุดโรงเรียนควรมีหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็ก

๓) ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น คือ

๑) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาสมวัย

๓) ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ

๔) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา คือ

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคำนวณ การทดลอง การสำรวจ การสังเกต เป็นรายกลุ่มเล็กและใหญ่ อย่างหลากหลาย นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒) เด็กไม่มีความมั่นใจในตนเอง ขาดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล

๓) เด็กใช้ภาษาถิ่นสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้ขาดทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น คือ

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามหลักศาสนา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ

จุดที่ควรพัฒนา คือ

- ๑) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่ม คณิตศาสตร์ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น คือ

- ๑) โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาเอก
- ๓) ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ความสามารถมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน
- ๔) ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครูดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความอดทนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา คือ

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา คือ

- ๑) ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) โรงเรียนควรมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน เพิ่มกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมองตอบสนองความ

สนใจและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีการนำแหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากกว่านี้ จัดกิจกรรมในทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จต้องมีการประเมินและสรุปผลของการปฏิบัติงาน เพื่อหาข้อเสนอแนะพร้อมประเมินความพึงพอใจ แล้วนำผลของการประเมินทุกขั้นตอนโดยเฉพาะข้อเสนอแนะและอุปสรรคมาเขียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักการและเหตุผลในกิจกรรมของโครงการในปีต่อไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนศรีศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนศรีศึกษา จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง หรือ บวร (บ้าน วัด โรงเรียน ราชการ) เห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลาย สามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน ๔ หมู่บ้าน ซึ่งเป็นหมู่บ้านชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับตาและยาย และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๒. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๓. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลุกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๔. ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าโรงเรียนศรีศึกษา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีศึกษา พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๑. ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนศรีศึกษา มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ลดลง แต่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวน

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๓. ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๔. ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนศรีศึกษา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ลดลง แต่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนศรีศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนศรีศึกษา ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนศรีศึกษา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น (บวร : บ้าน วัด โรงเรียน ราชการ) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอก ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนศรีศึกษา จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนศรีศึกษา

จุดแข็ง (Strengths) - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่น อุทิศเวลา - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อครบร้อยละ ๑๐๐ - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน ในรูปแบบ บวร : บ้าน วัด โรงเรียน และราชการ	จุดอ่อน (weekness) - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน - วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
โอกาส (opportunities) - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

๘.รางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุว/ด/ป ที่ได้รับ
สถานศึกษา	รางวัลโครงการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี ๒๕๖๖ ระดับเพชร	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๓๑ มกราคม ๒๕๖๘
สถานศึกษา	รางวัลคลิป์ดีไอสุขภาพดี มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดี	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗
ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวนิรันดร์ ศรีบุษยาลิทธิ	รางวัล "เพชรอุบล" เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๗ รายการผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๑๑ มกราคม ๒๕๖๗
นายวิรุตต์ เชื้อประทุม ตำแหน่งครู	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายการต่อไปนี้ ๑.รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิก ป. ๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
นายวิรุตต์ เชื้อประทุม ตำแหน่ง ครู	รางวัล "เพชรอุบล" เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘ รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๑๐ มกราคม ๒๕๖๘
นางสาวปิวิณา พรธรรมา ตำแหน่ง พนักงานราชการ	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายการต่อไปนี้ ๑. รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-๓ ๒.รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิก ป. ๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

นางสาวปวีณา ปัสสาคำ ตำแหน่ง พนักงานราชการ	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายการต่อไปนี้ ๑. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงการ อาชีพ ป.๔-๖ น้ำฝรั่งเพื่อสุขภาพ ๒. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ๓. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ๔. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
นางสาวพลอย ชมพู พุทธจักร์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายการต่อไปนี้ ๑. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันน้ำพริกผัก สดเครื่องเคียง ป.๔-๖ (น้ำพริกเห็ดสมุนไพร)	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
นางสาชลธิชา ทวีวรรณ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายการต่อไปนี้ ๑. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภท นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. รางวัลเหรียญทองการประกวด โครงงานคุณธรรม ป.๑-๓	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

นางสาวพิจิตรา วาทะเพราะ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายการต่อไปนี้ ๑. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันน้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ป.๔-๖ (น้ำพริกเห็ด สมุนไพร) ๒. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงงาน อาชีพ ป.๔-๖ น้ำฝรั่งเพื่อสุขภาพ	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงพิชชาภา เจริญสุข ป.๖	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ป.๔-๖ (น้ำพริกเห็ดสมุนไพร)	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงพิมพ์ภัทร หรั่งนาค ป.๖	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ป.๔-๖ (น้ำพริกเห็ดสมุนไพร)	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงวีรดา เจียรรัมย์ ป.๔	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ป.๔-๖ (น้ำพริกเห็ดสมุนไพร)	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายปารมี อาจอารัญ ป.๔	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ น้ำฝรั่งเพื่อสุขภาพ	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงศิริรัตน์ นามวงษ์	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ น้ำฝรั่งเพื่อสุขภาพ	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายธีระภัทร หรั่งนาค ป.๔	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ น้ำฝรั่งเพื่อสุขภาพ	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เด็กชายจิรภัทร วรมิตร ป.๖	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายสุรเชษฐ พิชญ์ เวียงสีมา ป.๖	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายณัฐนันท์ ทองชุม ป.๕	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงจิตติมา จรรย์กุล ป.๒	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงาน คุณธรรม ป.๑-๓	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายสมมภู บุญใส ป.๒	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงาน คุณธรรม ป.๑-๓	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงเบญญา ภา แซ่เตีย ป.๓	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงาน คุณธรรม ป.๑-๓	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงกัญญา พัชร จันทร์สมสกุล ป.๓	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงาน คุณธรรม ป.๑-๓	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงเปรมธิดา เตาะกระโทก	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงาน คุณธรรม ป.๑-๓	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เด็กหญิงฐิตินันท์ สีบพรม ป.๔	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงศดานันท์ วิจิตรโกศล ป.๔	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงนารา สวรรณค์ ผมน้อย ป.๔	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายพีระพงษ์ สร้อยสิงห์ ป.๔	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงศิริวัล กทอง ป.๕	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงกัญญารักษ์ ชูเนตร ป.๕	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายวรานนท์ แพงคำ ป.๕	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายปวีกรณ์ วันทา ป.๕	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายภูวดล โสดี ป.๕	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายกมล ใจกล้า ป.๖	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค ป.๑-๖	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงจินนธรรณ กาสุข ป.๖	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขันขับร้องเพลงไทย	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กชายธนัชชัย บุตรสันเทียะ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย	เขตพื้นที่	สพป.อบ ๑	๒๖ พฤศจิกายน - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ดี ปรับปรุง เร่งด่วน	ดี ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการปฐมวัย โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๓.๕๐ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน แต่ปีการศึกษาต่อมา มาตรฐานที่ ๕ ผ่าน จึงได้รับการรับรอง เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีให้โดดเด่น โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้พัฒนาก้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้องเล่นเต้นออกกำลังกาย กิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมศิลปะ และกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี โดยทำการแปรงฟันอย่างถูกวิธีหลังรับประทานอาหารและเลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยเฉพาะการแสดงความรู้สึกที่ดีในการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โดยให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ขึ้นตอบสนองตอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างหลากหลาย

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสังคมโดยการฝึกปฏิบัติตนเองให้มีวินัยตามกฎกติกาของห้องเรียน ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน รู้จักควบคุมตนเองในการทำงานและให้ระมัดระวังการใช้น้ำอย่างประหยัดรวมทั้งควรได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทที่ดี โดยการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดความเคยชินจากการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเฉพาะมารยาทการฟัง การพูด การยกมือไหว้ ขอบคุณผู้ใหญ่และยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด

๔) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยให้สามารถจำสิ่งต่างๆรอบตัวจากทักษะการสื่อสาร การอ่าน การอ่านทอดความคิดสร้างสรรค์จากศิลปะ เล่นเรื่อง เล่นเกม ภาษา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทบทวนความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้อย่างจริงจังต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยพัฒนาเด็กได้เล่น เรียนรู้ ประสบการณ์ กิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเรียนรู้สิ่งรอบตัวต่างๆที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๖) สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามคุณลักษณะเฉพาะ คือ ให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อัตลักษณ์อย่างครบถ้วนคือ สะอาด ยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยผ่านโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำความสะอาดที่สถานศึกษา ที่บ้าน ที่สาธารณะ สม่่าเสมอ ฝึกฝนให้เด็กปฐมวัยเป็นคนสุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน เบิกบาน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์มั่นคง จิตใจงดงาม ยิ้มรับจากใจ ไหว้ได้สวยงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

๗) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ โดยอนุรักษ์ต้นยางนาขนาดใหญ่สูงกว่า ๔๐ เมตร ทั้ง ๒๙ ต้นให้เป็นสัญลักษณ์ของชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ถึงความอุดมสมบูรณ์ของป่าในอดีต พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนศรีศึกษาด้วยรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดทั้งภายในอาคารและภูมิทัศน์ทั่วไปมีความสวยงาม ร่มรื่น ผสมผสานกับการแบ่งพื้นที่ในการดำเนินการด้านการเกษตร เพื่อสนับสนุนเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กปฐมวัยและชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๘) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาโครงการพิเศษ โดยการยกระดับความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายของโครงการให้สูงขึ้น ละครกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเพิ่มศักยภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างแท้จริงให้โรงเรียนศรีศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยเฉพาะการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้านเกษตร และการประกอบอาชีพในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้หลากหลายมากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนา การบริหาร โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุนและร่วมเป็นอาสาสมัครในการเป็นวิทยากรช่วยสอน ช่วยเหลือเด็กด้านความปลอดภัยดูแลความสะอาดสุขอนามัยภายในสถานศึกษาด้วย ร่วมจัดหาน้ำดื่มที่สะอาดให้เพียงพอ และเพิ่มศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กยุคใหม่ สนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง ชาญฉลาด พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารยุคใหม่ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการบริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหลากหลาย โดยจัดโอกาสให้เด็ก บุคลากรในสถานศึกษาได้เรียนรู้ตลอดชีวิต สู่ยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษากำหนดทิศทางการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ประจำวันที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กโดยจัดให้ครูมีโอกาสเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจากต้นสังกัดและองค์กรอื่นอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมืออันดีระหว่างครู ชุมชน ผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องยั่งยืนต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น โดยยกระดับเป้าหมายการพัฒนาให้สูงขึ้นและใช้กระบวนการพัฒนาตามระบบประกันคุณภาพภายในทั้ง ๘ ขั้นตอนดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่ต้นสังกัดกำหนดให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

กิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมือในการทำงาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีความพร้อมในการศึกษาขั้นสูงขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ดี ปรับปรุง เร่งด่วน	ดี ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการปฐมวัย โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๘.๘๗ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีโดยการยกระดับเป้าหมายความสำเร็จของโครงการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยเฉพาะโครงการส่งเสริมสุขภาพควรเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงและเป็นไปตามเกณฑ์ การดูแลเรื่องการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ การดื่มนม การรับประทานผัก ผลไม้ตามฤดูกาล และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และขอความร่วมมือและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลที่บ้านควบคู่ไปพร้อมๆ กัน

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยยกระดับเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยปลูกฝังคุณธรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง ดูแลรักษาสถานที่ของทั้งของตนเองและส่วนรวม

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยการส่งเสริมผู้เรียนให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แล้วจดบันทึกสรุป

สาระสำคัญ จัดทำรายงานส่งครูหรือนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อนำผลการประเมินจากครูไปปรับใช้พัฒนาตนเอง และครูควรจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริงร่วมกับผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิด โดยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการดมมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง นำผลนำผลจากการเรียนรู้ ผลการประเมิน ไปวางแผนพัฒนาการอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นด้วยกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การบันทึก สรุปความรู้จากการอ่าน การใช้แผนผังความคิด กรเขียนเรียงความจากภาพ การเขียนรายงานผลการเรียนรู้ คณิตคิดเร็ว การแก้โจทย์ปัญหา การวาดภาพระบายสี เป็นต้น

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะผลการทดสอบ O-NET ที่อยู่ในระดับต่ำมากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาและครูควรนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไข โดยพิจารณาปรับกระบวนการเรียน ปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีสอนพัฒนาสื่อ นำผลทดสอบมาวางแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดไว้ และให้สอดคล้องกับแบบทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ควรทดสอบย่อยเป็นระยะๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น เป็นไปตามคุณลักษณะเฉพาะให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงกับอัตลักษณ์อย่างครบถ้วน คือ สะอาด ยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายให้ปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำความสะอาดที่สถานศึกษา ที่บ้าน ที่สาธารณะ สม่าเสมอ ฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นคนสุภาพ อ่อนโยน เบิกบาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส อารมณ์ที่มั่นคง มีจิตใจงดงาม ยิ้มรับจากใจ ไหว้ได้สวยงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

๗) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ โดยอนุรักษ์ต้นยางนาขนาดใหญ่สูงกว่า ๔๐ เมตร ทั้ง ๒๙ ต้น ให้เป็นสัญลักษณ์ของชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ถึงความอุดมสมบูรณ์ของป่าในอดีต พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนศรีศึกษาด้วยรักษาสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดทั้งภายในอาคารและภูมิทัศน์ทั่วไปมีความสวยงาม ร่มรื่น ผสมผสานกับการแบ่งพื้นที่ในการดำเนินงานด้านการเกษตร เพื่อสนับสนุนระบบเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กปฐมวัยและชุมชนผู้ปกครอง มีส่วนร่วมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๘) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางพัฒนาโครงการพิเศษ โดยยกระดับความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายของโครงการให้สูงขึ้น พร้อมกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนในการเพิ่มศักยภาพ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้อย่างแท้จริง ให้โรงเรียนศรีศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ยุคใหม่ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายอาชีพยิ่ง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลเรียน โดยการจัดสร้างและปรับปรุงเครื่องมือแบบทดสอบ ให้สอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุมกับบทเรียนตามหลักสูตรกำหนด โดยใช้วิธีการที่หลากหลายทั้งระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อได้มาซึ่งการวัดผลที่มีความแม่นยำตรง และนำผลการประเมินไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการเพิ่มโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทร่วมในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ให้มากขึ้น

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคใหม่ให้สามารถคิดเป็น ทำเป็นจากการใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูยุคใหม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารยุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉพาะด้านวิชาการ โดยจัดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาได้เรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ ผลการนิเทศการสอน ผลกาประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาศักยภาพครูเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน และควรส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้ผลประเมิน เพื่อการพัฒนาทั้งศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเองและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาในการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนปรับเปลี่ยนวิธีสอน สื่อการเรียน แบบวัดประเมินที่หลากหลาย รวมทั้งวัดกรรมกรเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น โดยการยกระดับเป้าหมายการพัฒนาให้สูงขึ้นและใช้กระบวนการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๘ ขั้นตอน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามที่ต้นสังกัดกำหนดให้พัฒนาสูงขึ้น

ส่วนที่ ๒

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้พิจารณาความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุก ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไข ปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และ จุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้ง โครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับ รูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการ ต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ ได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่ สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติศรัทธา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุค ใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการ

สนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการ จัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามี ส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ ๒ (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทาง เดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็น เจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการ พัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่

ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึก ความเป็นไทยเด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาก้าวหน้า สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ และสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไก ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถ เกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับ ดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะ ของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับ ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความ จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายระดับประเด็น

๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มี ระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐาน และความเป็นสากล ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและ ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต โดย

ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

๒) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

๓) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความ สมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ที่เหมาะสม กับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

๔) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและ มีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา มาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

๓. นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบาย ด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริม ขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน สรุปได้ดังนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

๒. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๓. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๔. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๖. ส่งเสริมคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการ จ้างงาน

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ซื้อมาขายไป ตำแหน่ง พร้อมสำรวจตรวจสอบแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่ง ช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการ ช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑ นักเรียน ๑ Tablet ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยาย การเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบ แนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอ การรับรองมาตรฐาน

วิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ เรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจาก ต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับ วิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาที่มีความ จำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง มีความสุข

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของ ประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ **“คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนา ระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มี คุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อการ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อ นำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมี มาตรฐานอย่างทั่วถึง ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่า เทียม ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ ๔) ระบบการบริหาร

จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย

๑) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่

๒๑

๒) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถ เข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย

๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้

๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบ แนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือ แผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๗. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษานุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
๔. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และ เท่าเทียม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการ บูรณาการ เชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการ พัฒนาของโลก “The Global Goals” เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครอยู่ข้างหลัง โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลัก ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน

๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน

๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน

๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่หาซื้อได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการ เปลี่ยนแปลงและ ยั่งยืน

๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนา ที่ ยั่งยืน

๑๕) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การ กลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดังกล่าว หลากหลายทาง ชีวภาพ

๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและ สร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย ได้แก่

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มี คุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับ ก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับ ประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่ มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและ อาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและ เพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึก อาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๙. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จาก ผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหา สำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การ ทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ ๒) ยังขาดกลไกและกระบวนการ นำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ ๓) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่ดีเกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตรา พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูป การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความ เหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมี วัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาคู่มือการจัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ ๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำ ร่อง

๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อ คณะกรรมการนโยบาย

๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน

๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัด การศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
โอกาสของจังหวัดในการจัดการศึกษาตอบโจทย์พื้นที่

สามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน	โอกาสของจังหวัด	มีโครงสร้างการทำงานเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่
มีอิสระในการเลือกซื้อหนังสือตำรา ตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่		ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ได้ ไม่ติดตัวชี้วัด
ลด ละ เลิกโครงการที่เพิ่มภาระงานครู และส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		ออกแบบการทดสอบเฉพาะพื้นที่ได้ อาจไม่ใช้ O-NET/NT
สร้างหลักเกณฑ์ประกันคุณภาพแนวใหม่ อาจไม่อิงการประเมินของ สมศ.	ตอบโจทย์พื้นที่	สถานศึกษาได้งบประมาณ เป็นวงเงินรวม (Block Grant) ตามความจำเป็นและหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด
มีช่องทางหลักด้านการบริหารงานบุคคล ให้เหมาะสมกับพื้นที่		

(ที่มาภาพ: <https://www.edusandbox.com/>)

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน ๕ มิติ ที่ปรากฏชัด ได้แก่

๑) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในเรื่อง การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพคน

๒) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้

๓) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด

๔) สังคม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา ทางสังคม

๕) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนในพื้นที่ได้รับโอกาสทาง

การศึกษา มีคุณภาพการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ผ่านมาจังหวัดอุบลราชธานี มีความท้าทายในการจัดการศึกษา หลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสในชนบทยังมีเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง กับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและมองเห็น ความท้าทาย การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นความหวังของการจัดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่จะ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ยกกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม รวมทั้งเป็น การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

๒. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี ๒๕๖๖

๓. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

๑. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดัง แผนภาพ



๒. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรจะมีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากระดมความคิดเป็น ปรางภูตัง แผนภาพ

ข้าง



๔. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑) **ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้** เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอดผ้ากบฏ ศาสตร์การ แกะสลัก เทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ

๑.๒) **ภูมิปัญญา** คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

๑.๓) **ภูมิธรรม** คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

๑.๔) **ภูมิฐาน** คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

๒) ด้านหลักสูตร

๒.๑) **หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี** โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ๕๑

๒.๒) **หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง** เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและ บริบทของโรงเรียน

๓) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

๓.๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

๓.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียน ๓.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้

๓.๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

๔.๑) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

๔.๒) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

๔.๓) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

๔.๔) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

๔.๕) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๕) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

๕.๑) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

๕.๒) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา

๕.๓) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑๐. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
๓. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทาง การศึกษา
๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา

๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น

๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม

๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัด การศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๑ ระบบบริหารจัดการระดับจังหวัด

๑.๒ ระบบบริหารจัดการระดับสถานศึกษานำร่อง

๑.๓ พัฒนฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัด การศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๑ ศึกษาการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม

๓.๑ ปรับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ให้เหมาะสมกับบริบท

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบท

๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯ

๓.๔ ศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่เป็นสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ พัฒนาครู

๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ วิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๑ ศึกษาแนวทางการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๒ นำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

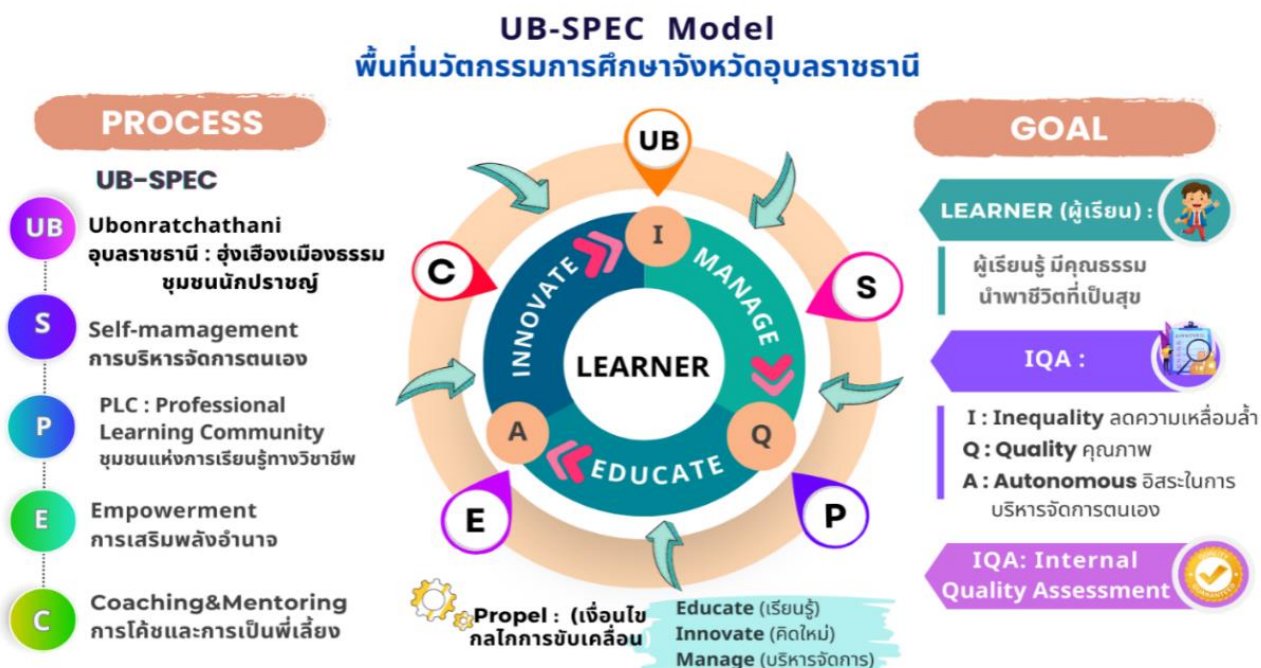
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

๖.๒ ศึกษา รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม วิชา จรณสมปโน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนศรีศึกษามุ่งสู่มาตรฐาน วิชาการก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม ประสานชุมชนร่วมทำร่วมคิด มีจิตสาธารณะ ก้าวหน้าเทคโนโลยี”

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษายกระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบ บูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และ ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๖.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๗. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่มีทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๙. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการจากทุกภาคส่วน และส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น

๑.พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

๒.พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย

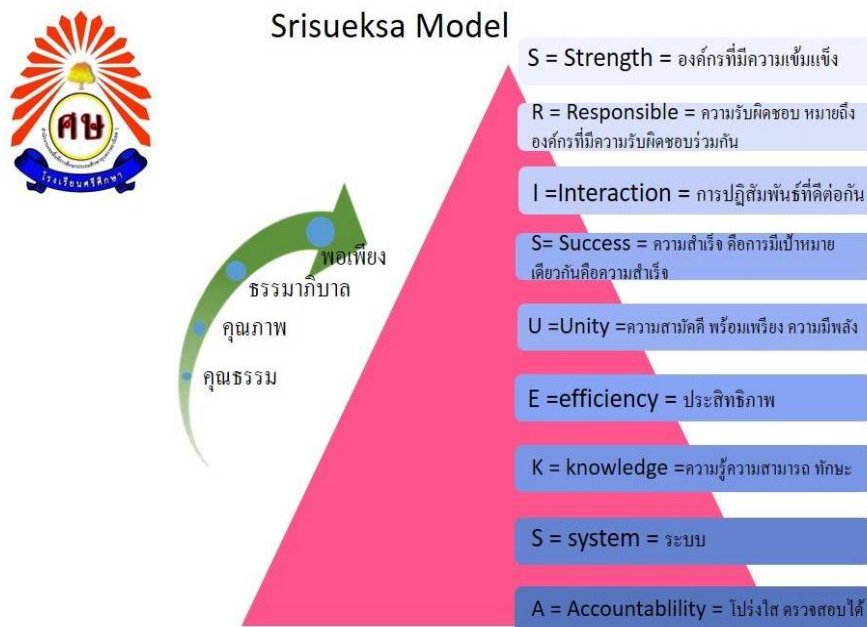
๕.จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๘.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และระบบการบริหาร ๔ งาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตามภูมิสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนศรีศึกษา “SRISUEKSA MODEL”



ภาพ รูปแบบการดำเนินงาน “SRISUEKSA MODEL”

S – Strength = องค์กรที่มีความเข้มแข็ง คือ องค์กรที่สามารถบริหารจัดการได้ อย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพื่อแก้ปัญหาความยากจน และปัญหาอื่นๆ

R – Responsible = ความรับผิดชอบ คือ ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน รับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาการทำงานในหน้าที่ ในความรับผิดชอบของตน

I – Interaction = การปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คือ การแสดงออกของแต่ละบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งแสดงออกในลักษณะการร่วมมือกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

S – Success = ความสำเร็จ คือ การทำงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความพยายามมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ตนปรารถนาให้บังเกิดผลอย่างดีที่สุด

U – Unity = ความสามัคคี คือ พร้อมเพรียง ความมีพลัง ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอารัดเอาเปรียบกัน

E – Efficiency = ประสิทธิภาพ คือ กระบวนการ วิธีการ หรือการกระทำใด ๆ ที่นำไปสู่ผลสำเร็จ

K – Knowledge = ความรู้ ความสามารถ ทักษะ คือ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณค่าซึ่งมีการนำ
ประสบการณ์ วิจารณ์ญาณ ความคิด ค่านิยม และปัญหาของมนุษย์มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการ ทำงานหรือ
ก ำ ร แ ก้ ป ญ ห ำ

S – System = ระบบ คือ ตั้งแต่หนึ่งส่วนขึ้นไปเป็นหน่วยเดียวกัน เพื่อวัตถุประสงค์. หรือความมุ่ง
ห ม ำ ย อ ย ำ ง เ ดี ย ว กั น

A – Accountability = ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ๆ ของภาครัฐทั้งในระดับบุคคลและ
องค์กรที่ผู้อื่นสามารถ มองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้

ส่วนที่ ๓

แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนศรีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ข้อมูลสถานที่ศึกษา

โรงเรียนศรีศึกษา ตั้งอยู่ หมู่ ๓ บ้านหัวดอน ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โทรสาร E-mail: Srisueksa.school@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๓๔๗๑๐๒๔๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ ๑ หมู่ ๒ บ้านหัวดอน หมู่ ๓ บ้านหัวดอน ตำบลหัวดอน และ หมู่ ๙ บ้านมะพริก ตำบลชีทวน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาลิทธิ

๒. ชื่อแผนงาน

๓

. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาลิทธิ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๖๕-๒๔๕๒๔๘๘๙ ไลน์ j_eye๑๔ Email nitinun.๒๕๖๑@gmail.com

๔. ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แก่

๕๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๕๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๕๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนให้สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน (๓R๘C) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

๖.๑ ๓ R คือ ทักษะด้านความรู้(Hard Skills) ได้แก่

๖.๑.๑) สามารถอ่านออกได้ (Reading) หมายถึง ความสามารถในการอ่านออก อ่านจับใจความสำคัญได้ วิเคราะห์ได้ และสามารถอ่านได้หลากหลาย

๖.๑.๒) สามารถเขียน (Writing) หมายถึง ความสามารถในการเขียนสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ แสดงถึงความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และถ่ายทอดตัวตนของผู้เขียนในเชิงบวกได้

๖.๑.๓) มีทักษะการคำนวณ คิดเลขเป็น (Arithmetics) หมายถึง ความสามารถในการคิดแบบนามธรรม มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๖.๒) ๘ C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่

๖.๒.๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical thinking and problem solving) หมายถึง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ เพื่อสร้างนักเรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ มีความช่างสังเกต เห็นปัญหา ตั้งคำถามเป็น ประเมินและตัดสินใจจากสิ่งที่สังเกตเห็น หาข้อมูลและหลักฐานเพื่อพิสูจน์ และแก้ปัญหา มีมุมมองที่หลากหลาย และมองภาพรวมเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย สามารถประยุกต์การแก้ไขปัญหาเดิมกับเรื่องใหม่ได้ สามารถถอดบทเรียนรู้ ข้อเสนอแนะและสิ่งที่ควรพัฒนาจากประสบการณ์

๖.๒.๒) การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม การมีความคิดนอกกรอบ คิดต่อยอดเป็นและสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นได้ มีความคิดเปิดกว้าง มองหาโอกาส สร้างความเป็นไปได้ ตลอดจนสื่อสารความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ และยอมรับความคิดผู้อื่น

๖.๒.๓) ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม เพื่อสร้างผู้เรียนให้ยอมรับตัวตนเองตัวเองและผู้อื่น สร้างความทัดเทียมในสังคม ชื่นชมและรับรู้ในคุณค่าของตัวเองและของผู้อื่นได้ โดยไม่มีอคติในเพื่อนมนุษย์ และลดความเป็นศูนย์กลางของตนเองลง

๖.๒.๔) ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) หมายถึง ความสามารถในการให้ความร่วมมือ การร่วมทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างผู้เรียนให้ยอมรับความแตกต่าง ทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ ยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงานตามสถานการณ์ และมีทักษะบริหารเวลาในการทำงาน มีภาวะผู้นำและผู้ตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๖.๒.๕) มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) หมายถึง ความสามารถในการมีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษากายได้ตามวัตถุประสงค์ รับข้อมูลและตีความข้อมูลได้ รวมถึงการนำเสนอได้ชัดเจน ปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม

๖.๒.๖) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and IT literacy) หมายถึง ความสามารถในการมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อสร้างนักเรียนให้เลือกใช้ไอทีและสื่อดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ รู้เท่าทันสื่อ การใช้เครื่องมือไอทีและการรับสื่อดิจิทัล สามารถควบคุมเวลาหน้าจอของตนเองได้ การเข้าถึงข้อมูล การป้องกันข้อมูลส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลได้

๖.๒.๗) มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning skills) หมายถึง ความสามารถในการมีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ เพื่อสร้างนักเรียนให้มีความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) คิดและลงมือทำแบบผู้ประกอบการ ตื่นตัวต่อสถานการณ์แบบผู้ประกอบการ โดยฝึกการคิดมองภาพใหญ่เป็น มีบุคลิกแบบผู้ประกอบการในการทำงานและเข้าสังคม รวมถึงกล้าคิด กล้าสร้างเครือข่ายของตนเอง

๖.๒.๘) มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย (Compassion) หมายถึง ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย เพื่อสร้างนักเรียนให้เข้าใจตนเอง มีทักษะทางอารมณ์และสังคม โดยมีคุณลักษณะเบื้องต้น ได้แก่ การจดจ่อใส่ใจ มีสมาธิ ควบคุมอารมณ์ตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม และสามารถประเมินตนเองเพื่อหาข้อบกพร่องและแนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นได้

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

๗.๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและ จัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๗.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๗.๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๗.๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๗.๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘ . ล ก ษ ณ ะ โ ค ร ง ก า ร
☒ โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ใน หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมาย และหลักการ มาตรา ๖ การจัดการศึกษา “ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๑ มาตราที่ ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุก คนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ ศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตรา ที่ ๒๔ (๑) จัดเนื้อหา สาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล (๒) ฝึก ทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ๘ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ แก้ไข ปัญหา และ (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการ ปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นยุค ที่ ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายด้วยความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึง แหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนต้องมีการพัฒนา ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง มีการแสวงหาความรู้ตลอดเวลา เพราะการเรียนรู้จาก ภายในห้องเรียนอย่างเดียวนั้น ไม่สามารถจะ พัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ดังนั้นผู้สอน จำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ของผู้เรียน จากอดีตที่ผู้สอนเป็นผู้ ถ่ายทอด และ ผู้สอน มาเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้ ผู้เรียน อันจะเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยความเข้าใจ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้คำ จำกัดความของการศึกษาในมาตรา ๒๒ ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนที่ ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ” “อัตลักษณ์อุบลราชธานี” หมายถึง คุณลักษณะความเป็นตัวตนของคนอุบลราชธานีที่แสดงออกผ่าน กิจกรรมในวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี ความ เชื่อ จิตสำนึกร่วมทางประวัติศาสตร์ สถานภาพส่วนบุคคล และ การประกอบอาชีพ ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะ นิสัย ความรู้สึกรักท้องถิ่น และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น การจัดการศึกษาที่มุ่งหมายให้เกิดอัตลักษณ์อุบลราชธานี จึงมีความหมายที่สอดคล้องกับสมรรถนะการจัดการ ตนเอง หมายถึง การรู้จักตนเอง รัก เห็นคุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายใน ชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์ และความเครียด รวมถึงการ จัดการปัญหา และภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุข ภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดีหากการจัดการศึกษามุ่งสู่การ พัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน ย่อมเล็งเห็น การบรรลุ "ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา" หมายความว่า พัฒนาการของ ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

โรงเรียนศรีศึกษาได้เข้าร่วมในโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามแผนขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี “อุบลราชธานี... เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน” จึงจัดทำแผนขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนศรีศึกษา โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ของดีในชุมชน ได้แก่ ประเพณีการเล่นว่าว การทำข้าวลื้ม การทำนาข้าวหอมทุ่ง การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน สู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

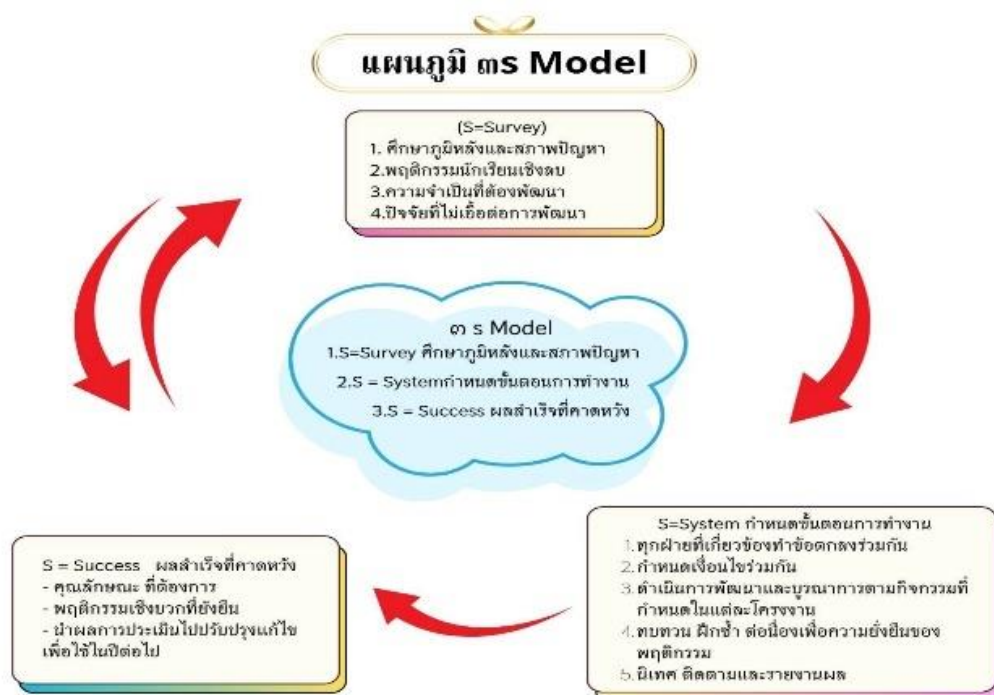
๑๐. วิ ต ถุ ป ร ะ ส ง ค์ ข อ ง แ ผ น ง า น

- ๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีศึกษา
- ๒) เพื่อให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๓) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

๑๑. เป้าหมายของโครงการ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนศรีศึกษาร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒) ครูโรงเรียนศรีศึกษาทุกคนมีนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๓) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

๑๒. ข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร



ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการ พัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการ เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบ ของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าว ท้นการ เปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษา อัตลักษณ์ ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและ ชีด ความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาด งานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดัน ภายในในประเทศที่ เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคม คุณธรรม จริยธรรม และ ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของ โลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อ ระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย ๑๒ ดังนั้นบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหาร จัดการ เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อไป ซึ่งตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. ๒๕๔๐ มีกำหนดไว้ ๑๒ มาตรฐานโดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๕ กล่าวว่า พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นลำดับในบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการนำนวัตกรรมการบริหารไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งระบุว่า ผู้บริหารต้องพัฒนา และใช้ นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับนวัตกรรมการบริหาร เป็นเครื่องมือ สำคัญของ ผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารมืออาชีพต้องมี ความรู้ในการ บริหารแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมหลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและ องค์กร จนนำไปสู่ผลได้จริงเพื่อพัฒนาองค์กรก้าวหน้า พัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงาน ทุกคนได้ใช้ศักยภาพของ

ตนเองอย่างเต็มที่ มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน โรงเรียนศรีศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนที่มีความสามารถหลากหลาย และเติบโตขึ้นมาจากครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จะส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ นักเรียนจึงสามารถเจริญเติบโตไปเป็น ทรัพยากรในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้ปกครองมีความสุขและมีความภาคภูมิใจเมื่อได้ เห็นพัฒนาการของบุตรหลาน ที่เติบโตและดำเนินชีวิตไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ซึ่งมีครูเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มความสามารถและมีความสุขในการฝึกฝนลูกศิษย์ให้ เป็นคนดี คนเก่งและเป็นคนมีความสุข ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ศรีศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญในจุดนี้ จึงมี การพัฒนาแนวคิดการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศนี้ขึ้นมา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ไปได้อย่างสมบูรณ์ เกิด การพัฒนาทางด้านคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป โรงเรียนจึงพัฒนา “การบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายแผน งบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบ ๓S MODEL” ขึ้น

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายแผน งบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ ด้วยรูปแบบ ๓S MODEL

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนที่ผ่านมา ได้มีการทบทวนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาพัฒนา โดยใช้ “๓ S MODEL” มาทบทวนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักการ PDCA ตาม กระบวนการ ดังนี้

๑) การวางแผน (Planning) ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนกันว่า สรรวจข้อมูล สภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหา ร่วมกัน กำหนดสภาพความต้องการร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรม และ ศึกษาสภาพปัจจุบัน นำไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒) การปฏิบัติ (Doing) คุณครูทุกคนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติตามที่ได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ และส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ “๓ S MODEL” ในการปฏิบัติงาน

๓) การตรวจสอบ การนิเทศ (Checking) เมื่อคณะครูได้นำแผนปฏิบัติการตามโครงการที่รับผิดชอบลงสู่การปฏิบัติผู้บริหารจะคอยนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติแก้ไขปรับปรุง ให้ทันท่วงที อยู่เสมอ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่นแบบ “๓ S MODEL” มีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติ ตามรูปแบบ

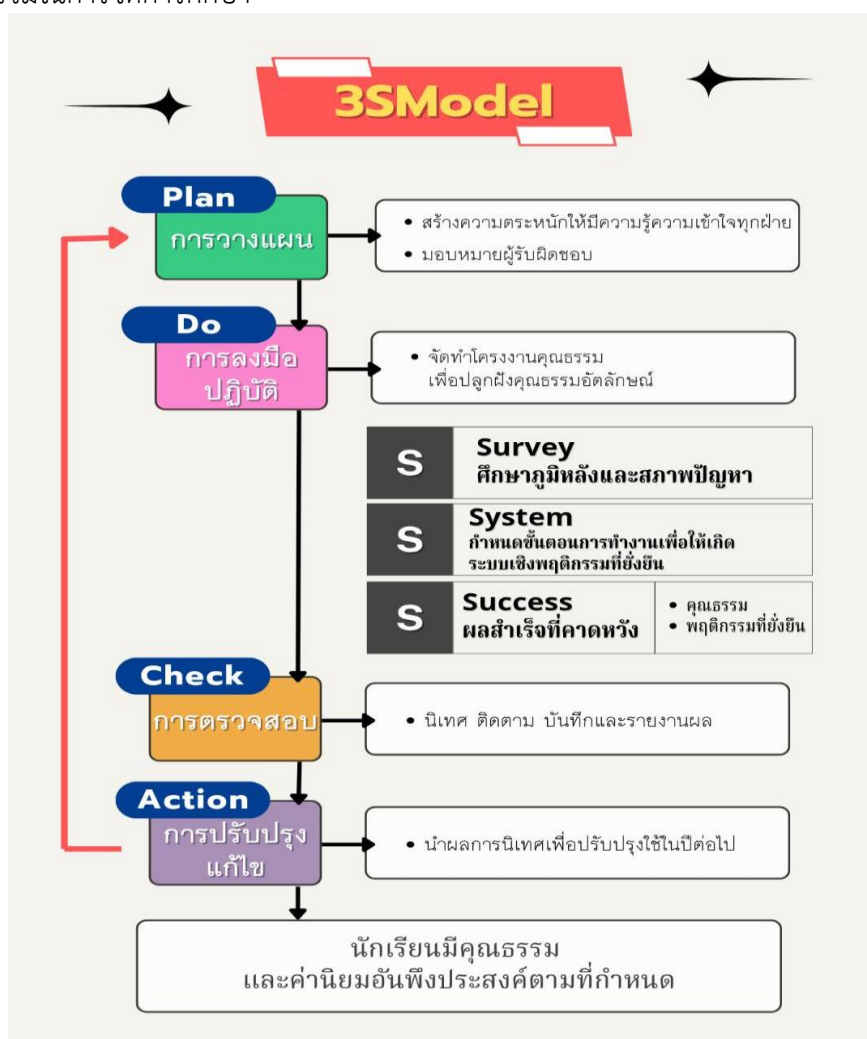
๔) การประเมินและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ เป็น การประเมินหลังสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน โดยโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อย ปีการศึกษา ๒ ครั้ง โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดการบริหารแบบ “๓S MODEL” ในหลักการกระจายอำนาจ ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมใน การตรวจสอบและประเมินผลร่วมกัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษามีนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้เพื่อบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา มีนวัตกรรมที่หลากหลายสามารถยกระดับคุณภาพ ทาง การศึกษา อีกทั้งสามารถนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้

๒) โรงเรียนศรีศึกษา มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๓) ครูบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน รวมไปถึงองค์กรทางรัฐและเอกชนรวมไปถึงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



๑๓. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. ได้หลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา

๓. ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา

๔. ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

“ ๒๗.๖๐๐ ” จำนวน บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การสร้างและพัฒนานวัตกรรม	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก	๓ เดือน	๑ ๖ , ๖ ๔ ๕ บาท
๒) การจัดทำ จัดหา วัสดุสื่อการเรียนรู้นำหลักสูตรไปใช้	ค่าวัสดุ	-จัดหาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม/	๑ ชุด	๖,๐๐๐
๓) จัดกิจกรรมค่าย	ค่าวัสดุ	จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะนักเรียน	๑ ครั้ง	๔,๙๖๘

๑๖ . นวัตกรรมครู : นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการคิด โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) โดยการสอนแบบ GPAS ๕ steps รายวิชาภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวปวีณา ปัสสาคำ	๑,๐๐๐ บาท
๒.	การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิค Math League ร่วมกับรูปแบบ GEPAS ๕ steps	นายวิรุทธิ์ เชื้อประชุม	๑,๐๐๐ บาท
๓.	การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry learning : ๕Es) ร่วมกับผังมโนทัศน์	นางสาวปวีณา พรรณา	๑,๐๐๐ บาท
๔.	การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ	๑,๐๐๐ บาท
๕.	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การสอน Active Learning รูปแบบการสอน : Project Based Learning: โดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ โครงงานข้าวลิ้ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางพิจิตรา วาจาเพราะ	๑,๐๐๐ บาท
๖.	การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่าน กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้ การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางสาวพลอยชมพู พุทธิ จักร	๑,๐๐๐ บาท

นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนศรีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวปวีณา ปัสสา คำตำแหน่ง พนักงานราชการ รับผิดชอบสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
รายวิชาภาษาไทย

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการคิดโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ(Active Learning) โดยใช้การสอนแบบ GPAS ๕ steps รายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- () ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- () ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

- (☒) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

ในปัจจุบันนวัตกรรมถือว่ามีความสำคัญในการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่ง พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึด หลักว่า ผู้เรียนสำคัญ ที่สุด เชื่อว่าคนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมมี กระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม ที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆพร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถ ศึกษาต่อในระดับที่ดีขึ้นและการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับ ประชาโลก

ในปัจจุบันภาษาไทยเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กันแทบทั่วโลกเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ทั้งทางการศึกษา การแสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งใน การพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน เพราะการศึกษาเป็นรากฐาน ที่สำคัญที่สุดในการแก้ปัญหาและการพัฒนา ประเทศในทุกๆด้านในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยนั้นมีการสอนหลากหลายรูปแบบอาทิเช่นการเรียนรู้แบบ Active-learning จัดการเรียนรู้แบบกระบวนการคิดขั้นสูง(GPAS ๕steps) เพื่อเป็นการพัฒนาพหุปัญญาและสมรรถนะในศตวรรษที่๒๑เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและ มีการเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนจากผู้บรรยาย เป็น ผู้อำนวยความสะดวก จะเห็นได้ว่าการศึกษาในปัจจุบันมีการปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัลและความต้องการของโลกยุคใหม่มากขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าวภาษาไทยจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาให้นักเรียนได้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ และเรียนภาษาไทยทุกระดับชั้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการคิด การอ่านออกเขียนได้และเหมาะสมทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๒๑๐) จากปัญหาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีศึกษาอำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี นักเรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการเขียนอาทิเช่นการเขียนเรียงความ การเขียนคำขวัญจึง ทำให้เกิดการเขียนที่ไม่ถูกต้องตามหลักของภาษาและพจนานุกรม นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อนักเรียนเขียนไม่ถูกต้องแล้วนักเรียนก็ไม่กล้าที่จะอ่านและมีปัญหาในด้านภาษา การอ่านออกเสียงการสะกดคำ การฟัง การอ่านและการเขียน การบอกความหมาย และการออกมารายงานหน้าชั้น ในฐานะครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้อ่านออก

เขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นจึงได้วิเคราะห์สภาพการณ์ของการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีศึกษา อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงศึกษาการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการคิดโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ(Active Learning) โดยใช้การสอนแบบ(GPAS ๕steps) รายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดขั้นสูงและทักษะกระบวนการเขียนที่ถูกต้องและสามารถ นำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจน สังคมและสิ่งแวดล้อมต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเพื่อการคิดขั้นสูง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๗.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ GPAS ๕steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทย

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ แนวคิด ทฤษฎี

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) เพื่อพัฒนาปัญหาและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ขับเคลื่อนสู่ ไทยแลนด์ ๔.๐ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑) นโยบาย การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๒)การพัฒนาคนไทยเป้าหมายอยู่ที่การจัดการเรียนรู้๓)การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงเป้าหมายและถูกทิศทาง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา) ด้านนโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทำ นุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๑) จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ๒) ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ๓) ให้องค์กร ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน ทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ๔) พัฒนาคอนทุนช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(๒๕๖๑-๒๕๘๐)ตลอดชีวิต ๕) ส่งเสริมอาชีพศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

๖) พัฒนา ระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน ๗) ทำ นุบำรุงและ
อุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนในองค์กร ทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม ตลอดจนพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดอง สมานฉันท์ในสังคมไทย อย่างยั่งยืน ๘)
อนุรักษ์ พื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความ
หลากหลายของศิลปวัฒนธรรม ไทย ๙) สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศ เพื่อนบ้าน
และวัฒนธรรมสากล และ ๑๐) ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๒. การพัฒนาคนไทย เป้าหมายอยู่ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคนไทยจะต้องเน้นในเรื่อง
ความสามารถของการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทางการศึกษาจะต้องจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการและเพิ่มเรื่อง ทักษะชีวิต มีทักษะทางด้านภาษาไทยใน
การสื่อสาร โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหา
ความรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน บุคคลในวงการศึกษาจะต้องใช้หลักมีแนวคิด ที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด
ขั้นสูงที่เน้นกระบวนการสร้างความเข้าใจ ที่ลุ่มลึกอันเป็น “การดึงความสามารถและความดีที่ซ่อนอยู่ในตัวเด็ก
ออกมาพัฒนา นับว่า เป็นการสร้างการกุศลอันยิ่งใหญ่ให้เกิดกับชีวิตของตนเองแต่ประโยชน์ ย่อมเกิดกับผู้เรียน”

การศึกษาต้องพิจารณาไปถึงความรู้เหล่านั้นว่า มีการถ่ายโยงไปสู่เรื่องอื่น ได้มากน้อยแค่ไหน โรงเรียนควร
พิจารณาสาระสำคัญที่จะนำ ไปสู่ความรู้เฉพาะ ของศาสตร์และความรู้ข้ามศาสตร์ระบุและจัดโครงสร้างรายวิชา
และสาระ ที่จะช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ เป็นสิ่งที่คงที่ การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด
และลงมือทำจะช่วยเพิ่มสมรรถนะด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้ควบคุมความดีของตนในการนำ ความแตกต่างของตน
จากผู้อื่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์การสอนที่เน้นแก่นความรู้อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจ บทเรียนอย่างมีคุณภาพแท้จริง
ผู้เรียนอาจต้องการบรรลุจุดหมายหลายประการ ในการเรียนรู้แต่ครูผู้สอนต้องมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน
โรงเรียนก็ควรกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินให้ผู้สอนเน้นกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนจะเพิ่มพูน ความรู้
ความสามารถ ทักษะกระบวนการ มีความเข้าใจที่ลุ่มลึกที่สะท้อน ออกมาได้จากชิ้นงานหรือการปฏิบัติงานของ
ผู้เรียนเอง

ดังนั้น การสอนเพื่อให้รู้จริง ทำ ได้จริง และนำไปใช้ได้จริง จึงเป็น การเรียนรู้ที่มีพลัง เป็นการเรียนรู้ที่
ต้องใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีแม่แบบที่สำคัญ คือ การไต่ระดับความสามารถซึ่งสามารถจูงใจ และ
เชื่อมโยงไปสู่บริบทต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ การให้ความสำคัญกับ ๑๓ การประเมินการเรียนรู้ การที่ครูนำ
สถานการณ์ที่ซับซ้อนมาใช้ร่วม ในการเรียนการสอนจะเป็นเวทีหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ ปัญหา
ที่ซับซ้อนตามสภาพความเป็นจริงเพื่อผู้เรียนจะได้ฝึกคิด ในระดับต่าง ๆ จากหลายมุมมอง มีโอกาสพัฒนาทักษะ
หลายด้าน ใช้ความสามารถที่แตกต่างค้นหาวิธีใหม่ ๆ ในการสร้างความรู้แก้ปัญหา เฉพาะหน้า และเพิ่มพูนทักษะ
ชีวิต ถ้าโรงเรียนหรือสถานศึกษาทำ ได้ ปฏิบัติได้ย่อมจะได้ชื่อว่า โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นสถานที่ ที่
ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีพื้นที่ให้ยืนอย่างสง่างาม เติบโตด้วยความรู้ ความสามารถ เรียนรู้อย่างผู้มีปัญญา บุคคลที่
มีปัญญา

ทางโลกย่อมหาทาง ประกอบอาชีพเลี้ยงตนได้หากเขามีปัญญาและมีความเชี่ยวชาญในการทำงาน อย่างใดอย่างหนึ่ง ดร.โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาพัฒนาการจาก มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ผู้คิดทฤษฎีพหุปัญญา Multiple Intelligences แยกแยะความฉลาดออกเป็น ๙ ประเภทซึ่งอนุมานได้ว่า ความฉลาดเหล่านี้เป็นความฉลาดหรือปัญญาทางโลก ความฉลาดทางด้านภาษา ความฉลาดทางด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ความฉลาดทางด้านดนตรีความฉลาดทางด้านมิติความฉลาดทางด้าน การเคลื่อนไหวร่างกายความสามารถในการใช้ร่างกาย เคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ เช่น นักเต้น นักกีฬา นักแสดง ความฉลาดในการเป็นผู้นำ ความฉลาด ภายใ ความสามารถในการเข้าอกเข้าใจความรู้สึกภายในของผู้คน ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษาจะต้องมีการวางแผน มีการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมที่ดีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้คิดเป็น ทำ เป็น รักการอ่านมาก สร้าง บรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวได้ เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สถานศึกษาต้องเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง การพัฒนา ระบบการคิดขั้นสูงและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเข้าใจที่ลุ่ม ลึก จะช่วยให้ครูเคารพความคิดที่หลากหลายของนักเรียน นักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้จากกระบวนการคิดได้ดี ถ้าการเรียนรู้เหล่านั้นนำไปสู่ ความเข้าใจที่ลุ่มลึกที่แสดงออกโดยการอธิบายขยายความ ตีความ ประยุกต์ใช้ มี มุมมองที่หลากหลาย รู้จักและเข้าใจผู้อื่น รวมทั้งรู้ตัวตนที่แท้จริง ของตนเองตามแนวคิดของ Tomlinson และ McTighe (๒๐๐๖; Wiggins and McTighe, (๒๐๐๕)การออกแบบการเรียนรู้ที่กำหนดเป้าหมาย (Desired results) เป็นความเข้าใจที่ลุ่มลึก คงทน (Enduring Understanding) หรือเป็นทักษะกระบวนการที่ถ่ายโยงไปสู่ เรื่องอื่น ๆ ได้(TransformativeSkills) จำ เป็นต้องเชื่อมโยงผู้เรียนให้ปะทะสัมพันธ์กับบริบท กระตุ้นการคิด สะท้อน การเสวนาและการตั้งคำถามท้าทายเพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ในสิ่งที่เรียน อย่างแจ่มแจ้ง ครูยังต้องวาง แผนการประเมินเพื่อการเรียนรู้ให้สะท้อน ความก้าวหน้าของนักเรียน อีกทั้งวางกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน เพิ่มพูน ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการและค่านิยมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๑๕ ตามแนวคิด Backward Design สอดคล้องพหุปัญญาและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของนักเรียน

๓.การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงเป้าหมายและถูกทิศทาง ในอนาคต (Hightening the student's quality to target and on the right track) “โลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทาง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วผู้เรียนจำ เป็นต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อความก้าวหน้าและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง” OECD ประกาศเข็มทิศการศึกษาในปี๒๐๓๐ เพื่อความยั่งยืนของสังคม และ สิ่งแวดล้อม นักเรียนที่จะดำเนินชีวิตในอนาคตต้องเรียนรู้แบบองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ เจตคติและค่านิยมที่กว้างขึ้น และนำไปสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) เพื่อถัก ทอให้เป็นสมรรถนะด้านต่าง ๆ เมื่อผู้เรียนเชื่อมโยงตนเอง กับบริบทของสังคม โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิง ระบบ (GPAS ๕ Steps) จะเข้าใจองค์ความรู้ของศาสตร์เฉพาะวิชาและความเชื่อมโยงของศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รู้เข้าใจวิธี

เรียนรู้ขั้นตอนของการเรียนรู้ในขณะเดียวกันมีทักษะ ในการคิดและการรู้คิด ทักษะทางสังคม อารมณ์ และการแสดงออก ที่เหมาะสม รวมทั้งยังช่วยพัฒนาเจตคติและค่านิยมต่อตนเองและสังคม การถักทอความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยมอย่างต่อเนื่อง สร้างสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Competencies) ในบริบทสังคมโลกที่มุ่งให้บุคคลมีความสมดุลทางกายและจิตใจ พัฒนา คุณภาพชีวิต ทำประโยชน์แก่สาธารณะ และสร้างความยั่งยืนในสังคมโลก

๙.๒ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

วิธีการคิดคือ

การคิดเป็นกระบวนการทางสมองในการนำข้อมูลหรือสิ่งเร้าที่ได้รับไปเชื่อมโยงกับข้อมูลหรือประสบการณ์เดิม เพื่อสร้างความหมายให้แก่ตน เกิดเป็นความรู้ความเข้าใจที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ การคิดเป็นงานเฉพาะตนเป็นกระบวนการภายในที่แต่ละบุคคลต้องดำเนินการเอง ไม่มีผู้ใดทำแทนได้ แต่บุคคลอื่น รวมทั้งสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ต่าง ๆ สามารถกระตุ้นให้บุคคลเกิดการคิดได้

อันที่จริงคนเราทุกคนมีปฏิกิริยาที่จะคิดอยู่แล้ว แต่การคิดที่กระบวนการศึกษามุ่งพัฒนานี้ หมายถึง การคิดที่มีจุดมุ่งหมาย มีคุณภาพ มีใช้การคิดไปเรื่อย ๆ แต่เป็นการคิดที่กระทำอย่างจริงจัง เพื่อให้ได้บทสรุปหรือคำตอบที่ดี ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

เนื่องจากจุดมุ่งหมายในการคิดมีหลากหลาย เช่น การคิดเพื่อแก้ปัญหา การคิดเพื่อการปฏิบัติ หรือกระทำการใดสิ่งหนึ่งให้ถูกต้องและเกิดผลดี การคิดเพื่อสร้างสิ่งใหม่ที่ดีกว่าเดิม การคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องหรือสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดที่จะทำให้จุดมุ่งหมายของการคิดนั้น ๆ บรรลุผลจึงแตกต่างกันทำให้เกิดคำหรือศัพท์ที่ใช้เรียกการคิดที่มีลักษณะแตกต่างกันจำนวนมากดังตัวอย่างคำที่ผู้ใหญ่มักชอบสอนเด็ก ๆ หรือพ่อแม่สอนลูกหลานที่มักได้ยินบ่อย ๆ เช่น “คิดให้รอบคอบ” “อย่าคิดสั้น คิดให้ยาว ๆ” “อย่าเป็นคนคิดแคบ คิดให้กว้าง ๆ” “ให้รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ” “อย่าเชื่ออะไรง่าย ๆ ควรคิดวิเคราะห์ให้ดี” “จะทำงานให้ดีต้องรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ” ดังนั้น การพัฒนาการคิดของบุคคล จึงเป็นเรื่องที่มีขอบเขตกว้างขวางมาก เพราะการคิดมีลักษณะหลากหลายและมีจำนวนมาก

องค์ประกอบของการคิด

การคิดเกิดขึ้นโดยอาศัยองค์ประกอบที่จำเป็นต่าง ๆ ได้แก่

๑. ผู้คิด คุณลักษณะทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม รวมทั้งบุคลิกภาพของผู้คิด ล้วนมีผลต่อการคิด

๒. สิ่งเร้า หรือข้อมูล เนื้อหา ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด และใช้ในการคิด การมีข้อมูลในการคิดอย่างเพียงพอ ช่วยให้การคิดมีความรอบคอบขึ้น

๓. การรับรู้สิ่งเร้าหรือข้อมูลการคิดจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบุคคลมีการรับรู้สิ่งเร้าหรือข้อมูลที่ผ่านมา โดยปกติคนเราจะเลือกรับรู้สิ่งเร้าที่มีความหมายต่อตน ทำให้การรับรู้สิ่งเร้าของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน

๔. จุดมุ่งหมายของการคิด เมื่อสิ่งเร้ากระตุ้นให้บุคคลเกิดการคิดแล้ว การคิดจึงเริ่มต้น โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น คิดเพื่อหาคำตอบในประเด็นที่สงสัย คิดเพื่อให้ได้ความคิดแปลกใหม่ คิดเพื่อแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กระบวนการคิดหรือวิธีการคิด หมายถึง กระบวนการทางสมองของบุคคลในการจัดกระทำกับข้อมูลหรือสิ่งเร้าที่รับเข้ามา ซึ่งก็คือการใช้กระบวนการคิดต่าง ๆ นั้นเอง กระบวนการคิด (cognitive process) ของบุคคล พัฒนามาจากประสบการณ์การรับรู้ และการจัดกระทำต่อสิ่งเร้า ต่าง ๆ ที่บุคคลได้รับมาตั้งแต่เกิด สัมผัส เป็นประสบการณ์ ความรู้ และทักษะการคิดของบุคคลนั้น ทักษะทางการคิด จำแนกได้เป็น ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ เรียกว่า ทักษะการคิด (thinking skills) และกระบวนการคิด (thinking process)

๕.๑ ทักษะการคิด หมายถึง ทักษะย่อย ๆ ในการดำเนินการคิดลักษณะต่าง ๆ ที่บุคคลใช้ในการสร้างความหมายของข้อมูล ประสบการณ์ หรือสิ่งเร้าต่าง ๆ ประกอบด้วย (ก) ทักษะการคิดพื้นฐาน (basic thinking skills) เช่น ทักษะการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน การแสดงออก) ทักษะการสังเกต สืบสวนเปรียบเทียบ เชื่อมโยง จัดหมวดหมู่ การแปลความ ตีความ ใช้เหตุผล และ (ข) ทักษะการคิดขั้นสูง (higher - order thinking skills) เช่น ทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า จัดระบบ จัดโครงสร้าง

๕.๒ กระบวนการคิด หมายถึง การคิดที่มีลักษณะเป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง อันนำไปสู่จุดมุ่งหมายของกระบวนการคิดนั้น ๆ เช่น กระบวนการคิดแก้ปัญหา (problem solving) คือ ลำดับขั้นตอนในการดำเนินการคิด เพื่อให้ได้แนวทางแก้ปัญหา และสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (critical thinking) คือ ลำดับขั้นตอนในการดำเนินการคิด เพื่อให้ได้คำตอบที่สมเหตุสมผล น่าเชื่อถือ และกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative thinking) คือ ลำดับขั้นตอนในการดำเนินการคิด เพื่อให้ได้สิ่งแปลกใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม และใช้ประโยชน์ได้ดีกว่าเดิม

๖. ผลของการคิด เมื่อดำเนินการคิดจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายแล้ว จะเกิดผลของการคิดนั้น ๆ ซึ่งจำแนกได้ ๒ ประเภท ได้แก่ (ก) ผลลัพธ์ของการคิด หมายถึง คำตอบที่เป็นผลของการคิด เรื่องนั้น ๆ ถือเป็นการแสดงออกของความสามารถในการคิดของบุคคลนั้น (ข) ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือกระบวนการคิดต่าง ๆ ในการคิด โดยปกติแล้ว หากผู้คิดมีทักษะกระบวนการคิดที่ดีก็มักจะได้ผลของการคิดที่ดีตามมาด้วย

องค์ประกอบข้างต้น แสดงให้เห็นขอบเขตที่กว้างขวางของเรื่องการคิด การคิดแต่ละลักษณะมีรายละเอียดจำนวนมาก จึงปรากฏว่า มีผู้สนใจเฉพาะเรื่องที่ได้พยายามศึกษา และให้ข้อความรู้ ในแต่ละเรื่องขึ้น เช่น สาโรช บัวศรี (๒๕๒๖) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ “กระบวนการคิดแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ ๔” โกวิท วรพิพัฒน์ (อุณา นพคุณ, ๒๕๒๘) เสนอแนวคิด “การคิดเป็น” พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต) (๒๕๔๓) อรรถาธิบายวิธีคิดตามแนวพุทธศาสนา ๑๐ วิธี คือ “โยนิโสมนสิการ” เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (๒๕๔๖) ได้ผลิตหนังสือชุด “ผู้ชนะ ๑๐ คิด”

ประกอบด้วย การคิดเชิงวิเคราะห์ เชิงสังเคราะห์ เชิงวิพากษ์ เชิงเปรียบเทียบ เชิงโน้มน้าว เชิงประยุกต์ เชิงกลยุทธ์ เชิงสร้างสรรค์ เชิงบูรณาการ และเชิงอนาคต นอกจากนั้น ทิศนา แคมมณี และคณะ (๒๕๔๔) ยังได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ลักษณะการคิด ๙ ประการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การคิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดอย่างมีเหตุผล คิดถูกทาง คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง และคิดไกล

การสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้น Gathering : การค้นหาและเลือกข้อมูล
๒. ขั้น Processing: การจัดกระทำข้อมูล หรือการจัดข้อมูลให้เป็นระบบ
๓. ขั้น Applying ๑ (Applying and Constructing the Knowledge) : การปฏิบัติและสรุปความรู้
๔. ขั้น Applying ๒ (Applying and Communication Skill) : การสื่อสารและนำเสนอ
๕. ขั้น Self – regulating : การประเมินเพิ่มคุณค่า

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้ กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการคือ ๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ ๒) แต่ละ บุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจาก ผู้รับความรู้(receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(co-creators) (Fedler and Brent, ๑๙๙๖) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์“เป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย โดยการ ร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรม ต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับ เพื่อนๆ” กระบวนการเรียนรู้Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และนานกว่า กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้Active Learning สอดคล้อง กับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำโดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบ ๖

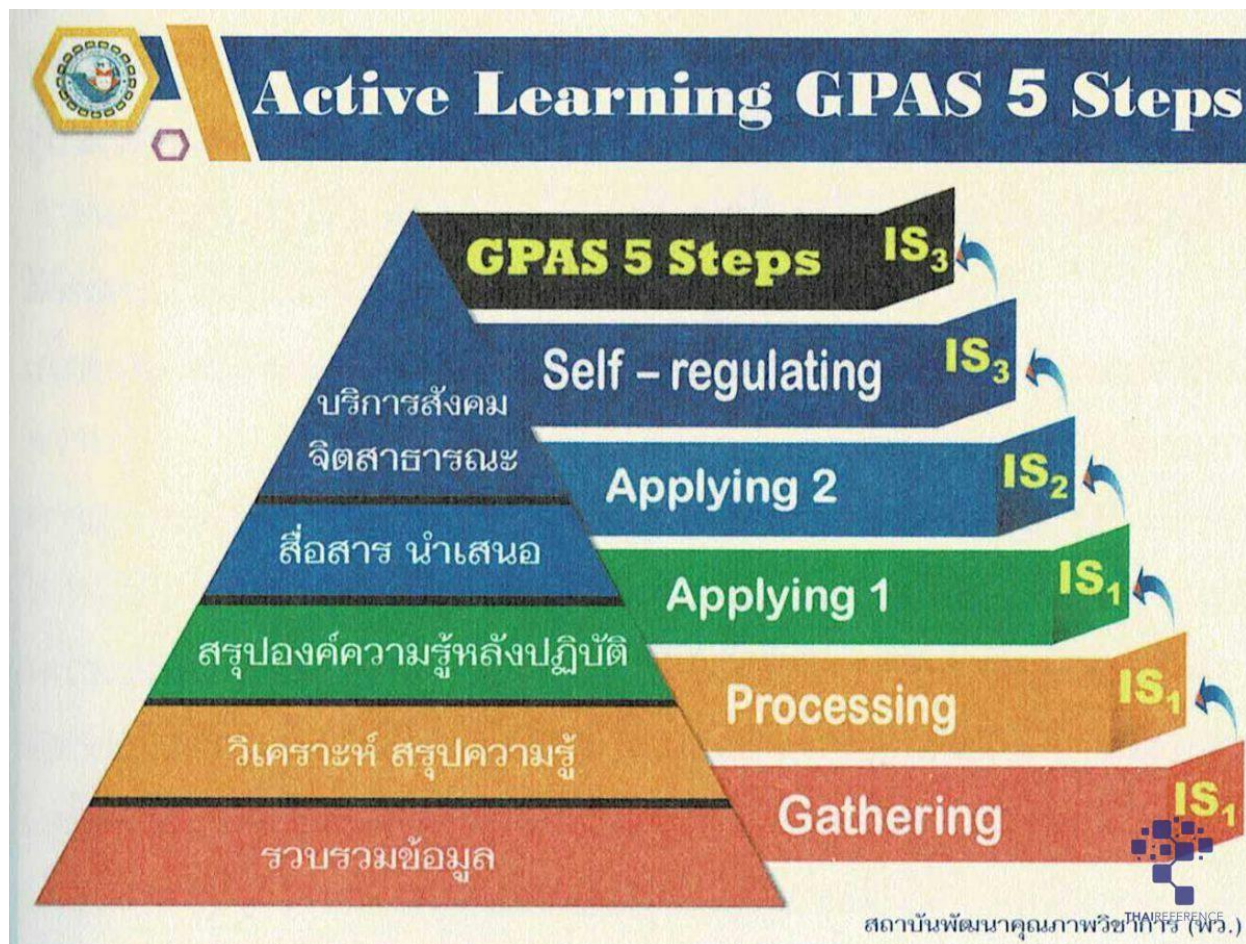


ความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาว กว่า ซึ่งอธิบายไว้ ดังรูป จากรูปจะเห็นได้ว่า กรวยแห่งการเรียนรู้นี้ได้แบ่งเป็น ๒ กระบวนการ คือ กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

- กระบวนการเรียนรู้โดยการอ่านท่องจำผู้เรียนจะจำได้ในสิ่งที่เรียนได้เพียง ๑๐%
- การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมอื่น ในขณะที่อาจารย์สอนเมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง ๒๐%
- หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้ เพิ่มขึ้นเป็น ๓๐%
- กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การให้ดูภาพยนตร์การสาธิต จัดนิทรรศการ ให้ผู้เรียนได้ดูรวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา หรือดูงาน ก็ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เป็น ๕๐% กระบวนการเรียนรู้ Active Learning
- การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเอง เต็ม ความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการ สื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ๗๐%
- การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการ เชื่อมโยงกับ สถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง ๙๐%

แนวคิดเกี่ยวกับการคิดกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) เป็นเครื่องมือพัฒนา ศักยภาพของคน ในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับอนาคต เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา ทักษะที่จำ เป็นดังกล่าว นำ ไปสู่ การพัฒนาคนให้มี ความสามารถอยู่ในสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ดังนั้น ผู้เรียน จึงต้องม ี ความสามารถในการคิดเชิงระบบ การคิดแก้ปัญหา และการตัดสินใจ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมี คุณภาพเที่ยงตรง โดยใช้ กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ แบบ Active Learning



จากแนวคิดการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจะต้องมีเป้าหมาย ในการเรียนรู้ค้นหาแนวทางที่จะนำ ไปสู่โครงสร้างความรู้ที่มีความหมาย สอดคล้องและลงตัวจากข้อมูลที่มีอยู่อาศัยหลักการสร้างความรู้ (Construction of Knowledge) โดยผู้เรียนสร้างความรู้จากการถ้อยข้อมูลใหม่ กับความรู้เดิมอย่างมี ความหมาย ทั้งนี้จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถ และทักษะการคิดขั้นสูงได้อย่างสมบูรณ์และมากด้วย คุณค่าต่อไป

การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้ตรงเป้าหมายและถูกทิศทาง มีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงระบบโครงสร้าง ของหลักสูตรแกนกลางฯ กับการ ออกแบบการสอน

- สถานศึกษาต้องวิเคราะห์หลักสูตรตั้งแต่เนื้อหา ยุทธศาสตร์ การเรียนรู้กลวิธีที่สำคัญ ยุทธศาสตร์การวัดและประเมินผล เพื่อให้เห็น ความสัมพันธ์ระหว่างกัน
- สร้างความเข้าใจกับผู้สอนว่า ผู้เรียนต้องเรียนอะไร (เนื้อหา) นำ ไปสู่การเรียนรู้คือ เรียนอย่างไร (วิธีเรียนรู้) และ จะส่งผลให้เกิดความรู้ และคุณภาพใด (ผลการเรียนรู้) และมีคุณภาพระดับใด (มิติคุณภาพ) และวิเคราะห์ให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกระบวนการเรียนรู้อย่างไร
- สร้างความเข้าใจให้ผู้สอนเข้าใจว่า ความรู้ความสามารถทุกมิติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่ หลักสูตรกำหนดไว้ทั้งหมดนั้น ล้วนอาศัยกระบวนการเรียนรู้
- มิตินิเทศวิเคราะห์มิติคุณธรรม ค่านิยม มิติตักษะกระบวนการ มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน
- สร้างความเข้าใจให้ผู้สอนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่าง กระบวนการกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ ใช้มิติคุณภาพ (Rubrics) กับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนที่ต้องให้ผู้เรียนประเมินและกำกับตนเอง (Self-regulation) ซึ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ๒๑
- สร้างความเข้าใจให้ผู้สอน เกิดความเข้าใจในเรื่องการออกแบบ การเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) โดยการนำกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบที่เรียกว่าGPAS(Gathering,Processing, Applying,Self-Regulating) ๕Steps มาใช้ในการออกแบบวิธีเรียนรู้ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบ ActiveLearning เน้น Learning by Doingส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ความคิดรวบยอด และหลักการได้ด้วยตัวของผู้เรียนเองและสร้างความตระหนักให้ผู้สอน เห็นผลเสีย ที่เกิดจากการสอนแบบเน้นท่องจำ โดยไม่รู้ความหมาย ไม่ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดความรู้ไม่สัมพันธ์กับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางๆ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ดีต่อการพัฒนาระบบการศึกษาของ ประเทศ หลักสูตรหนึ่ง
- สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอนเข้าใจว่า จุดแข็งของหลักสูตร อยู่ที่กระบวนการหรือวิธีเรียนรู้ไม่ได้อยู่ที่เนื้อหา ผู้สอนจึงต้องนำ เนื้อหาไปสร้าง ให้เป็นความรู้ผ่านกระบวนการหรือวิธีเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ด้วย ตนเอง แล้วผู้เรียนก็สามารถขยายการสร้างความรู้โดยการไปสืบค้น ข้อมูล รวบรวมข้อมูลหรือเนื้อหาผ่านสื่อต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น เริ่มศึกษาข้อมูล จากหนังสือเรียน จากนิตยสาร จากสื่ออินเทอร์เน็ต ขยายไปสู่สิ่งแวดล้อม ผ่าน กระบวนการคิดหรือการปฏิบัติมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ ๆ ได้เอง ดังนั้น การแก้ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณเนื้อหาจึงอยู่ที่การให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร ให้ความสำคัญของกระบวนการ

๒. แก้ปัญหาครุณาเนื้อหาเป็นเพียงข้อมูลแต่ไม่นำเนื้อหาสร้างเป็นความรู้

- สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจว่า เนื้อหา ในหนังสือเรียนนั้นล้วนเป็นความรู้ของผู้เรียนเป็นเพียงการ รับรู้ข้อมูลการสอน แบบเน้นการฟังครูพูด ผู้แสดงหรือผู้เขียนตำรา เมื่อถ่ายทอด เป็นการเรียน แบบจำ เนื้อหาจึง ไม่มีความหมายต่อการเรียนรู้ของสมอง เพราะสมอง ไม่ต้องคิดไม่ต้องวิเคราะห์ไม่ต้องแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียน

เข้าใจไม่ลึกซึ้งผู้เรียน เสียโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ส่งผลกระทบต่อระบบ ๒๒ การจัดการศึกษาของประเทศเป็นอุปสรรคที่ยิ่งใหญ่ต่อการที่ประเทศก้าวหน้าสู่ความเป็นสากลในอนาคต

๓. สร้างกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นแก่นแท้สำคัญในการยกระดับคุณภาพ ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

- กระบวนการเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำ เนื้อหามาสร้าง ความรู้ในแต่ละมิติทุกระดับ
- ความรู้ความสามารถทุกมิติเกิดขึ้นจากการใช้กระบวนการ ความรู้หลังจากการคิดของผู้เรียน คือ ความรู้มิตินิคิดวิเคราะห์ (Knowledge) ความรู้หลังการประเมินความคิดเพื่อเพิ่มคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ส่งประโยชน์ถึงสังคม คือความรู้มิตินิคุณธรรม ค่านิยม (Attitude) และหลังจากนำความรู้มิตินิคุณธรรม ค่านิยมไปสู่การลงมือทำจริง ตรวจสอบ และแก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จจึงเป็นความรู้ด้านทักษะกระบวนการ(Process)
- กระบวนการเป็นวิธีเรียนรู้สำคัญที่สุดตามแนวคิดของBackward Design
- กระบวนการเมื่อตกผลึกในตัวผู้เรียนก็จะกลายเป็นความรู้ ขึ้นสูงผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ด้วยตนเองหรือนำ ไปเป็นเครื่องมือ สร้างเนื้อหาต่าง ๆ ให้เป็นความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
- การจัดการเรียนการสอนจึงต้องสอนวิธีเรียนรู้ไม่ควรสอน ให้จำ ทำตามแบบ ตามที่ผู้สอนกำหนด

๔. วัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้อันเกิดจากกระบวนการที่เป็นผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม

- ใช้กระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผน นำ ผลของการคิดมาวางแผนอย่างมีขั้นตอนก่อนลงมือทำ เห็นขั้นตอน การทำ งานตลอดแนวเป็น Mind Map
- ให้ผู้เรียนลงมือทำ งานตามแผนงานที่วางไว้มีการตรวจสอบ ๒๓ ผลของงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา การพัฒนา ให้ดีกว่าเดิม เพิ่มคุณค่าให้มากกว่าเดิม เกิดเป็นผลงานในรูปแบบชิ้นงาน โครงงาน และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถสรุปเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของความคิดรวบยอดมาเป็นหลักการหรือองค์ความรู้สามารถนำ หลักการ หรือองค์ความรู้ไปเป็นเครื่องมือเรียนรู้ต่อเนื่องในสิ่งที่ตนเองสนใจในทุกโอกาส ทุกสถานที่ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

๔.๓ สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑	ใบงานใบความรู้ภาษาไทย
๒	หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
๓	ใบความรู้เรื่องการเขียนคำขวัญและการเขียนเรียงความ
๔	สื่อการสอนเรื่องว่าว
๕	กิจกรรมการทำว่าว
๖	อุปกรณ์ที่ใช้ทำว่าว กระดาษ กรรไกร กาว ไม้ เชือกไม้บรรทัด เป็นต้น

๑๐.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

การสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้น Gathering : การค้นหาและเลือกข้อมูล
๒. ขั้น Processing: การจัดกระทำข้อมูล หรือการจัดข้อมูลให้เป็นระบบ
๓. ขั้น Applying ๑ (Applying and Constructing the Knowledge) : การปฏิบัติและสรุปความรู้
๔. ขั้น Applying ๒ (Applying and Communication Skill) : การสื่อสารและนำเสนอ
๕. ขั้น Self – regulating : การประเมินเพิ่มคุณค่า

โดยครูอาจจะสอนตามวิธีดังนี้

๑.คุณครูให้นักเรียนค้นหาข้อมูลและเลือกเรื่องที่จะเขียนเรียงความและเขียนคำขวัญในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ โดยต้องให้สอดคล้องกับประเพณีที่ชุมชนมีอยู่ด้วย

๒. เมื่อนักเรียนได้เรื่องที่สนใจแล้วมีข้อมูลแล้วให้นักเรียนมารวบรวมข้อมูลและจัดเรียงข้อมูลให้ละเอียด และเป็นระบบมากที่สุด เช่น เรื่องประเพณีการแข่งขัน ของบ้านหัวดอนนักเรียนก็ต้องแยกให้ได้ว่า ว่าวมีกี่ประเภทอะไรบ้างใครเป็นคนทำว่าว แข่งว่าวทำไม เป็นต้น

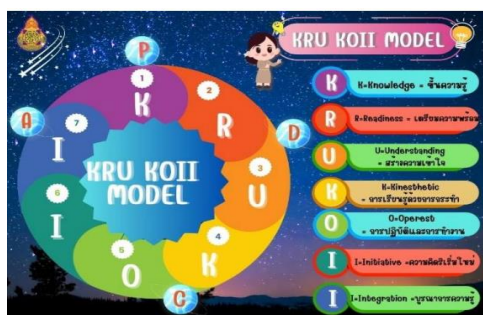
๓. ครูได้พานักเรียนลงพื้นที่จริงเพื่อไปศึกษาวิธีการทำว่าวที่บ้านหัวดอนโยมีผู้ที่ทำว่าวจริงมาเป็นคนให้ข้อมูลและสอนวิธีการทำว่าวตั้งแต่เริ่มต้นจนจบเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตลอดจนการได้ทำว่าวจริงพร้อมทั้งนักเรียนจะต้องนำวิธีการทำว่าวนั้นไปสรุปและเขียนเรียงความในรายวิชาภาษาไทยจริง

๔. เมื่อนักเรียนทำว่าวเสร็จแล้วตามขั้นตอนและวิธีการจากวิทยากรพาทำคุณครูจะมาอธิบายขั้นตอนการสอนอีกครั้งและอธิบายขั้นตอนในการเขียนเรียงความการเขียนคำขวัญเพื่อที่จะให้นักเรียนได้เขียนและนำมานำเสนอข้อมูลสู่เพื่อนๆ

๕. ครูบอกลักษณะของการเขียนเรียงความและการคิดแบบขั้นสูงและรูปแบบการสอนแบบ (Active Learning) สอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและเขียนเองเรื่องประเพณีแข่งว่าว

๖. คุณครูสรุปความรู้เรื่องการคิดเรียงความเรื่องประเพณีแข่งว่าวและประเมินผลหลังเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบพร้อมเก็บคะแนน

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม การออกแบบนวัตกรรม ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น มีการวางแผนร่วมประชุมจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์และหา แนวทางจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ความคงทนในการจำคำศัพท์โดยบูรณาการ แนวคิดกระบวนการเรียนการสอน เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของ นักเรียน คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์แผนการสอนกำหนดตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ การนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคณะครูได้ใช้แผนการสอนที่เสร็จสมบูรณ์ครบ องค์ประกอบ แล้วครูผู้สอนก็นำไปใช้กับนักเรียนและมีการนิเทศห้องเรียนจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของนักเรียนหลังจากสอนเสร็จก็มี การ PLC จากคณะกรรมการนิเทศ ดังนี้



๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงในวิชาภาษาไทยที่สูง
- ๑๐.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น
- ๑๐.๓ ครูได้รับการพัฒนานวัตกรรมที่สมบูรณ์แบบและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ต่อไป
- ๑๐.๓ โรงเรียนได้มีการสอนนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรโครงสร้างของโรงเรียนและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ๑๐.๔ ชุมชน ได้รับการพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยและยังคงอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเชิงประมาณ

- ๑) เด็กปฐมวัย จำนวน ๗ คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๘ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ๓) ครูจำนวน ๗ คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

- ๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ
- ๕) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)
- ๖) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๗) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน ๑๑ นวัตกรรม
- ๘) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) กิจกรรมการเรียนรู้ภาค ฝึกทักษะปฏิบัติหรือสร้าง เสริมประสบการณ์จาก สถานการณ์ประกอบการจริง	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	เชิญวิทยากรภายนอก ร่วม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาค ฝึกปฏิบัติ จำนวน ๑ คน ๓ ชั่วโมง		
๒) กิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียน	ค่าใช้สอย			
๓) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการ เรียนรู้เรื่องว่า	ค่าวัสดุ			

๑๔. การประเมินผล

-ประเมินผลนวัตกรรมโดยใช้แบบประเมินวัดตามจุดประสงค์

- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ประเมินผลนวัตกรรมโดยใช้ แบบประเมินวัดตามจุดประสงค์	การสังเกต	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อน การเรียนรู้และหลังการเรียนรู้	การทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน	แบบทดสอบ
๓) สื่อ/ใบงาน	การทดสอบ	ใบงาน

(ลงชื่อ).....ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวปวีณา ปัสคำ)

การประเมินผลโครงการ

๑. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒. แบบประเมินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการศึกษาของครู

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	รายการละ 1 คะแนน	ผลการประเมิน		
			3	2	1
1. คุณลักษณะของ นวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภท ของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับ การประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปแบบนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็น ขั้นตอน				
2. คุณภาพของ องค์ประกอบใน นวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ				
3. การออกแบบ นวัตกรรม	1. มีแนวคิด ทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถ อ้างอิงได้ 2. แนวคิด ทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา นวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎี ที่ระบุ				
4. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้อง ตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุม ในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)				
5. ความสามารถในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุ ได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียง กัน				
6. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา				
7. ประโยชน์ต่อ หน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน				
8. ความแปลกใหม่ของ นวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่				

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	รายการละ 1 คะแนน	ผลการประเมิน		
			3	2	1
9. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย				
10. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 3. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน				
11. การนำเสนอ	รูปแบบ/ประสิทธิภาพการนำเสนอ				
	รวมคะแนน				
คะแนนรวม					
ผลการประเมิน		ระดับ			

- หมายเหตุ
- ข้อ 1 – 10 หากมีรายการตามกำหนดให้ข้อละ 1 คะแนน
 - ข้อ 11 คะแนนเต็ม 10 คะแนน
 - รวมคะแนนเต็ม 150 คะแนน
 - ผลการประเมิน
 - ดีเยี่ยม คะแนนร้อยละ 85 – 100
 - ดีมาก คะแนนร้อยละ 75 – 84
 - ดี คะแนนร้อยละ 65 – 74
 - ปานกลาง คะแนนร้อยละ 50 – 64

3. แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจ

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ และกรอกรหัสความให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

2. ประเภทของบุคลากร
☐ 1) ผู้บริหาร ☐ 4) นักศึกษา
☐ 2) บุคลากรสายวิชาการ ☐ 5) อื่นๆ (โปรดระบุ)
☐ 3) บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

3. วุฒิการศึกษา ☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาตรี ☐ 3) สูงกว่าปริญญาตรี

4. อายุ ☐ 1) ต่ำกว่า 20 ปี ☐ 2) 20-40 ปี ☐ 3) 41 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจ ดังนี้ 5 - ดีมาก 4 - ดี 3 - ปานกลาง 2 - น้อย และ 1 - น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การประชาสัมพันธ์โครงการฯ					
2. ความเหมาะสมของรูปแบบ/สถานที่การจัดโครงการ					
3. การเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และตอบข้อซักถาม					
4. เอกสารและสื่อประกอบการจัดโครงการ					
5. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์					
6. ระยะเวลาในการจัดโครงการ					
7. การประสานงาน					
8. การให้บริการและอำนวยความสะดวก					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การเขียนเรียงความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรียงความดีประเพณีแข่งว่าว

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ผู้สอน นางสาวปวีณา ปัสสาคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๒.๑ ป.๖/๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เรียงประเพณีแข่งว่าว เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระสำคัญ

๑. การเขียนเรียงความ เรื่องว่าวได้อย่างถูกต้องตามลำดับขั้นตอนของหลักการเขียนและสามารถถ่ายทอดเป็นลำดับขั้นตอนได้อย่างครบถ้วนรู้จักหลักการเขียนเรียงความที่ถูกต้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการสืบค้นเรื่องประเพณีแข่งว่าวของตำบลหัวดอนใต้ (K)
๒. วิเคราะห์วิธีการสืบค้นเรื่องประเพณีแข่งว่าวของตำบลหัวดอนใต้ตามลำดับขั้นตอน (P)
๓. สามารถเขียนเรียงความเรื่องประเพณีแข่งว่าวของตำบลหัวดอนใต้ (A)

๕. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรียงความ

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ
ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด -การคิดเชิงระบบ	ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในภาษาไทยและวัฒนธรรมของภาษาโรงเรียนและชุมชน

๗.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint วิธีการสืบค้นข้อมูลเรื่องราว
๒. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
๓. วิทยากรที่เป็นบุคคลมาถ่ายทอดความรู้เรื่องราว
๔. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๕. ใบความรู้เรื่องการเขียนเรียงความ

๙.กระบวนการจัดการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำในบัตรคำที่กำหนด

ฟัง

พูด

อ่าน

เขียน

จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้

- ๑.๑ คำเหล่านี้เกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเรียนอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันเรื่องประเพณีแข่งว้าว ทำให้สามารถรับรู้ข้อมูลหรือความรู้สึก ของบุคคลอื่น ๆ และส่งต่อข้อมูลหรือความรู้สึกของตนเองไปยังผู้อื่นได้)

- ๑.๒ การเขียนมีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตของเรา

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สามารถส่งสารจากผู้เขียนไปยังผู้อ่านโดยไม่ต้องพบหน้ากันโดยตรง หรือเป็นสิ่งที่ช่วยให้สามารถสื่อสารกันได้แม้จะอยู่ห่างไกลกัน นอกจากนี้การเขียนยังสามารถส่งสารไปยังผู้อ่านได้หลายคนในเวลาเดียวกันอีกด้วย)

๒. นักเรียนร่วมกันอ่านประเพณีแข่งว้าวในตำบลหัวดอนเพื่อนำมาร่วมกันตอบคำถาม

วาวนั้นดีมีมากหลายชนิด

จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ๒.๑ วาวมีกี่ประเภท ใครเป็นคนคิดทำว้าว ว้าวใช้เล่นเพื่ออะไร มีความหมายสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ กล่าวว้าววามีการเขียนแบบไหนจะต้องฝึกฝนการเขียนอย่างไร)

- ๒.๒ บทประพันธ์ข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของลายมืออย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของลายมือและการคัดลายมือว่า เป็นสิ่งที่สำคัญ จำเป็นจะต้องฝึกฝน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานราชการและพัฒนาชีวิตของคนในสมัยก่อน)

๓. นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนหลาย ๆ คน ตามความเหมาะสม แล้วเขียนแผนตัวอย่างการเขียนเรียงความ ตามความเข้าใจของนักเรียนบนกระดานให้เพื่อน ๆ ช่วยกันสังเกตวิธีการเขียนและลักษณะตัวอักษร แล้วร่วมกัน สนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

๓.๑ นักเรียนคนใดเขียนเรียงความได้ดีที่สุด

(ตัวอย่างคำตอบ ด.ญ. กมล ใจกล้า)

๓.๒ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเขียนที่ถูกต้อง

(ตัวอย่างคำตอบ ฝึกฝนการเขียนลายมืออยู่เสมอ)

๔. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการคัดลายมือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๕. นักเรียนร่วมกันเขียนเรียงความเรื่องราวตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวอย่างการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัดแบบหัวกลมตัวมนหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

๕.๑ ตัวอย่างการเขียนที่ติดไว้บนกระดานมีรูปแบบการคัดลายมือแบบใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ๒ แบบ ได้แก่ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด และการคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ซึ่งทั้ง ๒ แบบมีลักษณะการคัดลายมือเป็นแบบหัวกลมตัวมน)

๕.๒ ตัวอย่างการเขียนเรียงความที่ติดไว้บนกระดานมีข้อดีหรือจุดเด่นที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่าง ในการพัฒนาการคัดลายมือของนักเรียนอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ

- รูปแบบตัวอักษรถูกต้องตามลักษณะของการเรียงความใหม่
- มีการเว้นวรรคตอนที่สม่ำเสมอ
- มีชื่อเรื่องที่จะเขียนเรียงความถูกต้องใหม่
- การใช้ภาษาในการเขียนเรียงความ
- จำนวนบรรทัดมีตามหลักการเขียนหรือไม่
- การวางตำแหน่งของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ถูกต้อง
- สะกดคำถูกต้องทั้งหมด

๕.๓ ตัวอย่างการคัดลายมือบนกระดาน มีข้อควรปรับปรุงซึ่งควรนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการ คัดลายมือของนักเรียนอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ)

- ควรเขียนอักษรทุกตัวให้ถูกต้องและสวยงามตามแบบคัดลายมือแบบหัวกลมตัวมน ใช้ความกว้างความสูงที่พอเหมาะ และสม่ำเสมอ

- ควรเว้นวรรคตอนให้สม่ำเสมอ สวยงาม ไม่กว้างหรือแคบจนเกินไป
- ควรวางตำแหน่งของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง
- ตรวจสอบการสะกดคำต่าง ๆ ให้ถูกต้อง)

๖. นักเรียนนำผลการเรียงความที่นักเรียนแต่งเสร็จออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

๖.๑ เรียงความของเด็กหญิง พิชชาภา เจริญสุขไพเราะถูกต้องหรือไม่ ข้อความ แตกต่างกันอย่างไร

๖.๒ นักเรียนชอบการเขียนเรียงความตอนใด เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ข้อความที่ ๑ เพราะสวยงาม เขียนถูกต้องและมีระเบียบ)

๗. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

๗.๑ นักเรียนคิดว่าปัจจุบันการเขียนเรียงความยังมีความสำคัญอยู่หรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ในปัจจุบันมีเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เข้ามาแทนการเขียนมากมาย อาทิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์ ทำให้มีการเขียนเพื่อสื่อสารกันน้อยลง ส่งผลให้การเขียนถูกลดความสำคัญลงไปด้วย

๘. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มรับป้ายเครื่องหมายถูกและป้ายเครื่องหมายผิด เพื่อร่วมกิจกรรม ดีหรือไม่ โดยครูจะอ่านลักษณะของการเขียนเรียงความหากนักเรียนคิดว่าลักษณะดังกล่าวเป็นลักษณะการเขียนเรียงความที่ถูกต้องเหมาะสมให้ยกป้ายเครื่องหมายถูก แต่ถ้าคิดว่าลักษณะดังกล่าวไม่ถูกต้องเหมาะสมให้ยกป้ายเครื่องหมายผิด กลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับ ๑ คะแนน เมื่อจบกิจกรรม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

ตัวอย่าง แถบข้อความลักษณะของการเขียนเรียงความ

มีส่วนของชื่อเรื่อง	ถูกต้อง
ต้องเขียนด้วยภาษาที่ไพเราะเหมาะสม	ถูกต้อง
ต้องเขียนด้วยลายมีที่อ่านง่าย	ถูกต้อง
เขียนตัวอักษร สูง ๆ ต่ำ ๆ ไม่เสมอกัน	ผิด
ลบข้อความที่เขียนบ่อยครั้ง	ผิด

๙. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักในการคัดลายมือ ดังนี้

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๑๐. นักเรียนได้ร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

การเขียนเรียงความเรื่องประเพณีการแข่งขันว่าวของตำบลหัวดอนนั้นเป็นอย่างไรมีหลักวิธีการขั้นตอนการทำอย่างไรแนะนำมาเขียนเรียงความเรื่องประเพณีแข่งว่าวได้จริงในห้องเรียนนักเรียนได้ความรู้เรื่องการแข่งขันว่าวที่ถูกหลักทางภาษาไทย และได้ฝึกฝนการเขียนเพื่อต่อยอดสูงขึ้น

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายการสืบค้นเรื่องประเพณีแข่งว่าวของตำบลหัวดอนได้ ((K)	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
วิเคราะห์วิธีการสืบค้นเรื่องประเพณีแข่งว่าวของตำบลหัวดอนได้ตามลำดับขั้นตอน (P)	การทำใบงาน	แบบประเมินการทำใบงาน	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
๓. สามารถเขียนเรียงความเรื่องประเพณีแข่งว่าวของตำบลหัวดอนได้ (A)	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ที่ ๑ บอกองค์ประกอบของเรียงความได้(น้ำหนักคะแนน ๑)
๑. ข้อใดเป็นองค์ประกอบส่วนแรกของเรียงความ ก. สรุป ข. คำนำ ค. ชื่อเรื่อง ง. เนื้อความ
วัตถุประสงค์ที่ ๒ บอกกระบวนการและหลักการเขียนเรียงความที่ดีได้ (น้ำหนักคะแนน ๒)
๒. ข้อใดเป็นหลักการวางโครงเรื่องการเขียนเรียงความที่ดี ก. วางโครงเรื่องตามสะดวกของผู้เขียน ข. วางโครงเรื่องจากหน่วยเล็กไปสู่หน่วยใหญ่ ค. วางโครงเรื่องเรียงไม่ตามลำดับเวลาที่เกิดเหตุการณ์ ง. วางโครงเรื่องตามประสบการณ์ของผู้เขียนเรียงความ
๓. ข้อใดเป็นลักษณะของการเขียนคำนำของเรียงความที่ดี ก. ควรเขียนคำนำให้อ้อมค้อม เชื่อมโยงเนื้อหา ข. เขียนคำนำและสรุปให้ยาวมากกว่า ๑ ย่อหน้า ค. เขียนให้กระชับ เร้าความสนใจ และตรงประเด็น ง. เขียนคำนำให้สั้น ใช้คำที่เข้าใจยาก เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา
วัตถุประสงค์ที่ ๓ เขียนโครงเรื่องเรียงความตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้ (น้ำหนักคะแนน ๓)
๔. การเขียนเรียงความมีลำดับการเขียนอย่างไร ก. คำนำ ชื่อเรื่อง สรุป เนื้อเรื่อง ข. ชื่อเรื่อง คำนำ สรุป เนื้อเรื่อง ค. ชื่อเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป ง. สรุป เนื้อเรื่อง คำนำ ชื่อเรื่อง

๕. โคร่งเรื่องเรียงความเรื่องพระราชวังบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ต่อไปนี้เป็นโครงเรื่องลำดับตามข้อใดจึงจะได้ ความสมบูรณ์

๑. ประวัติการก่อสร้าง
๒. สิ่งก่อสร้างในพระราชวัง
๓. ที่ตั้ง
๔. ความสำคัญทางประวัติศาสตร์
๕. การอนุรักษ์และการบูรณะ

ก. ๑ ๓ ๒ ๕ ๔

ข. ๓ ๑ ๒ ๔ ๕

ค. ๓ ๒ ๑ ๔ ๕

ง. ๔ ๓ ๑ ๒ ๕

๖. จงเรียงลำดับการเขียนเรียงความที่ดีให้ถูกต้อง

๑. อ่านหัวเรื่องของเรียงความให้เข้าใจ
๒. เขียนเรียงความตามลำดับหัวข้อ
๓. เขียนด้วยลายมือที่สวยงาม
๔. จัดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่สำคัญและจัดลำดับได้

ก. ๑ ๔ ๒ ๓

ข. ๔ ๒ ๓ ๑

ค. ๒ ๓ ๔ ๑

ง. ๑ ๒ ๔ ๓

วัตถุประสงค์ที่ ๔ เลือกสรรถ้อยคำที่จะนำมาเขียนเรียงความได้(น้ำหนักคะแนน ๔)

๗. เริ่มต้นเรื่องควรใช้ถ้อยคำจูงใจผู้อื่นคือส่วนใดของการเขียนเรียงความ ก. สรุป ข. คำนำ ค. ชื่อเรื่อง ง. เนื้อเรื่อง	๘. ข้อใดเป็นหลักการเลือกสรรถ้อยคำในการเขียนเรียงความที่ <u>ไม่เหมาะสม</u> ก. ใช้ภาษาแบบเป็นทางการ ข. คำที่ใช้มีความหมาย สะกดถูกต้อง ค. คำที่ใช้กะทัดรัด ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย ง. ใช้คำที่ทันสมัย เป็นคำที่บัญญัติใหม่ของวัยรุ่น
๙. การเขียนอธิบายหรือบรรยายเหตุการณ์ที่เป็นข้อเท็จจริงตามลำดับเหตุการณ์ เป็นการเขียน ตรงไปตรงมา ไม่เยิ่นเย้อ หมายถึงข้อใด ก. เทศนาโวหาร ข. อธิบายโวหาร ค. บรรยายโวหาร ง. พรรณนาโวหาร	๑๐. การเขียนเป็นสำนวนเปรียบเทียบที่มีความคล้ายคลึงกัน เพื่อ ทำให้ผู้อ่านเกิดความ เข้าใจลึกซึ้ง ยิ่งขึ้น หมายถึงข้อใด ก. อุปมาโวหาร ข. เทศนาโวหาร ค. บรรยายโวหาร ง. พรรณนาโวหาร

แบบทดสอบหลังเรียน

เรียงความ

ประเพณีแข่งว่าว



A series of horizontal dashed lines for writing a composition.

โรงเรียน ศรีศึกษา

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปวีณา ปัสสา คำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสสา คำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีหิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

ภาคผนวก

รูปภาพการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๑
การทำว่าวของตำบลหัวดอน
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖









นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนศรีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ – สกุล : นายวิรุทธิ์ เชื้อประทุม

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วิชาเอก : คณิตศาสตร์

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิค Math League ร่วมกับรูปแบบ GEPAS ๕ steps

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้นี้เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้เทคนิคต่างๆไป แล้วนักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ดีเท่าที่ควร ไม่ได้ผลเท่าที่ควร นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ทั้งยังเกิดบรรยากาศที่ไม่เหมาะสมในการเรียนรู้ ผู้สอนจึงได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบต่างๆ พบว่า การเรียนรู้ที่ใช้เกมการแข่งขันร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเสริมพลังความคิดของผู้เรียน จะทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด และเหมาะสมกับวิชาคณิตศาสตร์ด้วย

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้รายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ความท้าทายด้านการศึกษาศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก นั่นคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ

การจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหนังสือเรียน ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้หลักของวิชาคณิตศาสตร์นั้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าที่ควรจะเป็น นักเรียนไม่ได้รับบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้เรียนรู้ไปตามหนังสือเรียน ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เบื่อการเรียน ไม่อยากเรียน ไม่สนใจเรียน ทำให้ไม่ได้รับประสบการณ์เท่าที่ควรจะเป็น

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการ จัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ ๒๐ ที่เรียกว่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึง รูปแบบการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน “ใช้กิจกรรมเป็นฐาน” หมายถึง นากิจกรรมเป็นที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น ผู้จัดทำนวัตกรรม จึงคิดค้นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้กับเทคนิค Match League เพื่อให้ได้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่แตกต่างออกไป เพื่อให้ได้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุด

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิค Math League ร่วมกับรูปแบบ GEPAS ๕ steps

๗.๒ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๗.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในรายวิชาคณิตศาสตร์

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนศรีศึกษา

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การให้การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ (perspectives) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (tradition paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (new paradigm) ที่ให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ไปไกลกว่าการได้รับความรู้แบบง่าย ๆ

ไปสู่การเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การ ทัศนคติเชิงบวก ความเคารพตนเอง นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะและค่านิยมทางเทคโนโลยี ความเชื่อมั่นตนเอง ความยืดหยุ่น การจงใจตนเอง และความตระหนักในสภาพแวดล้อม และเหนืออื่นใด คือ ความสามารถใช้ความรู้ อย่างสร้างสรรค์ (the ability to handle knowledge effectively in order to use it creatively) ถือเป็นทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ถือเป็นสิ่งที่ท้าทายในการที่จะพัฒนาเรียนเพื่ออนาคต ให้นักเรียนมีทักษะ ทัศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก (optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูก เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ ๒๐ ที่เรียกว่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึง รูปแบบการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน “ใช้กิจกรรมเป็นฐาน” หมายถึง นำกิจกรรมเป็นที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

Math League คือการแข่งขันคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ในประเทศสหรัฐอเมริกา และนักเรียนทั่วโลก เป็นการแข่งขันที่ใหญ่ที่สุดและมีผู้สนใจเข้าร่วมมากที่สุดในประเทศสหรัฐอเมริกา

รูปแบบการใช้เทคนิค Math League ประกอบการเรียนการสอนนั้น เป็นเทคนิคที่สอดแทรกอยู่ในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นหมายความว่า จะไม่กระทบต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการสอนและสอนเนื้อหาสาระได้ตามที่คาดหวังในหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งเทคนิค Math League นั้นชื่อ Math หมายถึงคณิตศาสตร์ ส่วนคำว่า League ก็คือ League การแข่งขันที่มีการจัดอันดับตารางคล้ายๆ กับการแข่งขัน League ทางฟุตบอล ที่พบเห็นอยู่ทั่วไป

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค Math League ร่วมกับรูปแบบ GEPAS ๕ steps นั้น ผู้จัดทำนวัตกรรมได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยแทรกเกมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ที่ใช้เทคนิค Math League แทรกอยู่ในขั้นขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ ซึ่งรูปแบบ GEPAS ๕ steps มีกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ สังเกต และรวบรวมข้อมูล (G : Gathering)
 ขั้นที่ ๒ ค้นคว้าความรู้ (E : Exploration)
 ขั้นที่ ๓ วิเคราะห์สรุปความรู้ (P : Processing)
 ขั้นที่ ๔ ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (A : Applying and Constructing the Knowledge)
 ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (S : Self-Regulating)



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รูปเรขาคณิตและการวัด

เรื่อง รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่ ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ครูผู้สอน นายวิรัตน์ เชื้อประทุม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง
รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

(ค ๒.๑ ป.๔/๓)

ตัวชี้วัดปลายทาง

สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน (ค ๒.๒ ป.๔/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)
๒. จำแนกรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า (P)
๓. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สารสำคัญ

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก มี ๒ ชนิด คือ รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส และรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

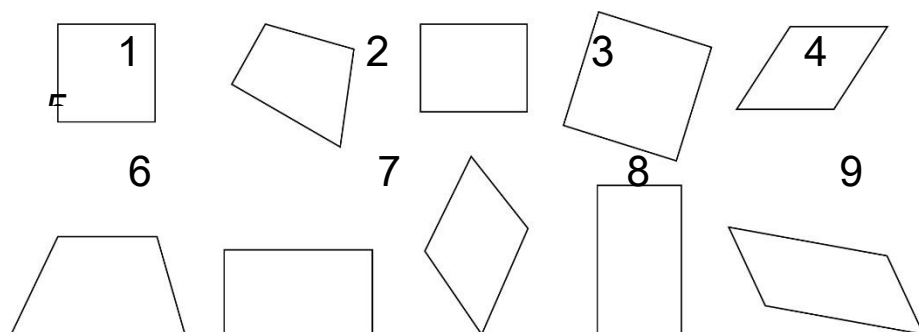
๗. สารการเรียนรู้

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

Step ๑ : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม โดยนำบัตรภาพรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ติดบนกระดาน ดังนี้



ผู้แทนนักเรียน ๔ คน ออกมาใช้กระดาษพับมุมฉากวัดมุมทุกมุมในแต่ละรูป แล้วให้นักเรียนจัดกลุ่มรูปทุกรูปบนกระดาน (นักเรียนจะจัดได้ ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก และกลุ่มที่มีมุมไม่เป็นมุมฉากทุกมุม)

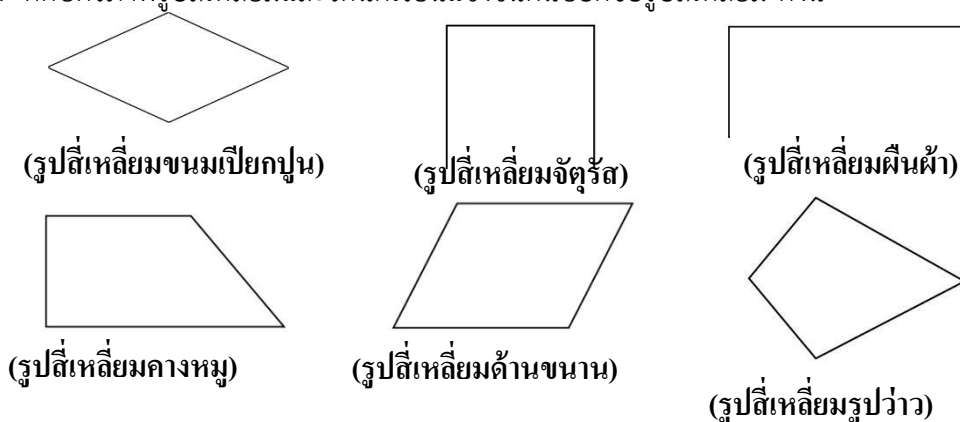
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนคิดว่าสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนชนิดใดบ้างที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๓. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น การสังเกต การร่วมกันสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต

Step ๒ : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๔. ติดบัตรภาพรูปสี่เหลี่ยมและให้นักเรียนแข่งขันกันบอกชื่อรูปสี่เหลี่ยม ดังนี้



นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. จากกิจกรรมข้อที่ ๔. ให้นักเรียนสังเกตรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ บนกระดาน และถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- รูปสี่เหลี่ยมชนิดใดบ้างที่มีมุมฉาก
- (รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมคางหมู)
- รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีมุมฉากกี่มุม (๔ มุมหรือทุกมุม)
- รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีมุมฉากกี่มุม (๔ มุมหรือทุกมุม)
- รูปสี่เหลี่ยมคางหมูมีมุมฉากกี่มุม (๒ มุม)
- รูปสี่เหลี่ยมใดบ้างที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก (รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า)
- เราเรียกรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉากว่าอย่างไร (รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก)

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า รูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉากเรียกว่ารูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากมี ๒ ชนิด คือ รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันว่า ชนิดของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก มีดังนี้

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีลักษณะเฉพาะจะมีชื่อเฉพาะ

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีด้านทุกด้านยาวเท่ากัน เรียกว่า รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีด้านตรงข้ามยาวเท่ากัน แต่ด้านที่อยู่ติดกันยาวไม่เท่ากัน เรียกว่า รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ประกอบด้วย ด้านที่ยาวกว่า เรียกว่า ด้านยาว ด้านที่สั้นกว่า เรียกว่า ด้านกว้าง

Step ๓ : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน แจกซองที่บรรจุรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ๖ รูป ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ซอง นักเรียนร่วมกันพิจารณาและจำแนกว่ารูปใดเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากชนิดใดและรูปใดไม่เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากลงในกระดาษเปล่า พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก มี ๒ ชนิด คือ รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส และรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

Step ๔ : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๙. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๐. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

Step ๕ : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๑. นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการลงมือทำไปจัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๑๒. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร
- จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อ

สังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. บัตรภาพรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๑๐. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ร าย ก าร ก าร ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และ มีการชี้แจงเป้าหมาย การทำงาน มีการ ปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่ มี ก าร ชี้ แ จ ง เป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....

.....

.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายวิรุทธิ์ เชื้อประทุม)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รูปเรขาคณิตและการวัด

เรื่อง ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ครูผู้สอน นายวิรัตน์ เชื้อประทุม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

(ค ๒.๑ ป.๔/๓)

ตัวชี้วัดปลายทาง

สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน (ค ๒.๒ ป.๔/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ (K)

๒. จำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ (P)

๓. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ เรื่อง ชนิดของรูปสี่เหลี่ยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สารสำคัญ

รูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปเรขาคณิตที่มีมุมสี่มุมเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ประกอบด้วย รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

๗. สารการเรียนรู้

ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

Step ๑ : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า นำแบบจำลองรูปสี่เหลี่ยมมานำเสนอ และตั้งคำถามถามนักเรียน ดังต่อไปนี้

- รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากมีลักษณะอย่างไร (เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก)
- รูปสี่เหลี่ยมที่มีลักษณะเฉพาะมีกี่ชนิด (๒ ชนิด) ได้แก่อะไรบ้าง (รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า)
- รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีลักษณะอย่างไร (มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก และมีด้านทุกด้านยาวเท่ากัน)
- รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีลักษณะอย่างไร (มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก ด้านตรงข้ามยาวเท่ากัน แต่ด้านที่อยู่ติดกันยาวไม่เท่ากัน)

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

นักเรียนรู้จักรูปสี่เหลี่ยมชนิดอื่น ๆ อีกหรือไม่ อะไรบ้าง

๓. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การร่วมกันสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต

Step ๒ : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๔. ตัดบัตรภาพรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าบนกระดาน

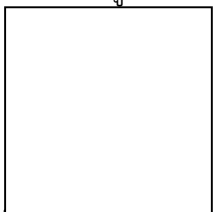


ถามคำถามให้นักเรียนรวมกันตอบ ดังนี้

- รูปสี่เหลี่ยมนี้ เป็นรูปสี่เหลี่ยมชนิดใด (รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า)
- มีด้านยาวกี่ด้าน (๒ ด้าน)
- ด้านยาว ยาวเท่าใด (ผู้แทนนักเรียนออกมาวัดความยาว)
- มีด้านกว้างกี่ด้าน (๒ ด้าน)

- ด้านกว้าง ยาวเท่าใด (ผู้แทนนักเรียนออกมาวัดความยาว)

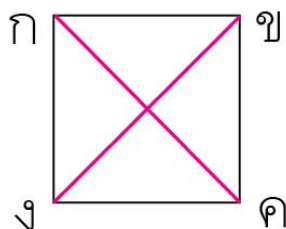
๕. ตัดบัตรภาพอีก ๑ ภาพ เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส



ถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- รูปสี่เหลี่ยมนี้เป็นรูปสี่เหลี่ยมชนิดใด (รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส)
- มีด้านที่เท่ากันกี่ด้าน (๔ ด้าน)
- แต่ละด้านยาวเท่าใด (ผู้แทนนักเรียนออกมาวัดความยาว)

๖. ตัดบัตรภาพวงกระดาษ แล้วถามคำถามนักเรียน

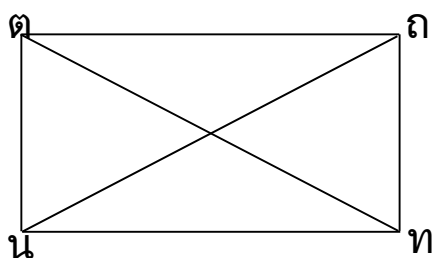


(รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส กขคง)

- เส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม กขคง คือเส้นใด ($\overline{กค}$ และ $\overline{ขง}$)
- เส้นทแยงมุม $\overline{กค}$ และ $\overline{ขง}$ มีความยาวเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ดำเนินกิจกรรมนี้อีกครั้ง แต่เปลี่ยนเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า เช่น



๗. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันว่า ส่วนของเส้นตรงที่จุดปลายทั้งสองข้างอยู่จุดยอดมุมซึ่งอยู่ตรงกันข้ามของรูปสี่เหลี่ยม เรียกว่า เส้นทแยงมุม

Step ๓ : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๘. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน แจกกระดาษที่มีจุดเป็นช่อง ๆ ช่องละ ๑ ซม. ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น นักเรียนลากส่วนของเส้นตรงต่อจุดให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากชนิดใดก็ได้ ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม รวมทั้งเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับรูปนั้นไว้ได้รูป

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก มี ๒ ชนิด คือ รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส และรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

Step ๔ : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๑๐. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานชนิดของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

Step ๕ : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๒. นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการลงมือทำไปจัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๑๓. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. บัตรภาพรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๑๐. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ เรื่อง ชนิดของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มี การ ชี้ แจ ง เป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การ ชี้ แจ ง เป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....

.....

.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายวิรัตน์ เชื้อประทุม)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รูปเรขาคณิตและการวัด

เรื่อง การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ครูผู้สอน นายวิรัตน์ เชื้อประทุม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

(ค ๒.๑ ป.๔/๓)

ตัวชี้วัดปลายทาง

สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน (ค ๒.๒ ป.๔/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)

๒. สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (P)

๓. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ เรื่อง การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากไปใช้ (A)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สารสำคัญ

การรู้ลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จะช่วยให้สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ง่ายขึ้น

๗. สารการเรียนรู้

การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

Step ๑ : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ว่ารูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก จากนั้นนักเรียนแข่งขันกันบอกลักษณะของ รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ดังนี้

- รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีด้านยาวเท่ากันทุกด้าน มุมทุกมุมเป็นมุมฉาก
- รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านตรงข้ามยาวเท่ากัน แต่ด้านที่อยู่ติดกัน ยาวไม่เท่ากัน มุมทุกมุมเป็นมุมฉาก

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

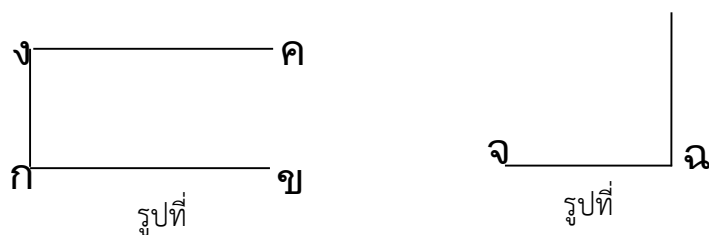
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากไปใช้ในชีวิตประจำวันเรื่องใดบ้าง

๓. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การร่วมกันสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต

Step ๒ : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๔. ตัดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้



ผู้แทนนักเรียน ๑ คน ออกไปวัดความยาวของส่วนของเส้นตรงและขนาดของมุมของรูปที่ ๑ จากนั้นถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- รูปสี่เหลี่ยมรูปที่ ๑ เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากชนิดใด (รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า)
- จะมีวิธีการต่อเติมรูปอย่างไรจึงจะได้รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

(ลากส่วนของเส้นตรง ขค ก็จะได้รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก กขคง)

ผู้แทนนักเรียนอีก ๑ คน ออกมาวัดความยาวของส่วนของเส้นตรงและขนาดของมุมของรูปที่ ๒ และถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- จากรูปที่ ๒ รูปสี่เหลี่ยมนี้เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากชนิดใด (รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส)
 - จะมีวิธีการต่อเติมรูปอย่างไรจึงจะได้รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- (ต้องสร้างมุมฉากด้วยไม้ฉากหรือโพรแทรกเตอร์ที่จุด จ แล้วลากเส้นตั้งฉากให้ยาวเท่ากับ $\overline{ฉ}$ กำหนดจุดปลายเป็นจุด ข แล้วลาก $\overline{ขข}$ ก็จะได้รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จฉขข)

๕. ผู้แทนนักเรียนเขียนส่วนของเส้นตรงบนกระดาน ดังนี้

$\overline{บ}$

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าจากส่วนของเส้นตรง $\overline{บ}$ นักเรียนจะสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ดังนี้

- สร้างมุมฉากที่จุด บ และจุด ป ด้วยไม้ฉากหรือโพรแทรกเตอร์
- ลากเส้นตั้งฉาก $\overline{บผ}$ และ $\overline{ปฝ}$ ให้ยาวเท่ากัน
- ลาก $\overline{ผฝ}$ จะได้รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก บปผฝ

ผู้แทนนักเรียนสร้างรูปสี่เหลี่ยมตามขั้นตอนลงบนกระดาน

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันว่า เครื่องมือที่สร้างมุมฉากได้สามารถนำมาสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้

Step ๓ : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน แจกแถบข้อความให้กลุ่มละ ๒ แถบ ให้นักเรียนช่วยกันสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากลงในกระดาษเปล่าและตกแต่งให้สวยงาม

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ดังนี้

การรู้ลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จะช่วยให้สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ง่ายขึ้น

Step ๔ : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๙. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๐. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

Step ๕ : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๑. นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการลงมือทำไปจัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๑๒. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมาน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร
- จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. บัตรภาพ

๑๐. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ เรื่อง การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....

.....

.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายวิรัตน์ เชื้อประทุม)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสสาคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รูปเรขาคณิตและการวัด

เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่ ๑๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ครูผู้สอน นายวิรัตน์ เชื้อประทุม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

(ค ๒.๑ ป.๔/๓)

ตัวชี้วัดปลายทาง

สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน (ค ๒.๒ ป.๔/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม (K)

๒. หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม (P)

๓. เห็นคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมไปใช้ (A)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สารสำคัญ

ความยาวรอบรูป เป็นความยาวทั้งหมดของรูปปิดนั้น ๆ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมเป็นความยาวทั้งหมดของด้านสี่ด้านของรูปสี่เหลี่ยม การหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมทำได้โดยการหาผลรวมของความยาวทุกด้านของรูปสี่เหลี่ยมนั้น

๗. สารการเรียนรู้

ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

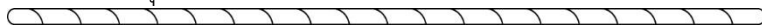
๘. กิจกรรมการเรียนรู้

Step ๑ : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ โดยติดรูปสี่เหลี่ยม ๒ รูป บนกระดาน ดังนี้



ผู้แทนนักเรียน ๒ คน ออกมาใช้เชือกทาบไปตามด้านของรูปตั้งแต่จุดเริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุดที่จุดเดิม ทำเครื่องหมายไว้ที่เชือกตรงที่จุดพบกันแล้วจึงเชือกให้ตึงในลักษณะนี้



นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าความยาวของเชือกที่ขึงนั้นสัมพันธ์กับรูปสี่เหลี่ยมอย่างไร

(เป็นความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม)

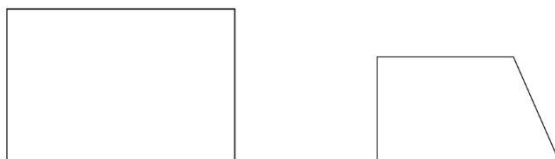
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

นักเรียนมีวิธีการหรือขั้นตอนใดอีกบ้างที่ช่วยให้หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมได้รวดเร็วขึ้น

๓. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การร่วมกันสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต

Step ๒ : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

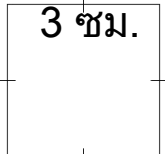
๔. ติดรูปสี่เหลี่ยม ๒ รูป บนกระดาน ดังนี้



นักเรียนหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมโดยการวัดความยาวของด้านแต่ละด้านผู้แทนนักเรียน ๒ คน ออกมาวัดความยาวและนำความยาวของด้านทั้ง ๔ บวกกัน แล้วเปรียบเทียบความยาวรอบรูปที่ได้จากการวัดกับความยาวของเชือกว่ายาวเท่ากันหรือไม่ (ยาวเท่ากัน)

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “ผลบวกของความยาวของทุกด้านของรูปสี่เหลี่ยม เรียกว่า ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมนั้น”

๕. นักเรียนฝึกทักษะการหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมไปช่วยในการคำนวณหาความยาวรอบรูป โดยติดรูปสี่เหลี่ยมที่กำหนดความยาวของด้านที่ละชนิดบนกระดาน ผู้แทนนักเรียนออกมาหาความยาวรอบรูป ๑ คน ดังตัวอย่าง



$$(\text{ความยาวรอบรูป} = 3 + 3 + 3 + 3$$

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมร่วมกันอภิปรายว่า เพราะเหตุใดจึงใช้วิธีคิดเช่นนั้น (เพราะรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีด้านทุกด้านยาวเท่ากัน)

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าจะมีวิธีใดอีกบ้างที่จะหาความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยม ซึ่งนักเรียนสรุปว่าอาจนำความยาวของด้านคูณด้วย ๔ ถ้าด้านของรูปสี่เหลี่ยมนั้นยาวเท่ากันทุกด้าน

จากนั้นให้นักเรียนออกมาหาความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสโดยใช้วิธีการคูณ ดังนี้

$$\text{ความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส} = ๔ \times ๓ = ๑๒ \text{ ซม.}$$

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนฝึกทักษะการหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม โดยการคูณและการบวก โดยติดรูปสี่เหลี่ยมบนกระดาน ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาหาความยาวรอบรูปคนละ ๑ รูป เช่น



$$(3 + 5 + 3 + 5 =$$

$$16 \text{ ซม.}$$

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันว่า ความยาวทั้งหมดของด้านทั้งสี่ด้านของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เรียกว่า ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

Step ๓ : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๔๗ เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากนั้นสลับผลงานกับเพื่อนเพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ดังนี้

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก มี ๒ ชนิด คือ รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

Step ๔ : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๑๐. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหน้าชั้นเรียนโดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

Step ๕ : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๒. นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการลงมือทำไปจัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๑๓. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. บัตรภาพรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๔. เชือก

๕. ใบงานที่ ๔๗ เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๑๐. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
ใบงานที่ ๔๗ เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (P)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินใบงาน เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ถูกต้องทุกข้อด้วยตนเอง	หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ถูกต้อง มีบางข้อผิด แต่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง	หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ถูกต้องด้วยตนเอง มีบางข้อผิด เมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ถูกต้อง แต่ต้องมีผู้แนะนำทุกข้อ

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....

.....

.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายวิรัตน์ เชื้อประทุม)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รูปเรขาคณิตและการวัด

เรื่อง พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ครูผู้สอน นายวิรัตน์ เชื้อประทุม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

(ค ๒.๑ ป.๔/๓)

ตัวชี้วัดปลายทาง

สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน (ค ๒.๒ ป.๔/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)

๒. หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (P)

๓. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สารสำคัญ

พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า หาได้จากความยาวของด้านกว้างคูณกับความยาวของด้านยาว

พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส หาได้จากความยาวของด้านคูณกัน

๗. สารการเรียนรู้

พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

Step ๑ : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การหาพื้นที่ โดยติครูบนกระดาน ดังนี้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าสามารถหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างไร และรูปสี่เหลี่ยมรูปนี้มีพื้นที่เท่าไร

จากการอภิปรายนักเรียนจะทราบว่าสามารถหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมได้โดยการนับตารางหน่วยและสี่เหลี่ยมรูปนี้มีพื้นที่ ๘ ตารางหน่วย

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

วิธีการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยการหาผลคูณของความกว้างกับความยาว และผลคูณของความยาวของด้าน แตกต่างอย่างไรกับวิธีการหาพื้นที่โดยใช้การนับตาราง

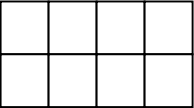
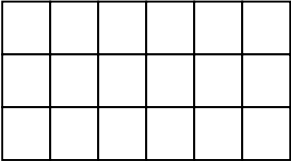
๓. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การร่วมกันสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต

Step ๒ : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

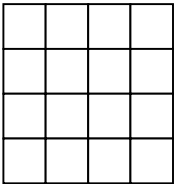
๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสูตรการหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ดังนี้

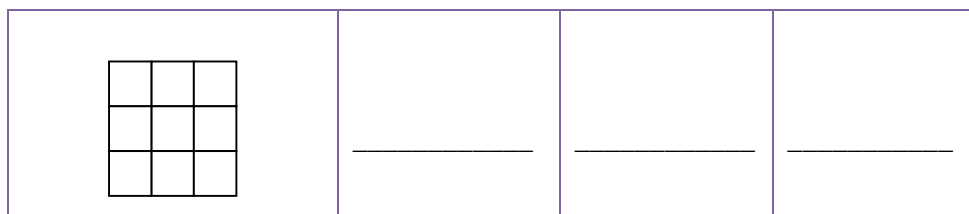
- พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า = ความกว้าง × ความยาว
- พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส = ความยาวของด้าน × ความยาวของด้าน

๕. นักเรียนฝึกทักษะการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยใช้สูตร คำนวณตารางบนกระดาน ดังนี้

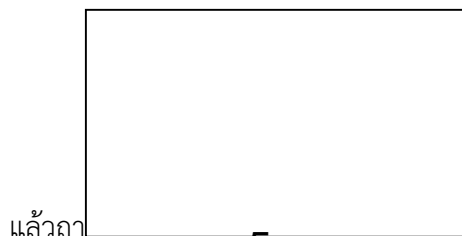
รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า				
รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า	พื้นที่ที่ได้ จากการนับ ตาราง (ตาราง เซนติเมตร)	ความกว้าง (เซนติเมตร)	ความยาว (เซนติเมตร)	ผลคูณความ กว้างกับความ ยาว (ตาราง เซนติเมตร)
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

ผู้แทนนักเรียนออกมาเติมคำตอบลงในตารางครั้งละ ๑ คน นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
จากนั้นดำเนินกิจกรรมนี้อีกครั้ง โดยใช้ตาราง ดังนี้

รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส			
รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส	พื้นที่ที่ได้ จากการนับ ตาราง (ตาราง เซนติเมตร)	ความยาวของ ด้าน (เซนติเมตร)	ผลคูณของ ความยาวของ ด้าน (ตาราง เซนติเมตร)
	_____	_____	_____



๖. ตีตรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าบนกระดาน



3 ซม.

แล้วถา

5 ซม.

- รูปนี้เป็นรูปอะไร (รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า)
- พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าหาได้อย่างไร (ความกว้าง $\times$ ความยาว)
- ความกว้างเท่ากับเท่าใด (๓ เซนติเมตร)
- ความยาวเท่ากับเท่าใด (๕ เซนติเมตร)
- หาพื้นที่ได้อย่างไร (๓ $\times$ ๕ = ๑๕)
- รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้านี้มีพื้นที่เท่าใด (๑๕ ตารางเซนติเมตร)

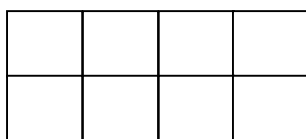
นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ดำเนินการกิจกรรมนี้อีกครั้งโดยตีตรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ดังนี้



4 เมตร

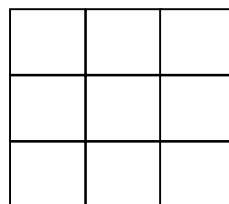
๗. ตีตรูปสี่เหลี่ยมบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ดังนี้



(๘ ตารางหน่วย)
4 เมตร

รูปที่ 1

2



(๙ ตารางหน่วย)

รูปที่

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าจะมีวิธีอื่นหรือไม่ ที่ใช้หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม
(นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์ความรู้ของตนเอง)

๘. จากกิจกรรมข้อ ๗. นักเรียนร่วมกันพิจารณาความยาวของด้านของรูปสี่เหลี่ยมและถามคำถามดังนี้

- รูปที่ ๑ เป็นรูปสี่เหลี่ยมชนิดใด (รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า)
- รูปสี่เหลี่ยมนี้กว้างเท่าไร (๒ หน่วย)
- รูปสี่เหลี่ยมนี้ยาวเท่าไร (๔ หน่วย)
- ถ้านำความกว้างคูณกับความยาวมีค่าเท่าไร ($๒ \times ๔ = ๘$)
- ผลคูณที่ได้มีค่าเท่ากับการนับตารางหรือไม่ (เท่ากัน)

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างความกว้างความยาวของด้านและพื้นที่ว่า

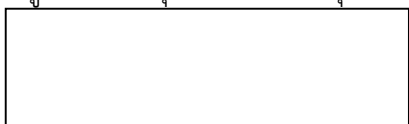
$$\begin{aligned} \text{พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า} &= \text{ความกว้าง} \times \text{ความยาว} \\ \text{หรือ} &= \text{กว้าง} \times \text{ยาว} \end{aligned}$$

- รูปสี่เหลี่ยมรูปที่ ๒ เป็นรูปสี่เหลี่ยมชนิดใด (รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส)
- มีกว้างเท่าไร (๓ เซนติเมตร)
- มียาวเท่าไร (๓ เซนติเมตร)
- ความยาวด้านของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
- ถ้านำความยาวคูณกับความยาวมีค่าเท่าไร ($๓ \times ๓ = ๙$)
- ผลคูณที่ได้มีค่าเท่ากับการนับตารางหรือไม่ (เท่ากัน)

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างความยาวของด้านและพื้นที่ว่า

$$\begin{aligned} \text{พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส} &= \text{ความยาวด้าน} \times \text{ความยาวด้าน} \\ \text{หรือ} &= \text{ด้าน} \times \text{ด้าน} \end{aligned}$$

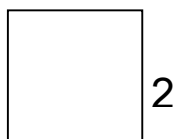
๙. ตีตรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากพร้อมระบุความยาวด้าน แล้วเลือกผู้แทนนักเรียนออกมาครั้งละ ๒ คน เพื่อหาพื้นที่ ดังนี้



2

(มีพื้นที่ $2 \times 8 = 16$ ตาราง

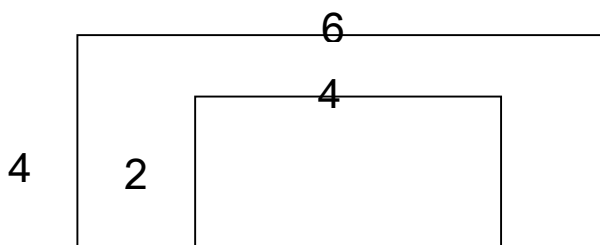
8



(มีพื้นที่ $2 \times 2 = 4$ ตาราง)

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๐. ตัดรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากบนกระดาษ ดังนี้



นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการหาพื้นที่จากนั้นถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- รูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่เป็นรูปสี่เหลี่ยมอะไร (รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า)
- มีพื้นที่เท่าไร (มีพื้นที่ $4 \times 6 = 24$ ตารางเซนติเมตร)
- รูปสี่เหลี่ยมรูปเล็กเป็นรูปสี่เหลี่ยมอะไร (รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า)
- มีพื้นที่เท่าไร (มีพื้นที่ $2 \times 4 = 8$ ตารางเซนติเมตร)
- จะหาพื้นที่ส่วนที่ระบายสีได้อย่างไร

(นำพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่มาลบกับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมรูปเล็ก)

- ดังนั้น พื้นที่ส่วนที่ระบายสีเท่ากับเท่าไร ($24 - 8 = 16$ ตารางเซนติเมตร)

นักเรียนร่วมกันหาพื้นที่ส่วนที่ระบายสี ดังนี้

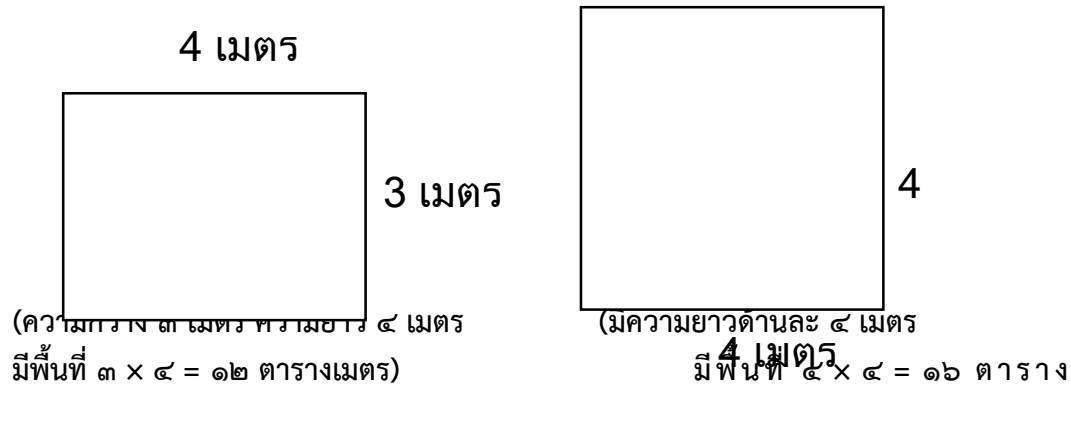
$$\begin{aligned}
 \text{วิธีทำ} \quad \text{พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่} &= \text{กว้าง} \times \text{ยาว} \\
 &= 4 \times 6 \\
 &= 24 \text{ ตารางเซนติเมตร} \\
 \text{พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมรูปเล็ก} &= \text{กว้าง} \times \text{ยาว} \\
 &= 2 \times 4 \\
 &= 8 \text{ ตารางเซนติเมตร}
 \end{aligned}$$

$$\text{ดังนั้นพื้นที่ส่วนที่ระบายสี} = 24 - 8 = 16 \text{ ตารางเซนติเมตร}$$

ตอบ พื้นที่ส่วนที่ระบายสี ๑๖ ตารางเซนติเมตร

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๑. นักเรียนฝึกการหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยติดรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากบนกระดาน ครั้งละ ๒ ภาพ นักเรียนออกมาหาพื้นที่ครั้งละ ๒ คน คนละ ๑ ภาพ ดังนี้



เมตร)

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยดำเนินกิจกรรมนี้อีก ๓-๔ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกการหาพื้นที่

Step ๓ : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๑๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔๘ เรื่อง พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากนั้นสลับผลงานกับเพื่อน เพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

๑๓. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า หาได้จากความยาวของด้านกว้างคูณกับความยาวของด้านยาว พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส หาได้จากความยาวของด้านคูณกัน

Step ๔ : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๑๔. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

Step ๕ : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๖. นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการลงมือทำไปจัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๑๗. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร
จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อ
สังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. บัตรภาพรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
๔. ใบงานที่ ๔๘ เรื่อง พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๑๐. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
ใบงานที่ ๔๘ เรื่อง พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (P)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินใบงาน เรื่อง พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รายการการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
พื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก	หาพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากได้ ถูกต้องทุกข้อด้วย ตนเอง	หาพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากได้ ถูกต้องมีบางข้อผิด แต่สามารถแก้ไขได้ ด้วยตนเอง	หาพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากได้ ถูกต้องด้วยตนเอง มี บางข้อผิด เมื่อมีผู้แนะนำก็ สามารถแก้ไขได้	หาพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากได้ ถูกต้องแต่ต้องมีผู้ แนะนำทุกข้อ

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....

.....

.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายวิรัตน์ เชื้อประทุม)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสสาคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รูปเรขาคณิตและการวัด

เรื่อง ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ครูผู้สอน นายวิรัตน์ เชื้อประทุม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

(ค ๒.๑ ป.๔/๓)

ตัวชี้วัดปลายทาง

สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน (ค ๒.๒ ป.๔/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)

๒. หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (P)

๓. เห็นคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากไปใช้ (A)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สารสำคัญ

การใช้สูตรในการคำนวณหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากจะช่วยให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

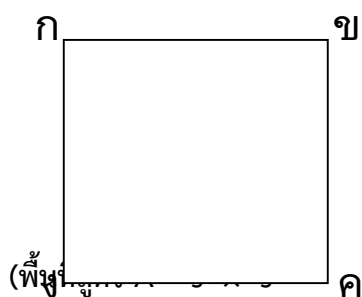
๗. สารการเรียนรู้

ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

Step ๑ : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยพิจารณารูปสี่เหลี่ยม ๑ รูป แล้วผู้แทนนักเรียน ๒ คน ออกมาหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ดังนี้



ความยาวของด้าน = ๕ เซนติเมตร

พื้นที่ **รวม.** = ๕ × ๕

พื้นที่ = ๒๕ เซนติเมตร

รูปสี่เหลี่ยม กขคง มีพื้นที่ ๒๕ ตารางเซนติเมตร)

(ความยาวรอบรูปสูตร $P = 4s$

ความยาวของด้าน = ๕ เซนติเมตร

ความยาวรอบรูป = ๔ × ๕

ความยาวรอบรูป = ๒๐ เซนติเมตร

รูปสี่เหลี่ยม กขคง มีความยาวรอบรูป ๒๐ เซนติเมตร)

นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอภิปรายว่า มีสถานการณ์ใดในชีวิตประจำวันที่ต้องนำความรู้นี้ไปใช้

๒. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การร่วมกันสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต

Step ๒ : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๓. นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้

สนามฟุตบอลรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแห่งหนึ่งมีด้านกว้าง ยาว ๒๕ เมตร ด้านยาว ยาว ๕๐ เมตร วัดโดยรอบสนามแห่งนี้ยาวเท่าไร

นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- โจทย์ข้อนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (การหาความยาวรอบสนามฟุตบอล)
- โจทย์กำหนดอะไรบ้าง (ความกว้างของสนามฟุตบอล ๒๕ เมตร และความยาวของสนามฟุตบอล ๕๐ เมตร)
- โจทย์ถามอะไร (ถ้าวัดโดยรอบสนามฟุตบอลแห่งนี้ยาวเท่าไร)
- จะวางแผนในการแก้ปัญหาอย่างไร (หาความยาวรอบรูปของสนามฟุตบอล)
- แสดงวิธีทำอย่างไร (นักเรียนครั้งละ ๑ คน ออกมาเขียนแสดงวิธีทำคนละ ๑ ขั้นตอนบนกระดาน)

$$\begin{array}{rcll}
 \text{วิธีทำ} & \text{สนามฟุตบอลรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากมีด้านกว้าง ยาว} & 25 & \text{เมตร} \\
 & \text{มีด้านยาว ยาว} & 50 & \text{เมตร} \\
 & \text{วัดโดยรอบสนามแห่งนี้ยาว} & 2 \times (25 + 50) & = 2 \times 75 \text{ เมตร} \\
 & & & = 150 \text{ เมตร}
 \end{array}$$

ตอบ วัดโดยรอบสนามแห่งนี้ยาว ๑๕๐ เมตร)

- คำตอบสมเหตุผลหรือไม่ (สมเหตุผล เพราะเมื่อนำความยาวของด้านทุกด้านมาบวกกันเท่ากับ ๑๕๐ นั่นคือ $25 + 50 + 25 + 50 = 150$)

นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๔. นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้

ห้องเรียนรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากกว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๒ เมตร ห้องเรียนนี้มีพื้นที่เท่าไร

นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- โจทย์ปัญหาข้อนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (พื้นที่ห้องเรียน)
- โจทย์กำหนดอะไรบ้าง (ความกว้างของห้องเรียน ๙ เมตร ความยาว ๑๒ เมตร)
- โจทย์ถามอะไร (ห้องเรียนนี้มีพื้นที่เท่าไร)
- ห้องเรียนนี้เป็นรูปสี่เหลี่ยมใด (รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า)
- จะวางแผนในการแก้ปัญหาอย่างไร (ใช้สูตรการหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า นำความกว้างคูณความยาวของห้อง จะทราบพื้นที่ของห้องเรียน)
- แสดงวิธีทำอย่างไร

ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

$$\begin{aligned}\text{วิธีทำ} \quad \text{พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า} &= \text{กว้าง} \times \text{ยาว} \\ \text{พื้นที่ห้องเรียน} &= ๙ \times ๑๒ \quad \text{ตารางเมตร} \\ \text{พื้นที่ห้องเรียน} &= ๑๐๘ \quad \text{ตารางเมตร}\end{aligned}$$

ตอบ ห้องเรียนนี้มีพื้นที่ ๑๐๘ ตารางเมตร

- คำตอบสมเหตุผลหรือไม่

นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์จากแถบโจทย์และตอบคำถามว่าต้องการความยาวรอบรูป หรือหาพื้นที่ จากนั้นผู้แทนนักเรียนครั้งละ ๑ คน ออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน

ตัวอย่างแถบโจทย์

ที่นาแปลงหนึ่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีความกว้าง ๓๕ วา ด้านยาว ๗๔ วา ที่นาแปลงนี้มีพื้นที่กี่ตารางวา

ผ้าเช็ดหน้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสยาวด้านละ ๒๐ เซนติเมตร จะมีความยาวรอบรูปเท่าไร

ผ้าปูโต๊ะรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีความยาวด้านละ ๕๐ เซนติเมตร ผ้าปูโต๊ะผืนนี้มีพื้นที่เท่าไร

นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

Step ๓ : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน แต่ละกลุ่มรับแถบโจทย์กลุ่มละ ๒ ข้อ แล้วร่วมกันแสดงวิธีทำลงในกระดาษเปล่า จากนั้นสลับผลงานกับกลุ่มอื่น เพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การใช้สูตรในการคำนวณหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากจะช่วยให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

Step ๔ : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๙. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๐. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

Step ๕ : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๑. นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการลงมือทำไปจัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๑๒. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร
- จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อ

สังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แอปพลิเคชันปัญหา

๑๐. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (K)	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....

.....

.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายวิรัตน์ เชื้อประทุม)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสสาคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

ภาคผนวก

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์)
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
(ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์)

ที่	ชื่อ – สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)				ความสามารถในการแก้ปัญหา				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๑																		
๑๒																		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	๔	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	=	พอใช้	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวิรัตน์ เชื้อประทุม)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านใฝ่เรียนรู้				ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				รวม ๘ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นายวิรุทธิ์ เชื้อประทุม)
/...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

ลำดับ ที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน				
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ				
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวิรุทธิ์ เชื้อประทุม)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	๔	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	=	พอใช้	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก
๑๓-๑๖	ดี
๙-๑๒	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมประกอบด้วย

๑. โครงสร้างรายวิชา ที่อิงตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องรูปสี่เหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิค Math League ร่วมกับรูปแบบ GEPAS ๕ steps กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓. แบบฝึกทักษะที่ใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องรูปสี่เหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิค Math League ร่วมกับรูปแบบ GEPAS ๕ steps กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ได้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องรูปสี่เหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิค Math League ร่วมกับรูปแบบ GEPAS ๕ steps จำนวน ๒๐ แผน

๑๒.๒ ได้แบบฝึกทักษะ เรื่องรูปสี่เหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิค Math League ร่วมกับรูปแบบ GEPAS ๕ steps จำนวน ๒๐ เล่ม

๑๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๒.๔ นักเรียนมีเจตคติที่ดีในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบพัฒนานวัตกรรม จำนวน

๑๔. การประเมินผล

๑๔.๑ นำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

๑๔.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่แก้ไขตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงกับผู้เรียน

๑๔.๓ นำผลการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนานวัตกรรม และเตรียมนำกลับมาใช้ในปีการศึกษาถัดไป

องค์ประกอบ	รายการตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ ตบช. คะแนน ที่ได้	หลักฐาน ร่องรอยและ ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
๑	ความเป็นนวัตกรรม	๓		
๒	ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	(๑๕)		
	๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๒. การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการ พัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓. การออกแบบพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๔. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ๕. ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม ๓	๓		
	๕. ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
๓	คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม	(๑๕)		
	๑. การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓		
	๒. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม ๓	๓		
	๓. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้ ๓	๓		
	๔. การยอมรับ	๓		
	๕. การนำไปใช้	๓		
คะแนนรวม / ระดับคุณภาพของนวัตกรรม		๓๓		เทียบเป็น ๕ คะแนน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการประเมินนวัตกรรมการศึกษา

..... / /

๑) ความเป็นนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ความเป็นนวัตกรรม	ระดับ ๓ - เป็นผลงาน วิธีการ กระบวนการใหม่ หรือองค์ความรู้ใหม่ที่ไม่เคยมี หรือปรากฏมาก่อน ระดับ ๒ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาและได้ผลดี ระดับ ระดับ ๑ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วนและได้ผลดี

๒) กระบวนการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๒.๑ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของ การ พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการมีความเป็นไปได้และสามารถวัดได้ ระดับ ๒ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการ และสามารถวัดได้ ระดับ ๑ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
๒.๒ การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการ พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา หรือความต้องการพัฒนา ระดับ ๒ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีถูกต้อง ตามหลักวิชา และสอดคล้องกับ สภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา ระดับ ๑ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แต่ไม่สอดคล้อง

๒.๓ การออกแบบ นวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือ ความต้องการ บริบท หลักการ แนวคิด ทฤษฎีครอบคลุมกระบวนการพัฒนา และมีความเป็นไปได้ ระดับ ๒ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือ ความต้องการ หรือบริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีครอบคลุม กระบวนการพัฒนา และมีความเป็นไปได้ ระดับ ๑ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือ ความต้องการหรือ บริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีบางส่วน ครอบคลุม กระบวนการพัฒนาแต่ เป็นไปได้ยาก
๒.๔ กระบวนการ พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอนและ / หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๒ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน ระดับ ๑ - กระบวนการพัฒนานวัตกรรมไม่เป็นไปตามที่ออกแบบไว้
๒.๕ ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - การพัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ มีการจัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ ระดับ ๒ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ ระดับ ๑ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น

๓) คุณค่าของนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๓.๑ การแก้ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ระดับ ๓ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เกิดประโยชน์ อย่างกว้างขวาง ระดับ ๒ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ระดับ ๑ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ แต่ไม่ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์และ เป้าหมาย
๓.๒ การใช้ทรัพยากร ในการพัฒนา นวัตกรรม	ระดับ ๓ - ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการพัฒนานวัตกรรม ได้เหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ระดับ ๒ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ระดับ ๑ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมไม่คุ้มค่า
๓.๓ ส่งเสริมให้เกิด กระบวนการ แสวงหา ความรู้	ระดับ ๓ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมจนสามารถ สร้างนวัตกรรมใหม่ได้ ระดับ ๒ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติม ระดับ ๑ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด การศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเฉพาะผู้พัฒนา
๓.๔ การยอมรับ	ระดับ ๓ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับ ๒ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในระดับโรงเรียน ระดับ ๑ - เป็นที่ยอมรับเฉพาะกลุ่ม
๓.๕ การนำไปใช้	ระดับ ๓ - มีขั้นตอนการใช้ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้ดี ระดับ ๒ - มีขั้นตอนการนำไปใช้ไม่ซับซ้อน แต่มีเงื่อนไข และ ข้อจำกัด ระดับ ๑ - มีขั้นตอนการนำไปใช้ซับซ้อน มีเงื่อนไข และ ข้อจำกัด

คะแนนการประเมิน

ช่วงคะแนน	คะแนนที่ได้
๓๐-๓๓	๕
๒๕-๒๙	๔
๒๐-๒๔	๓
๑๕-๑๙	๒
๑๐-๑๔	๑
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๙	๐

ภาคผนวก

รูปภาพประกอบแผนนวัตกรรม







นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนศรีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวปวีณา พรรณา รับผิดชอบสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry learning : ๕Es) ร่วมกับผังมโนทัศน์

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- () ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- () ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร
- ลักษณะโครงการ
- (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้ กระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้าน ร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตาม ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry learning : ๕Es) ร่วมกับผังมโนทัศน์ เป็นยุทธวิธีการ สืบเสาะแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นพบความรู้ หรือประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีความหมายด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry learning : ๕Es) ร่วมกับผังมโนทัศน์ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้มีความสนใจ มีส่วนร่วม สนุกกับการเรียนและยังสามารถปรับ ประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การสร้างประสบการณ์ของตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation Phase) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement Phase) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration Phase) ขั้น อธิบาย (Explanation Phase) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration Phase) ขั้นประเมินผล (Evaluation Phase) และ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention Phase) การสอนตามแบบวัฏจักรการเรียนรู้เป็นการสอนที่เน้นการถ่ายโอนการ เรียนรู้และให้ความสำคัญ กับการตรวจสอบความรู้เดิมของเด็ก ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูละเลยไม่ได้และการตรวจสอบความรู้ พื้นฐานเดิมของเด็ก จะทำให้ครูค้นพบว่านักเรียนต้องเรียนรู้อะไรก่อนที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาบทเรียนนั้นๆซึ่งจะช่วย ให้เด็กเกิดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์อีกวิธีหนึ่งที่จะให้ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจ ทาง วิทยาศาสตร์ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายสามารถเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่เดิม และช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น (Meaningful Learning) ได้แก่การเสนอเนื้อหา เป็นแผนภาพ (Graphic Organizer) หรือการใช้แบบแผนผังมโนทัศน์เป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยจัดระบบ ข้อมูลใหม่ให้เป็นระเบียบ ง่ายต่อการ ใส่ใจ สามารถเชื่อมโยงและดูดซึมเข้าสู่โครงสร้างความรู้เดิม ในความจำระยะยาวสามารถเรียกคืนเมื่อต้องการ ใช้ได้ง่าย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ดิน เป็นเรื่องใกล้ตัว และมีความสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวัน ของ นักเรียน จึงเห็นว่าการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry learning : ๕Es) ร่วมกับผังมโนทัศน์ เป็นรูปแบบการสอนหนึ่งที่ฝึกให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ หาคำตอบ รู้จัก ใช้กระบวนการคิด ทำให้นักเรียนเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการ เรียนรู้มากที่สุด มีความกระฉับกระเฉง กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็น แสวงหาความรู้

สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างความคิดรวบยอดเป็นผังมโนทัศน์ได้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนจดจำความรู้ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ จึงทำให้มีความสนใจที่จะใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry learning : ๕Es) ร่วมกับผังมโนทัศน์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ดิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นวิธีการพื้นฐานในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

๒. เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และบรรลุตามจุดประสงค์ของ การเรียนรู้

๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถเรียนอย่างมีความสุข

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิม หาแนวทางแก้ปัญหาได้ตัวเอง แล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาและศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ทั้งหมด ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑) การสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการ ตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

๒) การสำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นขั้นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกตและฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และใช้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่างๆ และครูมีหน้าที่คอยให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

๓) การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เป็นขั้นที่ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบายให้คำจำกัดความและชี้บอกส่วนต่างๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

๔) การขยายความรู้ (Elaboration) เป็นขั้นที่คาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการสืบค้นส่วนประกอบต่างๆ ในแผนภาพจากกัตความและอธิบายสิ่งที่เรี้นรู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนาสิ่งที่ผู้เรียนได้เรี้นรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรี้นรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

๕) การประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นที่ผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรี้นรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นวิธีการพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรี้นวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย

๑) การระบุปัญหา

๒) การตั้งสมมติฐาน

๓) การตรวจสอบสมมติฐานหรือการทดลอง การรวบรวมข้อมูล

๔) การวิเคราะห์ข้อมูล

๕) การสรุปผล

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ : ดินในท้องถิ่นของเรา รายวิชา : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา : ว ๑๒๑๐๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา : ๓ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สอน : นางสาวปวีณา พรธนา โรงเรียนศรีศึกษา สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
๑	ส่วนประกอบ ของดิน	ว ๓.๒ ป.๒/๑ ระบุ ส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของ ดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อ ดิน และการจับตัว เป็นเกณฑ์	ดินเป็นทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งประกอบด้วย เศษหิน ซากพืช ซากสัตว์ผสมอยู่ใน เนื้อดินมีอากาศ และน้ำแทรกอยู่ตามช่องว่าง ในเนื้อดิน ดินจำแนกเป็น ดินร่วน ดินเหนียว และดิน ทราย ตามลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวของดินซึ่งมี ผลต่อการอุ้มน้ำที่แตกต่าง กันเราจึงสามารถนำดินแต่ ละชนิดไปใช้ประโยชน์ได้ แตกต่างกัน	๑	๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. สังเกตและอธิบาย ส่วนประกอบของดินได้ (K) ๒. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อระบุ ส่วนประกอบของดินได้ ถูกต้องตามขั้นตอน (K) ๓. มีความใฝ่เรียนรู้และให้ ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่ม (A)	การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหา ความรู้ (๕Es)	๑. PowerPoint ข้อมูลเกี่ยวกับ ดิน ๒. หนังสือเรียน วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. แผนผังความคิดดินรอบตัว เรา ๔. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลัง เรียน

๒	ประโยชน์ ของดิน เหนียวที่มี ความสำคัญ ต่อชุมชน บ้านหัวดอน	ว ๓.๒ ป.๒/๒ อธิบาย การใช้ประโยชน์จาก ดิน จากข้อมูลที่ รวบรวมได้และการจับ ตัวเป็นเกณฑ์	ดินเป็นทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของพืช สัตว์และ มนุษย์ ซึ่งสิ่งมีชีวิตเกือบทุก ชนิดใช้ดินในการดำรงชีวิต ไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง ดิน เหนียวจึงมีความสำคัญต่อ ชุมชนบ้านหัวดอนเพราะดิน เหนียวเป็นดินที่ใช้ปลูกข้าว หอมทุ่ง ซึ่งเป็นข้าวประจำ ท้องถิ่น จึงนิยมปลูกกัน อย่างแพร่หลายเพื่ออนุรักษ์ พันธุ์ข้าว และสืบสาน วัฒนธรรมในการปลูกข้าวไว้	๒	๑. อธิบายการใช้ ประโยชน์จากดินแต่ละ ชนิดได้ (K) ๒. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การใช้ประโยชน์จากดินแต่ละ ชนิดได้ (P) ๓. นำประโยชน์จากดินแต่ละ ชนิดประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (A) ๔. มีความใฝ่เรียนรู้และให้ ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่ม (A)	การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหา ความรู้ (๕Es)	๑) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป. ๒ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ดินในท้องถิ่นของเรา ๓) บัตรภาพพืชชนิดต่าง ๆ ๔) PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของดินแต่ละชนิด ๕) ชุมชนบ้านหัวดอน ๖) วิทยากรภายนอก

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ส่วนประกอบของดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ดินในท้องถิ่นของเรา รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้สอน นางสาวปวีณา พรรณา

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวเป็นเกณฑ์

๓. สาระสำคัญ

ดินเป็นทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งประกอบด้วย เศษหิน ซากพืช ซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อดินมีอากาศ และน้ำแทรกอยู่ตามช่องว่างในเนื้อดิน ดินจำแนกเป็น ดินร่วน ดินเหนียว และดินทราย ตามลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวของดินซึ่งมีผลต่อการอุ้มน้ำที่แตกต่างกันเราจึงสามารถนำดินแต่ละชนิดไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สังเกตและอธิบายส่วนประกอบของดินได้ (K)
๒. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อระบุส่วนประกอบของดินได้ถูกต้องตามขั้นตอน (K)
๓. มีความใฝ่เรียนรู้และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม (A)

๕. สาระการเรียนรู้

ดิน ประกอบด้วย เศษหิน ซากพืชซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อดิน มีอากาศและน้ำแทรกอยู่ตามช่องว่างในเนื้อดิน ดินจำแนกเป็น ดินร่วน ดินเหนียว และดินทราย ตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัวของดินซึ่งมีผลต่อการอุ้มน้ำที่แตกต่างกัน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๑) ทักษะการสังเกต ๒) ทักษะการสื่อสาร ๓) ทักษะการทดลอง ๔) ทักษะการตั้งสมมติฐาน ๕) ทักษะการทำงานร่วมกัน ๖) ทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนได้รู้จักส่วนประกอบของดินและตระหนักถึงคุณค่าของดินที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเอง

๗.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย รับผิดชอบ
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. ซื่อสัตย์ สุจริต
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ข้อมูลเกี่ยวกับดิน
๒. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. แผนผังความคิดดินรอบตัวเรา
๔. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๙.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑. ครูทักทายกับนักเรียน แล้วแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ดินในท้องถิ่นของเรา เพื่อวัดความรู้เดิมของนักเรียนก่อนเข้าสู่กิจกรรม

๒. นักเรียนอ่านใบความรู้เกี่ยวกับดินในท้องถิ่นของเรา จากนั้นครูถามคำถามสำคัญประจำบทว่า “ดินแต่ละชนิด มีส่วนประกอบเหมือนกัน หรือไม่อย่างไร ” แล้วให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยไม่มีการเฉลยว่าถูกหรือผิด

(แนวตอบ : ดินแต่ละชนิดอาจมีลักษณะของดินที่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับส่วนประกอบที่ผสมอยู่ภายในดิน หรือที่ปะปนอยู่ในดิน)

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของดิน โดยครูนำบัตรภาพดินร่วน และดินเหนียว มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยไม่มีการเฉลยว่าถูกหรือผิด ดังนี้



- นักเรียนคิดว่า ดินทั้งสองภาพมีลักษณะเหมือนกันหรือแตกต่างกัน
(แนวตอบ : ไม่เหมือนกัน)
- นักเรียนคิดว่า ดินในภาพทั้งสองเหมาะกับการปลูกพืชชนิดใด
(แนวตอบ : ดินร่วน เหมาะกับการปลูกพืช ผัก และดินเหนียว เหมาะกับการปลูกข้าว)

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่อง ส่วนประกอบของดิน จากหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.๒ เล่ม ๒ และใบความรู้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องที่ได้ศึกษา จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อนำส่งครูท้ายชั่วโมง

(หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ทำแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จนครบทุกกลุ่ม ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง

(หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำแผนผังความคิดของเรื่องส่วนประกอบของดิน ซึ่งได้ข้อสรุปร่วมกันว่า “โดยธรรมชาติ ดินทั่วไปจะมีส่วนประกอบสำคัญ ๔ ชนิด คือ ๑) อนินทรีย์วัตถุ ได้แก่ แร่ธาตุ ๒) อินทรีย์วัตถุ ได้แก่ ซากพืชซากสัตว์ ที่เน่าเปื่อย ๓) น้ำ ได้แก่ น้ำที่แทรกอยู่ระหว่างเม็ดดิน และ ๔) อากาศ ได้แก่ อากาศที่แทรกอยู่ระหว่างช่องของเม็ดดิน”

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Elaborate)

๗. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่อง ส่วนประกอบของดิน และให้ความรู้เพิ่มเติม จากคำถามของนักเรียน โดยครูใช้ PowerPoint เรื่อง ส่วนประกอบของดิน ในการอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๘. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ดินในท้องถิ่นของเรา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน

๙. ครูตรวจสอบผลการทำแผนผังความคิดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๑๐. ครูประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และจากการนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบของดิน

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
แบบทดสอบ-ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ดินในท้องถิ่นของเรา	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	- ประเมินตามสภาพจริง
ผลงานการทำกิจกรรมแผนผังความคิด ส่วนประกอบของดิน	การทำแผนผัง	แบบประเมินการทำแผนผัง	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
การนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม	ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	แบบ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปวีณา พรรณา)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสสา คำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ประโยชน์ของดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประโยชน์ของดินเหนียวที่มีความสำคัญต่อชุมชนบ้านหัวดอน

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้สอน นางสาวปวีณา พรธนา

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้และการจับตัวเป็นเกณฑ์

๓. สาระสำคัญ

ดินเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของพืช สัตว์และมนุษย์ ซึ่งสิ่งมีชีวิตเกือบทุกชนิดใช้ดินในการดำรงชีวิตไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินแต่ละชนิดได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากดินแต่ละชนิดได้ (P)
๓. นำประโยชน์จากดินแต่ละชนิดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)
๔. มีความใฝ่เรียนรู้และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม (A)

๕. สาระการเรียนรู้

ดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันตามลักษณะและสมบัติของดิน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๑) ทักษะการสังเกต ๒) ทักษะการสื่อสาร ๓) ทักษะการทำงานร่วมกัน ๔) ทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนได้รู้จักลักษณะของดินที่นิยมใช้ปลูกข้าวในชุมชนบ้านหัวดอนและตระหนักให้เห็นถึงคุณค่าของดิน

๗.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย รับผิดชอบ
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. ซื่อสัตย์ สุจริต
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.๒ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ดินในท้องถิ่นของเรา
๒. บัตรภาพพืชชนิดต่าง ๆ
๓. PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของดินแต่ละชนิด
๔. ชุมชนบ้านหัวดุน
๕. วิทยากรภายนอก

๙.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑. ครูทักทายกับนักเรียน จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูให้นักเรียนร้องเพลงข้าวโพดสาลิ และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ โดยครูติด

แผนภูมิเพลงข้าวโพดสาลิไว้บนกระดาน จากนั้นครูนำร้องเพลงให้นักเรียนร้องตามก่อนแล้วค่อยร้องพร้อมกัน ดังนี้

เพลง ข้าวโพดสาลิ

พรวนดินกันเสียให้หมด	จะปลูกข้าวโพดสาลิ (ซ้า)
โอ้แม่ดวงดารา	เจ้าไม่เมตตาตัวพี่
ข้าวโพดสาลิ (ซ้า)	ปานฉะนี้จ๊ะโรยรา (ซ้า)

๓. ครูถามคำถามสำคัญประจำบทเพื่อกระตุ้นนักเรียนก่อนเข้าสู่เนื้อหาว่า “เราสามารถใช่ประโยชน์จากดินได้อย่างไรบ้าง” โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นโดยไม่มีการเฉลยว่าถูกหรือผิด

(แนวตอบ : ใช้ในการปลูกพืชต่าง ๆ ใช้ในการปั้นเป็นเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น)

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นครูพานักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันไปสำรวจดินที่ชุมชนบ้านหัวดุน ดินที่ใช้ปลูกข้าวหอมทุ่งแล้วให้นักเรียนสังเกตว่าเป็นดินชนิดใดที่ใช้ในการปลูกข้าว

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องที่ได้อธิบาย จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจนครบทุกกลุ่ม ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง (หมายเหตุ: ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Elaborate)

๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเนื้อหาเกี่ยว เรื่อง ประโยชน์ของดิน และให้ความรู้เพิ่มเติมจากคำถามของนักเรียน โดยครูใช้ PowerPoint เรื่อง **ประโยชน์ของดิน** ในการอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๕. ครูประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ผลงานการทำกิจกรรมแผนผังความคิด ส่วนประกอบของดิน	การทำแผนผัง	แบบประเมินการทำแผนผัง	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
การนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม	ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปวีณา พรรณา)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิพนธ์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ดินที่มีเม็ดดินเล็กมากถ้าโดนน้ำแล้วจะเหนียวติดมือน่าจะเป็นดินที่มีลักษณะตามข้อใด ก. เนื้อดินหยาบ ข. เนื้อดินละเอียด ค. เนื้อดินละเอียดปานกลาง ๒. ข้อใดข้อใดคือลักษณะของดินที่ใช้ปลูกพืชโดยทั่วไป ก. เนื้อดินหยาบ ไม่อุ้มน้ำ ข. เนื้อดินละเอียดอุ้มน้ำได้มาก ค. เนื้อดินปานกลางอุ้มน้ำได้ปานกลาง ๓. ข้อใดคือลักษณะของดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชที่ต้องการน้ำมาก ก. เนื้อดินละเอียดปานกลางไม่อุ้มน้ำ ข. เนื้อดินละเอียด อุ้มน้ำได้มาก ค. เนื้อดินโปร่ง มีอากาศแทรกอยู่ในดินมาก ไม่อุ้มน้ำ ๔. ถ้วยขามดินเผาทำมาจากดินชนิดใด ก. ดินทราย ข. ดินเหนียว ค. ดินร่วน ๕. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของดิน ก. เศษหิน ข. ซากพืชซากสัตว์ ค. อนุภาคน้ำ	๖. ดินที่มีเนื้อละเอียด และอุ้มน้ำได้ดีควรปลูกพืชในข้อใด ก. ข้าว ข. มะพร้าว ค. มะม่วง ๗. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะทางกายภาพของดิน ก. ดินเค็ม ข. ดินสีน้ำตาล ค. เนื้อดินละเอียด ๘. ข้อใดคือลักษณะของดินทราย ก. เนื้อดินหยาบ ข. เหนียวติดมือ ค. อุ้มน้ำได้ดี ๙. ซากพืชซากสัตว์ที่เน่าเปื่อยอยู่ในดินเรียกว่าอะไร ก. ฟอสซิล ข. ฮิวมัส ค. อนินทรีย์วัตถุ ๑๐. ใครใช้ประโยชน์จากดินได้ถูกต้อง ก. แก้วใช้ดินร่วนมาปั้นเป็นตุ๊กตา ข. ก้อยปลูกบัวในดินทราย ค. ไก่ใช้ดินเหนียวใส่ลงในอ่างก่อนแล้วเอาบัวลงไปปลูก

เฉลย 1. ข 2. ค 3. ข 4. ข 5. ค 6. ก 7. ก 8. ก 9. ข 10. ค

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ดินที่มีเนื้อละเอียด และอุ้มน้ำได้ดีควรปลูกพืชในข้อใด
 - ก. ข้าว
 - ข. มะพร้าว
 - ค. มะม่วง
๒. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะทางกายภาพของดิน
 - ก. ดินเค็ม
 - ข. ดินสีน้ำตาล
 - ค. เนื้อดินละเอียด
๓. ข้อใดคือลักษณะของดินทราย
 - ก. เนื้อดินหยาบ
 - ข. เหนียวติดมือ
 - ค. อุ้มน้ำได้ดี
๔. ซากพืชซากสัตว์ที่เน่าเปื่อยอยู่ในดินเรียกว่าอะไร
 - ก. ฟอสซิล
 - ข. ฮิวมัส
 - ค. อนินทรีย์วัตถุ
๕. ใครใช้ประโยชน์จากดินได้ถูกต้อง
 - ก. แก้วใช้ดินร่วนมาปั้นเป็นตุ๊กตา
 - ข. ก้อยปลูกบัวในดินทราย
 - ค. โก้ใช้ดินเหนียวใส่ลงในอ่างก่อนแล้วเอาบัวลงไปปลูก
๖. ดินที่มีเม็ดดินเล็กมากถ้าโดนน้ำแล้วจะเหนียวติดมือ น่าจะเป็นดินที่มีลักษณะตามข้อใด
 - ก. เนื้อดินหยาบ
 - ข. เนื้อดินละเอียด
 - ค. เนื้อดินละเอียดปานกลาง
๗. ข้อใดคือลักษณะของดินที่ใช้ปลูกพืชโดยทั่วไป
 - ก. เนื้อดินหยาบ ไม่อุ้มน้ำ
 - ข. เนื้อดินละเอียดอุ้มน้ำได้มาก
 - ค. เนื้อดินปานกลางอุ้มน้ำได้ปานกลาง
๘. ข้อใดคือลักษณะของดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชที่ต้องการน้ำมาก
 - ก. เนื้อดินละเอียดปานกลางไม่อุ้มน้ำ
 - ข. เนื้อดินละเอียด อุ้มน้ำได้มาก
 - ค. เนื้อดินโปร่ง มีอากาศแทรกอยู่ในดินมาก ไม่อุ้มน้ำ
๙. ถ้วยขามดินเผาทำมาจากดินชนิดใด
 - ก. ดินทราย
 - ข. ดินเหนียว
 - ค. ดินร่วน
๑๐. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของดิน
 - ก. เศษหิน
 - ข. ซากพืชซากสัตว์
 - ค. อนุภาคพลาสติก
๑๑. ข้อใดเรียงลำดับการอุ้มน้ำของดินจากมากไปหาน้อยได้ถูกต้อง
 - ก. ดินทราย ดินร่วน ดินเหนียว
 - ข. ดินเหนียว ดินร่วน ดินทราย
 - ค. ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว
๑๒. เพราะเหตุผลในข้อใดจึงใช้ดินเหนียวในการปลูกข้าว
 - ก. มีธาตุอาหารมาก
 - ข. อุ้มน้ำได้ดี
 - ค. ระบายอากาศได้ดี
๑๓. ข้อใดเป็นส่วนประกอบของดินทั้งหมด
๑๔. ส่วนประกอบของดินที่มีน้อยที่สุดคืออะไร

- ก. น้ำ อากาศ ชากพืชซากสัตว์
 ข. ต้นหญ้า อากาศ มูลพลาสติก
 ค. เศษหิน ต้นหญ้า เศษขยะ
๑๔. ดินชนิดใดมีซากพืชซากสัตว์ปนอยู่มากที่สุด
 ก. ดินทราย
 ข. ดินเหนียว
 ค. ดินร่วน
๑๕. ข้อใดคือประโยชน์ของดินทราย
 ก. ใช้ปั้นโอ่ง
 ข. ใช้ปลูกพืชโดยทั่วไป
 ค. ใช้ทำแก้วและขวด
๑๖. ข้อใดเป็นลักษณะทางกายภาพของดินทราย
 ก. เนื้อดินหยาบ เม็ดดินใหญ่ ไม่อุ้มน้ำ
 ข. เนื้อดินละเอียด เหนียวติดมือ
 ค. มีสีดำ เนื้อดินปานกลาง อุ้มน้ำได้บ้าง

- ก. น้ำ
 ข. อากาศ
 ค. อินทรีย์วัตถุ
๑๘. ดินที่มีซากพืชซากสัตว์ปนอยู่มากมีสีอะไร
 ก. สีแดง
 ข. สีดำ
 ค. สีน้ำตาล
๑๙. ใครใช้ประโยชน์จากดินไม่ถูกต้อง
 ก. ตักขุดเอาดินไปขายเพื่อเอาเงิน
 ข. ตักปั้นดินเหนียวเป็นภาชนะดินเผา
 ค. ต่อกปลูกพืชผักบริเวณข้างบ้าน
๒๐. สัตว์ที่อาศัยอยู่ในดินมีประโยชน์ต่อพืชอย่างไร
 ก. ทำให้ดินร่วนซุย
 ข. เป็นอาหารให้กับพืช
 ค. ช่วยกำจัดศัตรูพืช

เฉลย

๑. ก ๒. ก ๓. ก ๔. ข ๕. ค ๖. ข ๗. ค ๘. ข

๙. ข ๑๐. ค

๑๑. ข ๑๒. ข ๑๓. ก ๑๔. ค ๑๕. ค ๑๖. ก ๑๗. ค ๑๘. ข ๑๙. ก

๒๐. ก

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ความคิดสร้างสรรค์				
๔	ความเป็นระเบียบ				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
๒	ความคิดสร้างสรรค์	☐	☐	☐
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน	☐	☐	☐
๔	การนำไปใช้ประโยชน์	☐	☐	☐
๕	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับฟัง คนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื่อมโยงคำสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑-๖๐	ดีมาก
๔๑-๕๐	ดี
๓๐-๔๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry learning : ๕Es) ร่วมกับผังมโนทัศน์ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ที่มา : https://www.krupatom.com/education_๗๕๐๒

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดิน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเรียนเกี่ยวกับดิน
- ๑๐.๒ นักเรียนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry learning : ๕Es) ร่วมกับผังมโนทัศน์ ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดิน
- ๑๐.๓ ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry learning : ๕Es) ร่วมกับผังมโนทัศน์ สามารถใช้แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๔ ครูมีสื่อวัตกรรมการที่ตรงความต้องการและเนื้อหา สามารถจัดการเรียนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ได้รวดเร็วและตรงตามเนื้อหา

๑๐.๕ สถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียน

๑๐.๖ ชุมชน ได้รับการพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยและยังคงอนุรักษ์ความเป็นอยู่ของท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเชิงประมาณ

๑) เด็กปฐมวัย จำนวน ๗ คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๘ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) ครูจำนวน ๗ คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

๕) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

๖) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน ๑๑ นวัตกรรม

๘) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑๔. การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรม

องค์ประกอบ	รายการตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ ต.บ.ช. คะแนนที่ได้	หลักฐาน ร่องรอยและ ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
๑	ความเป็นนวัตกรรม	๓		
๒	ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๑๕		
	๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา นวัตกรรม	๓		
	๒. การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓. การออกแบบพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๔. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๕. ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
๓	คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม	๑๕		
	๑. การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓		
	๒. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	๓		
	๔. การยอมรับ	๓		
	๕. การนำไปใช้	๓		
คะแนนรวม / ระดับคุณภาพของนวัตกรรม		๓๓		เทียบเป็น ๕ คะแนน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวปวีณา พรรณา)

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการประเมินนวัตกรรมการศึกษา

..... / /

๑) ความเป็นนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ความเป็นนวัตกรรม	ระดับ ๓ - เป็นผลงาน วิธีการ กระบวนการใหม่ หรือองค์ความรู้ใหม่ที่ไม่เคยมี หรือปรากฏมาก่อน ระดับ ๒ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาและได้ผลดี ระดับ ๑ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วนและได้ผลดี

๒) กระบวนการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๒.๑ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของ การ พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการมีความเป็นไปได้และสามารถวัดได้ ระดับ ๒ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการ และสามารถวัดได้ ระดับ ๑ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
๒.๒ การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการ พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา หรือความต้องการพัฒนา ระดับ ๒ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีถูกต้อง ตามหลักวิชา และสอดคล้องกับ สภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา ระดับ ๑ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แต่ไม่สอดคล้อง
๒.๓ การออกแบบ นวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือ ความต้องการ บริบท หลักการ แนวคิด ทฤษฎีครอบคลุมกระบวนการพัฒนา และมีความเป็นไปได้ ระดับ ๒ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือ ความต้องการ หรือบริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีครอบคลุม กระบวนการพัฒนา และมีความเป็นไปได้ ระดับ ๑ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือ ความต้องการหรือ บริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีบางส่วน ครอบคลุม กระบวนการพัฒนาแต่ เป็นไปได้ยาก

๒.๔ กระบวนการ พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบไว้ครบทุกขั้นตอนและ / หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๒ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบไว้แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน ระดับ ๑ - กระบวนการพัฒนานวัตกรรมไม่เป็นไปตามทีออกแบไว้
๒.๕ ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - การพัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ มีการจัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ ระดับ ๒ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ ระดับ ๑ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น

๓) คุณค่าของนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๓.๑ การแก้ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ระดับ ๓ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกิดประโยชน์ อย่างกว้างขวาง ระดับ ๒ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ระดับ ๑ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ แต่ไม่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย
๓.๒ การใช้ทรัพยากร ในการพัฒนา นวัตกรรม	ระดับ ๓ - ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ระดับ ๒ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ระดับ ๑ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมไม่คุ้มค่า
๓.๓ ส่งเสริมให้เกิด กระบวนการ แสวงหา ความรู้	ระดับ ๓ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมจนสามารถ สร้างนวัตกรรมใหม่ได้ ระดับ ๒ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติม ระดับ ๑ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด การศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเฉพาะผู้พัฒนา

๓.๔ การยอมรับ	ระดับ ๓ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับ ๒ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในระดับโรงเรียน ระดับ ๑ - เป็นที่ยอมรับเฉพาะกลุ่ม
๓.๕ การนำไปใช้	ระดับ ๓ - มีขั้นตอนการใช้ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้ดี ระดับ ๒ - มีขั้นตอนการนำไปใช้ไม่ซับซ้อน แต่มีเงื่อนไข และข้อจำกัด ระดับ ๑ - มีขั้นตอนการนำไปใช้ซับซ้อน มีเงื่อนไข และข้อจำกัด

คะแนนการประเมิน

ช่วงคะแนน	คะแนนที่ได้
๓๐-๓๓	๕
๒๕-๒๙	๔
๒๐-๒๔	๓
๑๕-๑๙	๒
๑๐-๑๔	๑
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๙	๐

ภาคผนวก

รูปภาพการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๑

ดินในท้องถิ่นเรา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- กิจกรรมในห้องเรียน





รูปภาพการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๒

ประโยชน์ของดิน

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- สำรวจดินที่ใช้ปลูกข้าวหอมทุ่งที่บ้านหัวดุน





นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนศรีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ รับผิดชอบสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาประวัติศาสตร์

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำ

ไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธี สอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามา จัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

ในปัจจุบันนวัตกรรมถือว่ามีความสำคัญในการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ซึ่งมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้เกิดสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ อาทิ e-learning, AI Tutor และทักษะใหม่ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง โดยนำนวัตกรรมเข้ามาใช้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะใหม่ๆ และขยายโอกาสให้กับผู้ที่ขาดโอกาส

การศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว โดยมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งในห้วงเวลาที่ผ่านมานี้ แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom, Zoom, Microsoft Team ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก และมีการใช้ AI ในการวิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม มุ่งเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มุ่งพัฒนา Soft Skill และ Hard Skill จัดการเรียนรู้อย่าง Personalized Learning และการศึกษาแบบ Blended Learning มีการเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอน จากผู้บรรยาย เป็น ผู้อำนวยความสะดวก หรือโค้ช จะเห็นได้ว่าการศึกษาในปัจจุบันมีการปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัลและความต้องการของโลกยุคใหม่มากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีทำให้ต้องเกิดการปรับตัวตลอดเวลา ทำให้ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนศรีศึกษาต้องปรับตัวอยู่เสมอ ซึ่งส่งผลให้เกิดนโยบายต่างๆ เพิ่มมากขึ้นและนโยบายเดิมขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความหลากหลาย เนื่องจากโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนร่วมกันได้ โดยไม่แบ่งแยกตามความสามารถทางร่างกาย สติปัญญา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีมีผลต่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กล่าวคือ สื่อโซเชียลมีเดียมีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แม้ว่าโรงเรียนจะมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต แต่ก็ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนให้ความสำคัญกับบทเรียนได้มากกว่าสื่อต่างๆ จึงส่งผลให้ครูผู้สอนต้องพัฒนาการเรียนการสอน โดยการพัฒนานวัตกรรมและนำเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมุ่งเน้นให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมไปถึงการพัฒนา Soft Skill และ Hard Skill ของผู้เรียน

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและ พี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจรรย์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้ วิจรรย์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการมีวิจรรย์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียน แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความ สนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อบรรลุความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อ แสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหา วิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะใน การสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนานั้น พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไป พร้อมกัน

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps)

เป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่สามารถชักจูงความรู้ที่ทักษะกระบวนการ และค่านิยมอย่างกลมกลืน ใน กระบวนการขั้นต่าง ๆ โดยไม่ติดกับเนื้อหาวิชาจึงสามารถนำ ไปใช้ได้กับทุกวิชาและการเรียนรู้ที่ต้องใช้ศาสตร์ต่าง ๆ มาสัมพันธ์กัน เมื่อนักเรียน มีความสนใจ ความถนัดด้านใด สามารถเริ่มจากคำถาม ข้อสงสัยของตน หรือของ กลุ่ม แล้วแสวงหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นความรู้ที่เป็นหลักการ แล้วนำหลักการที่ได้ไปประยุกต์ใช้สร้าง ผลงาน นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ กับชุมชน มีการประเมินค่า กับตนเอง ประเมินผลที่เป็นคุณค่าต่อสังคม รวมทั้งสิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไป เกิดเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง ของชุมชน แล้วจึงเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม ดังนั้น กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา สมรรถนะเพื่อการ เปลี่ยนแปลงตามทิศทางการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างอนาคตที่ดี

การใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างความรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการที่ใช้พัฒนา การคิดสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และการบริหารจัดการความรู้แท้ (Knowledge Management) อีกทั้งการเรียนรู้ตามแนวทางที่สอดคล้องกับ การพัฒนาและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) ของผู้เรียนแต่ละคน

การออกแบบการเรียนรู้ที่สนองตอบเป้าหมายร่วมของผู้เรียนที่มี ความแตกต่างของพหุปัญญาและความ ต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ความคาดหวังของหลักสูตรและความคาดหวังของสังคมอนาคต ต้องออกแบบให้ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบให้ส่งผลต่อนักเรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม ต้องใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ที่กำหนดผลที่ต้องการ (Desired Result) เป็นเป้าหมายก่อนแล้วจึงกำหนดวิธีประเมินผลที่ อาศัย ร่องรอยหลักฐานจากการประเมินตามสภาพจริงที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) แล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ลงมือปฏิบัติ ประเมิน และกำกับตนเอง (Self-regulating) ด้วยการคิดสะท้อนซึ่งช่วยพัฒนา ทักษะรู้คิด (Metacognition Skills) ควบคู่กันไป

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ : เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนบ้านหัวดอน รายวิชา : ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา : ส๑๓๑๐๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

เวลา : ๕ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สอน : นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ โรงเรียนศรีศึกษา สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
๑	วิธีการ สืบค้น เหตุการณ์ สำคัญของ โรงเรียน และชุมชน บ้านหัว ดอน	มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดง ลำดับเหตุการณ์สำคัญ ของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญ ของโรงเรียนและชุมชน จะต้องมีลำดับขั้นตอนการ สืบค้นที่ชัดเจน เพื่อให้ทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและ ชุมชนได้อย่างถูกต้อง ทำให้ เกิดความภาคภูมิใจและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ การสืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ได้	๑	๑.อธิบายการสืบค้น เหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียนและชุมชน (K) ๒. วิเคราะห์วิธีการสืบค้น เหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียนและชุมชน (P) ๓. สนใจศึกษาประวัติ ความเป็นมาและ เหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียนและชุมชน (A)	กระบวนการคิด ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	๑. PowerPoint วิธีการสืบค้น ข้อมูล ๒. หนังสือเรียนวิชาประวัติ- ศาสตร์ ๓. แผนผังความคิดวิธีการ สืบค้นข้อมูล ๔. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลัง เรียน

๒	การสืบค้นข้อมูลโรงเรียนศรีศึกษา	มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดง ลำดับเหตุการณ์สำคัญ ของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การสืบค้นข้อมูลของ โรงเรียน สามารถสืบค้นจาก หลักฐานและแหล่งข้อมูล ที่ปรากฏอยู่ในโรงเรียนหรือ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	๑	๑. อธิบายการสืบค้น ข้อมูลของโรงเรียน (K) ๒. สืบค้นข้อมูลของ โรงเรียนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลใน โรงเรียนและแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง (P) ๓. สนใจศึกษาประวัติ ความเป็นมาของโรงเรียน ที่ตนอาศัยอยู่ (A)	กระบวนการคิด ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	๑. สมุดรายงานเหตุการณ์ โรงเรียนศรีศึกษา ๒. บุคคลสำคัญในโรงเรียน/ ผู้ให้ข้อมูล เช่น ผู้อำนวยการ ครู บุคลากรในโรงเรียน ๓. แผนผังความคิดวิธีการตั้ง คำถามในการสืบค้นข้อมูล
๓	การแสดง เหตุการณ์ สำคัญของ โรงเรียนศรีศึกษา โดยใช้เส้น เวลา	มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญ ต่าง ๆ ในโรงเรียน จะทำให้ เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นได้ การใช้เส้นเวลา สามารถเรียบเรียงเรื่องราว ตามลำดับ เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นก่อนและหลังได้อย่าง ถูกต้อง และไม่เกิดความสับสน	๑	๑. อธิบายเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียน (K) ๒. เขียนลำดับเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียนโดยใช้ เส้นเวลา (P) ๓. สนใจศึกษาเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียน (A)	กระบวนการคิด ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	๑. สมุดรายงานเหตุการณ์ โรงเรียนศรีศึกษา ๒. บุคคลสำคัญในโรงเรียน/ ผู้ให้ข้อมูล เช่น ผู้อำนวยการ ครู บุคลากรในโรงเรียน ๓. ไทม์ไลน์เหตุการณ์สำคัญใน โรงเรียนศรีศึกษา

		ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง					
๔	การสืบค้นข้อมูลชุมชนบ้านหัวดอน	มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การสืบค้นข้อมูลของชุมชนสามารถสืบค้นจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในชุมชนหรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	๑	๑. อธิบายข้อมูลของชุมชนตนเอง (K) ๒. สืบค้นข้อมูลของชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (P) ๓. สนใจศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ (A)	กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	๑. ชุมชนบ้านหัวดอน ประกอบด้วย วัดกลางบ้านหัวดอน วัดป่าดงราตุ วัดป่าหัวดอน ๒. บุคคลสำคัญในชุมชน/ผู้ให้ข้อมูล เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ๓. แผนผังความคิดวิธีการตั้งคำถามในการสืบค้นข้อมูล
๕	การแสดงเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านหัวดอน	มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ของชุมชน จะทำให้เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ การใช้เส้นเวลาสามารถเรียบเรียงเรื่องราว	๑	๑. อธิบายเหตุการณ์สำคัญของชุมชน (K) ๒. เขียนลำดับเหตุการณ์สำคัญของชุมชนโดยใช้เส้นเวลา (P)	กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	๑. ชุมชนบ้านหัวดอน ประกอบด้วย วัดกลางบ้านหัวดอน วัดป่าดงราตุ วัดป่าหัวดอน

	ตอนโดย ใช้เส้น เวลา	สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดง ลำดับเหตุการณ์สำคัญ ของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	ตามลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นก่อนและหลังได้อย่าง ถูกต้องและไม่เกิดความ สับสน		๓. สนใจศึกษาเหตุการณ์ สำคัญของชุมชน (A)		๒. บุคคลสำคัญในชุมชน/ผู้ให้ ข้อมูล เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ๓. ไทม์ไลน์เหตุการณ์สำคัญใน ชุมชนบ้านหัวดอน

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนบ้านหัวดอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนและชุมชนบ้านหัวดอน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

ผู้สอน นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน
และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓. สาระสำคัญ

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนจะต้องมีลำดับขั้นตอนการสืบค้นที่ชัดเจน เพื่อให้ทราบ
ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนได้อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ
สืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน (K)
๒. วิเคราะห์วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน (P)
๓. สนใจศึกษาประวัติความเป็นมาและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน (A)

๕. สาระการเรียนรู้

วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ
ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด - การคิดเชิงระบบ	ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนัก และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint วิธีการสืบค้นข้อมูล
๒. หนังสือเรียนวิชาประวัติ-ศาสตร์
๓. แผนผังความคิดวิธีการสืบค้นข้อมูล
๔. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๙.กระบวนการจัดการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- การสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชนสามารถสืบค้นได้จากสิ่งใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ สืบค้นได้จากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง)
- การสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชนมีความสำคัญอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สามารถทราบประวัติความเป็นมา และเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

และชุมชน)

- การสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน นักเรียนใช้วิธีการอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ สอบถามจากผู้รู้ในโรงเรียนและชุมชน หรือสืบค้นจากหลักฐานอื่น ๆ

เช่น ป้ายประวัติ หนังสือ)

- การสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการดังกล่าว ข้อมูลที่ได้เป็นอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงประเด็นในการศึกษา แต่บางครั้งการนำเสนอข้อมูล

อาจเกิดความสับสน เพราะขาดขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูลที่เป็นระบบ)

๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

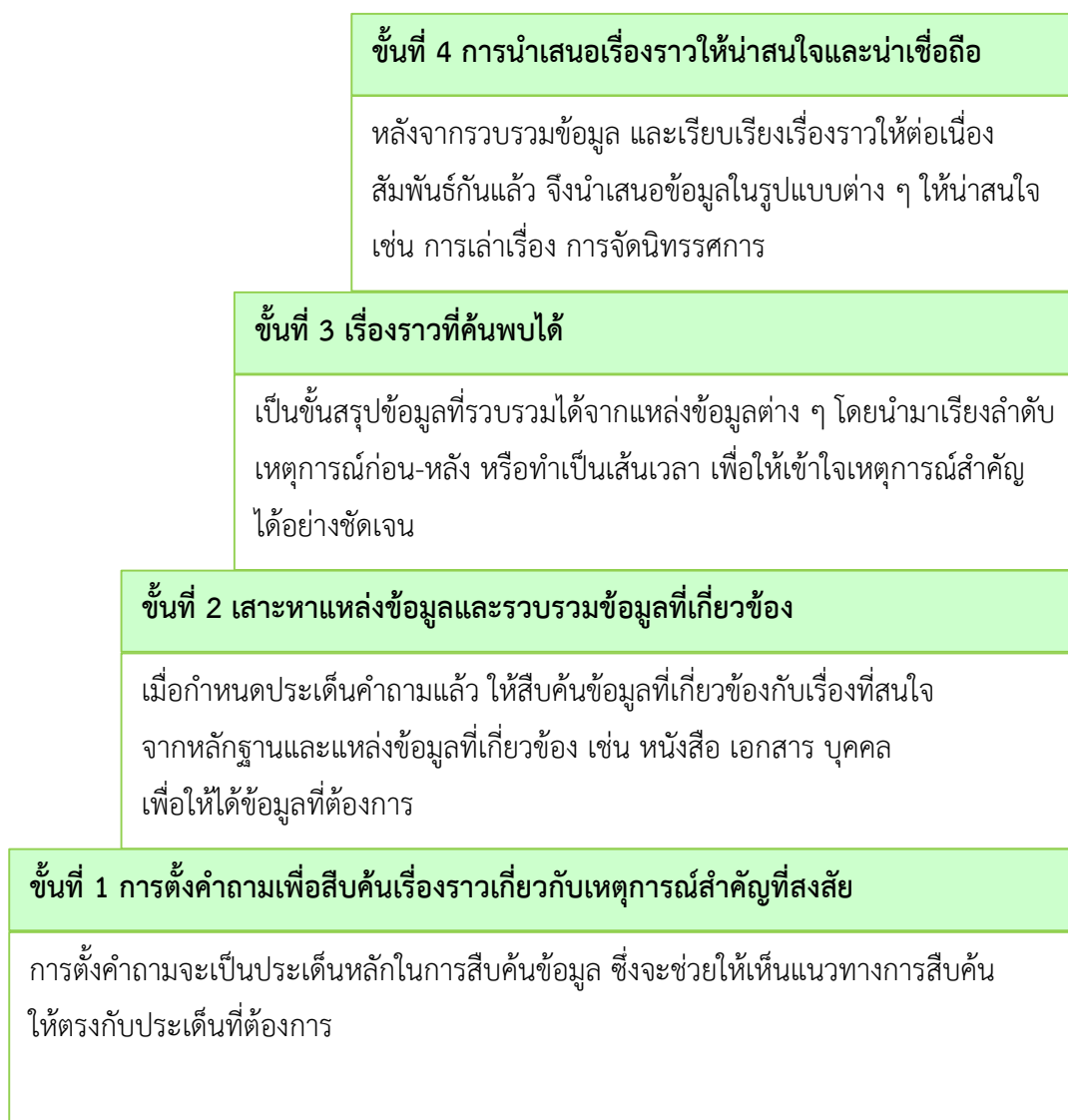


ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๓. นักเรียนวิเคราะห์และสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยการตอบคำถาม ดังนี้

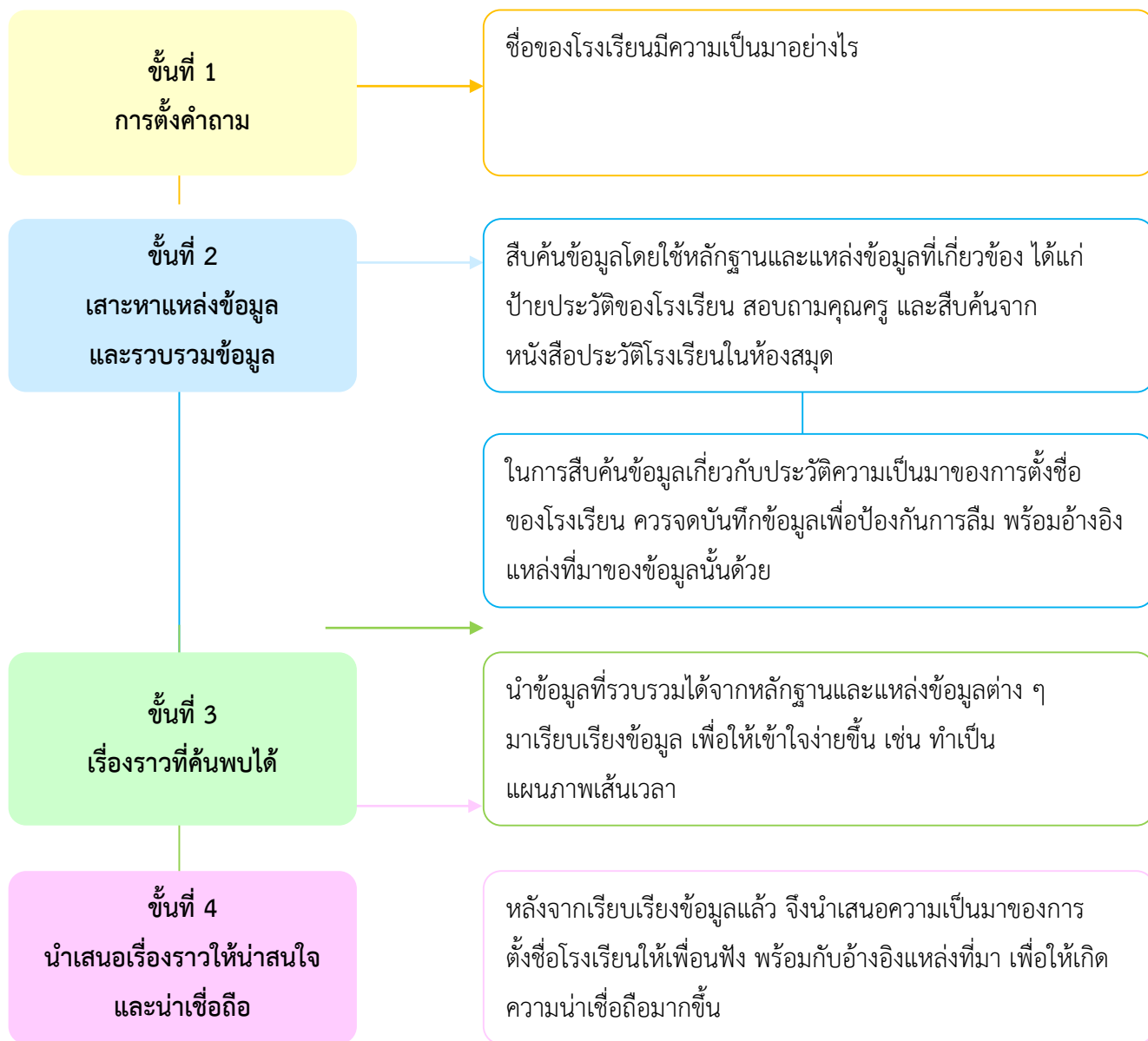
- วิธีการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนมีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง
และแต่ละขั้นตอนมีความสำคัญอย่างไร

โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



๔. นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนที่อยากทราบมา ๑ เหตุการณ์ แล้วอธิบายขั้นตอนในการสืบค้นข้อมูลตามข้อ ๔ จากนั้นสรุปคำตอบของนักเรียน เป็นแผนภาพความคิด บนกระดาน ดังตัวอย่าง

- เรื่องที่ต้องการสืบค้น คือ ชื่อของโรงเรียนมีความเป็นมาอย่างไร



๕. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนอย่างเป็นขั้นตอนส่งผลดีหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลดี เพราะสามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญได้อย่างเป็นระบบและสามารถที่จะ
นำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ไม่เกิดความสับสน)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนที่ต้องการทราบ โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเป็นแผนผังความคิด

๗. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนจะต้องมีลำดับขั้นตอนการสืบค้นที่ชัดเจน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนได้อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ได้



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๙. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและชุมชน หน้าชั้นเรียน

๑๐. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๑. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน (K)	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
วิเคราะห์วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน (P)	การทำใบงาน	แบบประเมินการทำใบงาน	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
สนใจศึกษาประวัติความเป็นมาและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน (A)	ก า ร สั ง เ ก ต พุทธกิจกรรม	แ บ บ สั ง เ ก ต พุทธกิจกรรม	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโรงเรียนศรีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนและชุมชนบ้านหัวดอน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

ผู้สอน นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน
และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓. สาระสำคัญ

การสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน สามารถสืบค้นจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในโรงเรียนหรือ
แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน (K)
๒. สืบค้นข้อมูลของโรงเรียนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลในโรงเรียนและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (P)
๓. สนใจศึกษาประวัติความเป็นมาของโรงเรียนที่ตนอาศัยอยู่ (A)

๕. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ
ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ - การคิดเชิงระบบ	ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนัก และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. สมุดรายนามเหตุการณ์โรงเรียนศรีศึกษา
๒. บุคคลสำคัญในโรงเรียน/ผู้ให้ข้อมูล เช่น ผู้อำนวยการ ครู บุคลากรในโรงเรียน
๓. แผนผังความคิดวิธีการตั้งคำถามในการสืบค้นข้อมูล

๙.กระบวนการจัดการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า โรงเรียนมีประวัติความเป็นมาอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ยังไม่ทราบ)
- นักเรียนอยากจะทราบประวัติความเป็นมาของโรงเรียนหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ อยากทราบ)
- นักเรียนอยากทราบข้อมูลใดในโรงเรียนมากที่สุด เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ การตั้งชื่อโรงเรียน เพราะชื่อของโรงเรียนมีความสำคัญ)

๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม



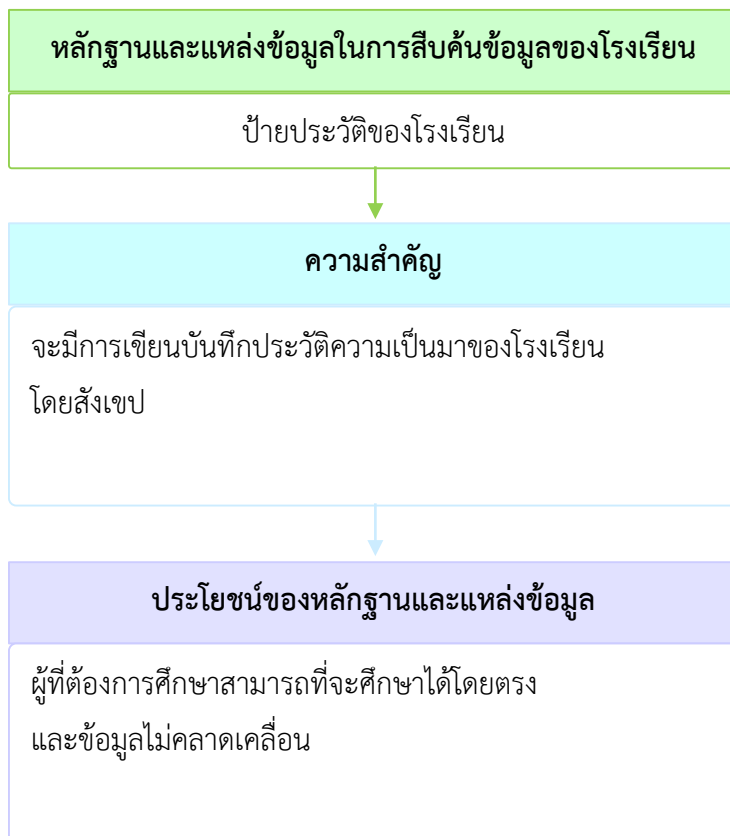
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้

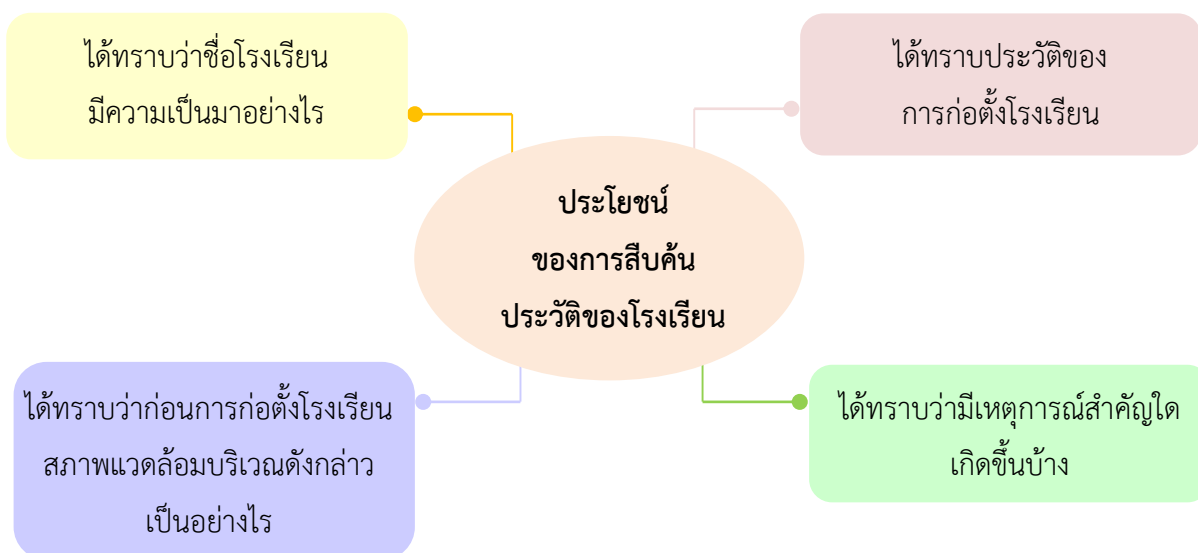
- นักเรียนจะสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สืบค้นจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน)
- หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องใดบ้างที่สามารถให้ข้อมูลของโรงเรียนได้ โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างหลักฐานและแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน มา ๑ ตัวอย่าง จากนั้นวิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของหลักฐานและแหล่งข้อมูลดังกล่าว โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



๕. นักเรียนนำเสนอประโยชน์ของการสืบค้นประวัติของโรงเรียนมาคนละ ๑ ข้อ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



๖. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- การศึกษาประวัติของโรงเรียนที่ตนกำลังศึกษาอยู่มีความสำคัญอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สามารถบอกเล่าประวัติของโรงเรียนแก่ผู้ที่มาสอบถามได้)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม ระดมความคิดเกี่ยวกับการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

๘. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน สามารถสืบค้นจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในโรงเรียนหรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๑๐. นักเรียนนำเสนอผลงานการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน ตามลำดับหน้าชั้นเรียน

๑๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๒. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน (K)	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สืบค้นข้อมูลของโรงเรียนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลในโรงเรียนและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (P)	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
สนใจศึกษาประวัติความเป็นมาของโรงเรียนที่ตนอาศัยอยู่ (A)	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสสา คำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง การแสดงเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนศรีศึกษาโดยใช้เส้นเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนและชุมชนบ้านหัวดอน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

ผู้สอน นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน
และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓. สาระสำคัญ

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน จะทำให้เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ การใช้เส้นเวลา
สามารถเรียบเรียงเรื่องราวตามลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้อย่างถูกต้อง
และไม่เกิดความสับสน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน (K)
๒. เขียนลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา (P)
๓. สนใจศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน (A)

๕. สาระการเรียนรู้

การแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เส้นเวลา

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ
ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด - การคิดเชิงระบบ	ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนัก และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภาระงาน

๑. สมุดรายงานเหตุการณ์โรงเรียนศรีศึกษา
๒. บุคคลสำคัญในโรงเรียน/ผู้ให้ข้อมูล เช่น ผู้อำนวยการ ครู บุคลากรในโรงเรียน
๓. ไลน์เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนศรีศึกษา

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนและชุมชน โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - เมื่อต้องการทราบเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนและชุมชน ขั้นตอนแรกที่ต้องปฏิบัติคืออะไร (การตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในเรื่องที่ต้องการทราบ)
 - เมื่อตั้งคำถามแล้ว ขั้นตอนที่สองที่ต้องปฏิบัติคืออะไร (สืบค้นข้อมูลที่ต้องการทราบจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แล้วจดบันทึกข้อมูล พร้อมอ้างอิงแหล่งที่มาให้ถูกต้อง)
 - เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องแล้ว ขั้นตอนที่สามที่ต้องปฏิบัติคืออะไร (สรุปข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยนำมาเรียบเรียงเป็นลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง โดยใช้เส้นเวลาในการนำเสนอข้อมูลให้เข้าใจง่ายและชัดเจน)
 - หลังจากเรียบเรียงข้อมูลเป็นลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังแล้ว ขั้นตอนสุดท้ายที่ต้องปฏิบัติคืออะไร (การนำเสนอเรื่องราวที่ได้สืบค้นมาให้น่าสนใจและน่าเชื่อถือ)
 - นักเรียนคิดว่าการนำเสนอข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ก่อนการนำเสนอ ส่งผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลดี เพราะจะทำให้สามารถนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น ไม่สับสนในข้อมูล และทำให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี)
๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยใช้เส้นเวลา จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาข้อความเกี่ยวกับ เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนศรีศึกษา เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังให้เห็นความต่อเนื่อง พร้อมเรียงลำดับปี พ.ศ. ให้สอดคล้องกับข้อมูล
๔. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - การศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และสามารถเรียบเรียงเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดก่อน-หลังได้อย่างถูกต้อง)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสร้างไทม์ไลน์เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลาจากการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

๖. นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การใช้เส้นเวลาในการแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียน จะทำให้ทราบว่า เหตุการณ์สำคัญใดเกิดก่อนและเกิดหลัง สามารถนำเสนอได้ถูกต้อง ตรงประเด็น และไม่เกิดความสับสน



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๘. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานเรื่อง ไทม์ไลน์เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน หน้าชั้นเรียน

๙. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๐. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชน ไปปรับใช้ในการแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตน หรือเรื่องที่ต้องการศึกษา เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๑๑. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน (K)	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
เขียนลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา (P)	การทำใบงาน	แบบประเมินการทำใบงาน	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
สนใจศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน (A)	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง การสืบค้นข้อมูลชุมชนบ้านหัวดอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนและชุมชนบ้านหัวดอน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

ผู้สอน นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน
และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓. สาระสำคัญ

การสืบค้นข้อมูลของชุมชน สามารถสืบค้นจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในชุมชนหรือ
แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายข้อมูลของชุมชนตนเอง (K)
๒. สืบค้นข้อมูลของชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (P)
๓. สนใจศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ (A)

๕. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นข้อมูลของชุมชน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ
ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ - การคิดเชิงระบบ	ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนัก และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภาระงาน

๑. ชุมชนบ้านหัวดอนประกอบด้วย วัดกลางบ้านหัวดอน วัดป่าดงธาตุ วัดป่าหัวดอน
๒. บุคคลสำคัญในชุมชน/ผู้ให้ข้อมูล เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ใหญ่บ้าน
๓. แผนผังความคิดวิธีการตั้งคำถามในการสืบค้นข้อมูล

๙.กระบวนการจัดการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของชุมชน โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - ชุมชนของนักเรียนชื่อว่าชุมชนอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ชุมชนบ้านหัวดอน)
 - นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของชุมชนตนเองหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ ยังไม่ทราบ)
 - ถ้านักเรียนอยากศึกษาประวัติของชุมชน นักเรียนจะสอบถามข้อมูลจากบุคคลใด
(ตัวอย่างคำตอบ สอบถามข้อมูลจากพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย)
๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลของชุมชน จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

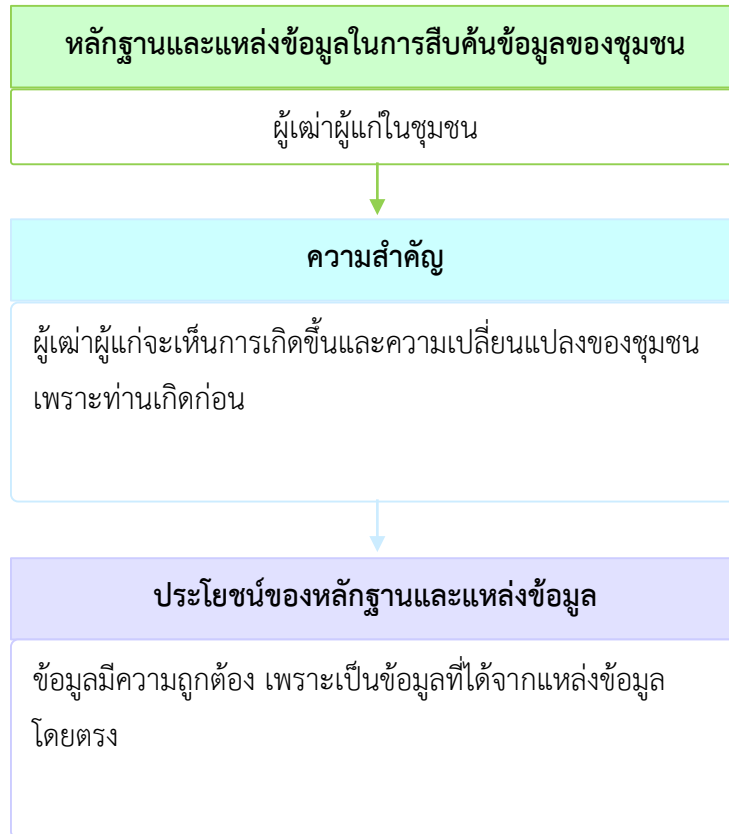


ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

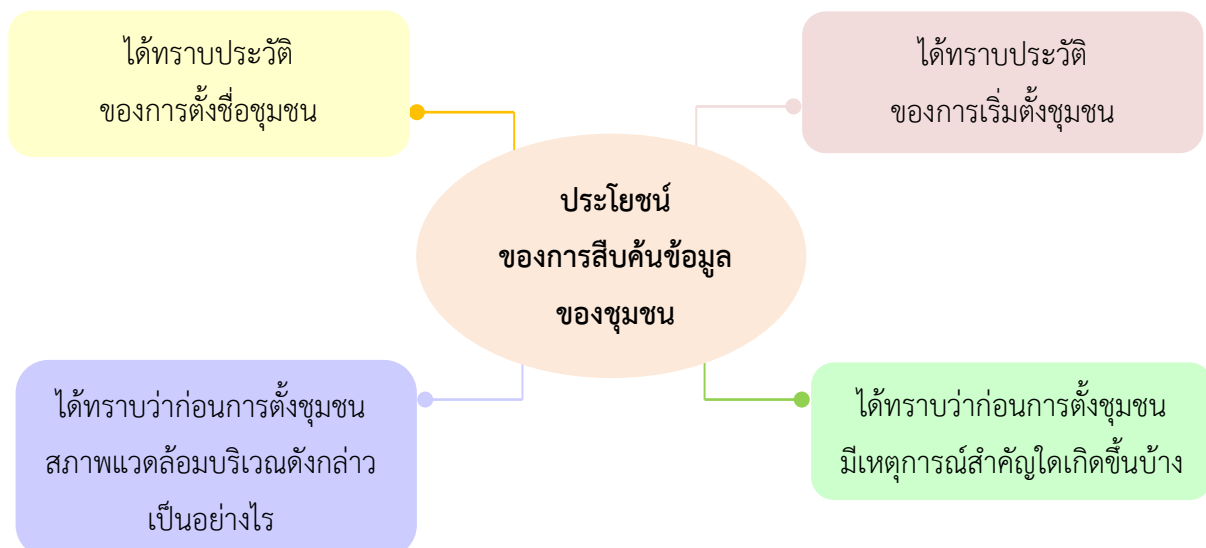
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลของชุมชน โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลของชุมชนได้จากสิ่งใด
(ตัวอย่างคำตอบ สืบค้นจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของชุมชน)
 - หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องใดบ้างที่สามารถให้ข้อมูลของชุมชนได้
โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างหลักฐานและแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลของชุมชนมา ๑ ตัวอย่าง จากนั้นวิเคราะห์ความสำคัญและแหล่งข้อมูลดังกล่าว โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



๕. นักเรียนนำเสนอประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลของชุมชนมาคนละ ๑ ข้อ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



๖. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- การสืบค้นข้อมูลของชุมชนของตนเองมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ มีความสำคัญ เพราะจะทำให้รู้จักชุมชนของตนเองมากขึ้น และสามารถบอกเล่า

ประวัติของชุมชนให้กับผู้ที่มาสอบถามได้)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม ระดมความคิดเกี่ยวกับการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านหัวดอน และลงพื้นที่ชุมชนบ้านหัวดอนเพื่อเก็บข้อมูล

๘. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การสืบค้นข้อมูลของชุมชนบ้านหัวดอน สามารถสืบค้นจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในชุมชนหรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๑๐. นักเรียนนำเสนอผลงานการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูลของชุมชนบ้านหัวดอน ตามลำดับหน้าชั้นเรียน

๑๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๒. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายข้อมูลของชุมชนตนเอง (K)	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สืบค้นข้อมูลของชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (P)	การทำใบงาน	แบบประเมินการทำใบงาน	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
สนใจศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ (A)	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสคำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การแสดงเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านหัวดอนโดยใช้เส้นเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนและชุมชนบ้านหัวดอน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

ผู้สอน นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน
และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓. สาระสำคัญ

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ของชุมชน จะทำให้เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ การใช้เส้นเวลา
สามารถเรียบเรียงเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้อย่างถูกต้องและไม่เกิดความสับสน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายเหตุการณ์สำคัญของชุมชน (K)
๒. เขียนลำดับเหตุการณ์สำคัญของชุมชนโดยใช้เส้นเวลา (P)
๓. สนใจศึกษาเหตุการณ์สำคัญของชุมชน (A)

๕. สาระการเรียนรู้

การแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เส้นเวลา

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ
ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด -การคิดเชิงระบบ	ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนัก และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภาระงาน

๑. ชุมชนบ้านหัวดอน ประกอบด้วย วัดกลางบ้านหัวดอน วัดป่าดงธาตุ วัดป่าหัวดอน
๒. บุคคลสำคัญในชุมชน/ผู้ให้ข้อมูล เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ใหญ่บ้าน
๓. ไทม์ไลน์เหตุการณ์สำคัญในชุมชนบ้านหัวดอน

๙.กระบวนการจัดการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในชุมชน โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- เมื่อต้องการทราบเหตุการณ์สำคัญในชุมชน ขั้นตอนแรกที่ต้องปฏิบัติคืออะไร (การตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในเรื่องที่ต้องการทราบ)
- เมื่อตั้งคำถามแล้ว ขั้นตอนที่สองที่ต้องปฏิบัติคืออะไร (สืบค้นข้อมูลที่ต้องการทราบจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แล้วจดบันทึกข้อมูล พร้อมอ้างอิงแหล่งที่มาให้ถูกต้อง)

● เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องแล้ว ขั้นตอนที่สามที่ต้องปฏิบัติคืออะไร

(สรุปข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยนำมาเรียบเรียงเป็นลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง โดยใช้เส้นเวลาในการนำเสนอข้อมูลให้เข้าใจง่ายและชัดเจน)

● หลังจากเรียบเรียงข้อมูลเป็นลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังแล้ว ขั้นตอนสุดท้ายที่ต้องปฏิบัติคืออะไร

(การนำเสนอเรื่องราวที่ได้สืบค้นมาให้น่าสนใจและน่าเชื่อถือ)

● นักเรียนคิดว่าการนำข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ก่อนการนำเสนอ ส่งผลได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลดี เพราะจะทำให้สามารถนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น ไม่สับสนในข้อมูล และทำให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี)

๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน โดยใช้เส้นเวลาจากสมุดรายงานเหตุการณ์และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านหัวดอน ที่ได้จากการลงพื้นที่ชุมชนบ้านหัวดอน เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังให้เห็นความต่อเนื่อง พร้อมเรียงลำดับปี พ.ศ. ให้สอดคล้องกับข้อมูล

๔. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- การศึกษาเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านหัวดอนมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน และสามารถเรียบเรียงเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังได้อย่างถูกต้อง)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสร้างไทม์ไลน์เหตุการณ์สำคัญในชุมชนบ้านหัวดอนโดยใช้เส้นเวลาจากการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านหัวดอน

๖. นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การใช้เส้นเวลาในการแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียน จะทำให้ทราบว่า เหตุการณ์สำคัญใดเกิดก่อนและเกิดหลัง สามารถนำเสนอได้ถูกต้อง ตรงประเด็น และไม่เกิดความสับสน



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๘. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานเรื่อง ไทม์ไลน์เหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านหัวดอน หน้าชั้นเรียน
๙. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๐. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน ไปปรับใช้ในการแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตน หรือเรื่องที่ต้องการศึกษา เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๑๑. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายเหตุการณ์สำคัญของชุมชน (K)	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
เขียนลำดับเหตุการณ์สำคัญของชุมชนโดยใช้เส้นเวลา (P)	การทำใบงาน	แบบประเมินการทำใบงาน	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
สนใจศึกษาเหตุการณ์สำคัญของชุมชน (A)	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวปวีณา ปัสสา คำ)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิธินันท์ ศรีบุษยาสีห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศึกษา

...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนนนักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน ☐ หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง

๑. แหล่งข้อมูลใดที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

- ☐ ๑) ฝ่ายทะเบียนของโรงเรียน
☐ ๒) ที่ว่าการอำเภอ
☐ ๓) โรงพยาบาล
☐ ๔) วัด

๒. การลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนข้อใด เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

- ☐ ๑) ปีที่ก่อตั้งโรงเรียน
☐ ๒) นักเรียนดีเด่นของโรงเรียน
☐ ๓) ชื่อผู้อำนวยการคนปัจจุบัน
☐ ๔) จำนวนเพื่อนในชั้นเรียนของนักเรียน

๓. บุคคลใดให้ข้อมูลประวัติของโรงเรียนได้ดีที่สุด

- ☐ ๑) พ่อแม่
☐ ๒) ครูใหญ่
☐ ๓) เพื่อนในชั้นเรียน
☐ ๔) คนขายอาหารในโรงเรียน

๔. ถ้าต้องการทราบประวัติความเป็นมาของโรงเรียนควรสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด

- ☐ ๑) หนังสือเรียน
☐ ๒) หนังสือพิมพ์
☐ ๓) ห้องสมุดของชุมชน
☐ ๔) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

๕. การสืบค้นประวัติของโรงเรียนในเรื่องใด ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

- ☐ ๑) จำนวนนักเรียนในปีแรก
☐ ๒) รายชื่อของครูในโรงเรียน
☐ ๓) ศิษย์เก่าดีเด่น
☐ ๔) ที่ตั้งโรงเรียน

๖. ข้อใดมีความสำคัญมากที่สุดในการศึกษาประวัติชุมชน

- ☐ ๑) การตรวจสอบข้อมูลที่ได้
☐ ๒) การนำเสนอข้อมูลเพื่อให้น่าสนใจ
☐ ๓) การได้รับการยอมรับจากชุมชนอื่น
☐ ๔) การเพิ่มเติมข้อมูลเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ

๗. การนำเสนอข้อมูลของชุมชนโดยใช้เส้นเวลามีประโยชน์อย่างไร

- ☐ ๑ ทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้อง
- ☐ ๒ ทำให้การนำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจ
- ☐ ๓ ทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน
- ☐ ๔ ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลของชุมชนได้อย่างรวดเร็ว

๘. ถ้าต้องการทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนควรศึกษาจากแหล่งข้อมูลใด

- ☐ ๑ ตลาด
- ☐ ๒ โรงเรียน
- ☐ ๓ โรงพยาบาล
- ☐ ๔ ห้องสมุดชุมชน

๙. การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชนในข้อใด ควรใช้ภาพถ่ายเป็นข้อมูลในการสืบค้น

- ☐ ๑ การได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันเรือยาว
- ☐ ๒ การเพิ่มปริมาณผลผลิตทางการเกษตร
- ☐ ๓ จำนวนของประชากรในชุมชนลดลง
- ☐ ๔ การเกิดไข้หวัดนกระบาดในชุมชน

๑๐. การสืบค้นประวัติของชุมชนมีประโยชน์อย่างไร

- ☐ ๑ นำไปอวดชุมชนอื่นได้
- ☐ ๒ เกิดความภาคภูมิใจในชุมชน
- ☐ ๓ ทำให้คนเข้าไปในชุมชนมากขึ้น
- ☐ ๔ ได้รับคำตอบแทนจากการศึกษา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนนนักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน ☐ หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง

๑. การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชนในข้อใด ควรใช้ภาพถ่ายเป็นข้อมูลในการสืบค้น

☐ ๑ การได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันเรือยาว☐ ๒ การเพิ่มปริมาณผลผลิตทางการเกษตร☐ ๓ จำนวนของประชากรในชุมชนลดลง☐ ๔ การเกิดไข้หวัดนกระบาดในชุมชน

๒. การสืบค้นประวัติของชุมชนมีประโยชน์อย่างไร

☐ ๑ นำไปวาดชุมชนอื่นได้☐ ๒ เกิดความภาคภูมิใจในชุมชน☐ ๓ ทำให้คนเข้าไปในชุมชนมากขึ้น☐ ๔ ได้รับคำตอบแทนจากการศึกษา

๓. ถ้าต้องการทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนควรศึกษาจากแหล่งข้อมูลใด

☐ ๑ ตลาด☐ ๒ โรงเรียน☐ ๓ โรงพยาบาล☐ ๔ ห้องสมุดชุมชน

๔. ข้อใดมีความสำคัญมากที่สุดในการศึกษาประวัติชุมชน

☐ ๑ การตรวจสอบข้อมูลที่ได้☐ ๒ การนำเสนอข้อมูลเพื่อให้น่าสนใจ☐ ๓ การได้รับการยอมรับจากชุมชนอื่น☐ ๔ การเพิ่มเติมข้อมูลเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ

๕. การนำเสนอข้อมูลของชุมชนโดยใช้เส้นเวลามีประโยชน์อย่างไร

☐ ๑ ทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้อง☐ ๒ ทำให้การนำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจ☐ ๓ ทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน☐ ๔ ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลของชุมชนได้อย่างรวดเร็ว

๖. ถ้าต้องการทราบประวัติความเป็นมาของโรงเรียนควรสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด

☐ ๑ หนังสือเรียน☐ ๒ หนังสือพิมพ์☐ ๓ ห้องสมุดของชุมชน☐ ๔ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

๗. การสืบค้นประวัติของโรงเรียนในเรื่องใด ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

- ☐ ๑) จำนวนนักเรียนในปีแรก
- ☐ ๒) รายชื่อของครูในโรงเรียน
- ☐ ๓) ศิษย์เก่าดีเด่น
- ☐ ๔) ที่ตั้งโรงเรียน

๘. บุคคลใดให้ข้อมูลประวัติของโรงเรียนได้ดีที่สุด

- ☐ ๑) พ่อแม่
- ☐ ๒) ครูใหญ่
- ☐ ๓) เพื่อนในชั้นเรียน
- ☐ ๔) คนขายอาหารในโรงเรียน

๙. แหล่งข้อมูลใดที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

- ☐ ๑) ฝ่ายทะเบียนของโรงเรียน
- ☐ ๒) ที่ว่าการอำเภอ
- ☐ ๓) โรงพยาบาล
- ☐ ๔) วัด

๑๐. การลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนข้อใด เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

- ☐ ๑) ปีที่ก่อตั้งโรงเรียน
- ☐ ๒) นักเรียนดีเด่นของโรงเรียน
- ☐ ๓) ชื่อผู้อำนวยการคนปัจจุบัน
- ☐ ๔) จำนวนเพื่อนในชั้นเรียนของนักเรียน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

๑. ☐ ๑	๖. ☐ ๑
๒. ☐ ๑	๗. ☐ ๓
๓. ☐ ๒	๘. ☐ ๔
๔. ☐ ๔	๙. ☐ ๑
๕. ☐ ๓	๑๐. ☐ ๒

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

๑. ☐ ๑	๖. ☐ ๔
๒. ☐ ๒	๗. ☐ ๓
๓. ☐ ๔	๘. ☐ ๒
๔. ☐ ๑	๙. ☐ ๑
๕. ☐ ๓	๑๐. ☐ ๑

แบบสังเกตการไฝ่เรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำสั่ง จงเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่เห็นว่ามีความเหมาะสม

รายการสังเกต	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
-ตั้งใจฟังขณะที่ครูสอน			
-มีส่วนร่วมในการตอบคำถามในชั้น			
-มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม			
-ได้ซักถามครูเพิ่มเติม			
-ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๕	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๐-๓	ปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำสั่ง จงเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่เห็นว่ามีความเหมาะสม

รายการสังเกต	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
-บอกวิธีการสืบค้นข้อมูลในโรงเรียนและชุมชนได้			
-ตั้งคำถามการสืบค้นข้อมูลในโรงเรียนและชุมชนได้			
-เขียนใหม่ไ้สนใจเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนและชุมชนได้			
-ใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม			
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๐-๓	ปรับปรุง

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงโดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

๑๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนดีกว่าก่อนเรียน

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

-

๑๔. การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรม

องค์ประกอบ	รายการตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ ตบช. คะแนนที่ได้	หลักฐานร่องรอยและ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
๑	ความเป็นนวัตกรรม	๓		
๒	ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๑๕		
	๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๒. การใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓. การออกแบบนวัตกรรม	๓		
	๔. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๕. ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
๓	คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม	๑๕		
	๑. การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓		
	๒. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	๓		
	๔. การยอมรับ	๓		
	๕. การนำไปใช้	๓		
คะแนนรวม/ระดับคุณภาพของนวัตกรรม		๓๓		เทียบเป็น ๕ คะแนน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวชลธิชา ทวีวรรณ)

ลงชื่อ.....
(.....)
คณะกรรมการประเมินนวัตกรรมการศึกษา
..... / /

๑) ความเป็นนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ความเป็นนวัตกรรม	ระดับ ๓ - เป็นผลงาน วิธีการ กระบวนการใหม่ หรือ องค์ความรู้ใหม่ที่ไม่เคยมี หรือปรากฏมาก่อน ระดับ ๒ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่ แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาและได้ผลดี ระดับ ระดับ ๑ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่ แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วนและได้ผลดี

๒) กระบวนการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๒.๑ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของ การ พัฒนา นวัตกรรม	ระดับ ๓ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความ ต้องการมีความเป็นไปได้และสามารถวัด ได้ ระดับ ๒ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความ ต้องการ และสามารถวัดได้ ระดับ ๑ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการ
๒.๒ การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการ พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มา ประยุกต์ใช้ได้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา หรือความ ต้องการพัฒนา ระดับ ๒ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีถูกต้อง ตามหลักวิชา และสอดคล้องกับ สภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา ระดับ ๑ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แต่ไม่สอดคล้อง
๒.๓ การออกแบบ นวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาหรือ ความต้องการ บริบท หลักการ แนวคิด ทฤษฎีครอบคลุมกระบวนการพัฒนา และมีความเป็นไปได้ ระดับ ๒ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาหรือ ความต้องการ หรือบริบท หรือ หลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีครอบคลุม กระบวนการพัฒนา และมีความเป็นไปได้ ระดับ ๑ ระดับ ๑ - มีการออกแบบ การพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือ ความ ต้องการหรือ บริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎี บางส่วน ครอบคลุม กระบวนการพัฒนาแต่ เป็นไปได้ยาก

๒.๔ กระบวนการ พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบไว้ครบทุกขั้นตอนและ / หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๒ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบไว้แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน ระดับ ๑ - กระบวนการพัฒนานวัตกรรมไม่เป็นไปตามทีออกแบไว้
๒.๕ ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - การพัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ มีการจัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ ระดับ ๒ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ ระดับ ๑ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น

๓) คุณค่าของนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๓.๑ การแก้ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ระดับ ๓ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกิดประโยชน์ อย่างกว้างขวาง ระดับ ๒ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ระดับ ๑ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ แต่ไม่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย
๓.๒ การใช้ทรัพยากร ในการพัฒนา นวัตกรรม	ระดับ ๓ - ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ระดับ ๒ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ระดับ ๑ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมไม่คุ้มค่า
๓.๓ ส่งเสริมให้เกิด กระบวนการ แสวงหา ความรู้	ระดับ ๓ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมจนสามารถ สร้างนวัตกรรมใหม่ได้ ระดับ ๒ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติม ระดับ ๑ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด การศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเฉพาะผู้พัฒนา
๓.๔ การยอมรับ	ระดับ ๓ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

	ระดับ ๒ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในระดับโรงเรียน ระดับ ๑ - เป็นที่ยอมรับเฉพาะกลุ่ม
๓.๕ การนำไปใช้	ระดับ ๓ - มีขั้นตอนการใช้ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้ดี ระดับ ๒ - มีขั้นตอนการนำไปใช้ไม่ซับซ้อน แต่มีเงื่อนไข และข้อจำกัด ระดับ ๑ - มีขั้นตอนการนำไปใช้ซับซ้อน มีเงื่อนไข และข้อจำกัด

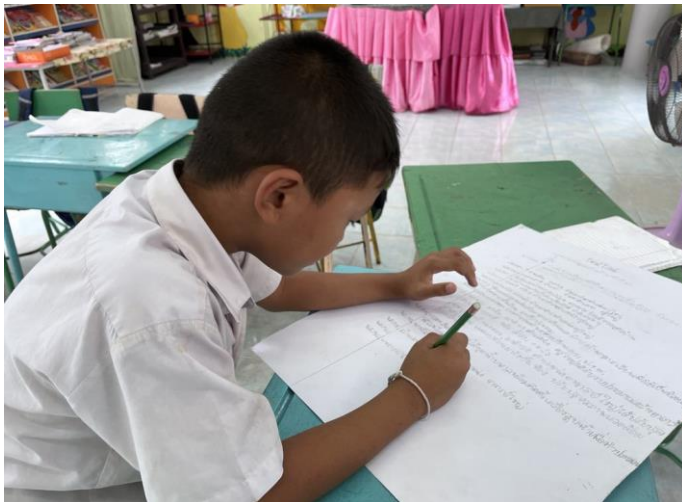
คะแนนการประเมิน

ช่วงคะแนน	คะแนนที่ได้
๓๐-๓๓	๕
๒๕-๒๙	๔
๒๐-๒๔	๓
๑๕-๑๙	๒
๑๐-๑๔	๑
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๙	๐

ภาคผนวก

รูปภาพการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๒
เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนบ้านหัวดอน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
-กิจกรรมในห้องเรียน







แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล : นางพิจิตรา วาจาเพราะ

ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่ธุรการ

วิชาเอก : ธุรกิจอาหารและโภชนาการ

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การสอน Active Learning รูปแบบการสอน : Project Based Learning: โดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้โครงงานข้าวลิ้ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

ด้วยชุมชนบ้านหัวดอน ตำบลหัวดอน อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี มีขนมโบราณที่ชื่อว่าข้าวลิ้มเป็นการนำข้าวตอกแตกมาผสมกับน้ำตาลอ้อยและมาอัดเป็นแท่ง การพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านฐานการเรียนรู้ (Project-Based Learning:) เน้นการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ (Project-Based Learning:) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการลงมือทำโครงงานจริงในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสร้างองค์ความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันในทีม ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ เริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามหรือปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน จากนั้นผู้เรียนจะวางแผนและพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหา ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาจากครูผู้สอน ขั้นตอนสำคัญประกอบด้วย การวางแผน การค้นคว้า การสร้างผลงาน การประเมินผล และการนำเสนอผลงานต่อกลุ่มหรือสาธารณะ

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการลงมือทำโครงงานจริงในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสร้างองค์ความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันในทีม ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๖. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

แนวคิดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน แนวคิดนี้เชื่อว่าผู้เรียนจะสร้างความรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การสอนโครงงานจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ของตนเองผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาอย่างเหมาะสม

๑. การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่:โลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการท างานร่วมกันกลายเป็นสิ่งจำเป็นมากกว่าความรู้เชิงท่องจำ

๒. การเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง:การสอนแบบโครงงานช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่าเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนมีความสำคัญอย่างไรในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในระดับชุมชนหรือสังคม

๓. การตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Personalized Learning):ผู้เรียนแต่ละคนมีความสนใจ ความสามารถ และวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การสอนโครงงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง

๔. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning):การสอนโครงงานเน้นการปลูกฝังทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ตลอดชีวิต เช่น การค้นคว้าข้อมูล การวางแผน และการท างานร่วมกับผู้อื่นการสอนโครงงานจึงไม่ได้เป็นเพียงวิธีการเรียนรู้ แต่ยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถรับมือกับความท้าทายและปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและความรู้สึกรักมีคุณค่าในตัวเอง

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๒ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาขั้นตอนการผลิตตั้งแต่การเตรียมวัตถุดิบ ชั่วข้าวตอกแตก เคี้ยวน้ำตาลอ้อย ผสมงาและเนื้อมะพร้าวขูด อัดใส่พิมพ์สี่เหลี่ยม พร้อมรับประทาน

๗.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติ

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสอน Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ รูปแบบการสอน : Project Based Learning: (การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน)การจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ จะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และทักษะผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า และการใช้ความรู้ผ่านกิจกรรม สามารถตั้งต้นได้จากปัญหา สถานการณ์ คำถาม เงื่อนไข หรือข้อจำกัด ความต้องการต่างๆ แล้วสร้างเป็นนวัตกรรม หรือชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหา หรือตอบคำถามในเรื่องนั้นๆ จะใช้รูปแบบการสอนนี้เมื่อเป้าหมายตามตัวชี้วัด คือ ต้องการให้ได้รูปแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ หลักการสำคัญ มี ๖ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อม เพื่อให้เด็กเข้าใจเป้าหมายของการทำ

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนด และเลือกหัวข้อ เป็นการศึกษาความเป็นไปได้ของแต่ละหัวข้อที่จะทำโครงงาน

ขั้นตอนที่ ๓ การเขียนเค้าโครงของโครงงาน เป็นการสร้างผังมโนทัศน์ (Conceptual Map) หรือแผนที่ความคิด (Mind Map) ที่แสดงถึงภาพรวมทั้งหมดของโครงงานตั้งแต่ต้นจนจบ

ขั้นตอนที่ ๔ การปฏิบัติงานโครงงาน เป็นขั้นตอนนำวิธีการตามเค้าโครงของโครงงานมาลงมือทำ

ขั้นตอนที่ ๕ การนำเสนอผลงาน จัดทำรายงาน และการนำเสนอผลการปฏิบัติโครงงาน

ขั้นตอนที่ ๖ การประเมินโครงงาน เป็นการประเมินอย่าง ต่อเนื่องด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งความรู้ กระบวนการ พฤติกรรมของเด็กๆ ผลงาน และสิ่งที่พบเจอในขณะที่ทำโครงงาน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ : เรียนรู้การทำข้าวลิ้ม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา : การงานอาชีพ รหัสวิชา : ง ๑๕๑๐๑
เวลา : ๔ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน	การวัดผลและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
๓	เรียนรู้การทำข้าวลิ้ม	มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๑ มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๓	มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๒ มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๔	ขนมพื้นบ้าน” เป็นภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างและหลากหลายไปตามบริบทของพื้นที่ การทำขนม จะต้องรู้จักเลือกใช้วัตถุดิบและอุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้ง ต้องคำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการ ซึ่งจะต้องมีการวางแผนในการทำงานโดย ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีมารยาท	๑.นักเรียนสามารถเล่าความเป็นมาของขนมโบราณที่มีชื่อว่าข้าวลิ้มได้ ๒.นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบและวัตถุดิบของข้าวลิ้มได้ ๓.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการขั้นตอนกระบวนการในการทำข้าวลิ้ม	สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			๔

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การสอน Active Learning

รูปแบบการสอน : Project Based Learning: นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

โดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเรียนรู้โครงงานข้าวลิ้ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา: ๔ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ จะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และทักษะผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า และการใช้ความรู้ผ่านกิจกรรม สามารถตั้งต้นได้จากปัญหาสถานการณ์ คำถาม เงื่อนไข หรือข้อจำกัด ความต้องการต่างๆ แล้วสร้างเป็นนวัตกรรม หรือชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบคำถามในเรื่องนั้นๆ จะใช้รูปแบบการสอนนี้เมื่อเป้าหมายตามตัวชี้วัด คือ ต้องการให้ได้ก่อกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ หลักการสำคัญของโครงงาน

การทำข้าวลิ้มคือ ภูมิปัญญาอีกอย่างหนึ่งของบ้านห้วยดุน หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี เนื่องจากมีบ้านห้วยดุนมีการปลูกข้าวเหนียว เป็นพืชเศรษฐกิจของบ้านห้วยดุน การนำเอาวัตถุดิบธรรมชาติอย่างข้าวเหนียว(ข้าวเปลือก) มาคั่วให้เป็นข้าวตอกแตกเป็นดอกสีขาว(เคล็ดลับ ต้องใช้ข้าวเปลือกข้าวเหนียวใหม่)ช่วยเพิ่มมูลค่าอีกทั้งการทำข้าวลิ้มสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัวและชุมชน และส่งเสริมการใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ การทำข้าวลิ้มจึงเป็นหนึ่งในตัวอย่างที่ดีในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๑อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๓ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๒ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์

มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๔มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑.เพื่อให้ นักเรียนสามารถเล่าความเป็นมาของขนมโบราณที่มีชื่อว่าข้าวลิ้มได้

๒.เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบและวัตถุดิบของข้าวลิ้มได้

๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการในการทำข้าวลิ้ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑: สร้างความเข้าใจ

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อม เพื่อให้เด็กเข้าใจเป้าหมายของการทำ

๑. ครู/นักเรียนอภิปรายสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในหัวข้อต่อไปนี้

- วัตถุดิบที่มีมากที่สุดในบ้านหัวดอนได้แก่ข้าวเหนียว เราสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง อภิปราย สรุป ได้แก่ ข้าวลิ้ม
- ความสำคัญของข้าวลิ้ม
- วัสดุอุปกรณ์และประโยชน์ของข้าวลิ้ม

๒. นักเรียนดูวิธีการทำข้าวลิ้มจากปราชญ์ชุมชน

๑. กระบวนการทำข้าวลิ้มจากชุมชน/ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. อภิปรายกลุ่ม:

๑. ให้ผู้เรียนเสนอไอเดียหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการทำข้าวลิ้ม

๔. ชั่วโมงที่ ๒-๓ : วางแผนโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนด และเลือกหัวข้อ เป็นการศึกษาความเป็นไปได้ของแต่ละหัวข้อที่จะทำโครงการ

๑. นักเรียนเลือกการทำข้าวลิ้มโดยใช้น้ำตาลอ้อยผสมกับน้ำตาลทราย เพิ่มเนื้อมะพร้าวขูด และงาขาวคั่ว

ขั้นตอนที่ ๓ การเขียนเค้าโครงของโครงการ เป็นการสร้างผังมโนทัศน์ (Conceptual Map) หรือแผนที่ความคิด (Mind Map) ที่แสดงถึงภาพรวมทั้งหมดของโครงการตั้งแต่ต้นจนจบ

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน (๓ คนต่อกลุ่ม)

๒. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและเขียนโครงร่างโครงการตามหัวข้อที่กำหนดให้

ใบความรู้เรื่อง วิธีเขียนโครงงาน จุดประสงค์ นักเรียนรู้จักวิธีเขียนโครงงาน สำคัญวิธีเขียนโครงงานเมื่อได้ศึกษาข้อมูลต่างๆ และตัดสินใจเลือกปฏิบัติงานโครงงานแล้วจะต้องเขียนโครงงาน ซึ่งรูปแบบการเขียนโครงงานมีหลายรูปแบบควรเลือกให้เหมาะสม แต่โดยทั่วไปแล้วจะมีหัวข้อต่างๆ ดังนี้

๑. ชื่อโครงงาน เขียนชื่อโครงงานที่สื่อความหมายว่าทำอะไร

๒. หลักการและเหตุผล/ความเป็นมา เขียนอธิบายว่าสาเหตุที่ทำโครงงานนี้มาจากอะไร คืออย่างไร ทำไมจึงทำมีหลักฐานในการสนับสนุนอย่างไร

๓. วัตถุประสงค์ ระบุว่าเมื่อทำโครงงานนี้แล้วจะได้อะไรบ้าง

๔. ขอบเขตโครงงาน

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระบุวิธีการในการทำ งานเรียงตามลำดับการทำงาน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ประโยชน์จากโครงงาน ระบุสิ่งที่คาดว่าจะได้รับหลังจากทำโครงงานนี้แล้ว

- ครู/นักเรียน ทบทวนสรุปขอบเขตเนื้อหาพร้อมกัน เป็นโครงงานของห้องเรียน จำนวน ๑ เล่ม ครูตรวจ

การเขียนโครงงานเสนอแนะ ให้คำแนะนำ

ขั้นตอนที่ ๔ การปฏิบัติงานโครงงาน เป็นขั้นตอนนำวิธีการตามเค้าโครงของโครงงานมาลงมือทำ

ชั่วโมงที่ ๔-๕: ลงมือปฏิบัติ (๑ ชั่วโมง)

๑. นักเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์:จากท้องถิ่นบ้านหัวดอน

- ข้าวเปลือกข้าวเหนียว,เนื้อมะพร้าวขูด,งาขาว,น้ำตาลอ้อย,น้ำตาลทรายขาว,แม่พิมพ์

๒. เริ่มกระบวนการทำข้าวลื้ม:

- เลือกข้าวเปลือกข้าวเหนียวที่เป็นข้าวใหม่ จะได้ข้าวตอกแตกที่เป็นดอกขาวสวย
- นำน้ำตาลมะพร้าวและน้ำตาลทรายขาวไปเคี่ยวและพักให้เย็น
- นำงาขาวไปคั่วให้หอม
- นำน้ำตาลที่เคี่ยวไว้มาผสมกับข้างตอกแตก เนื้อมะพร้าวขูด และงาขาว ผสมให้เข้ากัน
- นำข้าวลื้มที่ผสมเข้ากันแล้ว อัดใส่พิมพ์สี่เหลี่ยม

๓. ครูดูแลและให้คำแนะนำระหว่างปฏิบัติงาน

๔. ชั่วโมงที่ ๖: นำเสนอและสรุปผล

ขั้นตอนที่ ๕ การนำเสนอผลงาน จัดทำรายงาน และการนำเสนอผลการปฏิบัติโครงการงาน

นักเรียนนำเสนอโครงการตามหัวข้อที่กำหนดให้ รายการกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๖ การประเมินโครงการ เป็นการประเมินอย่าง ต่อเนื่องด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งความรู้ กระบวนการ พฤติกรรมของนักเรียน ในขณะทำโครงการงาน

ชั่วโมงที่ ๖: นำเสนอและสรุปผล

๑. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและเล่าประสบการณ์การทำข้าวลื้ม
๒. ครูช่วยสรุปข้อดีของการทำข้าวลื้ม
๓. การอนุรักษ์พันธ์ข้าวพื้นเมือง
๔. การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สื่อการเรียนการสอน

๑. ตัวอย่างข้าวลื้ม
๒. ภาพถ่ายการทำข้าวลื้ม
๓. กระบวนการทำข้าวลื้มจากชุมชน/ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

การประเมินผล

- ๑.นักเรียนสามารถเล่าความเป็นมาของขนมโบราณที่มีชื่อว่าข้าวลื้มได้
- ๒.นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบและวัตถุดิบของข้าวลื้มได้
- ๓.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการในการทำข้าวลื้ม

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยรูปแบบการสอน : Project Based Learning: การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน



๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการผลิตตั้งแต่การเตรียมวัตถุดิบ การผสมส่วนผสมต่างๆ และการอัดใส่แม่พิมพ์ให้สวยงาม

๑๒.๓ ผู้เรียนเกิดทักษะการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบพัฒนานวัตกรรม จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๑๔. การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรม

องค์ประกอบ	รายการตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ ตบช. คะแนนที่ได้	หลักฐาน ร่องรอยและ ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
๑	ความเป็นนวัตกรรม	๓		
๒	ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๑๕		
	๑.วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๒.การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓.การออกแบบพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๔.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๕.ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
๓	คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม	๑๕		
	๑.การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓		
	๒.การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓.ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	๓		
	๔.การยอมรับ	๓		
	๕.การนำไปใช้	๓		
คะแนนรวม / ระดับคุณภาพของนวัตกรรม		๓๓		เทียบเป็น ๕ คะแนน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการประเมินวัตรกรรมการศึกษา

..... / /

๑) ความเป็นนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ความเป็นนวัตกรรม	ระดับ ๓ - เป็นผลงาน วิธีการ กระบวนการใหม่ หรือองค์ความรู้ใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน ระดับ ๒ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาและได้ผลดี ระดับ ระดับ ๑ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วนและได้ผลดี

๒) กระบวนการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ การพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการมีความเป็นไปได้และสามารถวัดได้ ระดับ ๒ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ และสามารถวัดได้ ระดับ ๑ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
๒.๒ การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการพัฒนา ระดับ ๒ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีถูกต้อง ตามหลักวิชา และสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา ระดับ ๑ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แต่ไม่สอดคล้อง
๒.๓ การออกแบบนวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการ บริบท หลักการ แนวคิด ทฤษฎีครอบคลุมกระบวนการพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ระดับ ๒ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการ หรือบริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีครอบคลุมกระบวนการพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ระดับ ๑ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการหรือ บริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีบางส่วน ครอบคลุม กระบวนการพัฒนาแต่ เป็นไปได้ยาก
๒.๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน และ / หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๒ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบบไว้ แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน ระดับ ๑ - กระบวนการพัฒนานวัตกรรมไม่เป็นไปตามทีออกแบบไว้

๒.๕ ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - การพัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ มีการจัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ ระดับ ๒ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ ระดับ ๑ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น

๓) คุณค่าของนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๓.๑ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกิดประโยชน์ อย่างกว้างขวาง ระดับ ๒ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ระดับ ๑ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ แต่ไม่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
๓.๒ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ระดับ ๒ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ระดับ ๑ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมไม่คุ้มค่า
๓.๓ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	ระดับ ๓ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ ระดับ ๒ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ระดับ ๑ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดการศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเฉพาะผู้พัฒนา
๓.๔ การยอมรับ	ระดับ ๓ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับ ๒ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในระดับโรงเรียน ระดับ ๑ - เป็นที่ยอมรับเฉพาะกลุ่ม
๓.๕ การนำไปใช้	ระดับ ๓ - มีขั้นตอนการใช้อย่างไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้ดี ระดับ ๒ - มีขั้นตอนการนำไปใช้อย่างไม่ซับซ้อน แต่มีเงื่อนไข และข้อจำกัด ระดับ ๑ - มีขั้นตอนการนำไปใช้ซับซ้อน มีเงื่อนไข และข้อจำกัด

คะแนนการประเมิน

ช่วงคะแนน	คะแนนที่ได้
๓๐-๓๓	๕
๒๕-๒๙	๔
๒๐-๒๔	๓
๑๕-๑๙	๒
๑๐-๑๔	๑
≤๙	๐

นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนศรีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวพลอยชมพู พุทธจักร รับผิดชอบสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาภาษาอังกฤษ

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้ การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธี สอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามา จัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน ทั้งในการศึกษา การติดต่อสื่อสาร และการทำงาน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทางภาษาที่มั่นคง โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบในปัจจุบันคือ นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีข้อจำกัดในการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง เนื่องจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นการท่องจำ ไวยากรณ์และคำศัพท์มากกว่าการฝึกฝนผ่านสถานการณ์ที่เป็นธรรมชาติ

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน CLT เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บทบาทสมมติ (Role-Playing), กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information Gap), Task-Based Learning (การเรียนรู้ผ่านภารกิจ), การทำงานเป็นกลุ่ม (Group Work), และการใช้สื่อของจริง (Authentic Materials) ซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติและสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น วิธีการนี้ได้รับการยอมรับว่าช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนภาษา เพราะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจผ่านประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง

การนำนวัตกรรม Communicative Language Teaching – CLT มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในด้านการฟัง และการพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา และสามารถสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ นวัตกรรมนี้จึงเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสังคมยุคปัจจุบัน

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๗.๒ เพื่อศึกษาผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) หรือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวทางการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง แทนการเน้นการเรียนรู้โครงสร้าง ภาษาและไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสารกับ ผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและในบริบททางสังคมที่หลากหลาย

หลักการสำคัญของ การสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT):

๑. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication)

- CLT เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาในสถานการณ์จริงเพื่อสื่อสาร ความสามารถในการพูด ฟัง อ่าน และเขียน อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติและมีการโต้ตอบ จริงระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง
- การเรียนการสอนจะมุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เช่น การสนทนา การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น และการแก้ปัญหาผ่านภาษา

๒. การพัฒนาทักษะทั้งสี่ด้าน (Four Skills)

- ทักษะการฟัง (Listening)
- ทักษะการพูด (Speaking)
- ทักษะการอ่าน (Reading)
- ทักษะการเขียน (Writing)
- CLT มุ่งพัฒนาทักษะทั้งหมดนี้โดยเน้นที่ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง การสร้างสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกัน

๓. การเรียนรู้ผ่านการทำ (Learning by Doing)

- ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร เช่น การเล่นบทบาทสมมติ (Role Play), การอภิปราย, การทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นธรรมชาติและหลากหลาย
- การเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในทางปฏิบัติ ไม่ใช่แค่การเรียนรู้จากตำรา

๔. การเน้นความหมายมากกว่ารูปแบบภาษา

- CLT ให้ความสำคัญกับการสื่อสารที่มีความหมายมากกว่าการเน้นการใช้โครงสร้างภาษา อย่างถูกต้องโดยสมบูรณ์ แม้จะมีข้อผิดพลาดในด้านไวยากรณ์บ้าง การสื่อสารที่สามารถเข้าใจกันได้ยังคงมีความสำคัญกว่า
- สิ่งสำคัญคือผู้เรียนต้องสามารถสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการท่องจำหรือการใช้ภาษาแบบถูกต้องเป๊ะ

๕. การให้ความสำคัญกับความสามารถในการปรับตัวตามบริบท

- ผู้เรียนต้องสามารถปรับวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทต่างๆ เช่น การพูดในที่สาธารณะ การพูดในที่ประชุม หรือการสนทนาส่วนตัวกับเพื่อน การเรียนการสอน CLT จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลาย

๖. การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์

- CLT มองว่าภาษาไม่ใช่แค่เครื่องมือในการถ่ายทอดข้อมูล แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้คน การสอนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาใน สถานการณ์ทางสังคมที่สามารถสร้างการมีปฏิสัมพันธ์และความเข้าใจร่วมกัน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ป.๕ เวลา ๑๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	ภาระงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชั่วโมง)
๔	Local Food -Khao Lim	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -ต ๑.๑ ป.๕/๑ -ต ๑.๑ ป.๕/๓ -ต ๑.๑ ป.๕/๔ -ต ๑.๒ ป.๕/๔ -ต ๑.๓ ป.๕/๑ -ต ๑.๓ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -ต ๑.๑ ป.๕/๒	๑. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับข้าวลิ้ม รวมถึงส่วนประกอบและวิธีทำเป็นภาษาอังกฤษได้(K) ๒. นักเรียนสามารถทำข้าวลิ้มตามขั้นตอนที่ได้รับคำแนะนำ (P) ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน(A)	๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์	อาหารท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของชุมชน ข้าวลิ้มเป็นอาหารพื้นเมืองของบ้าน หัวตุนที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทั้งในด้านวัตถุดิบ วิธีการทำ และรสชาติ การเรียนรู้เกี่ยวกับข้าวลิ้มผ่านภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในบริบทจริงสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมของตนเองและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	- ใบกิจกรรมที่ ๑ คำศัพท์และโครงสร้างประโยค - ใบกิจกรรมที่ ๒ How to make Khao Lim?	๑.แบบทดสอบคำศัพท์และการใช้โครงสร้างประโยค ๒.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำข้าวลิ้ม ๓.แบบประเมินพฤติกรรม	๑๔

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Local Food

เรื่อง Khao Lim

ผู้สอน นางสาวพลอยชมพู พุทธจักร์

วันที่

ครูผู้สอน นางสาวพลอยชมพู พุทธจักร์

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของชุมชน ข้าวลิ้มเป็นอาหารพื้นเมืองของบ้านหัวดอนที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทั้งในด้านวัตถุดิบ วิธีการทำ และรสชาติ การเรียนรู้เกี่ยวกับข้าวลิ้มผ่านภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในบริบทจริง สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมของตนเองและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้รูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๒.๑ มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๒.๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.๑.๑ ป.๕/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต.๑.๑ ป.๕/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ต.๑.๓ ป.๕/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.๑.๑ ป.๕/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจงหะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑) ความรู้ (Knowledge: K)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับข้าวลืม รวมถึงส่วนประกอบและวิธีทำเป็นภาษาอังกฤษได้

(K)

๓.๒) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑.นักเรียนสามารถทำข้าวลืมตามขั้นตอนที่ได้รับคำแนะนำ (P)

๓.๓) ด้านคุณลักษณะ (Attitude : A)

๑.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๔. สาระการเรียนรู้

- Language Function: Describing food and ingredients (การบรรยายอาหารและส่วนผสม)

Khao Lim is a local Thai dessert.

- Sequence Words (ใช้บอกลำดับขั้นตอนการทำข้าวลืม)

First, choose fresh sticky rice to make puffed rice.

Vocabulary

Sticky rice, Palm sugar, White sugar, Water, White sesame seeds, Pot, Spoon, Bowl, Coconut, Mix

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ๑๐ นาที

๑. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน

Student: Good morning, teacher.

Teacher: Good morning, students. How are you today?

Student: I'm fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine. Thank you. Sit down.

๒. ครูแสดงภาพอาหารท้องถิ่น ข้าวลืม และครูถามคำถามกระตุ้นความคิดกับนักเรียน

"Do you know Khao Lim?"

"What is it made from?"

"Have you ever tasted it?"

๕.๒ ขั้นนำเสนอ (Presentation) ๑๕ นาที

๑. ครุณาเสนอคำศัพท์พร้อมกับภาพประกอบโดยใช้สื่อ PowerPoint

Sticky rice, Palm sugar, White sugar, Water, White sesame seeds, Pot, Spoon, Bowl, Coconut, Mix

๒. ครูสอนประโยคที่ใช้สำหรับอธิบายกระบวนการทำอาหาร เช่น

" First, choose fresh sticky rice to make puffed rice."

" Next, cook palm sugar and white sugar together. Let it cool. "

" Then, toast sesame seeds in a pan until they smell nice."

" Finally, mix the puffed rice, grated coconut, and sesame seeds with the sugar syrup. Press into a mold and let it set."

๕.๓ ขั้นปฏิบัติจริง (Experience)

กิจกรรมนอกห้องเรียน: นักเรียนไปเยี่ยมชุมชนชนบ้านหัวดุนเพื่อเรียนรู้การทำข้าวลื้มจากชาวบ้าน

๑. นักเรียนสังเกตเกี่ยวกับกระบวนการทำข้าวลื้ม

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนทดลองทำข้าวลื้มตามคำแนะนำของชาวบ้าน

เริ่มกระบวนการทำข้าวลื้ม:

๑. เลือกข้าวเปลือกข้าวเหนียวที่เป็นข้าวใหม่ จะได้ข้าวตอกแตกที่เป็นดอกขาวสวย

๒. นำน้ำตาลมะพร้าวและน้ำตาลทรายขาวไปเคี่ยวและพักให้เย็น

๓. นำงาขาวไปคั่วให้หอม

๔. นำน้ำตาลที่เคี่ยวไว้มาผสมกับข้างตอกแตก เนื้อมะพร้าวขูด และงาขาว ผสมให้เข้า

กัน

๕. นำข้าวลื้มที่ผสมเข้ากันแล้ว อัดใส่พิมพ์สี่เหลี่ยม

๕.๔ ขั้นนำไปใช้ (Production) ๑๕ นาที

๑. นักเรียนเขียน "Step-by-step Recipe of Khao Lim" เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมวาดภาพประกอบ

๕.๕ ขั้นสรุป (Wrap up) ๕ นาที

๑. นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนและสรุปคำศัพท์และประโยคในการอธิบายขั้นตอนการทำอาหาร

๖. สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อ / อุปกรณ์

- สื่อ Power Point คำศัพท์

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

ชุมชนชนบ้านหัวดุน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบกิจกรรมที่ ๑ คำศัพท์และโครงสร้างประโยค

- ใบกิจกรรมที่ ๒ How to make Khao Lim?

๘. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับข้าวลิ้ม รวมถึงส่วนประกอบและวิธีทำเป็นภาษาอังกฤษได้ (K)	ตรวจใบงาน เรื่อง How to make Khao Lim?	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. นักเรียนสามารถทำข้าวลิ้มตามขั้นตอนที่ได้รับคำแนะนำ (P)	สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำข้าวลิ้ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๙. บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๙.๑ สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

๑. แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

๔. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

๔.๒ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

๔.๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

แบบประเมินผลงานนักเรียน

โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				คะแนน
		ผลงานถูกต้องตาม สาระ	ความสะอาด สวยงาม	ทำงานตาม ขั้นตอน	ความคิด สร้างสรรค์	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา
2. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
3. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข
4. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

0 – 5 คะแนน	หมายถึง	0	(ปรับปรุง)
6 – 8 คะแนน	หมายถึง	1	(พอใช้)
9 – 10 คะแนน	หมายถึง	2	(ดี)
11 – 12 คะแนน	หมายถึง	3	(ดีมาก)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ผลการ ประเมิน (ผ/มผ.)
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	ผ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = 4

สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง
ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = 3

การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%

ปานกลาง = 2

การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%

ปรับปรุง = 1

เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ- สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน ที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จมีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงาน ให้ดีขึ้นภายใน เวลาที่กำหนด





๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้ การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนศรีศึกษา



การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน: เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน โดยการใช้กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะต่างๆ ที่เชื่อมโยงกัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
๒. กิจกรรมชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)
๓. กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)
๔. กิจกรรมขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)
๕. กิจกรรมขั้นสรุป (Wrap up)

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
๒. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบพัฒนานวัตกรรม จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๑๔. การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรม

องค์ประกอบ	รายการตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ ตบช. คะแนนที่ได้	หลักฐาน ร่องรอยและ ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
๑	ความเป็นนวัตกรรม	๓		
๒	ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๑๕		
	๑.วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๒.การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓.การออกแบบพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๔.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๕.ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
๓	คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม	๑๕		
	๑.การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓		
	๒.การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓.ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	๓		
	๔.การยอมรับ	๓		
	๕.การนำไปใช้	๓		
คะแนนรวม / ระดับคุณภาพของนวัตกรรม		๓๓		เทียบเป็น ๕ คะแนน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการประเมินวัดกรรมการศึกษา

..... / /



๔) ความเป็นนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ความเป็นนวัตกรรม	ระดับ ๓ - เป็นผลงาน วิธีการ กระบวนการใหม่ หรือองค์ความรู้ใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน ระดับ ๒ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาและได้ผลดี ระดับ ๑ - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วนและได้ผลดี

๕) กระบวนการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ การพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการมีความเป็นไปได้และสามารถวัดได้ ระดับ ๒ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ และสามารถวัดได้ ระดับ ๑ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
๒.๒ การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการพัฒนา ระดับ ๒ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีถูกต้อง ตามหลักวิชา และสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา ระดับ ๑ - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แต่ไม่สอดคล้อง
๒.๓ การออกแบบนวัตกรรม	ระดับ ๓ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการ บริบท หลักการ แนวคิด ทฤษฎีครอบคลุมกระบวนการพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ระดับ ๒ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการ หรือบริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีครอบคลุมกระบวนการพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ระดับ ๑ - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการหรือ บริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีบางส่วน ครอบคลุม กระบวนการพัฒนาแต่ เป็นไปได้อย่าง
๒.๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน และ / หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๒ - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบบไว้ แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน ระดับ ๑ - กระบวนการพัฒนานวัตกรรมไม่เป็นไปตามทีออกแบบไว้

๒.๕ ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - การพัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ มีการจัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ ระดับ ๒ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ ระดับ ๑ - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น

๖) คุณค่าของนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๓.๑ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกิดประโยชน์ อย่างกว้างขวาง ระดับ ๒ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ระดับ ๑ - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ แต่ไม่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
๓.๒ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓ - ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ระดับ ๒ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ระดับ ๑ - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมไม่คุ้มค่า
๓.๓ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	ระดับ ๓ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ ระดับ ๒ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้น ให้ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ระดับ ๑ - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดการศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเฉพาะผู้พัฒนา
๓.๔ การยอมรับ	ระดับ ๓ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับ ๒ - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในระดับโรงเรียน ระดับ ๑ - เป็นที่ยอมรับเฉพาะกลุ่ม
๓.๕ การนำไปใช้	ระดับ ๓ - มีขั้นตอนการใช้ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้ดี ระดับ ๒ - มีขั้นตอนการนำไปใช้ไม่ซับซ้อน แต่มีเงื่อนไข และข้อจำกัด ระดับ ๑ - มีขั้นตอนการนำไปใช้ซับซ้อน มีเงื่อนไข และข้อจำกัด

คะแนนการประเมิน

ช่วงคะแนน	คะแนนที่ได้
๓๐-๓๓	๕
๒๕-๒๙	๔
๒๐-๒๔	๓
๑๕-๑๙	๒
๑๐-๑๔	๑
≤๙	๐

๑๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	๑) ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑) เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๒) ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๒) ประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้	๒) แบบประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้
๓) มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๓) วิพากษ์/ประเมินหลักสูตร	๓) แบบประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
๔) มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนา นวัตกรรมที่เชื่อถือได้	๔) ประเมินประสิทธิภาพ นวัตกรรม การเรียนรู้	๔) แบบประเมินประสิทธิภาพ นวัตกรรม การเรียนรู้ -แบบประเมินความพึงพอใจ
๕) มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	๕) ประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๕) แบบประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ -แบบบันทึกสนทนากลุ่ม
๖) มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	๖) จัดเวทีสนทนากลุ่ม และเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย	๖) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และ แบบบันทึกกิจกรรมเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย

การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านดงยาง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนศรีศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทและความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนศรีศึกษา มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ ท่าน กำกับดูแลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีศึกษา บริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความสำคัญมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนศรีศึกษา มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูทุกปี การศึกษาดูงาน การจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียน เป็นประจำทุก ๆ เดือน

๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

โรงเรียนศรีศึกษา โดยหัวหน้างานฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูโดยจัดทำโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและแบบผู้ชี้แนะ (Coaching @ PLC) เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง ภารกิจและบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การกำกับติดตาม ควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนศรีศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างพันธสัญญาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะทำข้อตกลงการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชน (Agreement for Public Service delivery on Base Education) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพิ่มประสิทธิภาพและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในรอบ ๖ เดือน และนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

