

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวสุภาวลัย สร้างโชค

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้กิจกรรมสำนวนไทยใครใคร่รู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเมืองอุบล

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความจำเป็น

ในปัจจุบันพบว่าผู้เรียนด้านภาษาไทยยังพบเจอปัญหาอยู่มากและเกิดขึ้นมาเป็นเวลายาวนานหลายปี แต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ปัญหาการใช้ภาษาไทย ก็ยังคงมีอยู่ และมีผลทำให้ภาษาไทยเสื่อมโทรมลงไป ทั้ง ๆ ที่คนไทยส่วนใหญ่ใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่เด็กจนโตก็ยังใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร และยังใช้เป็นเครื่องมือใน การศึกษาหาความรู้ ประกอบอาชีพ ใช้เป็นภาษาประจำชาติ และตัวผู้เรียนเป็นเยาวชนที่จะต้องสืบต่อภาษาประจำชาติต่อไป แต่ยังพบปัญหาอย่างมาก ในการเล่าเรื่อง วรรณคดี คติวิเคราะห์ แก้ปัญหา เนื่องจากตัวนักเรียนเองยังไม่สามารถอ่าน หรือเล่าเรื่อง วรรณคดี ได้อย่างถูกต้องตามที่ สถานศึกษา กำหนดได้เท่าที่ควร อาจเกิดจากการเข้าใจไม่ถึงของสื่อการสอน หรืออุปกรณ์การเรียนไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้ การเรียนด้านภาษาไทยของผู้เรียน ยังไม่ได้ผลตามเป้าที่ตั้งไว้

ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มมากขึ้นตัวครูผู้สอนได้นำข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินนักเรียนนำมาปรับประยุกต์วิธีการสอนให้ผู้เรียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น รวมไปถึงการเสริมสร้างกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและรู้สึกสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยนำ กิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้กิจกรรมสำนวนไทยใครใคร่รู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเมืองอุบล เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ อีกทั้งยังช่วยในเรื่องของการ เพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม ต่าง ๆ

และการเพิ่มความรู้นอกห้องเรียน ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนที่เรียน สามารถใช้เวลานอกเวลาเรียนในการฝึกฝนทักษะ และเพิ่มเติมความรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนนอกห้องเรียนสามารถที่จะจูงใจผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานไปกับการเรียน อีกทั้งยังสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองมีระบบวัดผลการเรียนหลังเรียนแต่ละบทเพื่อให้ครูสามารถนำผลมาประเมินช่วยเหลือผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและยังสามารถนำผลระหว่างการเรียนของนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. ใช้สำนวนหรือคำพังเพยได้ถูกต้อง
๒. นำสำนวนหรือคำพังเพยไปแต่งเป็นประโยคชนิดต่างๆ ได้

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. การเรียนรู้จากง่ายไปหายาก โดยเรียนรู้ไปที่ละน้อยตามที่คุณเรียนต้องการจะเรียน
๒. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน แนวคิดนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า แม้ผู้เรียนจะมีอายุเท่ากันแต่จะมีความพร้อม ความสามารถ ความถนัดในการเรียนรู้ และพื้นฐานประสบการณ์ที่ต่างกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง โดยไม่กำหนดเวลาว่าจะต้องสิ้นสุดการเรียนรู้เมื่อใด พร้อมกับเพื่อนหรือไม่

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๗ คน

ตัวแปรที่ศึกษา

๑. ตัวแปรต้น ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะ
๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการเขียนสะกดคำที่มีวรรณยุกต์

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการสอน

นวัตกรรมที่ใช้ในการฝึก ได้แก่

- บทเรียนสำเร็จรูป
- แบบฝึกทักษะ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเมืองอุบล จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่านได้ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

การแก้ปัญหา การเขียนเรื่องจากจินตนาการให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายต่างจากเดิม

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

๑. กระดาษ A๔	๒๗๐	บาท
๒. พลาสติกเคลือบ	๒๘๐	บาท
๓. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ขนาด A๔	๓๐๐	บาท
๔. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์	๒๐๐	บาท
๕. สีไม้	๒๓๐	บาท
รวม	๑,๐๐๐	บาท

๑๔. การประเมินผล

- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เข้ามามีส่วนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม เช่น การใช้สื่อ การสอนเรื่องของอาชีพที่หลากหลาย การฝึกเขียน ปฏิบัติจริง การทำกิจกรรมตอบคำถาม เป็นต้นโดยใช้กิจกรรมเหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เข้าใจ และครูผู้สอนยังได้นำรูปแบบ STAD (Student Teams-Achievement Division) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมรูปแบบการเรียนแบบเป็นทีม ของ Slavin ประกอบด้วย

- การให้รางวัลเป็นทีม (Team Rewards) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการวางเงื่อนไขให้นักเรียนพึ่งพากัน จัดว่าเป็น Positive Interdependence - การจัดสภาพการณ์ให้เกิดความรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) ความสำเร็จของทีมหรือกลุ่ม อยู่ที่การเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนในทีม

- การจัดให้มีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะประสบความสำเร็จ (Equal Opportunities For Success) นักเรียนมีส่วนช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จด้วยการพยายามทำผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม ในรูปของคะแนนปรับปรุง ดังนั้น แม้แต่คนที่เรียนอ่อนก็สามารถมีส่วนช่วยทีมได้ ด้วยการพยายาม ทำคะแนนให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ นักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อนต่างได้รับการส่งเสริมให้ตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด ผลงานของทุกคนในทีมมีค่าภายใต้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อที่จะได้หาแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ภาคผนวก

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

การอ่าน

อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำ สำนวนโวหาร การเปรียบเทียบใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุด การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปใจความสำคัญ หาคำสำคัญในเรื่อง โดยใช้แผนที่ความคิดหรือแผนภาพความคิด พัฒนาการอ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาและตัดสินใจใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนและค้นคว้าเพิ่มเติม อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่อง รวดเร็วถูกต้องตามลักษณะของ คำประพันธ์และอักขรวิธี ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงดงามทางภาษา อธิบายความหมายและคุณค่า ของบทร้อยกรอง เลือกรับหนังสืออ่านตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

การเขียน

เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย เขียนอธิบาย เขียนชี้แจง การปฏิบัติงานได้เหมาะกับโอกาส เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ จดบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เพื่อนำมาพัฒนางานเขียน มีนิสัยรักการอ่าน และมีมารยาทในการเขียนการฟัง การดู และการพูดจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปความ วิเคราะห์เรื่อง เข้าใจ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของเรื่องผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียงที่แสดงออก กิริยาท่าทางรับสารจาก การฟัง และการดูโดยสังเกต สนทนาโต้ตอบพูดวิเคราะห์เรื่องราว พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง และการพูด

หลักการใช้ภาษา

อ่านและเขียนสะกดคำ ในวงคำศัพท์ที่กว้างขวาง ใช้คำกลุ่มคำ ตามชนิดและหน้าที่มาเรียบเรียงเป็นประโยค ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน ใช้คำที่มีความหมายโดยตรง ใช้ภาษาในการสนทนาเชื้อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพ ใช้คำราชาศัพท์ รู้จักคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน ลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศ ที่ปรากฏในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนแปด กลอนสุภาพ เล่านิทาน และตำนานพื้นบ้าน ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุด บอกระดับของภาษา ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ ใช้ภาษาในกลุ่มสาระภาษาพูด และภาษาเขียนอย่างถูกต้อง มีคุณธรรมและเหมาะสมแก่สถานการณ์ ใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม เข้าใจการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน

วรรณคดี และวรรณกรรม

อ่านนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ใช้หลักการพิจารณาคุณค่าของหนังสือ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท๑.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๕ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๒	ป.๔/๑ ป.๔/๖
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๔ ป.๔/๕	ป.๔/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๔/๔ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖	ป.๔/๓
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	-	ป.๔/๒ ป.๔/๗
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๔/๓	ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์อุบลราชธานี

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ขนมไทยไว้เยี่ยมทาน	ท.๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗ ท.๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔ ท.๓.๑ป.๔/๒, ป.๔/๕ ท.๔.๑ ป.๔/๔	๗	๔
๒	ออมไว้กำไรชีวิต	ท.๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ท.๒.๑ ป.๔/๖, ป.๔/๘ ท.๓.๑ป.๔/๓ ท.๔.๑ ป.๔/๖ ท.๕.๑ ป.๔/๔	๗	๔
๓	การผจญภัยของสุดสาคร	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	๗	๔
๔	ผักสมุนไพรใบหญ้ามีคุณค่าทั้งนั้น	ท.๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ท.๒.๑ ป.๔/๖, ป.๔/๘ ท.๓.๑ป.๔/๓ ท.๔.๑ ป.๔/๖ ท.๕.๑ ป.๔/๔	๗	๔
๕	ภูมิใจมรดกโลก	ท.๑.๑ ป.๔/๓ ท.๒.๑ ป.๔/๓ ท.๓.๑ป.๔/๓ ท.๔.๑ ป.๔/๔ ท.๕.๑ป.๔/๔	๗	๔
๖	น้ำผึ้งหยดเดียว	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๗	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๗	ชีวิตที่ถูกเมิน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๔.๑ ป.๔/๒	๗	๔
๘	โอม พินิจมหาพิจารณา	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๔ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๘	๗	๔
๙	ระบำสายฟ้า	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๗	๔
๑๐	แรงพิโรธจากฟ้าดิน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑	๗	๔
๑๑	ไวรัส วายร้าย	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๓	๗	๔
๑๒	เรื่องเล่าจากพัทลุง	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๔/๒	๗	๔
๑๓	สนุกสนานกับการเล่น	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๒/๒ ป.๔/๔ ป. ๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป.๔/๗	๗	๔
๑๔	หนูเคยจะบอกให้	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๕ ป.๔/๘	๗	๔
๑๕	ดวงจันทร์ของลำเจียก	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑	๗	๔
๑๖	คนดีศรีโรงเรียน	ท.๑.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ท.๒.๑ ป.๔/๖ ท.๓.๑ ป.๔/๖ ท.๔.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๔ ท.๕.๑ ป.๔/๓	๗	๔
๑๗	สารพิษในชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๒ .ท ๓.๑ ป.๔/๓	๗	๔
๑๘	ห้องสมุดป่า	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๗	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๙	อย่างนี้ดีควรทำ	ท.๑.๑ ป.๔/๖ ท.๒.๑ ป.๔/๕,ป.๔/๗ ท.๓.๑ป.๔/๖ ท.๔.๑ ป.๔/๖	๗	๔
๒๐	กระดาศนี้ที่มีมา	ท.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗ ท.๒.๑ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ท.๓.๑ ป.๔/๕	๗	๔
๒๑	เที่ยวเมืองพระร่วง	ท.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๗ ท.๒.๑ ป.๔/๒ ท.๕.๑ ป.๔/๔	๗	๔
๒๒	รักที่คุ้มภัย	ท.๑.๑ ป.๔/๗ ท.๒.๑ ป.๔/๒ ท.๓.๑ป.๔/๔ ท.๔.๑ ป.๔/๓ ท.๕.๑ป.๔/๒	๗	๘
๒๓	ธรรมชาตินี้มีคุณ	ท.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๘ ท.๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๖	๘
รวมทั้งสิ้น			๒๐๐	๑๐๐

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขนมหอยไร่เทียมทาน เวลา ๗ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
แผนที่ ๑	การอ่านในใจ	การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน และผู้อ่านพิจารณาจะทำให้ตอบคำถาม และลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑
แผนที่ ๒	การเขียนเรื่องจากจินตนาการ	การเขียนเรื่องจากจินตนาการให้เกิดทักษะการเขียนที่สอดคล้องกับศิลปะทางภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น และนำไปใช้ให้ถูกต้อง	๑
แผนที่ ๓	การวิเคราะห์บทเรียน	การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่าง ๆ ของเรื่อง เช่น ขอบเท็จจริงและข้อคิดเห็น สวนดีและสวนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑
แผนที่ ๔	การอ่านเสริมบทเรียน	การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิง และข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือก หนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	๑
แผนที่ ๕	คำควบกล้ำ	คำควบกล้ำคือคำที่ออกเสียงพยัญชนะตนพร้อมกันทั้ง ๒ คำ หรือออกเสียงเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่นผู้เรียนต้องเรียนรู้เรื่องการออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาและทำ ไทการ สื่อสารมีประสิทธิภาพ	๑
แผนที่ ๖	อักษรนำ	อักษรนำคือกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาอีกประเภทหนึ่ง ที่ทำให้กระบวนการอ่านเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจาก รูปลักษณะอักษรที่ปรากฏ ผู้เรียนต้องเรียนรู้กฎเกณฑ์เหล่านี้้อย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร	๑
แผนที่ ๗	อักษรสามหมู่	อักษรสามหมู่ คือ การแบ่งระดับพื้นเสียงของพยัญชนะไทยตามฐานที่เกิดเสียง หรือเรียกอีกอย่างว่าไตรยางศ์ เพื่อให้เกิดความสะดวกในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้เรียนต้องเรียนรู้กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อไทการสื่อสารมีประสิทธิภาพ	1
แผนที่ ๘	คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ	การรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาเรื่องการอ่าน การเขียนคำ รู้จักใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย และถูกต้องตามหน้าที่ของประโยค ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์อุบลราชธานี

ที่	เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดประเมินผล	เวลา
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
แผนที่ ๑	คำ พังเพย และ สุภาษิต ให้ข้อคิด สอนใจ	ท.๑.๑ ป.๔/๓ ท.๒.๑ ป.๔/๓ ท.๓.๑ป.๔/๓ ท.๔.๑ ป.๔/๔ ท.๕.๑ป.๔/๔	ท.๒.๑ ป.๔/๒	เข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลัก ภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิ ปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	๑. ใช้สำนวนหรือ คำพังเพยได้ ถูกต้อง ๒. นำสำนวนหรือ คำพังเพยไปแต่ง เป็นประโยคชนิด ต่างๆ ได้	-ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการเขียน -ความสามารถในการคิดขั้น สูง -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - แบบฝึกหัด รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะ ภาษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑. วิธีการประเมิน - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน - แบบการสังเกต พฤติกรรม - แบบฝึกหัด ๓. เกณฑ์การประเมิน - นักเรียนผ่านเกณฑ์ การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐ นักเรียนผ่านเกณฑ์การท แบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐	๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

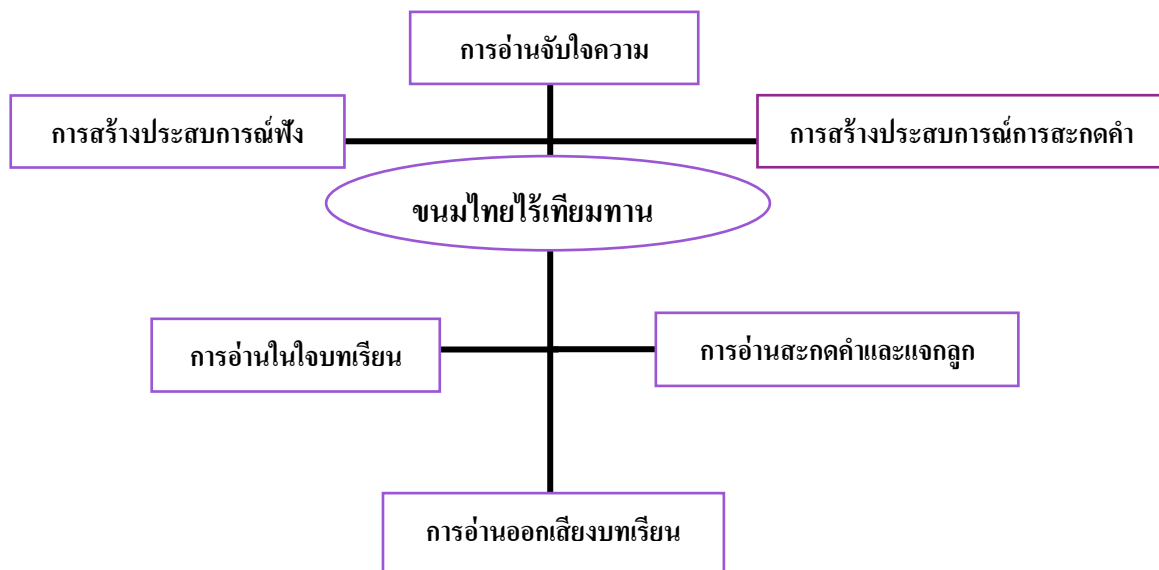
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพังเพยและสุภาษิตให้ข้อคิดสอนใจ

เรื่อง เรียนรู้เรื่องคำพังเพยและสำนวน

เวลา ๒ ชั่วโมง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ
๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ
๖. บอกความหมายของสำนวน
๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ใช้สำนวนหรือคำพังเพยได้ถูกต้อง

๒. นำสำนวนหรือคำพังเพยไปแต่งเป็นประโยคชนิดต่างๆ ได้

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑

๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
๒. พุทธสรุปความจากการฟังและดู
๓. พุทธแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๕. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

สาระพื้นฐาน

การใช้สำนวนหรือคำพังเพย

ความรู้ฟังแน่นติดตัวผู้เรียน

สำนวนภาษาเป็นถ้อยคำที่ใช้พูดหรือเขียนที่สั้น กระชับ มีคติเตือนใจ มีความสละสลวยไพเราะ และเห็นภาพชัดเจน

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนสำนวนหรือคำพังเพย บนกระดานดำ
๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สำนวนหรือคำพังเพยจากใบความรู้หรือจากหนังสือภาษาไทยชุดภาษาพาที แล้วช่วยกันสรุปลักษณะของสำนวนหรือคำพังเพย เพื่อให้ได้ว่าเป็นคำที่มีความหมายให้ข้อคิดคติเตือนใจ
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม สมาชิกตามความเหมาะสม แล้วให้ช่วยกันค้นหาสำนวนหรือคำพังเพยจากบทเรียน เรื่องขนมไทยไว้เที่ยวทานและจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือหนังสืออื่นๆ โดยให้เขียนประโยคที่มีสำนวนหรือคำพังเพย ลงในใบงานพร้อมขีดเส้นใต้สำนวนหรือคำพังเพย และบอกความหมายคำหรือสำนวนนั้นด้วย
๔. แต่ละกลุ่มออกมารายงานการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เสร็จแล้วส่งรายงานให้ครูตรวจ
๕. แต่ละคนนำสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยไปแต่งเป็นประโยคชนิดต่างๆ แล้วส่ง ครูตรวจ ถ้าผิดพลาดครูส่งคืนให้ไปแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วรวบรวมผลงานทั้งหมดเป็นเล่ม เพื่อใช้เป็นสมุดสำหรับการอ่านประจำชั้นต่อไป
๖. นักเรียนร่วมกันสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยในรูปของแผนที่ความคิด
๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุดภาษาพาที
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ใบความรู้
- ใบงาน

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- หนังสือพิมพ์หรือเอกสารตำราอื่นๆ
- กระดาษเขียนรายงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑. การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

กิจกรรมเกมการศึกษา สาระที่ควรเรียนรู้ สำนวนไทยใครก็รู้ ชั้นสอน

๑. แนะนำการเล่นเกมส์ กติกาของเกมส์

๒. แจกแผ่นกระดาษให้นักเรียน ศึกษาแบบกลุ่ม
๓. ครูอ่านคำใบ้สำนวนสุภาษิต และให้นักเรียนตอบใส่กระดาษเป็นกลุ่ม
๔. รู้ที่มาของสำนวนไทย
๕. ครูเฉลยและให้นักเรียนร่วมกันศึกษากล่องสำนวนไทยที่ครูเตรียมให้

การเล่นเกมส์มีประโยชน์อย่างไร

เพื่อฝึกสมาธิ

เพื่อฝึกทักษะประสาทสัมผัสทางการมอง

เพื่อฝึกทักษะประสาทสัมผัสทางการฟัง

เพื่อฝึกทักษะในการจำ

นักเรียนสนุกสนานไม่เครียดและสามารถเรียนรู้ได้เร็ว

คำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สำนวนไทย

การวัดและประเมินผล

ประเมินผล

๑. สังเกตว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของ สำนวนไทย

๒. สังเกตกระบวนการแก้ไขปัญหา

๓. สังเกตการใช้ทักษะทางสติปัญญา เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ ความรู้ความเข้าใจใน

เรื่องต่างๆ

๔. สังเกตการแสดงความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย ในขณะเล่นเกมส์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ป.๔

๒) กล่องสำนวนไทย

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน	ความรับผิดชอบต่องาน	มีความขยัน ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความซื่อสัตย์ในการทำงาน	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน	คะแนนรวม		
		๕	๔	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายจิตติภัทร พินธุรักษ์	๔	๔	๔	๔	๑๖	✓	
๒	เด็กชายสุรเชษฐ์ สีบัว	๔	๔	๔	๔	๑๖	✓	
๓	เด็กชายชนน ด่านปรีชา	๓	๔	๔	๔	๑๕	✓	
๔	เด็กชายณัฐพัฒน์ จันทร์ส่อง	๓	๔	๔	๔	๑๕	✓	
๕	เด็กชายวิลเลียน นามแดง	๔	๔	๔	๔	๑๖	✓	
๖	เด็กชายภูวนนท์ วิชัยศร	๔	๔	๔	๔	๑๖	✓	
๗	เด็กชายกิตติชัย คุณดี	๓	๔	๔	๔	๑๕	✓	
๘	เด็กชายบัณฑิต ศิลปศาสตร์	๕	๔	๔	๔	๑๗	✓	
๙	เด็กชายรัชพล มะลิสสา	๓	๔	๔	๔	๑๗	✓	
๑๐	เด็กหญิงปิยะวดี บุญวัง	๕	๔	๔	๔	๑๗	✓	
๑๑	เด็กหญิงวรรณวิสา จินามณี	๕	๔	๔	๔	๑๗	✓	
๑๒	เด็กหญิงภรณ์ชนก บุตรวงศ์	๓	๔	๔	๔	๑๕	✓	
๑๓	เด็กหญิงณัฐวรา ชุมนวน	๔	๔	๔	๔	๑๖	✓	
๑๔	เด็กหญิงชุติมา นันตะบุตร	๕	๔	๔	๔	๑๗	✓	
๑๕	เด็กหญิงสุชานาถ คีนกระโทก	๓	๔	๔	๔	๑๕	✓	
๑๖	เด็กหญิงนภัสพร เนื่องเฉลิม	๕	๔	๔	๔	๑๗	✓	
๑๗	เด็กหญิงสุณิสสา วงศ์กลาง	๓	๔	๔	๔	๑๕	✓	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภาวลัย สร้างโชค)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๔ - ๕ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๐ - ๑ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ



นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สำนวนหรือคำพังเพยจากใบความรู้หรือจากหนังสือภาษาไทยชุดภาษา
พาที แล้วช่วยกันสรุปลักษณะของสำนวนหรือคำพังเพย เพื่อให้ได้ว่าเป็นคำที่มีความหมายให้ข้อคิด

คติเตือนใจ



แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม สมาชิกตามความเหมาะสม แล้วให้ช่วยกันค้นหาสำนวนหรือคำพังเพยจากบทเรียน เรื่องขนมไทยไว้เที่ยวมาทานและจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือหนังสืออื่นๆ โดยให้เขียนประโยคที่มีสำนวนหรือคำพังเพย ลงในใบงานพร้อมขีดเส้นใต้สำนวนหรือคำพังเพย และบอกความหมายคำหรือสำนวนนั้นด้วย



. แต่ละกลุ่มออกมารายงานการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เสร็จแล้วส่งรายงานให้ครูตรวจ



แต่ละคนนำสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยไปแต่งเป็นประโยคชนิดต่างๆ แล้วส่ง ครูตรวจ ถ้า
ผิดพลาดครูส่งคืนให้ไปแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วรวบรวมผลงานทั้งหมดเป็นเล่ม เพื่อใช้เป็นสมุดสำหรับการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ

- แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้องสอดคล้องกับทุกองค์ประกอบเห็นควรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- เห็นควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนวรรตน์ ไกยครุฑ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

- อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- ไม่อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกฤติยา สีหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังจากการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวสุภาวลัย สร้างโชค)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

