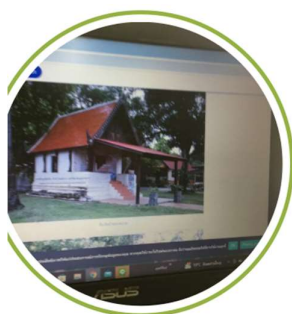




รายงานนวัตกรรมการศึกษา

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน



นางสาวธิดลยา ปานทรัพย์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเมืองอุบล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

การจัดทำรายงานพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ เพื่อนำไปพัฒนาทักษะชีวิต การอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต

นางสาวจิตลยา ปานทรัพย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑

วัตถุประสงค์	๑
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๓
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๑๐
โครงสร้างนวัตกรรม	๑๑
ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย	๑๓
บทเรียนที่ได้รับ	๑๔
ภาคผนวก	๑๕

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน
๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวธิดลยา ปานทรัพย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการขึ้นใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่าน การเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ ทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านงานเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต้องสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในกาพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเมืองอุบล พบว่า นักเรียนมีปัญหาการอ่านคำไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่งผลให้ไม่สามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง เกิดจากการนักเรียนไม่สามารถที่จะเขียนสะกดคำและอ่านออกเสียงคำนั้นๆได้ไม่เพียงพอ นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับไม่มีนวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน เป็นเหตุให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น ในการเรียนส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนได้ จึงถือเป็นปัญหาที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขเป็นอย่างมาก การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากกว่าระดับชั้นอื่นๆ เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิต

๒

หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียนก็จะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

อีกประการที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนเรียนรู้คือ ผู้เรียนในช่วงวัยนี้จำเป็นต้องมีสิ่งที่มาดู

ความสนใจของผู้เรียนเพราะเทคโนโลยีเริ่มเข้ามามีบทบาทและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนมากกว่าการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม

จากปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อจะได้หาวิธีการช่วยเหลือให้เหมาะสมดังนั้น ข้าพเจ้าจึงสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านการเขียนของผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านการเขียนของผู้เรียน
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. เป้าหมาย

๙.๑ เสิ้งปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียน
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียน
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๙.๒ เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนในระดับดี

นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนในระดับดี
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น
นักเรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๙. เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ทฤษฎีสันับสนุนการจัดการเรียนเชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจากการเขียนทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษามักเน้นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่ต่างกันไป จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ

๔

หลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรณนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการ

เรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิรินทร์วารวงศ์, ๒๕๔๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิซึม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, 2๕๕๕: ๘๙)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดการจัดการเรียนรู้อิง Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการศึกษาโดย นักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ การเรียนรู้กระตุ้นให้

๕

ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๑) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจรรณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจรรณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิจรรณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็น

๖

ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีปัญญา เพื่อแสดงออกถึงตัวตน และศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการ

จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะ

ทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาดน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บ และจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจาก การเรียนรู้จาก การปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนา นวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มี ดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจน สำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดย คำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง

๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่คุณสอนกำหนด

๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความหมายของงานอ่าน

นิรันดร์ สุขปรีดี (๒๕๔๐:๑) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือ การเข้าใจความหมายของตัวละคร หรือสัญลักษณ์ ซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความและการสรุปความ

ประทีป วาทิกทินกร (๒๕๔๒:๒) ได้ให้ความหมายของการอ่านคือ การรับรู้ข้อความในข้อเขียนของตนเอง และของผู้อื่น รวมทั้งการรับรู้ข้อความในข้อเขียนของตนเอง และของผู้อื่น รวมทั้งการรับรู้เครื่องหมายสื่อสารต่างๆ เช่น เครื่องหมายจรรยา และเครื่องหมายที่แสดงในแผนภูมิต่างๆ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (๒๕๔๕:๑) ได้ให้ความหมายของการอ่านคือ ความเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำและข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา

ราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖:๑) ได้ให้ความหมายของงานอ่านไว้ว่า หมายถึงการอ่านตามตัวหนังสือ การออกเสียงตามตัวหนังสือ การดูหรือเข้าใจความจากหนังสือ สังเกตหรือพิจารณา ดู เพื่อให้เข้าใจ การคิด การนับ

ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน (๒๕๔๗:๓) ได้ให้ความหมายของการอ่านคือ การบริโภคน้ำคำที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ โดยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เริ่มจาก “แสง” ที่ถูกสะท้อนมาจากตัวหนังสือ ผ่านเลนส์นัยน์ตาและประสาทตา เข้าสู่เซลล์สมองไปเป็นความคิด ความรับรู้ และความจำ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

สรุปความหมายของการอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องที่อ่าน และเรื่องที่อ่านมีความสำคัญต่อประเทศชาติและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า ผู้ที่อ่าน

๘

มากนอกจากจะได้ความรู้อย่างกว้างขวางแล้ว ยังทำให้ผ่อนคลายความเครียด ซึ่งเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนั่นเอง

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ที่ใช้สื่อความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆไปใช้ประโยชน์ได้

ความหมายการเขียน

สุนีดี ภูจิราพันธ์ (๒๕๕๔:๑๕๐) ได้ให้ความหมายของการเขียนคือ การเขียนคือการถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ความต้องการและความรู้สึกของบุคคลด้วยการเรียบเรียงถ้อยคำ ข้อความออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆเพื่อสื่อสารให้เข้าใจตามทีประสงค์

สมบัติ ศิริจันดา (๒๕๕๔:๘๗) ได้ให้ความหมายของการเขียนคือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆจากผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร (ภาษา) ยังผู้รับสาร เพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง จากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง จากกลุ่มหนึ่งไปยังอีกกลุ่มหนึ่ง และจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (๒๕๕๕:๗๗) ได้ให้ความหมายของการเขียนคือ การเขียนหมายถึงทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้ และข้อมูลต่างๆ เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบจุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน

จากความหมายการเขียนดังกล่าวข้างต้นแสดงถึงความสอดคล้องด้านความหมายของการเขียนว่า เป็นการสื่อสารที่ถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรประการหนึ่ง ประการที่สองคือการเขียนถ่ายทอดสารหรือประสบการณ์ต่างๆ ความรู้ ความคิด อารมณ์ความรู้สึก หรือความต้องการที่มีอยู่ในตัว

แบบฝึกทักษะ

ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

สมพงษ์ ศรีพยาด (๒๕๕๓:๔๑) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะคือ แบบฝึกเป็นสื่อ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน(๒๕๕๔:๖๘๗) ได้ให้ความหมายของการเขียนคือ แบบฝึกแบบอย่างปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง ชุดฝึกทักษะที่ครูสร้างขึ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อีกแล้ว เพื่อสร้างความเข้าใจ และช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญการ และฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้น ทำให้ทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลของตนเองได้ ทั้งยังมีประโยชน์ ช่วยลดภาระการสอนของครู และยิ่งช่วยพัฒนาตามความแตกต่าง

๑๐.๒ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการ เรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ ๒๕๖๐ : ๗๙)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะมีไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ห้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๑๐

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม

เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนและจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถด้านการอ่าน การเขียน จำนวน ๓ กลุ่ม กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง กลุ่มอ่อน ตามผลการประเมินการอ่านและการเขียน

๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวทางการเรียนเชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนโดยเรียงเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมการอ่านการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๕ ชุด ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจับใจความ นิทาน เรื่อง ลิงผู้มีความอดทน

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านจับใจความ นิทานเรื่อง กวางป่ากับพวงองุ่น

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านจับใจความ นิทานเรื่อง ลูกปุยกับแม่ปู

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านจับใจความ บทความ บุหรี่ไฟฟ้า

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านจับใจความ บทความ สิม วัตนาควาย

แบบทดสอบกานอ่านการเขียน ชนิด ปรนัยเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ

แบบประเมินทักษะการอ่านเขียน จำนวน ๒๐ ข้อ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

นำเครื่องมือที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทยและนำมาปรับแก้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านเขียน โดยใช้แบบประเมิน ioc

กำหนดขอบเขตของการดำเนินการโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

นวัตกรรมได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านการเขียน

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกำหนดระยะเวลา ๕ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ วัน รวม ๕

ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในเดือน มกราคม ๒๕๖๘ โยจัดกิจกรรมในชั่วโมง

สอนภาษาไทยตามตารางสอน

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

๑๑. โครงสร้างนวัตกรรมและองค์ประกอบของนวัตกรรม

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านเขียนจับใจความ

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านเขียนจับใจความ นิทาน เรื่อง ลิงผู้มีความอดทน

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านเขียนจับใจความ นิทานเรื่อง กวางป่ากับพวงองุ่น

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านจับใจความ นิทานเรื่อง ลูกปูกับแม่ปู

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านเขียนจับใจความ บทความ บุหรี่ไฟฟ้า

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านเขียนจับใจความ บทความ สิม วัตนาควาย

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ ชั่วโมง

- ๓.แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน(k) ๒๐ ข้อ
- ๔.แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (p) ๒๐ ข้อ
- ๕. แบบวัดเจตคติ (A) ๑๐ ข้อ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านในระดับ ดี
- ๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ในระดับ ดี
- ๓ . นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับ มากที่สุด
- ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๕. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น
- ๖. นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๑๓.งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา
๑	กระดาษ เอ ๔	๔ รีม	๕๖๐
๒	กระดาษปกขาว	๒ ห่อ	๑๓๐
๓	พลาสติกเคลือบ	๑ ห่อ	๒๘๐
๔	ปากกา	๒ ด้าม	๓๐
รวม			๑,๐๐๐

๑๔. การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน	ทดสอบ	แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน	ผ่านร้อยละ ๘๐
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียน	ประเมินทักษะการอ่านการเขียน	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน	ผ่านระดับ ดี
๓. เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนรู้	วัดเจตคติ	แบบวัดเจตคติ	ระดับดีมาก

๑๕. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนจากทั้งหมด ๑๐ คน มีจำนวน ๗ คน ที่มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี สังเกตได้จาก การอธิบายความสัมพันธ์ การจำแนกองค์ประกอบ การสังเกตความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ๙๐.....ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ ๘๐

- นักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีจำนวน ๗ คนที่มีทักษะด้านคิดวิเคราะห์ ในระดับดี สังเกตได้จากการบอกร่องประกอบ การแยกแยะส่วนต่างๆ คิดเป็นร้อยละ๙๐.....สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนจากทั้งหมด ๑๐ คน มีจำนวน ๑๐ คน ที่มีเจตคติการเรียนรู้ในระดับมาก สังเกตได้จาก นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ในการปฏิบัติกิจกรรม มีความสุขในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๙๐

๑๖. บทเรียนที่ได้รับ

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๗. เงื่อนไขความสำเร็จ

จากการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเนื่องจากปัจจัยสำคัญดังนี้

๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจให้ความร่วมมือและสนใจเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคการจัดชั้นเรียนเชิงบวกและการเสริมแรง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการให้ความสำคัญการพัฒนานวัตกรรมของครู ได้นิเทศภายในและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้
๔. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ
๕. แบบวัดเจตคติ (A) ๑๐ ข้อ

(ลงชื่อ).....ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาววิมลยา ปานทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงคำ บอกความหมายของคำ และเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ของคำคล้องจอง คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ เลขไทย คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ อภิปราย เล่าเรื่องย่อ และคาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่าน ฟัง และ/หรือดูจาก นิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่น และบทเพลง ฃญาอ่านหนังสือตามความสนใจ นำมาพูดแสดงความคิดเห็น บอกข้อคิดและแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู เรื่องเล่าสารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน บทร้องเล่น วรรณคดี และวรรณกรรมในบทเรียน อ่าน เขียน คัดลายมือ และบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของเครื่องหมาย แสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย พูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ และท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและตามความสนใจ โดยข้อมูลอัตลักษณ์อุบลราชธานีสู่อัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ (สิม) วัฒนาควาย ตามความสนใจ นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาพัฒนาทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน จากการได้เรียนรู้ มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด มีนิสัยรักการอ่าน และความคิดจากสิ่งที่อ่านสามารถนำความรู้ข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ จนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของตนเองและครอบครัว

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑	ป.๑/๓ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ อ่าน ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน	ป.๑/๑อ่านออกเสียงคำคำคล้อง จองและข้อความสั้นๆ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ป.๑/๗ บอกความหมายของ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน

	<p>ป.๑/ต อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน</p>	
<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑</p>	<p>ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย</p>
<p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p>	<p>ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>ป.๔/๑ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</p>
<p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑</p>	<p>ป.๑/๔ ต่อกำคล้องจองง่ายๆ</p>	<p>ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ</p>
<p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>มาตรฐาน ท ๕.๑</p>	-	<p>ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก</p> <p>ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ</p>

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์อุบลราชธานี

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ภาคเรียนที่ ๒					
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	พูดเพราะ	สาระที่ การอ่าน ท ๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ป.๑/๓ ตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ป.๑/๔ เล่าเรื่อง ย่อจากเรื่องที่ อ่าน ตัวชี้วัด ปลายทาง ป.๑/๑ อ่าน ออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ป.๑/๒ บอก ความหมายของ คำและข้อความ ที่อ่าน สาระการเขียน ท ๒.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	การอ่านจับใจความ	๑	๒

		<p>ป.๑/๑ บอก และเขียน พัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ เลขไทย ตัวชี้วัด ปลายทาง ป.๑/๒ เขียน สื่อสาร สาระการฟังการ ดูและพูด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อ อาร์ได้ตาม วัตถุประสงค์</p>			
<p>หน่วยการ เรียนรู้อันที่ ๘</p>	<p>เกือบไป</p>	<p>สาระที่ การอ่าน ท ๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ป.๑/๓ ตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ป.๑/๔ เล่าเรื่อง ย่อจากเรื่องที่ อ่าน ตัวชี้วัด ปลายทาง ป.๑/๑ อ่าน ออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ</p>	<p>การอ่านจับใจความ</p>	<p>๑</p>	<p>๒</p>

		<p>ป.๑/๒ บอก ความหมายของ คำและข้อความ ที่อ่าน สาระการเขียน ท ๒.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ป.๑/๑ บอก และเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ เลขไทย ตัวชี้วัด ปลายทาง ป.๑/๒ เขียน สื่อสาร สาระการฟังการ ดูและพูด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อ อ่านได้ตาม วัตถุประสงค์</p>			
<p>หน่วยการ เรียนรู้ที่ ๑๐</p>	<p>เพื่อนรู้ใจ</p>	<p>สาระที่ การอ่าน ท ๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ป.๑/๓ ตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p>	<p>การอ่านจับใจความ</p>	<p>๑</p>	<p>๒</p>

		<p>ป.๑/๔ เล่าเรื่อง ย่อจากเรื่องที อ่าน ตัวชี้วัด ปลายทาง ป.๑/๑ อ่าน ออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ป.๑/๒ บอก ความหมายของ คำและข้อความ ที่อ่าน สาระการเขียน ท ๒.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ป.๑/๑ บอก และเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ เลขไทย ตัวชี้วัด ปลายทาง ป.๑/๒ เขียน สื่อสาร สาระการฟังการ ดูและพูด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อ อ่านได้ตาม วัตถุประสงค์</p>			
--	--	---	--	--	--

หน่วยการ เรียนรู้ที่ ๑๑	ช่างน้อย น่ารัก	<p>สาระที่ การอ่าน ท ๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ป.๑/๓ ตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ป.๑/๔ เล่าเรื่อง ย่อจากเรื่องที่ อ่าน ตัวชี้วัด ปลายทาง ป.๑/๑ อ่าน ออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ป.๑/๒ บอก ความหมายของ คำและข้อความ ที่อ่าน สาระการเขียน ท ๒.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ป.๑/๑ บอก และเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ เลขไทย ตัวชี้วัด ปลายทาง</p>	การอ่านจับใจความ	๑	๒
----------------------------	--------------------	---	------------------	---	---

		<p>ป.๑/๒ เขียน สื่อสาร สาระการฟังการ ดูและพูด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อ อาร์ได้ตาม วัตถุประสงค์</p>			
<p>หน่วยการ เรียนรู้ที่๑๒</p>	<p>วันสงกรานต์</p>	<p>สาระที่ การอ่าน ท ๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ป.๑/๓ ตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ป.๑/๔ เล่าเรื่อง ย่อจากเรื่องที่ อ่าน ตัวชี้วัด ปลายทาง ป.๑/๑ อ่าน ออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ป.๑/๒ บอก ความหมายของ คำและข้อความ ที่อ่าน สาระการเขียน ท ๒.๑ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง</p>	<p>การอ่านจับใจความ</p>	<p>๑</p>	<p>๒</p>

		<p>ป.๑/๑ บอก และเขียน พัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ เลขไทย ตัวชี้วัด ปลายทาง ป.๑/๒ เขียน สื่อสาร สาระการฟังการ ดูและพูด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อ อ่านได้ตาม วัตถุประสงค์</p>			
--	--	---	--	--	--

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ที่	เรื่อง	สาระการเรียนรู้	เวลา
แผนที่ ๑	พูดเพราะ	การอ่านจับใจความ	๑
แผนที่ ๒	เกือบไป	การอ่านจับใจความ	๑
แผนที่ ๓	เพื่อนรู้ใจ	การอ่านจับใจความ	๑
แผนที่ ๔	ช่างน้อยน่ารัก	การอ่านจับใจความ	๑
แผนที่ ๕	วันสงกรานต์	การอ่านจับใจความ	๑

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์อุบลราชธานี

ที่	เรื่อง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการ เรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัด ประเมินผล
แผนที่ ๑	พุดเพราะ	ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	การอ่านจับ ใจความ	ด้านความรู้ (K)นักเรียน สามารถ ๑.อธิบาย เนื้อหาจาก เรื่องี่อ่านได้ ๒.สรุป เนื้อหาจาก เรื่องี่อ่านได้ ๓.ตอบ คำถาม เนื้อหาจาก เรื่องี่อ่านได้ ด้านทักษะ (P) ๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การเขียน เพื่อการ สื่อสาร ๓.การพูด นำเสนอ ผลงาน ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) ๑.นักเรียนมี ความเข้าใจ	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร ๒.ความสามารถใน การคิด ๓.ความสามารถใน การแก้ปัญหา	ใบกิจกรรม	ด้านความรู้ (K)นักเรียน สามารถ ๑.อธิบาย เนื้อหาจาก เรื่องี่อ่านได้ ๒.สรุปเนื้อหา จากเรื่องี่ อ่านได้ ๓.ตอบ คำถามเนื้อหา จากเรื่องี่ อ่านได้ ด้านทักษะ (P) ๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การเขียน เพื่อการ สื่อสาร ๓.การพูด นำเสนอ ผลงาน ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) ๑.นักเรียนมี ความเข้าใจ

				ในการเรียน ๒.นักเรียนมี ความ กระตือรือร้น ในการเรียน ๓.นักเรียนให้ ความร่วมมือ ในการเรียน			ในการเรียน ๒.นักเรียนมี ความ กระตือรือร้น ในการเรียน ๓.นักเรียนให้ ความร่วมมือ ในการเรียน
แผนที่ ๒	เกือบไป		การอ่านจับ ใจความ	ด้านความรู้ (K)นักเรียน สามารถ ๑.อธิบาย เนื้อหาจาก เรื่องี่อ่านได้ ๒.สรุป เนื้อหาจาก เรื่องี่อ่านได้ ๓.ตอบ คำถาม เนื้อหาจาก เรื่องี่อ่านได้ ด้านทักษะ (P) ๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การเขียน เพื่อการ สื่อสาร ๓.การพูด นำเสนอ ผลงาน	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร ๒.ความสามารถใน การคิด ๓.ความสามารถใน การแก้ปัญหา	ใบกิจกรรม	ด้านความรู้ (K)นักเรียน สามารถ ๑.อธิบาย เนื้อหาจาก เรื่องี่อ่านได้ ๒.สรุปเนื้อหา จากเรื่องี่ อ่านได้ ๓.ตอบ คำถามเนื้อหา จากเรื่องี่ อ่านได้ ด้านทักษะ (P) ๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การเขียน เพื่อการ สื่อสาร ๓.การพูด นำเสนอ ผลงาน

				ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) ๑.นักเรียนมี ความเข้าใจ ในการเรียน ๒.นักเรียนมี ความ กระตือรือร้น ในการเรียน ๓.นักเรียนให้ ความร่วมมือ ในการเรียน			ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) ๑.นักเรียนมี ความเข้าใจ ในการเรียน ๒.นักเรียนมี ความ กระตือรือร้น ในการเรียน ๓.นักเรียนให้ ความร่วมมือ ในการเรียน
แผนที่ ๓	เพื่อนรู้ใจ		การอ่านจับ ใจความ	ด้านความรู้ (K)นักเรียน สามารถ ๑.อธิบาย เนื้อหาจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ๒.สรุป เนื้อหาจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ๓.ตอบ คำถาม เนื้อหาจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ด้านทักษะ (P) ๑. การอ่าน ออกเสียง	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร ๒.ความสามารถใน การคิด ๓.ความสามารถใน การแก้ปัญหา	ใบกิจกรรม	ด้านความรู้ (K)นักเรียน สามารถ ๑.อธิบาย เนื้อหาจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ๒.สรุปเนื้อหา จากเรื่อง ที่ อ่านได้ ๓.ตอบ คำถามเนื้อหา จากเรื่อง ที่ อ่านได้ ด้านทักษะ (P) ๑. การอ่าน ออกเสียง

				๒. การเขียน เพื่อการ สื่อสาร ๓. การพูด นำเสนอ ผลงาน ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) ๑. นักเรียนมี ความเข้าใจ ในการเรียน ๒. นักเรียนมี ความ กระตือรือร้น ในการเรียน ๓. นักเรียนให้ ความร่วมมือ ในการเรียน			๒. การเขียน เพื่อการ สื่อสาร ๓. การพูด นำเสนอ ผลงาน ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) ๑. นักเรียนมี ความเข้าใจ ในการเรียน ๒. นักเรียนมี ความ กระตือรือร้น ในการเรียน ๓. นักเรียนให้ ความร่วมมือ ในการเรียน
แผนที่ ๔	ช่างน้อย น่ารัก		การอ่านจับ ใจความ	ด้านความรู้ (K)นักเรียน สามารถ ๑.อธิบาย เนื้อหาจาก เรื่องที่อ่านได้ ๒.สรุป เนื้อหาจาก เรื่องที่อ่านได้ ๓.ตอบ คำถาม	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร ๒.ความสามารถใน การคิด ๓.ความสามารถใน การแก้ปัญหา	ใวกิจกรรม	ด้านความรู้ (K)นักเรียน สามารถ ๑.อธิบาย เนื้อหาจาก เรื่องที่อ่านได้ ๒.สรุปเนื้อหา จากเรื่อง ที่อ่านได้ ๓.ตอบ คำถามเนื้อหา

				<p>เนื้อหาจากเรื่องทีอ่านได้ด้านทักษะ (P)</p> <p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓.การพูดนำเสนอผลงานด้านคุณลักษณะเจตคติ</p> <p>ค่านิยม(A)</p> <p>๑.นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียน</p> <p>๒.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน</p> <p>๓.นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียน</p>			<p>จากเรื่องทีอ่านได้ด้านทักษะ (P)</p> <p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การเขียนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓.การพูดนำเสนอผลงานด้านคุณลักษณะเจตคติ</p> <p>ค่านิยม(A)</p> <p>๑.นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียน</p> <p>๒.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน</p> <p>๓.นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียน</p>
แผนที่ ๕	วันสงกรานต์		การอ่านจับใจความ	<p>ด้านความรู้ (K)นักเรียนสามารถ</p> <p>๑.อธิบายเนื้อหาจากเรื่องทีอ่านได้</p>	<p>๑.ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๒.ความสามารถในการคิด</p> <p>๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	ใบกิจกรรม	<p>ด้านความรู้ (K)นักเรียนสามารถ</p> <p>๑.อธิบายเนื้อหาจากเรื่องทีอ่านได้</p>

				<p>๒.สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่ได้ อ่านได้</p> <p>๓.ตอบคำถาม เนื้อหาจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ด้านทักษะ (P)</p> <p>๑. การอ่าน ออกเสียง</p> <p>๒. การเขียน เพื่อการ สื่อสาร</p> <p>๓.การพูด นำเสนอ ผลงาน ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ</p> <p>ค่านิยม(A)</p> <p>๑.นักเรียนมี ความเข้าใจ ในการเรียน</p> <p>๒.นักเรียนมี ความ กระตือรือร้น ในการเรียน</p> <p>๓.นักเรียนให้ ความร่วมมือ ในการเรียน</p>			<p>๒.สรุปเนื้อหา จากเรื่องที่ได้ อ่านได้</p> <p>๓.ตอบ คำถามเนื้อหา จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ด้านทักษะ (P)</p> <p>๑. การอ่าน ออกเสียง</p> <p>๒. การเขียน เพื่อการ สื่อสาร</p> <p>๓.การพูด นำเสนอ ผลงาน ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ</p> <p>ค่านิยม(A)</p> <p>๑.นักเรียนมี ความเข้าใจ ในการเรียน</p> <p>๒.นักเรียนมี ความ กระตือรือร้น ในการเรียน</p> <p>๓.นักเรียนให้ ความร่วมมือ ในการเรียน</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ๑๒ วันสงกรานต์ เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้สอน นางสาวธิดลยา ปานทรัพย์

๑ สารสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนและการอ่านสะกดคำที่ประสมสระมีตัวสะกด บอกความหมายและหลักการใช้ จึงสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ การอ่านเรื่องสั้นๆ การจับใจความสำคัญของการอ่านเป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่องราว ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว และสามารถสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน การเรียนรู้

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ท.๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๓.๑ ป.๑/๔ พุทสี่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะสระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ป.๑/๔ พุดสื่อได้อ่านตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดปลายทาง

ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๓.สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ความเข้าใจ(k)

๑.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้

ด้านกระบวนการ หรือทักษะ (P/S)

๑. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ย่านได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A)

นักเรียนเห็นคุณค่าของ การอ่าน

สมรรถนะหรือผลผลิตสอดคล้องกับตัวชี้วัด(c)

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

๕.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๒. สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม

๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

ชั้นนำ นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนรู้จักวัดใหม่ และในชุมชนของเรามีวัดใหม่ และวัดชื่ออะไร มีความสำคัญอย่างไร

๒. ขั้นสอน

ขั้นที่ ๑ การระบุปัญหา/ความต้องการ

๑.ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการเรียนเมื่อช่วงที่ผ่านมามีครูถามนักเรียนว่า “เมื่อช่วงที่ผ่านมามีเรียนเรื่องอะไร ” ให้นักเรียนช่วยกันยกมือขึ้นตอบ ครูเลือกนักเรียนตอบ ๔-๕ คน ช่วงที่ผ่านมามีเรียนเรื่องอะไร ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียน ยกตัวอย่าง สาระเปลี่ยนรูป มีคำใดบ้าง (วัด เติ่น เป็น แข็ง)

ขั้นที่ ๒ วางแผนการทำงาน

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน คณะ อ่อน กลาง เก่ง กลุ่มละ ๕ คน นำภาพ (สิม) วัดนาควาย ครูและนักเรียน ช่วยกันสนทนาตอบคำถามในภาพ ชักนักเรียนว่า นักเรียนเคยเห็นสิ่งก่อสร้างนี้หรือไม่ ถ้าเคยเห็น เคยเห็นที่ใด ครูสนทนา นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ชุมชนของเราก็มี สิม เหมือนกัน อยู่ในวัดนาควาย

๒. ครูอธิบายและนักเรียนช่วยกันสนทนาและตอบคำถามสถานที่ในภาพ ครูประเมินว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาพ (สิม) มากน้อยเพียงใด

ขั้นที่ ๓ การลงมือทำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตกลงกระบวนการเรียนรู้และให้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบกลุ่ม นั้นหมายถึงนักเรียนแต่ละคนจะต้องมีบทบาทในกิจกรรม และมีการระดมสมอง ระดมความคิดช่วยเหลือกันตลอดจนการสรุปความคิดร่วมกันจากเรียนเรื่องที่อ่าน

๒. ครูทบทวนการทำกิจกรรมกลุ่มดังนี้

๑ นักเรียนทุกคนต้องมีบทบาทในการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒ ผลงานกลุ่มคือผลงานของทุกคน

๓. ครูแจก ใบงานกลุ่มความรู้ เรื่อง สิม วัดนาควาย ให้แต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหา ศึกษา และตอบคำถามในใบงาน ช่วยกันระดมความคิด ของสมาชิกในกลุ่ม

๔. หลังจากเรียนรู้ครูสามารถเลือกสมาชิกคนใดคนหนึ่งของกลุ่มออกมาอธิบายนำเสนอความรู้และตอบคำถามได้

๕. การทำแบบทดสอบ นักเรียนต้องต่างคนต่างทำไม่สามารถช่วยเหลือกันได้

๖. ครูแจกใบงานกลุ่มให้แต่ละกลุ่ม บันทึกข้อมูลที่ศึกษาตามใบงาน นักเรียนช่วยกันระดมความคิด เพื่อบันทึกลงในใบงาน

ขั้นสรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินการนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ว่ามีข้อบกพร่องหรือไม่ อย่างไร ร่วมกันแก้ไข ครูคอยช่วยแนะนำ

ขั้นที่ ๕ นำเสนอ

๑. ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากลำดับ เพื่อออกมานำเสนอผลงานกลุ่มละ ๑ คนเพื่อเป็นตัวแทนนำเสนอ
 ๒. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอจากเรื่องที่ศึกษา (ลิ้ม) หลังจากตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูชมและซักชวนให้นักเรียนในห้องชมเชยด้วยการปรบมือ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อเรื่อง สรุปประเด็นเพิ่มเติมให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิดเพิ่มเติม
 ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่นำเสนอ ติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานกลุ่ม

สื่อ อุปกรณ์การเรียนและแหล่งเรียนรู้

๑. ภาพ ลิ้ม วัตนาควาย
๒. ใบงานกลุ่ม
๓. ใบงานเดี่ยว
๔. กระดาษบุรูป
๕. พระสงฆ์ในวัตนาควาย
๕. ปากกาเคมี สีไม้

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม
๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสามารถในการอ่านจับใจความ

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของการอ่าน จับใจความสำคัญได้(k)	การตอบคำถาม	ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๓ ข้อใน ๕ ข้อ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป
นักเรียนสามารถอ่านจับ ใจความได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน(p)	การทำแบบทดสอบ	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่ วกวน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป
นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ ทำงาน(a)	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นสมบูรณ์	บอกข้อความได้ตรง ประเด็นแต่ไม่ต่อเนื่อง	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -มีวินัย -ซื่อสัตย์ สุจริต	เสนอความคิดเห็นด้วย เหตุผลและเป็น ประโยชน์	เสนอความคิดเห็นได้ อย่างมีเหตุผล	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถในการ แก้ปัญหา	สังเกตพฤติกรรม การ ปฏิบัติตนของนักเรียนใน การเข้าร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป

บันทึกข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนวรรตน์ ไกยครุฑ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกฤติยา สีหา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบบระหว่างเรียน

.....
.....
.....

วิธีแก้ปัญหา

.....
.....

.....
ข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรม
.....
.....
.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวธิดลยา ปานทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลคะแนนใบงาน

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วันสงกรานต์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบกิจกรรมที่ ๑ Mind mapping ตอบคำถาม(๑๐๐ คะแนน)	สรุปผลการประเมิน
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			

เกณฑ์การพิจารณาสรุปผลการประเมิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๗๐

คะแนน ๐-๑๓ = ไม่ผ่าน

คะแนน ๑๔-๒๐ = ผ่านการประเมิน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตลยา ปานทรัพย์)

ผลการสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หน่วยการเรียนรู้วันสงกรานต์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			รวม คะแนน	สรุป คะแนน	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย	ใฝ่ เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการ ทำงาน			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนนพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ดี = ๗-๙ คะแนน พอใช้ = ๓-๖ ปรับปรุง = ๐-๓

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตลยา ปานทรัพย์)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หน่วยการเรียนรู้วันสงกรานต์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ

กลุ่มที่.....

สมาชิก

๑..... ๒.....

๓.....

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะสำคัญที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๑	๒	๓
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อการสร้างความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนนพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ดี = ๗-๙ คะแนน พอใช้ = ๓-๖ คะแนน ปรับปรุง = ๐-๓ คะแนน

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน
 วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หน่วยการเรียนรู้วันสงกรานต์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ

กลุ่มที่.....

สมาชิก ๑..... ๒.....

๓.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๑	๒	๓
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒.ความคิดสร้างสรรค์			
๓.วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔. การทำงานกลุ่ม			
๕. การตรงต่อเวลา			
รวม			
ร้อยละ			

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวธิดลยา ปานทรัพย์)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล
 วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หน่วยการเรียนรู้ วันสงกรานต์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วม			การตอบ คำถาม	การยอมรับฟัง ความคิดเห็น ผู้อื่น		
		ความสนใจใน การทำกิจกรรม	ในรายการ แสดงความ คิดเห็น					
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๑๐.๕ คะแนน)

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวจิตลยา ปานทรัพย์)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ วันสงกรานต์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					
		รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒คะแนน)	นำเสนอผลงานได้น่าสนใจ (๒คะแนน)	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด (๒ คะแนน)	รวม
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การประเมิน

การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๗ คะแนน)

คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี

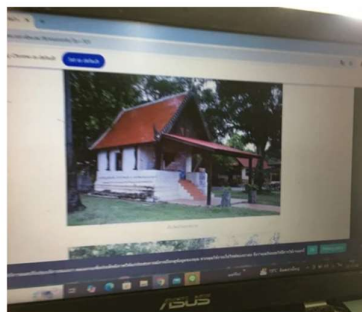
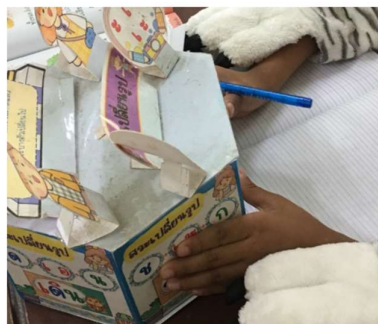
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวธิดลยา ปานทรัพย์)

ตัวอย่างผลงานนักเรียน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



