



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

ด้วยทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันใน สถานการณ์ต่าง ๆ



นางสาวมลฤดี รัตนกุล

โรงเรียนบ้านแคบ(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)

อำเภอคลองมอแขง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักมาตรฐานการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ รายงานฉบับนี้จะประกอบไปด้วยความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ นวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียน ที่ได้รับ และข้อเสนอแนะ ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงที่ข้าพเจ้าได้ทุ่มเท มุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน และผู้ที่สนใจ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ต่อไป

นางสาวมลฤดี รัตนกุล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
รายงานนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	4
2. ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม	4
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	4
4. ที่มาและความสำคัญ	4
5. วัตถุประสงค์	4
6. กลุ่มเป้าหมาย	4
7. เครื่องมือที่ใช้	4
8. กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม	4
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้/ระยะเวลาในการดำเนินการ	6
11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	8
12. บทเรียนที่ได้รับ	9
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	9
14. ภาพกิจกรรม	9

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวมลฤดี รัตนกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

2. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยทักษะการสื่อสาร
 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2567- 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบันและเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลกจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเรียนรู้ ฝึกทักษะจนเกิดความชำนาญ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสาร จากสังเกตการพูดแต่ละกิจกรรม ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดส่งผลให้การประเมินการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้ในทักษะอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร ให้ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก) จำนวน 6 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

- 1.แบบฝึกทักษะ เรื่อง My Family

8. กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน

2. กำหนดนวัตกรรมที่จะใช้ในการแก้ปัญหา
3. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม
4. สร้างนวัตกรรมตามหลักวิชาการ
5. ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม
6. ทดลองใช้นวัตกรรม
7. รายงานผลการทดลองใช้นวัตกรรม

9. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ด้วยทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

(Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้ เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคล มีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับ ความรู้(receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้าง ความรู้ (co-creators)

(Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง ” ความรู้ “ ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จาก ประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียง อย่างเดียว ต้องจัด กิจกรรมให้ ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์ “เป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาท ในการสอนและการให้ ข้อความแก่ ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิด ความกระตือรือร้นใน การจะทำกิจกรรม ต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับ เพื่อนๆ” กระบวนการเรียนรู้Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และนานกว่า กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้Active Learning สอดคล้องกับ การทำงานของสมอง ที่เกี่ยวข้องกับความจำโดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบ 6 ความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาวกว่า ซึ่ง อธิบายไว้ ดังรูป



จากนี้จะเห็นได้ว่า กรวยแห่งการเรียนรู้นี้ได้แบ่งเป็น 2 กระบวนการ คือ กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

- กระบวนการเรียนรู้โดยการอ่านท่องจำผู้เรียนจะจำได้ในสิ่งที่เรียนได้เพียง 10%
- การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรม อื่นในขณะที่อาจารย์สอนเมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง 20%
- หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้ คงอยู่ได้เพิ่มขึ้นเป็น 30%

• กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การให้ดูภาพยนตร์ การสาธิต จัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้ดูรวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา หรือดูงาน ก็ทำให้ผลการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น เป็น 50% การบวนการเรียนรู้ Active Learning

- การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนา ตนเอง เติบโตความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึก ทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 70%

- การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการ เชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90%

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ด้วยทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567 ได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

10.1 กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. ขั้นวางแผน (plan)	- ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด / เนื้อหารายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ศึกษาทฤษฎีของการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning
2. ขั้นการดำเนินงาน D (Do) - การนำแผนที่ได้วางไว้ไปปฏิบัติจริง	ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน เวลา 6 ชม. จัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำสื่อคอนโดคำศัพท์ เป็น 6 ชุด ชุดละ 12 คำ รวม 72 คำและแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ สร้างแบบประเมินทักษะการสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ จำนวน 3 ชนิด เพื่อวัดทักษะการสื่อสาร

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
	<p>ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชนิดปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ - แบบประเมินทักษะการออกเสียงคำศัพท์ การสนทนา ระดับคุณภาพ 4 ระดับ จำนวน 5 ข้อ
<p>2.1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up/Lead in)</p>	<p>สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระตุ้นความสนใจ - แบบทดสอบก่อนเรียน - กิจกรรมจับคู่ - แบบทดสอบก่อนเรียน - รูปภาพจากสื่อ Power Point, Video, บัตรภาพ เป็นต้น
<p>2.2 ชั้นนำเสนอ (Presentation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว อาหาร เสื้อผ้า ฟาร์ม ห้องนั่งเล่น บ้าน สวน โดยใช้ สื่อคอนโตคำศัพท์ - โครงสร้างประโยคคำถาม-การตอบ ง่ายๆ สั้นๆ โดย นักเรียนดูรูปภาพจากสื่อ YouTube, Power Point, Video, บัตรภาพ เป็นต้น
<p>2.3 ขั้นฝึก (Practice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านคำศัพท์ อ่านประโยค - ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ - Role Play - Work in pairs
<p>2.4 ขั้นการใช้ภาษา (Production)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบบงาน - work in pairs - สื่อคอนโตคำศัพท์
<p>2.5 ขั้นสรุป (Wrap up)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ เรียนและนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานนักเรียน - Role Play - แบบทดสอบหลังเรียน
<p>ขั้นที่ 3 ตรวจสอบการดำเนินงาน (Check)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลและการวิเคราะห์ ความสำเร็จของกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยใช้สื่อคอนโตคำศัพท์ - สังเกตพฤติกรรมและการประเมินคุณลักษณะทางภาษา เพื่อนำผลที่ได้นำไปใช้ และในการปรับปรุงแก้ไขให้ได้ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
<p>ขั้นที่ 4 สรุปผลกิจกรรมและการประเมินผล</p> <p>กิจกรรม (Action)</p>	<p>สรุปผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิเคราะห์</p> <p>ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา</p>

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
- ข้อมูลและผลลัพธ์จากการตรวจสอบ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

10.2 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1. กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up/Lead in)	แบบทดสอบก่อนเรียน, Power Point, Video, บัตรภาพ
2. กิจกรรมชั้นนำเสนอ (Presentation)	- ใบงาน, บัตรภาพ
3. กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)	- คลิป VDO บทสนทนา และตัวอย่าง Role Play
4. ขั้นการใช้ภาษา (Production)	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/บัตรภาพ - ใบความรู้ - สื่อคอนโตคำศัพท์
5. ขั้นสรุป (Wrap up) - นำเสนอผลงาน /สะท้อนการเรียนรู้	-แบบทดสอบหลังเรียน

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ด้วยทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567 ได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

11.1 นักเรียน

12.1 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

12.2 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

12.3 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่างๆ

11.2 ครู

1. ครูพัฒนาวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

2. ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน

11.3 โรงเรียน

โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

11.4 ชุมชน

ชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สมรรถนะที่เกิดกับผู้เรียน

- สมรรถนะที่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ 2. ความสามารถในการคิด
- สมรรถนะที่ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

12. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6 ด้วยทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567 ได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจากสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย มีความ สนุกสนาน น่าสนใจมากขึ้น ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถ เผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้และทำกิจกรรมการในห้องเรียน
2. นักเรียนมีความสุข และกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากการใช้รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ครูและนักเรียนสามารถนำมาบูรณาการในด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิชา ต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้

14. ภาพกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6 ด้วยทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ต่าง ๆ





นักเรียนลงมือปฏิบัติ



ผลงานนักเรียน