

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม : นางอิงอร จันทร์ตรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ : การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยตามอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองอุบล โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
3. ระยะเวลาดำเนินการ : 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568
4. แนวทางคิดค้นนวัตกรรม
การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมชิ้นใหม่
5. ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน
6. หลักการ เหตุผล ความเป็นมา

จากการที่ได้รับมอบหมายให้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้พบปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในสาระวิชาภาษาไทยมีนักเรียนบางส่วนที่ยังเขียนภาษาไทยไม่คล่องและไม่ได้ตามมาตรฐานรายวิชาโดยเฉพาะการเข้าใจความหมายและการเขียนเพื่อนำไปใช้ ทำให้การสื่อสารนักเรียนสามารถตอบคำถามในระดับความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้อยู่ในระดับไม่เป็นที่พึงพอใจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเรียนในวิชาอื่นๆที่ต้องใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเช่นเดียวกันเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มละ ความสามารถส่งเสริมให้นักเรียนในกลุ่มได้ช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ ร่วมกัน ร่วมกับการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนที่มีคุณภาพ มีจุดหมายที่ชัดเจนร่วมกัน ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน มาใช้ร่วมกับเทคนิค STAD ในกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน เพื่อพัฒนา การเขียนคำภาษาไทย เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนตลอดจนเป็นการส่งเสริม การเรียนรู้ตามแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไทยที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าจึงเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนเพื่อให้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆให้กับผู้เรียนและสร้างความรักและ ภาคภูมิใจในภาษาของชาติ ร่วมกับใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของนักเรียน และพัฒนานวัตกรรมทางการสื่อสารภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
3. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

8. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองอุบล จำนวน 8 คน

9. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านและการเขียนเขียน โดยการปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียน ทักษะทักษะการเขียนในระดับ ดี
- นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับมากที่สุด
- นักเรียนมีนิสัยรักการเขียน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น
- นักเรียนนำการเขียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารด้านการเขียนภาษาไทยตาม อัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา2567 โรงเรียนเมืองอุบล โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาดังต่อไปนี้

1. แนวการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
- 5 . การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

1. แนวการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนใน อนาคตตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติไว้ในหมวดที่ 4 ตั้งแต่มาตรา 30 ซึ่งสรุปสาระสำคัญไว้ดังนี้

1) การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ประสบการณ์ เรียนรู้ยึดหลัก ดังนี้

(1) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นจึงต้องจัดสภาวะแวดล้อม บรรยากาศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพ ของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และเป็นการเรียนรู้กันและกัน อันก่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยการ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง บุคคล ชุมชน และทุกส่วนของสังคม

(2) ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การเรียนการสอนมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ จึงต้อง จัดให้ผู้เรียนรู้ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการเกิดการใฝ่เรียนอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) มุ่งปลูกฝังและสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยเน้นความรู้ คุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและบูรณาการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งการฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบอบการเมืองการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และ ประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการรู้จักประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญา

(4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3) กระบวนการเรียนรู้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ให้มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

(6) ผู้เรียนและผู้สอนเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(7) การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

4) การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้

(1) รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่ง การเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

(2) ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

(3) ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา ในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

(4) หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะหลากหลายเหมาะสมกับแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล สาระของหลักสูตรทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบ ต่อสังคม

(5) ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

(6) ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

5) การประเมินผลการเรียนรู้

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้ระบุถึงวิธีการประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผลผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา นอกจากนั้นการประเมินผลผู้เรียนต้องเกี่ยวข้องกับหลักการสำคัญคือ

- (1) ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน
- (2) ใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ
- (3) ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน
- (4) มุ่งการประกันคุณภาพ โดยสถานศึกษาทำการประเมินผลภายในทุกปี และรายงานผลการประเมินต่อสังกัดและสาธารณชน
- (5) สถานศึกษาได้รับการประเมินภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้งทุก 5 ปี

2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระดังกล่าว สรุปได้ว่า การสอนภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทักษะทั้ง 4 อย่างนี้ การที่ผู้ผู้จะใช้จะเกิดความชำนาญ และใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นพิเศษ และใช้อย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการสอนภาษาไทย

ครูผู้สอนภาษาไทยต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาและวิธีสอนดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติในการเรียนภาษาของเด็ก เด็กจะเรียนภาษาโดยเริ่มจากการฟังก่อนแล้วค่อยพูด การที่เด็กหัดพูด เป็นการเรียนรู้โดยการเลียนแบบ ต่อจากนั้นเมื่อเข้าเรียนในโรงเรียนเด็กจึงได้เขียนและอ่าน ต่อไปนี้

2. องค์ประกอบทางภาษา ภาษาทุกภาษาจะต้องมีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ เสียง ความหมาย และโครงสร้าง

2.1 เสียง ภาษาต้องมีเสียง และเสียงในแต่ละภาษาย่อมจะแตกต่างกัน

ออกไปโดยเฉพาะในภาษาไทยมีทั้งเสียงโดด ๆ เสียงควบกล้ำ เสียงรัว และเสียงต่ำ

2.2 ความหมาย เมื่อเปล่งเสียงออกมาแล้วต้องมีความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ถ้าเปล่งเสียงออกมาแล้วไม่มีความหมายก็ไม่ใช่ภาษา โดยเฉพาะภาษาไทย เสียงและความหมายมีความสัมพันธ์กันมาก และถ้าเสียงเปลี่ยน ความหมายก็เปลี่ยนตามไปด้วย

2.3 โครงสร้างถ้อยคำที่เปล่งออกมาหรือที่ใช้เขียนจะประกอบด้วยโครงสร้าง

3 ส่วน คือพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

3. การสอนให้เกิดสัมพันธ์ทักษะในการสอนภาษาไทย ประกอบด้วยทักษะด้วยกัน 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จะต้องให้สัมพันธ์กัน

4. สอนให้เกิดทักษะ หมายถึง การกระทำใด ๆ ให้เกิดความคล่องแคล่ว ชำนาญโดยอัตโนมัติ ทักษะที่จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการฝึกฝน การสอนให้เกิดทักษะมีหลักดังนี้

4.1 ฝึกไปทีละอย่างก่อนและฝึกให้สัมพันธ์กัน

4.2 ฝึกจากสิ่งที่ย่างไปหายาก

4.3 ให้เด็กมีความสนใจและเต็มที่จะแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นเอง

4.4 พยายามจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้ได้กระทำอยู่เสมอ

4.5 ควรมีการวัดประเมินผลสม่ำเสมอ

5. สอนให้เกิดความรู้ หมายถึง การจัดประสบการณ์ให้เด็ก เมื่อเด็กได้พบเห็นมากก็ยิ่งทำให้เกิดความรู้มากขึ้น และการเรียนรู้จะเกิดมากขึ้น ฉะนั้นการสอนภาษาไทยต้องยึดหลักดังนี้

5.1 สอนโดยจัดกิจกรรม คือการจัดเหตุการณ์ให้แก่เด็ก ซึ่งเป็นเหตุการณ์สมมติขึ้นเพื่อให้เด็กได้พบปัญหาและคิดแก้ปัญหา

5.2 สอนโดยใช้อุปกรณ์ เพื่อให้เด็กได้ทดลอง ได้พิสูจน์ให้เห็นจริงตามนั้น เด็กได้สังเกต พิจารณาด้วยตนเอง

6. สอนให้เกิดเจตคติ เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก หรือท่าทีที่มนุษย์มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นไปได้ในทางที่ทั้งดีและไม่ดี ในการสอนภาษาไทยจึงต้องมุ่งให้ผู้เรียนเกิดเจตคติในทางที่ดีให้มากที่สุด

7. สอนให้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การเรียนเนื้อหาต่าง ๆ ของเด็ก ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต้องมุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง ๆ ถ้าผู้เรียนมองเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียน ผู้เรียนก็จะเรียนด้วยความสนใจและตั้งใจ และก็จะได้ผลประโยชน์ดียิ่งขึ้นด้วย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนใด ๆ ก็ตาม การสอนกับการวัดประเมินผลมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาตั้งแต่ต้นจนอาจกล่าวได้ว่า เมื่อมีการสอนต้องมีการประเมินผลควบคู่ไปด้วยเสมอ เพียงแต่วิธีการวัดและ

ประเมินอาจเปลี่ยนรูปแบบไปตามยุคสมัย การประเมินเป็นส่วนที่สำคัญและจำเป็นของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีความหมายมากกว่าการให้เป็นเกรดหรือคะแนนรวม แต่เป็นการหาคำตอบที่สร้างสรรค์ทางบวก และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่า การสอนนั้นบรรลุเป้าหมายในระดับใด ผลจากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจ ที่มีผลต่อโรงเรียนในเชิงบริหารและการสร้างความเชื่อมั่นในสังคม การประเมินที่ดีส่วนหนึ่งต้องเป็นเสมือนเครื่องช่วยในการเรียน และอีกส่วนหนึ่งเป็นเสมือนเครื่องมือในการวัดและบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เรียนตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้

หลักการสำคัญในการประเมินผลที่พึงพิจารณา คือ การประเมินผลควรมีลักษณะเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนเป็นภาพรวม ผลการประเมินต้องชี้ให้เห็นผลการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนและความสำเร็จของผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร บ่งบอกถึงความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย ไม่แยกเด็ดขาดจากการเรียนการสอน เป็นการให้ข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนรู้จักตนเองและมองเห็นแนวทางที่จะปรับปรุงตนเอง ให้ดีขึ้น โดยเน้นความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล ตรวจสอบและทบทวนซึ่งกันและกัน เน้นการวัดที่สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง รวมทั้งการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหา

ข้อมูลที่จะนำมาใช้ประเมินจะต้องได้มาโดยกระบวนการเก็บรวบรวมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับรูปแบบการประเมินผลตามหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีหลากหลายรูปแบบ เลือกนำมาใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับกระบวนการสอนของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บางครั้งอาจต้องปรับปรุงวิธีการหรือ ดัดแปลงเครื่องมือวัด เพื่อใช้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ บางกรณีจำเป็นต้องใช้เทคนิคการประเมิน ที่ผสมผสานหรือหลากหลายเพื่อให้ได้ภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่กว้างและสมบูรณ์ขึ้น (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2550) จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง ภาระงานด้านการประเมินผลการเรียน ระบบการวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ จึงต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกัน การประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเน้นไปที่การวัดและ การประเมินผลที่จะนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และสภาพจริงของการเรียนการสอน จากพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออกของผู้เรียน และสภาพจริงของการเรียนการสอน จากพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก (Student Performance) สะท้อนให้เห็นความสามารถอย่างหลากหลายในการพัฒนาคนที่ชัดเจน สอดคล้องกับสมรรถภาพที่มีในตนเอง และจากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งชี้ให้เห็นวิธีการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการใช้กิจกรรม การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จะช่วยให้ค้นพบได้ว่า ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด นอกจากระบบการวัดและประเมินผลจะปรับเปลี่ยนแล้วผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินจะต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิมซึ่งมีเพียงผู้สอน เป็นบุคคลหลายกลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน ซึ่งทำหน้าที่ทั้งประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในกลุ่ม

ผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้อง ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินด้วย ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาไว้ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจ เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

1. รูปแบบการสอนภาษาไทย

ลักษณะสำคัญของรูปแบบการสอนภาษาไทย

ทิศนา แคมมณี (2560) กล่าวว่า รูปแบบการสอนจำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ๆ 4 ประการ ได้แก่

1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการสอนนั้น ๆ
2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ
3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ
4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รูปแบบการสอนจึงต้องสามารถทำนายผลที่จะเกิดตามมาได้ และมีศักยภาพในการสร้างความคิดรวบยอดและสร้างความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ได้

ประเภทของรูปแบบการสอนภาษาไทย

จอยส์และวีล (Joyce & Weil , 1996, pp. 12-22 อ้างถึงใน กุลวัฒน์ วิโรจนะ) แบ่งรูปแบบการสอนออกเป็น 4 กลุ่มตามจุดมุ่งหมายและวิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ ได้แก่

1. รูปแบบการสอนในกลุ่มที่ใช้การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (social family) เป็นรูปแบบการสอนที่ใช้ประโยชน์จากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเห็นว่าการจัดการห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์แบบร่วมมือในห้องเรียน มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ มีดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาทางวิชาการและปัญหาของสังคม
- 2) พัฒนาทักษะทางด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของผู้เรียน
- 3) สร้างความตระหนักในด้านค่านิยมของตนและสังคม

ตัวอย่างรูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ ได้แก่ เพื่อนเรียน (partners in learning model) กลุ่มสืบสอบ (group investigation model) รูปแบบการสอนโดยการซักค้าน (jurisprudential inquiry model) และรูปแบบการสอนบทบาทสมมติ (role playing model) เป็นต้น

2. รูปแบบการสอนในกลุ่มกระบวนการประมวลผลสารสนเทศ (information-processing family) เป็นรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการสร้างความเข้าใจและจดจำสารสนเทศของผู้เรียน และการพัฒนาความคิด สติปัญญาของผู้เรียน จุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ มีดังนี้

- 1) ส่งเสริมการสร้างความคิดรวบยอดและหลักการ
- 2) พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา ได้แก่ ทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น
- 3) พัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการสืบสอบ

ตัวอย่างของรูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ ได้แก่ รูปแบบการสอนมโนทัศน์ (concept attainment model) รูปแบบการสอนโดยการนำเสนอโมโนทัศน์กว้างล่วงหน้า (advance organizer model) รูปแบบการสอนที่เน้นความจำ (memory assists model) รูปแบบการสอนแบบสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ (scientific inquiry model) เป็นต้น

3. รูปแบบการสอนในกลุ่มที่เกี่ยวกับการพัฒนาตน รูปแบบการสอนในกลุ่มนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

- 1) สร้างความสำนึกในคุณค่าของตนเองและความเข้าใจตนเอง
- 2) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเข้าใจบทบาทในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ และวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของตนเองได้
- 3) ทำให้ผู้เรียนเปิดใจกว้างต่อประสบการณ์ใหม่

ตัวอย่างรูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ ได้แก่ รูปแบบการสอนทางอ้อม (nondirective teaching) รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความตระหนักแห่งตน (enhancing self-esteem) เป็นต้น

4. รูปแบบการสอนในกลุ่มที่เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม (behavioral systems family) จุดมุ่งหมาย หลักของรูปแบบการสอนในกลุ่มนี้คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด ตลอดจนการฝึกทักษะและพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติและได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนจะปฏิบัติงานจนได้ผลเป็นที่น่าพอใจ เมื่อได้รับทราบข้อมูลย้อนกลับ และได้รับผลจากการปฏิบัตินั้น

ตัวอย่างของรูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ ได้แก่ รูปแบบการเรียนรู้แบบรอบรู้ (mastery learning) รูปแบบการสอนตรง (direct instruction) รูปแบบการเรียนรู้ทางสังคม (social learning) รูปแบบการสอนแบบโปรแกรม (programmed schedule) เป็นต้น

4. รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning)

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ ในกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะทางสังคมที่เน้นทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการยอมรับ ความแตกต่างของบุคคล นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ลักษณะสำคัญของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เน้นการทำงานแบบร่วมมือกัน โดยออกแบบงาน (cooperative task) ซึ่งต้องอาศัยการทำงานแบบร่วมมือของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม งานนั้นจึงจะสำเร็จได้ และการจัดโครงสร้างของการให้รางวัล (reward structure) กับกลุ่มจากการที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนช่วยกันให้ประสบความสำเร็จ หรือรางวัลที่ให้สำหรับผลการพัฒนาของสมาชิกทุกคนในกลุ่มรวมกัน โดยมีลักษณะดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในเนื้อหาสาระต่าง ๆ โดยการช่วยเหลือร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น

2. ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบ

มาจากแนวคิดของจอห์นสัน, จอห์นสัน, และโฮลูเบค ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ปฏิสัมพันธ์ของบุคคลในการทำงาน แบ่งได้ 3 ลักษณะ ได้แก่ ความสัมพันธ์แบบร่วมมือ ความสัมพันธ์แบบแข่งขัน และการทำงานแบบอิสระด้วยตนเอง การแข่งขันก่อให้เกิดสภาพแพ้-ชนะ ส่วนการร่วมมือนั้น ก่อให้เกิดสภาพชนะ-ชนะ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกที่ส่งผลดีทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือได้นำความสัมพันธ์ทั้งสามแบบมาจัดโครงสร้างความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม โดยจัดให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มได้มีความรับผิดชอบในงานส่วนบุคคลและมีส่วนรับผิดชอบ ต่องานของกลุ่มโดยทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ทำให้ได้ผลงานของกลุ่มที่ทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และนำความสัมพันธ์แบบแข่งขันมาใช้ โดยจัดให้มีการแข่งขันกับกลุ่มอื่นเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นไปสู่เป้าหมาย และพัฒนางานให้ดีขึ้น

2.2 หลักการในการทำงานแบบร่วมมือมีดังนี้

1) ปฏิสัมพันธ์ทางบวก (positive interdependence) หมายถึง การที่ผู้เรียนได้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและตระหนักว่าความสำเร็จของการทำงานกลุ่มคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคนสมาชิกในกลุ่มต้องร่วมแรงร่วมใจกันทำงานกลุ่มให้สำเร็จ ปฏิสัมพันธ์ทางบวกถือเป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้รับรู้ถึงคุณค่าของงานตนเองที่มีต่อความสำเร็จของงานกลุ่มโดยรวม อีกทั้งยังช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม โดยแบ่งปันทรัพยากรในการเรียน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มการให้กำลังใจแก่กันและรู้จักฉลองความสำเร็จไปด้วยกัน การมีปฏิสัมพันธ์ทางบวกมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การมีเป้าหมายร่วมกัน การให้สมาชิกแต่ละคนได้รับรางวัลจากผลงานของกลุ่ม การจัดให้สมาชิกแต่ละคนมีงานที่ตนเองต้องรับผิดชอบ และการจัดสิ่งแหวดล้อมที่ทุกคนต้องแบ่งปันช่วยเหลือกัน เช่นการจัดให้ใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างจำกัด เป็นต้น

2) การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (face-to-face promotive interaction) หมายถึง การที่ผู้เรียนช่วยเหลือกันให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดส่งผลดีต่อผู้เรียนแต่ละคนในด้านความพยายามในการเรียน การใส่ใจซึ่งกันและกัน การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการพัฒนาทักษะทางสังคม การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดยังกระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเวลาที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นการให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงผลงาน และการพัฒนาตนเอง

3) การรับผิดชอบตนเอง (individual accountability/personal responsibility) การรับผิดชอบตนเองเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการจัดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มนั้นสมาชิก ทุกคนในกลุ่มต่างได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในงานของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งในงานของกลุ่ม เช่น เมื่อครูให้คำวิจารณ์และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงานกลุ่ม สมาชิกกลุ่มแต่ละคนต้องนำคำวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบ

4) ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกับกลุ่มย่อย (interpersonal and small-group skills) ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทักษะการทำงานกับผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นกลุ่ม ดังนั้น สมาชิกในกลุ่มจำเป็นต้องมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสื่อสารกันได้อย่างถูกต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ ยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน สามารถจัดการความขัดแย้งภายในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ทักษะดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพ การที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและครุมีความใสใจนักเรียน รู้จักการให้คำชมหรือรางวัลในการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม จะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนแบบร่วมมือ

5) กระบวนการกลุ่ม (group processing) หมายถึง การสะท้อนการทำงานของกลุ่มเพื่อประเมินการทำงานของสมาชิกในกลุ่มว่าเป็นอย่างไร เพื่อนำข้อมูลมาใช้พิจารณาว่าการทำงานส่วนใดควรดำเนินต่อไปและส่วนใดควรปรับเปลี่ยน จุดประสงค์ของกระบวนการกลุ่มคือ เพื่อส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของสมาชิกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการทำงานที่กลุ่มวางไว้ ครูสามารถส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน โดยให้สมาชิกในกลุ่มได้รับข้อมูลป้อนกลับในการทำงานกลุ่ม ให้แนวทางในการตรวจสอบและติดตามการทำงานกลุ่ม ให้กำลังใจและชื่นชมในความสำเร็จของกลุ่ม

3. ขั้นตอนการเรียนการสอน หลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือได้นำไปใช้ในการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือหลายรูปแบบ ซึ่งจะกล่าวถึงในที่นี้ 3 รูปแบบ แต่ละรูปแบบมีขั้นตอนการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 รูปแบบจิกซอ 2 (jigsaw II) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยศึกษาจากเอกสารความรู้ที่นำมาให้อ่าน โดยผู้เรียนห้องจะได้รับการจัดเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน เรียกกลุ่มนี้ว่ากลุ่มศึกษา (study group) สมาชิกในกลุ่มได้มาจากการสุ่มจากผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ได้แก่ กลุ่มที่มีความสามารถสูง กลุ่มที่มีความสามารถสูงกว่าระดับปานกลาง กลุ่มที่มีความสามารถปานกลาง และกลุ่มที่มีความสามารถต่ำ รูปแบบจิกซอ 2 มีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนจิกซอ 2 ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้และ

การทำงานตามรูปจิกซอ 2 ให้ผู้เรียนในห้องทราบ โดยให้สมาชิกในกลุ่มศึกษา อ่านเอกสารความรู้ในหน่วย การเรียนที่ครอบคลุมหมาย สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มศึกษาจะต้องรับผิดชอบการศึกษาคนละ 1 หัวข้อในหน่วย การ เรียนรู้ให้ดีที่สุด เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปศึกษามาถ่ายทอดให้กับสมาชิกในกลุ่มได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะมีผลต่อคะแนน ทดสอบของสมาชิกแต่ละคน และคะแนนของกลุ่มด้วย กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดจะได้รับการประกาศให้เป็น ยอดทีม ซึ่งจะเป็นที่ทราบทั้งโรงเรียน

ขั้นที่ 2 จัดกลุ่มศึกษาแบบละความสามารถ ครูจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มแบบละ ความสามารถ กลุ่มละ 4 คน และมอบหมายงาน พร้อมทั้งอธิบายกติกาในการทำงานที่มีหลักการสำคัญคือ สมาชิกจะไม่สามารถเปลี่ยนกลุ่มได้จนกว่างานของกลุ่มจะสำเร็จ สมาชิกในกลุ่มจะต้องรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ หากสมาชิกคนใดไม่เข้าใจงานที่ทำสมาชิกคนอื่น ๆ จะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันก่อนที่จะ ขอความช่วยเหลือจากครู

ขั้นที่ 3 จัดกลุ่มเชี่ยวชาญ หลังจากทีสมาชิกในกลุ่มศึกษาได้อ่านทำความเข้าใจสาระ ความรู้จากเอกสารที่ครูจัดเตรียมไว้ให้แล้ว ครูจัดให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาที่ศึกษาในหัวข้อเดียวกันจากกลุ่มอื่น มาศึกษาร่วมกันในประเด็นปัญหาที่ครูมอบหมายให้เพิ่มเติมในหัวข้อนั้น เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มเชี่ยวชาญ (expert group) สมาชิกในกลุ่มเชี่ยวชาญนี้จะต้องศึกษาร่วมกันเพื่อหาคำตอบในประเด็นที่ได้รับมอบหมายจนมีความ เข้าใจเป็นอย่างดี และวางแผนในการที่จะนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาของตนได้เข้าใจ

ขั้นที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญสอนความรู้ให้แก่สมาชิกในกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มศึกษาที่ไปศึกษา เพิ่มเติมจนมีความเชี่ยวชาญในหัวข้อของตนเองอย่างดีแล้ว จึงนำความรู้ไปสอนให้กับสมาชิกในกลุ่มศึกษาของ ตนได้เข้าใจและสมาชิกแต่ละคนจะผลัดกันสอนให้แก่สมาชิกในกลุ่มจนครบทุกหัวข้อ

ขั้นที่ 5 ชั้นประเมินผลและประกาศผลความสำเร็จของกลุ่ม หลังจากกระบวนการ เรียนรู้ในขั้นที่ 4 เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกทุกคนจะได้รับการทดสอบความรู้ ซึ่งผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคน จะนำไปเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูคะแนนที่เพิ่มขึ้นของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม นำคะแนน ที่เพิ่มขึ้นนี้ไปเปรียบเทียบกับเป็นค่าร้อยละของคะแนนพัฒนาการ คะแนนพัฒนาการของสมาชิกในกลุ่มศึกษาใดที่ เพิ่มขึ้นมากที่สุด กลุ่มนั้นจะได้รับการประกาศและยกย่องเป็นยอดทีมให้ทราบทั้งโรงเรียน

3.2 รูปแบบทีมแข่งขัน (teams-games tournaments -TGT) รูปแบบนี้ได้รับการ พัฒนา โดยเดฟริสและเอดวาร์ด รูปแบบ TGT มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่มีคำตอบ ที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว เช่น การสอนเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย เป็นต้น โดยภายหลังจากที่ผู้เรียนมีโอกาส ได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน ครูจะจัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการเป็นทีม และประกาศผลเป็นชัยชนะของทีม แข่งขัน ไม่ใช่ชัยชนะของบุคคลใดบุคคลหนึ่งรูปแบบ TGT มีขั้นตอนการเรียนการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอความคิดรวบยอดใหม่ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาที่เป็น ความคิดรวบยอดใหม่จากครูโดยตรง ไม่ใช่การเรียนแบบกลุ่ม เช่น การเรียนเรื่อง ชนิดของคำ ครูผู้สอนอาจ เลือกใช้รูปแบบการเรียนการสอนตรงในการสอนความคิดรวบยอดเรื่องชนิดของคำ โดยดำเนินการสอนตาม ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนตรง ได้แก่ การทบทวนความรู้ การสอนความหมายและวิธีใช้ การให้

แนวทางและแสดงตัวอย่าง จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกการพูดหรือเขียนประโยคตามวิธีการที่สอนโดยครูให้คำแนะนำ และตรวจสอบ ในขั้นนี้เป็นการฝึกแบบต่างคนต่างฝึก

ขั้นที่ 2 การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มแบบละความสามารถเพื่อฝึกปฏิบัติ ในขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนฝึกทักษะการแต่งประโยคเพิ่มเติมและการประยุกต์ใช้ความรู้ ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยแบบละความสามารถเช่นเดียวกับรูปแบบจิกซอ 2 และให้ตัวอย่างคำแก่กลุ่มเพื่อฝึกหัดเพิ่มเติม สมาชิกในกลุ่มวางแผนการทำงาน โดยอาจใช้วิธีจับคู่ฝึก โดยสมาชิกต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ โดยบางคู่อาจต้องเริ่มจากการทบทวน หรือเรียนรู้ใหม่

ขั้นที่ 3 การแข่งขันเป็นทีม ภายหลังจากการฝึกหัดเพิ่มเติมเสร็จแล้ว ครูจัดให้มีการแข่งขันความสามารถทางวิชาการในเรื่องที่เรียน โดยจัดผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับเดียวกันจากกลุ่มต่าง ๆ เข้าอยู่ในทีมแข่งขันเดียวกันทีละ 3 คน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน คือคนเก่งแข่งกับคนเก่ง คนที่มีความสามารถปานกลางแข่งกับผู้มีมีความสามารถปานกลาง เป็นต้น วิธีการแข่งขัน ใช้เกมทำซิงที่เล่นกัน 3 คน คนแรกเป็นผู้อ่าน คนที่ 2 และที่ 3 เป็นผู้ทำซิงคนที่ 1 และผู้ทำซิงคนที่ 2 ตามลำดับอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันคือ สำรับของบัตรคำถามที่นำมาใช้ในการแข่งขัน กติกาการเล่น ผู้อ่านจะเป็นผู้เลือกบัตรคำถามในสำรับแบบสุ่ม โดยอ่านคำถามให้ผู้ทำซิงได้ยินด้วย ผู้อ่านจะได้สิทธิ์ในการเป็นผู้ตอบคำถามก่อน หากผู้ทำซิงเห็นว่าคำตอบของผู้อ่านถูกต้องแล้วก็จะขอผ่านคำถามนั้นไป ทำให้ผู้อ่านได้คะแนนจากบัตรคำถาม หากเห็นว่าไม่ถูกต้องก็จะขอทำซิงคือให้คำตอบของตนเอง ซึ่งหากคำตอบนั้นถูกต้อง ผู้ทำซิงจะเป็นฝ่ายได้คะแนนและผู้อ่านเป็นฝ่ายเสียคะแนนจากคำถามนั้น ผู้ทำซิงที่ตอบคำถามถูกจะกลายเป็นผู้อ่านและผู้อ่านเลื่อนไปเป็นผู้ ทำซิงอันดับต่อไป การให้สิทธิ์การทำซิงจะเรียงไปตามอันดับที่ก่อนหลังของผู้ทำซิง เล่นเวียนกันไปเช่นนี้จนกว่าบัตรคำถามจะหมดสำหรับหรือหมดเวลาที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 4 การประกาศผลทีมที่ชนะการแข่งขัน คะแนนของแต่ละคนที่ได้รับจากการแข่งขันเป็นทีมนี้จะไปรวมกับคะแนนของสมาชิกคนอื่นในกลุ่มตัวเอง กลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และประกาศให้ทราบทั่วกัน เช่น รายงานผู้ปกครอง ติดประกาศในกระดานข่าวของโรงเรียน เป็นต้น สำหรับรางวัลที่สมควรเลือกสิ่งที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

รูปแบบการแข่งขันเป็นทีมมีลักษณะพิเศษในการจัดทีมแข่งขันที่ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับเดียวกันแข่งขันกัน ซึ่งจะเพิ่มการจูงใจให้แก่สมาชิกในกลุ่มที่มีลักษณะละความสามารถมากขึ้น ทำให้สมาชิกมีความรู้สึกทำทนายและร่วมมือกันมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นกลุ่ม

3.3 รูปแบบการจัดทีมสู่ความสำเร็จ (student teams-achievement division

-STAD) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ปรับปรุงมาจากรูปแบบทีมแข่งขันที่พบว่าคะแนนของกลุ่มในทีมแข่งขันยังไม่ น่าพอใจ ดังนั้นในขั้นของการแข่งขันเป็นทีม จึงเปลี่ยนมาใช้ในการแข่งขันตอบคำถาม หรือการทดสอบแทน ภายหลังจากการศึกษาและฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มรูปแบบ STAD มีขั้นตอนการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอความคิดรวบยอดใหม่ มีวิธีการสอนแบบเดียวกับรูปแบบ TGT

ขั้นที่ 2 การจัดทีมเพื่อศึกษาและฝึกปฏิบัติ เป็นการจัดผู้เรียนที่มีความสามารถ

ต่างกันเข้ากลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถสูง ปานกลางและต่ำ ซึ่งคล้ายรูปแบบ TGT เมื่อผู้เรียนเข้ากลุ่มเรียบร้อยแล้ว ครูจัดใบงานและใบคำตอบให้กับกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ทดสอบผู้เรียน ในขั้นที่ 3 ของรูปแบบ STAD นี้จะต่างจากรูปแบบ TGT ตรงที่ภายหลังจากที่สมาชิกในกลุ่มได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมเป็นกลุ่มเสร็จแล้วแทนที่จะเล่นเกมแข่งขันรูปแบบ STAD จะมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มได้ทำแบบทดสอบย่อยด้วยตนเองและส่งให้ครูตรวจเพื่อให้คะแนนรายบุคคลและคะแนนกลุ่ม การให้รางวัลแก่กลุ่มใช้วิธีการให้คะแนนแบบเดียวกันกับรูปแบบ TGT

ขั้นที่ 4 การประกาศผลทีมที่ชนะการแข่งขัน ในรูปแบบ STAD กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลที่ไม่ใช่วัตถุสิ่งของ แต่เป็นคำชมเชย การแสดงความยินดีในจดหมายข่าวของโรงเรียนเป็นต้น ซึ่งเป็นการจูงใจที่เป็นปัจจัยภายในรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ทั้ง จิกซอ 2 TGT และ STAD เป็นรูปแบบที่มีผู้นิยมนำไปประยุกต์ใช้มากที่สุดและนำไปใช้ร่วมกันกับการสอนเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น

อย่างไรก็ตามการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือไปใช้นั้นผู้สอนควรคำนึงถึงการจัดโครงสร้างของเนื้อหาในบทเรียนให้เหมาะสมด้วย นอกจากนี้รูปแบบการเรียนการสอนนี้จะมีประสิทธิภาพดีต่อเมื่อผู้เรียนได้รับการสอนสาระจากครูเท่าที่จำเป็นมาแล้ว

5 . การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน เปรียบเสมือนแผนที่นำทางสำหรับผู้สอนที่ใช้ในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งว่าจะสอนเนื้อหาอะไร มีจุดประสงค์เพื่ออะไร จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไร ใช้ สื่อใดในการเรียนรู้ และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างไรเพื่อที่จะให้การจัดการเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานของหลักสูตร นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้สอนได้เตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ที่ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ สามารถวางแผนและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อันจะนำไปสู่การจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในแต่ละครั้งไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นขั้นตอน ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของแผนการจัดการ เรียนรู้ไว้ดังนี้ สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 58) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการ เรียนรู้ คือ แผนการเตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ อภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 204) ได้สรุป

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการ จัดการเรียนรู้คือ การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอน สำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ศศิธร เวียงวงษ์ (2556 : 51) ได้สรุปความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการ จัดการเรียนรู้หมายถึง แผนในการจัดการเรียนการสอนที่ครูหรือผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้นภายใต้กรอบเนื้อหา สารที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกำหนดประสงค์วิธีการดำเนินการหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ และวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จรัสศรี พัวจินดาเนตร (2560 : 156) ได้สรุปความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการ จัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนหมายถึง เอกสารประกอบหลักสูตรชนิดหนึ่งที่ครูใช้เป็นคู่มือสำหรับจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้และการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละบท เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วัชรพล วิบูลยศรีน (2561 : 243) ได้สรุปความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเพื่อดำเนินการส่งผ่านเนื้อหาไปยังผู้เรียนผ่าน กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ (สิ่งที่ผู้เรียนได้รับ) วิธีการบรรลุหรือไปยังเป้าหมาย (ขั้นตอน กระบวนการ) และวิธีการวัดคุณภาพของการบรรลุเป้าหมาย (แบบทดสอบ ใบงาน การบ้าน และอื่น ๆ) จากความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ในข้างต้นสามารถสรุปความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง แผนการหรือแนวดำเนินการของผู้สอนที่จัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติการสอน เพราะเป็นการวางแนว ทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หากผู้สอนมีการวาง 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ต่อยอดส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ในครั้งนั้น ๆ ประสบความสำเร็จ ซึ่งความสำคัญ ของแผนการจัดการเรียนรู้มีดังที่ อารมณ์ ใจเที่ยง (2553 : 204-205) ได้อธิบายถึงความสำคัญของ แผนการจัดการเรียนรู้ไว้ 6 ประการดังนี้ 1) ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ เมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมจะสอนด้วยความ คล่องแคล่ว เป็นไปตามลำดับขั้นตอน อย่างราบรื่น ไม่ติดขัด เพราะได้เตรียมการทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว การสอนก็จะดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์ 2) ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป เพราะผู้สอนสอนอย่างมีแผน มีเป้าหมาย และมีทิศทางในการสอน มิใช่สอนอย่างเลื่อนลอย ผู้เรียนได้รับความรู้ความคิด เกิดเจตคติ เกิดทักษะ และเกิดประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ทำให้เป็นการเรียนการสอนที่มีคุณค่า 3) ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในการวางแผนการสอน ผู้สอนต้องศึกษา หลักสูตรทั้งด้านจุดประสงค์การสอนเนื้อหาสาระที่จะสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล แล้วจัดทำออกมาเป็นแผนการสอน เมื่อผู้สอนสอนตามแผนการสอน ก็

ย่อม ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามจุดมุ่งหมายและทิศทางของหลักสูตร 4) ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพดีกว่าการสอนที่ไม่มีการวางแผน เนื่องจากในการ วางแผนการสอนผู้สอนต้องวางแผนอย่างรอบคอบในทุกองค์ประกอบของการสอน รวมทั้งการจัดเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยสะดวกและง่ายตายชั้น ดังนั้น เมื่อมีการวางแผนการสอนที่รอบคอบและปฏิบัติตามแผนการสอนที่วางไว้ ผลของการสอนย่อม สำเร็จได้ดีกว่าการไม่ได้วางแผนการสอน 5) ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ทำให้ไม่ เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้ นอกจากนี้ทำให้ผู้สอนมีเอกสารไว้ให้แนวทางแก่ผู้ที่เข้าสอนแทนในกรณีจำเป็น เมื่อผู้สอนไม่สามารถเข้า สอนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน 6) ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาเรียน ทั้งนี้เพราะผู้สอน สอนด้วยความพร้อม เป็นความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจ และความพร้อมทางด้านวัตถุ ความพร้อมทางด้านจิตใจคือความมั่นใจใน การสอน เพราะผู้สอนได้เตรียมการสอนมาอย่างรอบคอบ ส่วนความพร้อมทางด้านวัตถุคือ การที่ผู้สอนได้ เตรียมเอกสารหรือสื่อการสอนไว้อย่างพร้อมเพรียง เมื่อผู้สอนเกิดความพร้อมในการสอน ย่อมสอนด้วย 4 ความกระฉ่างแจ้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อ ผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน นอกจากนี้ที่กล่าวมาในข้างต้นแล้วนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ยังมีความสำคัญต่อผู้สอน คือ 1) ทำให้ผู้สอนได้มีการวางแผนและการเตรียมการสอนล่วงหน้า ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม วิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนการนำหลักจิตวิทยา มา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) ข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในวางแผน พัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อ ๆ ไป

ขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้(อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2553 : 230; กุณิสรา จิตรชญาวนิช, 2562 : 188) 1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดย่อยของเนื้อหาที่จะ นำมาทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง 2. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาสู่การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม 3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้หรือเนื้อหา โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ 4. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน โดยกิจกรรมจะต้องมีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. วิเคราะห์กระบวนการวัดผลและประเมินผล โดยเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ 6. วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทั้งใน ชั้นเรียนนอกชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไป มีนักวิชาการได้อธิบายถึงองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ อารมณ์ ใจเที่ยง (2553 : 216-217) ได้อธิบายถึงแผนการจัดการเรียนรู้ว่าประกอบด้วย หัวข้อสำคัญ ดังต่อไปนี้

ส่วนนำ : รายวิชา / กลุ่ม ชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หรือชื่อแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน เวลาที่สอน 1. มาตรฐานการเรียนรู้ 2. ตัวชี้วัดชั้นปี 3. สารระสำคัญ 4. จุดประสงค์การเรียนรู้ 5. สารการเรียนรู้ 6. กิจกรรมการเรียนรู้ 7. การวัดผลประเมินผล 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้ 9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ กุสิสรา จิตรชญาวณิช (2562 : 173-174) ได้สรุปถึงสิ่งสำคัญที่ควรมีแผนการจัดการ เรียนรู้โดยทั่วไปมีดังนี้ 1. ส่วนที่เป็นหัวแผนการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ที่อยู่บนส่วนหัวหรือ ส่วนบนของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อหรือองค์ประกอบดังนี้ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือชื่อวิชาที่เรียน 2) ลำดับหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน 3) ระดับชั้นที่สอน ปีการศึกษาที่สอน 4) จำนวนชั่วโมงที่สอนหรือจำนวนคาบเวลาที่สอน 6 2. ส่วนที่เป็นตัวแผนการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ที่อยู่ในส่วนของตัว แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ 1) สารระสำคัญ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) สารการเรียนรู้ 4) กิจกรรมการเรียนรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) สื่อการเรียนรู้ 6) แหล่งการเรียนรู้ 7) การวัดผลและประเมินผล 8) บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ หรือบันทึกหลังสอน

ทั้งนี้องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ในข้างต้นนั้น จะพบว่านักวิชาการแต่ละ ท่านหรือในสถานศึกษาแต่ละแห่งอาจมีองค์ประกอบที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับผู้สอนว่าจะเลือกใช้ แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใด

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญดังต่อไปนี้ (กุสิสรา จิตรชญา วณิช, 2562 : 187) 1.) เป็นแนวทางที่ดีและชัดเจนให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้บรรลุจุดประสงค์ 2.) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ในลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 3.) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา 4.) เป็นกิจกรรมที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ มีจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน 5) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ที่กล่าวมาในข้างต้นแล้วพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้นกิจกรรมการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล ควรสอดคล้องกับจุดประสงค์และ

เนื้อหาสาระของรายวิชา อีกทั้งสื่อหรือนวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ตรวจสอบคัดลอกสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน 3 กลุ่ม ตามผลการประเมินการเขียน
2. ศึกษาวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD
3. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรต้องการ
4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหา ทั้ง 5 แผน
5. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแต่ละชุดการสอน ทั้ง 5 แผน
6. ดำเนินการพัฒนาทักษะการเขียน ตามขั้นตอนที่ได้ศึกษาจำนวน 5 แผน โดยกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การเขียนคำจากภาพ	จำนวน 1	กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การเขียนและการอ่านคำ	จำนวน 4	กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนคำ กลุ่มคำ และประโยค	จำนวน 2	กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การถามการตอบและการเขียนบรรยายภาพ	จำนวน 2	กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ	จำนวน 1	กิจกรรม
7. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของทักษะ การอ่าน และเขียนคำควบกล้ำ ในแต่ละชุด
8. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู วิชาการ และครูภาษาไทย และนำมาปรับแก้ไขให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียนโดยใช้แบบประเมิน IOC
9. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านการเขียน
ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน รวม 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างเดือนมกราคม- กุมภาพันธ์ 2568 โดยจัดกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทยและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ครั้งละ 2 ชั่วโมง ตามตารางสอนที่รับผิดชอบ
10. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ด้วยแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

11. ดำเนินการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

12. การทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน
การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำ จำนวน 5 ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การเขียนคำจากภาพ แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การเขียนและการอ่านคำ แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนคำกลุ่มคำและประโยค แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การถามการตอบและการเขียนบรรยายภาพ แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ	จำนวน 10 กิจกรรม จำนวน 1 กิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม จำนวน 1 กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	10 ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน (K)	20 ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียน (P)	60 ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	10 ข้อ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทักษะทักษะการอ่านและการเขียน เหมาะสมกับระดับชั้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยและเห็นคุณค่าในการใช้ทักษะการเขียนในการสร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้อง

13 . งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 1,000 บาท

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา
1	กระดาษปก	4 ห่อ	160 บาท
2	ไส้แฟ้ม	1 ห่อ	120 บาท
3	กระดาษโฟโต้	1 ห่อ	180 บาท
4	กาวแท่ง	4 หลอด	100 บาท
5	สติ๊กเกอร์ใส	1 แพค	200 บาท
6	กระดาษ A4	2 รีม	240 บาท

14 . การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ทดสอบ	แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์	ผ่านร้อยละ ๘๐
๒.เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียน	ประเมินทักษะการอ่านการเขียน	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน	ผ่านระดับดี
๓.เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	วัดเจตคติ	แบบวัดเจตคติ	ระดับมาก

15. ผลการศึกษา

จากการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 19.40 โดยที่คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยการใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียน ชุดที่ 1 –ชุดที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 12.25 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 61.25 และคะแนนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 16.13 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.65 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าคะแนนทดสอบในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ลำดับที่	คะแนนแบบทดสอบ		$(y-x) = D$
	ก่อนเรียน(20 คะแนน) (x)	หลังเรียน(20 คะแนน) (y)	

1	10	15	5
2	15	19	4
3	10	13	3
4	9	13	4
5	14	18	4
6	15	18	3
7	15	19	4

ลำดับที่	คะแนนแบบทดสอบ		$(y-x) = D$
	ก่อนเรียน (20 คะแนน) (x)	หลังเรียน(20 คะแนน) (y)	
7	15	19	4
8	10	14	4
$\sum x$	98	129	31
\bar{x} / ร้อยละ	12.25/61.25	16.13 /80.65	3.88/19.40
S.D.	2.71	2.64	

2. พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี ชุดที่ 1 –ชุดที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 88.39 จากคะแนนเต็ม 110 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.35 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยตามอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	20	9.13	3.87	45.65
ชุดที่ 2	40	33.38	1.75	83.45
ชุดที่ 3	20	20.00	0.00	100.00
ชุดที่ 4	20	17.88	1.41	89.40
ชุดที่ 5	10	8.00	1.93	80.00
รวม	110	88.39	1.79	80.35

3. เจตคติของนักเรียนต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ได้ทำงานและเรียนเป็นกลุ่มมีโอกาสให้ความรู้แก่เพื่อนและได้รับความรู้จากเพื่อนเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 5.00$) ครูผู้สอนชี้แจงสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.89$) และมีความพอใจในการเรียนแบบร่วมมือเพราะได้ทำงานกับเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.67$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งของจริงและสื่อเอกสาร ($\bar{X} = 4.33$) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.ครูผู้สอนชี้แจงสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน	4.89	0.33	พึงพอใจมากที่สุด
2. ครูผู้สอน สอนเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.53	พึงพอใจมากที่สุด
3. มีความพอใจในการเรียนแบบร่วมมือเพราะได้ทำงานกับเป็นกลุ่ม	4.67	0.50	พึงพอใจมากที่สุด
4. การที่ครูจัดกิจกรรมให้ได้ปฏิบัติจริง	4.44	0.53	พึงพอใจมาก

5. ได้ทำงานและเรียนเป็นกลุ่มมีโอกาสให้ความรู้แก่เพื่อนและได้รับความรู้จากเพื่อนเช่นเดียวกัน	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
6. ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	4.56	0.53	พึงพอใจมากที่สุด
7. ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งของจริง และสื่อเอกสาร	4.33	0.50	พึงพอใจมาก
8 มีความร่วมมือทำงานกันเป็นกลุ่ม	4.56	0.53	พึงพอใจมากที่สุด
9. ความภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่มที่เกิดจากท่านมีส่วนช่วยในความสำเร็จนั้น	4.56	0.53	พึงพอใจมากที่สุด
10. ผู้เรียนมีโอกาสในการประเมินผลงานของเพื่อน	4.44	0.53	พึงพอใจมาก
รวม	4.60	0.20	พึงพอใจมากที่สุด

(นางอิงอร จันทร์ตรี)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

31 มีนาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบ

() ไม่เห็นชอบ และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางกฤติยา สีหา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

31 มีนาคม 2568

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ภาพและคำ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ

เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำจึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเขียนคำ เป็นการสื่อความหมาย โดยใช้ตัวหนังสือ ประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด

และวรรณยุกต์ ผู้เขียนจึงต้องรู้จักส่วนประกอบของคำ บริบท ความหมาย ของคำ ที่ถูกต้องจึงจะสามารถสื่อความหมายได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามที่ต้องการ

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อานออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒ / ๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเขียนคำแทนรูปภาพได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีวินัย
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวัดนาควาย เกี่ยวกับ สถานที่ตั้ง ความสำคัญ การไปวัดในเทศกาลต่างๆ

๒. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งนี้นักเรียนนักเรียนพบเห็นในวัดนาควาย ที่ละคน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา

๑. ครูแนะนำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องความสำคัญของวัดและสถานที่สำคัญของวัดนาควาย แนะนำมารยาทในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การรักษาความสะอาด และการเคารพในกติกาของการเข้าชมวัดและสิมภายในวัด

๒. ครูนำนักเรียนเดินทางศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดนาควาย โดยเฉพาะในสิม (อุโบสถ)

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

๑.แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยละความสามารถ เก่ง ๑ คน ปานกลาง ๒ คน และอ่อน กลุ่มละ ๑ คน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม รับ ใบงาน ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยใช้เวลา ๓๐ นาที

๓. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยการอ่านคำที่ตนเขียนในใบงาน

ขั้นประเมินผล

๑. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน ให้เวลาทำแบบทดสอบ ๒๐ นาที

๒. ตรวจสอบให้คะแนนทุกคนภายในกลุ่มแล้วคิดค่าเฉลี่ยภายในกลุ่ม นำไปเทียบฐานคะแนนที่กลุ่มทำได้ในแบบทดสอบหลังเรียน

ต่ำกว่าคะแนนฐานมากกว่า ๑๐ คะแนนพัฒนา ๐

ต่ำกว่าคะแนนฐาน ๑-๑๐ คะแนนพัฒนา ๑๐

เท่ากับคะแนนฐานถึงมากกว่า ๑๐ คะแนนพัฒนา ๒๐

สูงกว่าคะแนนฐาน มากกว่า ๑๐ ขึ้นไป คะแนนพัฒนา ๓๐

เมื่อได้คะแนนพัฒนาของแต่ละคนแล้ว หาค่าคะแนนพัฒนาของกลุ่มโดยเป็นค่าเฉลี่ยของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม แล้วนำมาเป็นคะแนนพัฒนาของแต่ละกลุ่ม

ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

นำคะแนนผลการพัฒนาของกลุ่มประกาศที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียนโดยมีเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนพัฒนาเฉลี่ย ๑๐ คุณภาพ ดี

คะแนนพัฒนาเฉลี่ย ๒๐ คุณภาพ ดีมาก

คะแนนพัฒนาเฉลี่ย ๓๐ คุณภาพ ดีเยี่ยม

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. สิม (อุโบสถ) วัดนาควาย

๒. ใบงาน

๓. แบบทดสอบ

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบฝึก แบบทดสอบ

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๙. ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกฤติยา สีหา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองอุบล

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนมีความตื่นตัวในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนเรียนเก่งเขียนใบความรู้ได้ถูกต้องและสามารถอ่านคำที่เขียนได้ทุกคำ การทำงานในกลุ่มนักเรียนเก่งบอกให้เพื่อนนักเรียนในกลุ่มเขียนและมีการซ่อมให้เพื่อนอ่านคำในใบงานทีละคำ มีการแบ่งกิจกรรมกันทำ ร่วมมือในการทำใบงานได้ดีมาก จากการทำแบบฝึกผลการทำแบบฝึกประสบความสำเร็จดีมาก ทำแบบฝึกๆได้ทันเวลาที่กำหนด

ปัญหาและการแก้ปัญหา

ไม่มี แต่แนะนำบทบาทในการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

ลงชื่อ.....

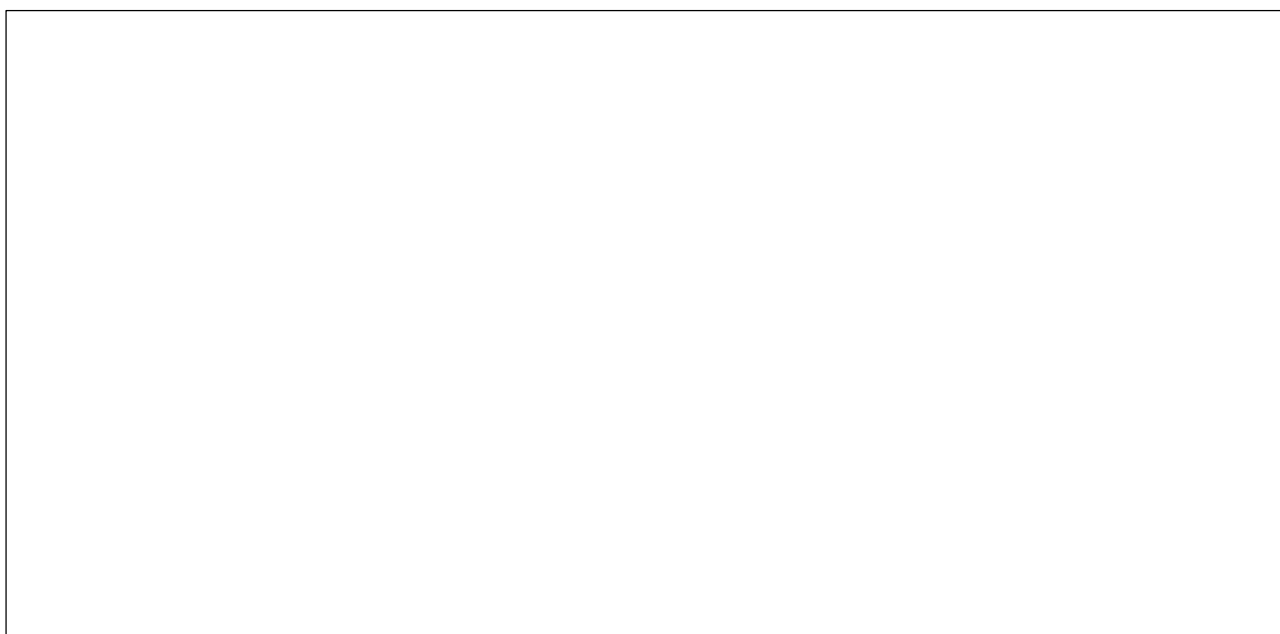
(นางอิงอร จันทร์ตรี)

ครู ผู้สอน

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนชื่อสิ่งที่นักเรียนเห็นในอุโบสถ (สิม) วัดนาควาย



ชื่อ สิ่งที่พบใน สิม วัดนาควาย

๑.	๒.	๓.	๔.
๕.	๖.	๗.	๘.
๙.	๑๐.	๑๑.	๑๒.
๑๓.	๑๔.	๑๕.	๑๖.
๑๗.	๑๘.	๑๙.	๒๐.

ชื่อ..... เลขที่.....กลุ่มที่

แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน

ครั้งที่ ...๑... เรื่อง ภาพและคำ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															
		ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการ แสดงความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายจิรายุ ผาสุขมูล		✓			✓			✓			✓			✓		
๒	เด็กชายสุทธินันต์ โสภพันธ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๓	เด็กชายมงคล หอมจำปา		✓			✓			✓			✓			✓		๑๐
๔	เด็กชายภูวนัย บุญสละ		✓			✓			✓			✓			✓		๑๐
๕	เด็กหญิงธนัชชฎานันท์ หินเที่ยง	✓			✓			✓				✓		✓			๑๔
๖	เด็กหญิงสายรุ้ง อัมพันธ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๗	เด็กหญิงธนิตรา ชุมนุม	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๘	เด็กหญิงพิมพ์ระดา ไชยปัญญา		✓			✓			✓			✓			✓		๑๐

	รวม	๑๐๐.๐๐
	เฉลี่ย	๑๒.๕๐
	ร้อยละ	๘๓.๓๓

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

คะแนน ๑๓ - ๑๕ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๖๐ (๙ คะแนน)

ลงชื่อ

(นางอิงอร จันทร์ตรี)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

แบบประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาพและคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง

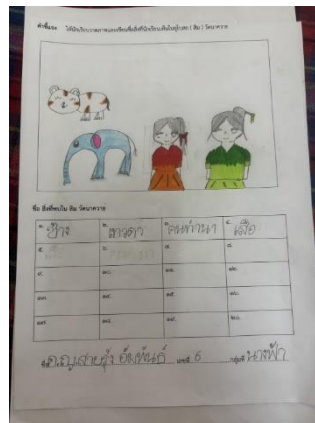
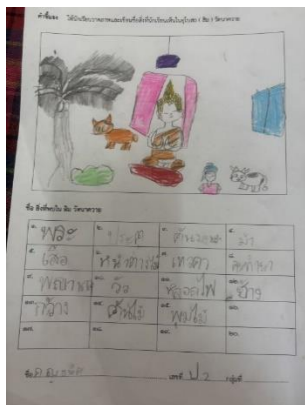
๑. ให้บันทึกคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หาค่าเฉลี่ยของกลุ่ม
๒. ทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนหาค่าเฉลี่ยของกลุ่ม เทียบกับฐานคะแนนก่อนเรียน เพื่อหาคะแนนพัฒนาแต่ละบุคคล
๓. นำคะแนนพัฒนาของแต่ละบุคคลหาค่าเฉลี่ยเทียบเกณฑ์การพัฒนา เพื่อหาค่าพัฒนาของแต่ละกลุ่ม

ที่	ชื่อ -สกุล	ก่อนเรียน			หลังเรียน				คะแนนพัฒนาของกลุ่ม	ระดับคุณภาพ
		กลุ่ม	คะแนน	เฉลี่ยกลุ่ม	กลุ่ม	คะแนน	ก้าวหน้า	คะแนนพัฒนา		
๑	เด็กชายจิรายุ ผาสุขมูล	๑	๑๐	๑๓.๒๕	๑	๑๖	๒.๗๕	๒๐	๒๐	ดีมาก
๒	เด็กชายสุทธินันต์ โสภภาพันธุ์	๑	๑๖	๑๓.๒๕	๑	๑๙	๕.๗๕	๒๐	๒๐	ดีมาก
๓	เด็กชายมงคล หอมจำปา	๑	๑๒	๑๓.๒๕	๑	๑๗	๓.๗๕	๒๐	๒๐	ดีมาก
๔	เด็กชายภูวนัย บุญสละ	๒	๙	๑๓.๐๐	๒	๑๗	๔.๐๐	๒๐	๒๐	ดีมาก

๕	เด็กหญิงธนัชชญา นินเที่ยง	๒	๑๔	๑๓.๐๐	๒	๑๙	๖.๐๐	๒๐	๒๐	ดีมาก
๖	เด็กหญิงสายรุ้ง อัมพันธ์	๑	๑๕	๑๓.๒๕	๑	๑๙	๕.๗๕	๒๐	๒๐	ดีมาก
๗	เด็กหญิงธนิศรา ชุมนนุ	๒	๑๖	๑๓.๐๐	๒	๑๙	๓.๐๐	๒๐	๒๐	ดีมาก
๘	เด็กหญิงพิมพ์ระดา ไชยปัญญา	๒	๑๓	๑๓.๐๐	๒	๑๗	๔.๐๐	๒๐	๒๐	ดีมาก
รวม			๑๐๕			๑๔๓	๓๕.๐๐			
เฉลี่ย			๑๓.๑๓			๑๗.๘๘	๔.๓๘			
ร้อยละ			๖๕.๖๓			๘๙.๓๘	๒๓.๗๕			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางอิงอร จันทร์ตรี)

ผลงานนักเรียน



ชื่อเล่น: ไม้เท้ายาวมากเหมือนไม้เท้าเดินในวัด (ชื่อ) สุวรรณี

ชื่อเล่นในใบ Suvarani

พระ	พระ	นาง	ช่าง
คหฺสฺย สฺย	สฺย	นาง	พญางา
คหฺสฺย สฺย	สฺย	คหฺสฺย	คหฺสฺย
คหฺสฺย สฺย	สฺย	คหฺสฺย	คหฺสฺย

ชื่อเล่น: ไม้เท้ายาวมากเหมือนไม้เท้าเดินในวัด 5

ชื่อเล่นในใบ Suvarani

พระ	พระ	นาง	ช่าง
คหฺสฺย สฺย	สฺย	นาง	พญางา
คหฺสฺย สฺย	สฺย	คหฺสฺย	คหฺสฺย
คหฺสฺย สฺย	สฺย	คหฺสฺย	คหฺสฺย

ชื่อเล่น: ไม้เท้ายาวมากเหมือนไม้เท้าเดินในวัด 2

ชื่อเล่น: ไม้เท้ายาวมากเหมือนไม้เท้าเดินในวัด (ชื่อ) สุวรรณี

ชื่อเล่นในใบ Suvarani

พระ	พระ	นาง	ช่าง
คหฺสฺย สฺย	สฺย	นาง	พญางา
คหฺสฺย สฺย	สฺย	คหฺสฺย	คหฺสฺย
คหฺสฺย สฺย	สฺย	คหฺสฺย	คหฺสฺย

ชื่อเล่น: ไม้เท้ายาวมากเหมือนไม้เท้าเดินในวัด 5

ชื่อเล่นในใบ Suvarani

พระ	พระ	นาง	ช่าง
คหฺสฺย สฺย	สฺย	นาง	พญางา
คหฺสฺย สฺย	สฺย	คหฺสฺย	คหฺสฺย
คหฺสฺย สฺย	สฺย	คหฺสฺย	คหฺสฺย

ชื่อเล่น: ไม้เท้ายาวมากเหมือนไม้เท้าเดินในวัด 2

ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียน



ภาพบริเวณด้านนอก สิม วัดนาควาย





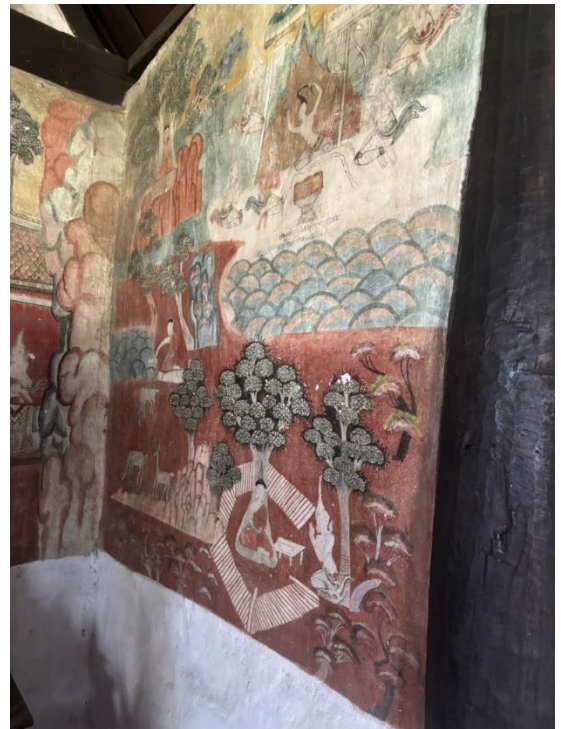
ภายใน สิม วัดนาควาย



รูปภาพภายใน สิม วัดนาควาย



รูปภาพภายใน สิม วัดนาควาย



รูปภาพภายใน สิม วัดนาควาง



รูปภาพภายใน สิม วัดนาควาย



รูปภาพบริเวณวัด และ ศาลาการเปรียญหลังใหม่



นมัสการเจ้าอาวาสวัดนาควาย เพื่อรับความรู้เพิ่มเติม



แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อเลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หนาขอที่ถูกตอง (๒๐ คะแนน)

๑. พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว

ก. ๔๓ ตัว

ข. ๔๔ ตัว

ค. ๔๕ ตัว

๒. คำว่า วัด ประสมด้วยสระใด

ก. สระ ออ

ข. สระ อัว

ค. สระ อะ

๓. พ ออกเสียงเหมือนพยัญชนะตัวใด

ก. ร

ข. จ

ค. ล

๔. สระในภาษาไทยมีกี่รูป กี่เสียง

ก. ๒๑ รูป ๓๐ เสียง

ข. ๒๑ รูป ๓๑ เสียง

ค. ๒๑ รูป ๓๒ เสียง

๕. คำในข้อใดมีสระตรงกับคำว่า “หาแพ”

ก. ขาเก

ข. ดูแล

ค. ตาแส

๖. คำในข้อใดมีสระตรงกับคำว่า “น้ำใจ”

ก. สีดำ

ข. เกาหัว

ค. ทำใหม่

๗.



จากรูปตรงกับข้อใด

ก. ต้นไม้

ข. ต้นไม้

ค. ต้นไม้

๘.  จากรูปที่กำหนดตรงกับข้อใด

ก. ปู

ข. รู

ค. งู

๙. สระ แ-ะ อานอย่างไร

ก. แอ

ข. เอ

ค. แอะ

๑๐.  ตรงกับพยัญชนะใด

ก. ล

ข. ป

ค. ฝ

๑๑. คำว่า คน พยัญชนะใด เป็นตัวสะกด

ก. ค

ข. น

ค. โ - ะ

๑๒ . อ ประสม สระ อี และ ก ประสม สระ อา เขียนได้อย่างไร

ก. กานี

ข. อากี

ค. อีกา

๑๓. ข้อใด อาน ถูกต้อง

ก. สี่ อานวา สอ - อี - สี่

ข. สี่ อานวา सा - อี - สี่

ค. สี่ อานวา ออ - อี - ส

๑๔. พระสงฆ์ แทนด้วย รูปภาพใด



๑๕.  รูปภาพนี้สะกดอย่างไร

ก. หม- โ-ะ ด มด ข. ม- โ-ะ ด มด ค. ม- โ-ะ ม มด

๑๖. นองรองไห

ก. โม่เม ข. โยเย ค. โลเล

๑๗. เด็กดี ต้องมี

ก. น้ำใจ ข. ตัวใหญ่ ค. กำไล

๑๘. ข้อใดไม่มีความหมาย

ก. สีดำ ข. สำลี ค. สีสี

๑๙. ข้อใดต่างจากพวก

ก. โม่โห ข. ตัวโต ค. โทโส

๒๐. ข้อใดมีอักษรนำ

ก. หมอดู ข. นั่งลง ค. กว้างขวาง

.....

ภาคผนวก ข

- ใบงาน ชุดฝึกที่ ๑ – ชุดฝึกที่ ๕
- ผลงานนักเรียนแต่ละ ชุดฝึก

ชุดที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนชื่อสิ่งที่นักเรียนเห็นในอุโบสถ (สิม) วัดนาควาย



ชื่อ สิ่งที่พบใน สิม วัดนาควาย

๑.	๒.	๓.	๔.
๕.	๖.	๗.	๘.
๙.	๑๐.	๑๑.	๑๒.
๑๓.	๑๔.	๑๕.	๑๖.
๑๗.	๑๘.	๑๙.	๒๐.

ชื่อ..... เลขที่.....กลุ่มที่

ชุดที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงรอบคำแล้วนำไปเขียนคำให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ชื่อ..... เลขที่ กลุ่มที่

ข	น	อ	น	ว	ง	ห	ญ์	า	ต
ส	นุ	ก	งุ่	ม	ฝ	ย	ก	ด	ล
ห	ป	พ	น	ร	รั้	ท	ล	บ	า
ล	ย	เ	ท	ว	ด	า	ง	แ	ด
ง	ล	ห	น	า	ว	โ	ค	บ	ไ
ต	ไ	ห	ว้	ภ	ค	ต	เ	ก	ก
ถ	ว	า	ย	ข	น	ห	ว	า	น

๑.	๒.
๓.	๔.
๕.	๖.

๗.	๘.
๙.	๑๐.



คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำและคำอ่านต่อไปนี้ และระบายสีให้สวยงาม (๑๐ คะแนน)



ชื่อ..... เลขที่..... กลุ่มที่.....

เทวดา

บั้น - เลง

สนาม

เท-วะ-ดา

บรรเลง

พระ - สง

พระสงฆ์

สะ - หนาม

สร้าง

สะ - หนุก

สนุก

ธะ - หวาย

ถวายเป็น

ชนะ - หนม

ขนม

สร้าง

ตลาด

นา - ควายเป็น

นาควายเป็น

ตะ - ตลาด

ที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกับคำที่กาหนด (๑๐ คะแนน)

ชื่อ..... เลขที่ กลุ่มที่

๑ บ้าน			
๒ วัด			
๓. ควายเป็น			
๔. แบก			
๕. นอน			
๖. โรงเรียน			

๗. กราบ			
๘. ศาลา			
๙. โบสถ์			
๑๐. สระ			

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดเหมือนกับคำที่กำหนด (๑๐ คะแนน)

ชื่อ..... เลขที่ กลุ่มที่

๑. เดิน			
๒. จริง			
๓. อก			
๔. ทราย			
๕. กระดาก			
๖. ตลาด			
๗. ทหาร			

๘. สีขาว			
๙. สงบ			
๑๐. มะขาม			



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหรือกลุ่มคำที่มีความหมายตรงกับภาพ (๑๐ คะแนน)

ชื่อ..... เลขที่ กลุ่มที่







๓.



๔.



๕.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

ชื่อ..... เลขที่ กลุ่มที่

๑. ชาวบ้าน	
๒. พระพุทธรูป	
๓. ต้นไม้	

๔. เลี้ยงสัตว์	
๕. เทวดา	



ชุดที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้เป็นประโยคและมีความหมาย

ชื่อ..... เลขที่ กลุ่มที่



มีใครบ้างในภาพ

เขากำลังทำอะไร

เขาทำกิจกรรมที่ไหน

เขาทำกิจกรรมอย่างไร

เขาทำกิจกรรมเมื่อไหร่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพ โดยให้มีคำที่กำหนดให้ในการเขียนบรรยาย

วันนี้ วัฒนาควาย สิม ศาลา และ ต่อมา เดินทาง ไหว้พระ คน เห็น

ชื่อ..... เลขที่ กลุ่มที่



.....
.....

ชุดที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพ ให้มีความหมายและได้ใจความสมบูรณ์ ๔ บรรทัด


ชื่อ..... เลขที่ กลุ่มที่



.....
.....

ผลงานนักเรียน

ชื่อ... วิชา... เลขที่... ๖... ๖... ๖...




ชื่อเรื่องคือ... ๖

ภาพนี้คือภาพวาดฝาผนังที่แสดงถึง... ๖

๖

ชื่อ... วิชา... เลขที่... ๖... ๖... ๖...



ชื่อเรื่องคือ... ๖

เรื่องคนคนๆหนึ่งกับเพื่อน... ๖

๖


ชื่อ... วิชา... เลขที่... ๖... ๖... ๖...



ชื่อเรื่องคือ... ๖

๖


ชื่อ... วิชา... เลขที่... ๖... ๖... ๖...



ชื่อเรื่องคือ... ๖

๖

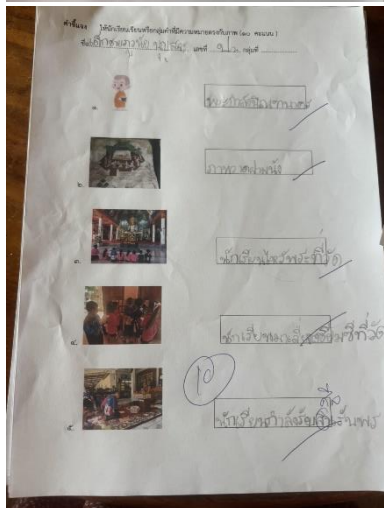
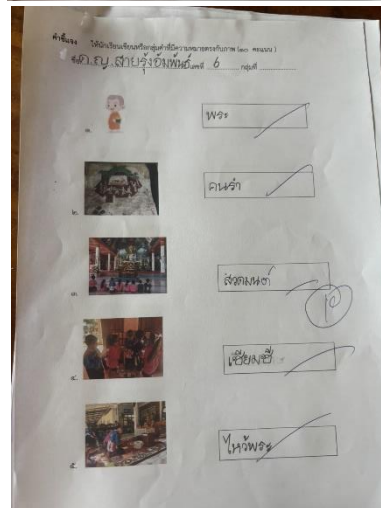
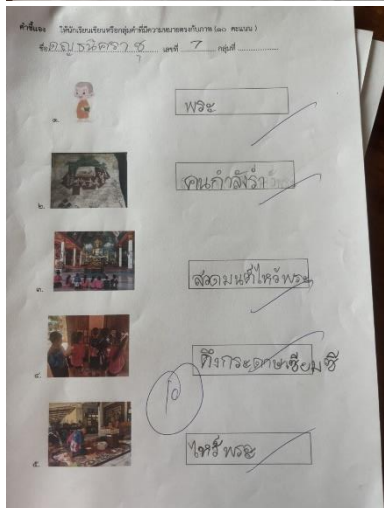
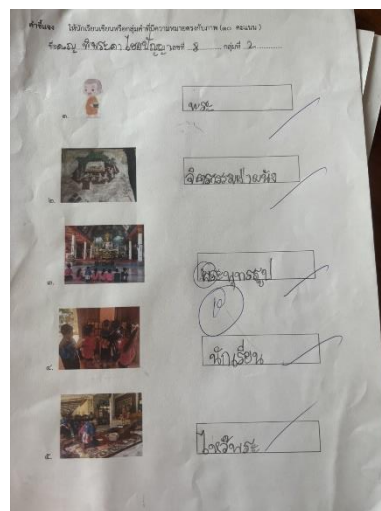
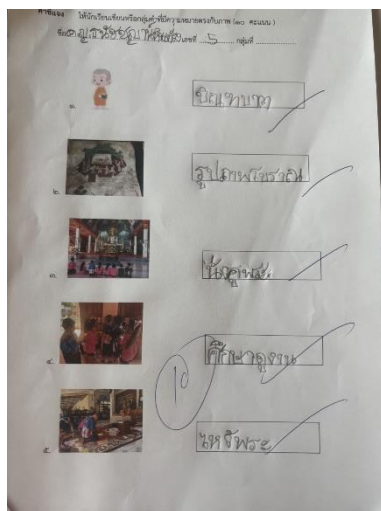
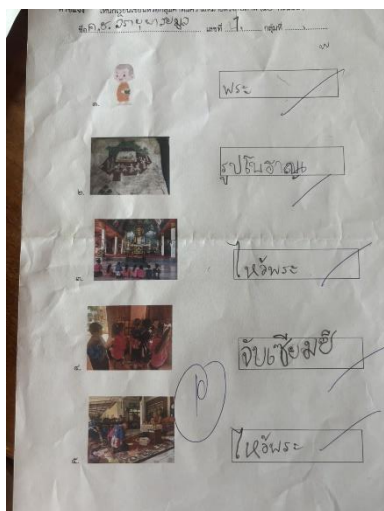
ชื่อ... วิชา... เลขที่... ๖... ๖... ๖...



ชื่อเรื่องคือ... ๖

๖

ผลงานนักเรียน



คำชี้แจง ให้จับคู่ประโยคที่เหมือนกันกับประโยคที่ต่าง (๑๐ คะแนน)

ข	บ	อ	ว	ง	ห	ญ	า	ด
ส	น	ก	ง	ม	ฝ	ย	ก	ด
ห	ป	พ	น	ร	ร	ี	ท	ล
ล	ย	(ท	ว	ด	า	ง	แ	ด
ง	ล	ห	น	ว	ว	ไ	ค	บ
ด	(ไ	ห	ว	ภ	ค	ด	เ	ก
ล	ว	า	ย	ข	น	ห	ว	า

๑. ลีลา / ๒. ทรัพย์
๓. วิชา / ๔. วิชา
๕. วิชา / ๖. วิชา (๑๐)
๗. ลีลา / ๘. วิชา
๙. วิชา / ๑๐. วิชา

ชื่อ เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้จับคู่ประโยคที่เหมือนกันกับประโยคที่ต่าง (๑๐ คะแนน)

ข	บ	อ	ว	ง	ห	ญ	า	ด
ส	น	ก	ง	ม	ฝ	ย	ก	ด
ห	ป	พ	น	ร	ร	ี	ท	ล
ล	ย	(ท	ว	ด	า	ง	แ	ด
ง	ล	ห	น	ว	ว	ไ	ค	บ
ด	(ไ	ห	ว	ภ	ค	ด	เ	ก
ล	ว	า	ย	ข	น	ห	ว	า

๑. วิชา / ๒. วิชา
๓. วิชา / ๔. ลีลา
๕. วิชา (๑๐) / ๖. วิชา
๗. วิชา / ๘. วิชา
๙. วิชา / ๑๐. วิชา

ชื่อ เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้จับคู่ประโยคที่เหมือนกันกับประโยคที่ต่าง (๑๐ คะแนน)

ข	บ	อ	ว	ง	ห	ญ	า	ด
ส	น	ก	ง	ม	ฝ	ย	ก	ด
ห	ป	พ	น	ร	ร	ี	ท	ล
ล	ย	(ท	ว	ด	า	ง	แ	ด
ง	ล	ห	น	ว	ว	ไ	ค	บ
ด	(ไ	ห	ว	ภ	ค	ด	เ	ก
ล	ว	า	ย	ข	น	ห	ว	า

๑. วิชา / ๒. วิชา
๓. วิชา (๑) / ๔. วิชา
๕. วิชา / ๖. วิชา
๗. วิชา / ๘. วิชา
๙. วิชา / ๑๐. วิชา

ชื่อ เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้จับคู่ประโยคที่เหมือนกันกับประโยคที่ต่าง (๑๐ คะแนน)

๑. บาน	ใบไม้	บรรทัด	บันได
๒. ไข่	ข้าว	ถ้วยชาม	วงกลม
๓. ทราย	ตะไคร้	เตี้ย	ไม้
๔. แผล	กล้วย	จาน	เงา
๕. หนูน	ไม้	ไม้	ไม้
๖. ไร่	ข้าว	ข้าว	ข้าว
๗. ทราย	กล้วย	ไม้	กอด
๘. ทราย	ข้าว	ตะไคร้	ตะไคร้
๙. ไร่	กล้วย	บอล	บอล
๑๐. ไร่	ไม้	ไม้	ไม้

ชื่อ เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้จับคู่ประโยคที่เหมือนกันกับประโยคที่ต่าง (๑๐ คะแนน)

๑. บาน	บอล	บัน	บัน
๒. ไข่	กล้วย	กล้วย	กล้วย
๓. ทราย	ตะไคร้	ตะไคร้	ตะไคร้
๔. แผล	กล้วย	กล้วย	กล้วย
๕. หนูน	ไม้	ไม้	ไม้
๖. ไร่	ข้าว	ข้าว	ข้าว
๗. ทราย	กล้วย	กล้วย	กล้วย
๘. ทราย	กล้วย	กล้วย	กล้วย
๙. ไร่	กล้วย	กล้วย	กล้วย
๑๐. ไร่	กล้วย	กล้วย	กล้วย

ชื่อ เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้จับคู่ประโยคที่เหมือนกันกับประโยคที่ต่าง (๑๐ คะแนน)

๑. บาน	ใบไม้	บันได	บอล
๒. ไข่	ข้าว	ถ้วยชาม	กล้วย
๓. ทราย	ตะไคร้	เตี้ย	ไม้
๔. แผล	กล้วย	จาน	เงา
๕. หนูน	ไม้	ไม้	ไม้
๖. ไร่	ข้าว	ข้าว	ข้าว
๗. ทราย	กล้วย	ไม้	กอด
๘. ทราย	กล้วย	ตะไคร้	ตะไคร้
๙. ไร่	กล้วย	บอล	บอล
๑๐. ไร่	ไม้	ไม้	ไม้

ชื่อ เลขที่ กลุ่มที่

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (๑๐ คะแนน)



๑. จากรูปตรงกับข้อใด

ก. คำ “ต้นไม้ ”

ข. กลุ่มคำ “ ต้นไม้ ”

ค. ประโยค “ ต้นไม้ ”



๒. ข้อใดแต่งประโยคจากภาพได้ถูกต้อง

ก. แม่ซื้อกล้วยที่ตลาด

ข. กล้วยสีเหลือง

ค. กล้วยน้ำว้า

๓. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ก. ไปโรงเรียนชอบฉันและเพื่อน

ข. เพื่อนและฉันไปโรงเรียนชอบ

ค. ฉันและเพื่อนชอบไปโรงเรียน

๔. ข้อใดตอบคำถามได้เหมาะสม “นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร”

ก. มากับแม่

ข. พ่อขับรถยนต์มาส่ง

ค. มาโรงเรียนแต่เช้า

๕. ฉันเห็นพระสงฆ์บิณฑบาตร

ก. เมื่อเช้า

ข. ป้ายนี้

ค. เย็นนี้

๖. พ่อแขวน _____ ที่ฝาผนัง ควรเติมข้อใด

ก. ลูภาพ

ข. รูปพาด

ค. รูปภาพ

๗. น้อง..... ซิงข้าวอยู่ในสนามเด็กเล่น ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

ก. ไกว

ข. กลิ้ง

ค. กราบ

๘. คำว่า คน พยัญชนะใด เป็นตัวสะกด

ก. ค

ข. น

ค. โ - ะ

๙. คำว่า คน พยัญชนะใด เป็นตัวสะกด

ก. ค

ข. น

ค. โ - ะ

๑๐.  รูปภาพนี้สะกดอย่างไร

ก. หม- โ - ะ ต มด

ข. ม- โ - ะ ต มด

ค. ม- โ - ะ ม มด

ตอนที่ ๒ . ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (๑๐ คะแนน)

๑๑

๑๒.....

๑๓.....

๑๔.....

๑๕.....

๑๖

๑๗.....

๑๘.....

๑๙.....

๒๐.....

คำที่กำหนดให้เขียนตามคำบอก

๑ วัตนาควาย

๒ โรงเรียน

๓ พระสงฆ์

๔ ไหว้พระ

๕ เทวดา

๖ เดินทาง

๗ สิม ฉิม

๘ กราบ

๙ ชาวบ้าน

๑๐ พระพุทธรูป

ภาคผนวก ง

- แบบประเมินเจตคติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองอุบล อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

คำชี้แจง

1. โปรดอ่านแบบสอบถามนี้แล้วตอบตามความพึงพอใจของนักเรียน
2. แบบสอบถามนี้ไม่มีถูกผิด และไม่มีคะแนนใด ๆ
3. นักเรียนอ่านแล้วตอบตามความพึงพอใจของตนเอง
4. นักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อ-สกุล ของนักเรียน
5. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

กำหนดว่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนรู้สึกสนุกเมื่อได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ			✓		
2	นักเรียนคิดว่าการเรียนแบบนี้ทำให้เข้าใจง่าย				✓	

คำอธิบาย ข้อที่ 1 นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับ 3 พึงพอใจปานกลาง แสดงว่านักเรียนรู้สึกเมื่อได้ทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ ปานกลาง และข้อที่ 2 นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง ระดับความคิดเห็น 2 พึงพอใจน้อยแสดงว่าเห็นว่าการเรียนแบบนี้ไม่ทำให้เข้าใจง่าย

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ครูผู้สอนชี้แจงสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน					
2	ครูผู้สอน สอนเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	นักเรียนมีความพอใจในการเรียนแบบร่วมมือเพราะได้ทำงานกับเป็นกลุ่ม					
4	นักเรียนพอใจในการที่ครูจัดกิจกรรมให้ได้ปฏิบัติจริง					
5	นักเรียนได้ทำงานและเรียนเป็นกลุ่มมีโอกาสให้ความรู้แก่เพื่อนและได้รับความรู้จากเพื่อนเช่นเดียวกัน					
6	ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์					
7	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งของจริง และสื่อเอกสาร					
8	นักเรียนพอใจความร่วมมือของทำงานกันเป็นกลุ่ม					
9	ความภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่มที่เกิดจากนักเรียนมีส่วนช่วยในความสำเร็จนั้น					
10	นักเรียนมีโอกาสในการประเมินผลงานของเพื่อน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

คำอธิบายและโครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย คำ รูปภาพ ภาพวาด ที่มีใน วัด โบสถ์ และสิม สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษา จับใจความจากนิทานเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี ร หัน มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ข้อความประโยคง่ายๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้นๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่านิทาน บท ร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตามจินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้และสู่เอกลักษณ์ความเป็นไทย

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัด อุบลราชธานี มีมารยาทในการอ่าน การเขียน ฟัง พูด มีนิสัยรักการอ่าน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีสมรรถนะการ จัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และ ความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิด สร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการคิดแก้ปัญหา

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้อัฒระหว่างทาง	ตัวชี้อัฒปลายทาง
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1	ป.2/2 ป.2/3 ป.2/6 ป.2/7 ป.2/8	ป.2/1 ป.2/4 ป.2/5
สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 มาตรฐาน ท 4.1	ป.2/1 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/5	ป.2/2
สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด มาตรฐาน ท 3.1	ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/7	ป.2/1 ป.2/6
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1	ป.2/4	ป.2/3
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1	ป.2/2	ป.2/1 ป.2/3

รวม 27 ตัวชี้อัฒ

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	น้ำใส	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/ ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ป.๒/๕	๑๖	๑๐
๒	ใจหาย	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป. ๒/๑	๑๖	๑๐
๓	เพื่อนกัน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป. ๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๖	๘
๔	กลัวทำไม	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๖	๘
๕	ชีวิตใหม่	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๖	๘
๖	มีน้ำใจ	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑๖	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๗	นักคิดสมองใส	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑๖	๘
๘	โลกร้อน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท๓.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑๖	๘
๙	รักพ่อ รักแม่	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๖	๘
๑๐	เข็ดแล้ว	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ท.๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑๖	๘
๑๑	เด็กดี	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๒	ชาติของเรา	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑๕	๕
๑๓	สี่ม วัฒนาควาย	ท ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป. ๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕	๑๐	๑๐
รวมทั้งสิ้น			๒๐๐	๑๐๐