



แผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา

นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา
โดยใช้โครงงานรูปแบบ PPM (โปนแพงโมเดล)



นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โรงเรียนบ้านโพนแพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งปีการศึกษานี้ได้มีการปรับโครงการและวิธีการดำเนินงานบางส่วนเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียนรวมทั้งสอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

แผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา เล่มนี้ จะเป็นแนวทางที่จะทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องที่ร่วมกันวางแผนกำหนดกรอบงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของครู และผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านโพนแพง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลสถานศึกษา.....	1
หลักการและเหตุผล.....	7
วัตถุประสงค์.....	8
ข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร.....	10
ผลคาดว่าจะได้รับ.....	11
นวัตกรรมของครูและงบประมาณ.....	11
การประเมินผลโครงการ.....	13
นวัตกรรมการเรียนรู้ 6 กลุ่มสาระวิชา.....	15

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลสถานศึกษา

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านโพนแพง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านโพนแพง ตำบลโพนแพง อำเภอม่วงสามสิบ รัศมีไพรชณีย์ 34140
โทรศัพท์ - E-mail address : bangphonpang@gmail.com

เว็บไซต์ (website): <http://www.bangphonpang.ac.th>

หน่วยที่สังกัด: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ระดับชั้นที่เปิดสอน: ระดับ อนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งหมดจำนวน 8 ห้องเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา

นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จากสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 จนถึง ปัจจุบัน โทรศัพท์ 0816153659 E-mail: kamontip.dokin@gmail.com

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโพนแพง ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๖๑ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลโพนแพง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโพนแพงเป็นที่เล่าเรียน แบ่งการสอนออกเป็น ๔ ชั้น มีนายเพ็ง สารักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ปี ๒๔๖๙ ได้ย้ายโรงเรียนจากวัดบ้านโพนแพงมาสร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันและมีอายุ ๑๐๕ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานประถมศึกษาขนาดเล็ก

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาว

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับรางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๐.๓๒ จบการศึกษาระดับมัธยมตอนต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทำนา นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๙.๕๘ นับถือศาสนาพุทธ
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลโพนแพง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนและเจ้าอาวาสวัดบ้านโพนแพงเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่นงานบุญต่างๆ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้วัดและชุมชนซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้เช่น การซื้อขาย การปลูกผัก การเลี้ยงไก่ เป็ด หมู การเกษตร และการประกอบอาหาร

ข้อจำกัด	ที่ตั้งของสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชน ใกล้วัดบ้านโพนแพงและหน่วยงานราชการ
ปรัชญา	นตถิ ปัญญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
คำขวัญ	คุณธรรมนำชีวี วิถีพอเพียง
อัตลักษณ์	รับผิดชอบ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง
เอกลักษณ์	สะอาด มารยาทงาม วิชาการเด่น

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน หมายถึง ความมีวินัย ความเป็นเอกภาพ

เหลือง หมายถึง ปัญญา แสงสว่าง

สรุปได้ว่า สีประจำโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีวินัย มีความเป็นเอกภาพในการเรียนที่มีปัญญา

ค่านิยมองค์กร : โรงเรียนบ้านโพนแพง : PPM (๑ : ๒ : ๓ : ๔ : ๕)

- (๑) เป้าหมาย สร้างคนดีสู่สังคม
- (๒) หลักการ คุณธรรมนำความรู้
- (๓) เอกลักษณ์ของโรงเรียน สะอาด มารยาทงาม วิชาการเด่น
- (๔) อัตลักษณ์ของนักเรียน รับผิดชอบ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง
- (๕) ปัจจัยความสำเร็จ ประสานใจ เอาใจใส่ กำลังใจ หลักธรรมที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านโพนแพง จะมุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น ให้โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้และเป็นศูนย์กลางเผยแพร่กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดการพัฒนากิจกรรมโครงการต่างๆให้ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลัก
4. ปลูกฝังการดำรงชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดการศึกษาสนองนโยบาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. **พัฒนาผู้เรียน** ให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก (World Citizen) อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่มีความสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยได้บริบทสังคมโลกใหม่รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน มีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม

2. **ยกระดับคุณภาพโรงเรียน** สู่มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบองค์รวม และบูรณาการเชื่อมโยงกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. **พัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอน** ปรับปรุงหลักสูตร รูปแบบ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

4. **ยกระดับคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา** โดยพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลาย อย่างทั่วถึงต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมการทำงานใหม่ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความ พึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพเป็นอย่างมาก

5. **ส่งเสริมภาคีเครือข่าย** การจัดการเรียนรู้และประสานความร่วมมือพัฒนากับสถานศึกษาระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยคือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กเล็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี เพื่อวางรากฐานให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ เหมาะสมกับวัย การศึกษานี้เน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก โดยจะพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานที่แข็งแรง และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยมีครอบครัวเป็นแกนหลัก และมีหน้าที่ดูแลเด็กและทุกภาคส่วนของสังคม

2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา

อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิตทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง กตัญญู

3. สภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา

2.1 ภารกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีภารกิจเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาใน 4 งานหลัก สอดคล้องกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและสินทรัพย์ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2.2 ปริมาณงานในความรับผิดชอบ (ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป)

2.2.1 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ พฤศจิกายน 2567) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 135 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล 2	11	6	17	1	1
อนุบาล 3	8	5	13	1	1
รวมชั้นอนุบาล	19	11	30	2	2
ประถมศึกษาปีที่ ๑	8	9	16	1	1
ประถมศึกษาปีที่ ๒	10	8	18	1	1
ประถมศึกษาปีที่ ๓	11	8	19	1	1
ประถมศึกษาปีที่ ๔	6	8	14	1	2
ประถมศึกษาปีที่ ๕	10	4	14	1	2
ประถมศึกษาปีที่ ๖	13	10	23	1	2
รวมชั้นประถมศึกษา	58	47	105	6	11 คน
รวมทั้งหมด	77	85	135	8	

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านโพนแพง ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามประเภทบุคลากร เพศ ระดับการศึกษา อายุเฉลี่ย และประสบการณ์สอน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	-	1	-
ครูประจำการ	2	8	-	6	4	4	1	5	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	-	-
นักศึกษาฝึกฯ	-	๒	2	-	-	-	-	-	-
รวม	3	15	4	10	5	4	1	6	-
รวมทั้งสิ้น	19		4	10	5	4	1	6	-

2. ชื่อแผนงาน : การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนโดยใช้โครงงานรูปแบบ PPM (โพนแพงโมเดล)

3. ผู้รับผิดชอบ : โรงเรียนบ้านโพนแพง

4. ระยะเวลา : 16 พฤษภาคม 2567 – 15 พฤษภาคม 2568

5. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

2. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

3. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนด

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

2. นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพของตนเอง

3. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

4. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

5. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เชิงลึกผ่านบทเรียน ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ
3. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครู ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
4. จัดการเรียนรู้ในการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง

1. จัดทำแผนเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ให้ครูสามารถปรับบทบาท เป็นผู้อำนวยการ เรียนรู้ และสอดคล้องกับการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร
2. พัฒนาระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. จัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเน้นกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งค้นหาวิธีการจัดเตรียมความพร้อม ให้เด็กที่มีปัญหาในด้านการสื่อสาร ทางภาษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1. การพัฒนาและปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

8. ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

9 . หลักการและเหตุผล :

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันอิทธิพลของสื่อ และเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทกับชีวิตความเป็นอยู่ มากขึ้น มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็ก และ เยาวชนขาดการ อบรม สั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ใน การปฏิบัติหน้าที่ ให้ อยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คน ส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณี อัน งามของไทย ซึ่งอาจส่งผลไปถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก และเยาวชน และอาจขยายวงกว้างทำให้เกิด ช่องว่างความร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน ชุมชน และสังคม ในอนาคตได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตรา 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุดกระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ” ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านคุณภาพของนักเรียน มุ่งหวังพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี

ในปัจจุบันนี้โลกได้เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมช่วงเวลาตั้งแต่ปีค.ศ. 2001-2100 เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบการสอน และสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียน ซึ่งศตวรรษที่ 21 นั้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และเกิดการค้นพบองค์ความรู้ใหม่ ตลอดเวลา ส่งผลให้การเรียนการสอนและผู้เรียน ในปัจจุบันต้องมีการเปลี่ยนแปลง ไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน จำเป็นต้องมีทักษะในการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น

ทักษะในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะในการเรียนรู้ 3R ได้แก่ อ่าน ออก (Reading), เขียน ได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 7C ได้แก่ การคิดอย่าง มีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทัน สื่อทักษะ ด้าน คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) ซึ่งทักษะ 3R 7C ดังกล่าวนั้น จะส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตในยุคศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมจะเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยืดหยุ่น เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง สำหรับลักษณะของครูในยุคศตวรรษ 21 นั้นเรื่องของการใช้เทคโนโลยี และการสร้างให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา ถือเป็นหัวใจหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ครูจะเป็นผู้สอนอย่างเดียวเหมือนเมื่อก่อนไม่ได้ จะต้องให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยที่ครูออกแบบการเรียนรู้ เป็นผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้เด็กสามารถสร้างสรรค์ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ซึ่งการสร้างสรรค์ด้วยตัวเองนี้คือแนวทางสำคัญ แห่งศตวรรษที่ 21 ที่มันถึงเวลาแล้วที่เราต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับการศึกษาไทยเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริงจึงต้องส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางวิชาการให้กับผู้เรียน

จากความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนบ้านโพนแพงจึงได้จัด ทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนโดยใช้โครงการ รูปแบบ PPM (โพนแพงโมเดล) เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้น้อยลง และเพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

10. วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้น้อยลง
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด

4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพของตนเอง
5. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

11. เป้าหมาย :

ด้านปริมาณ

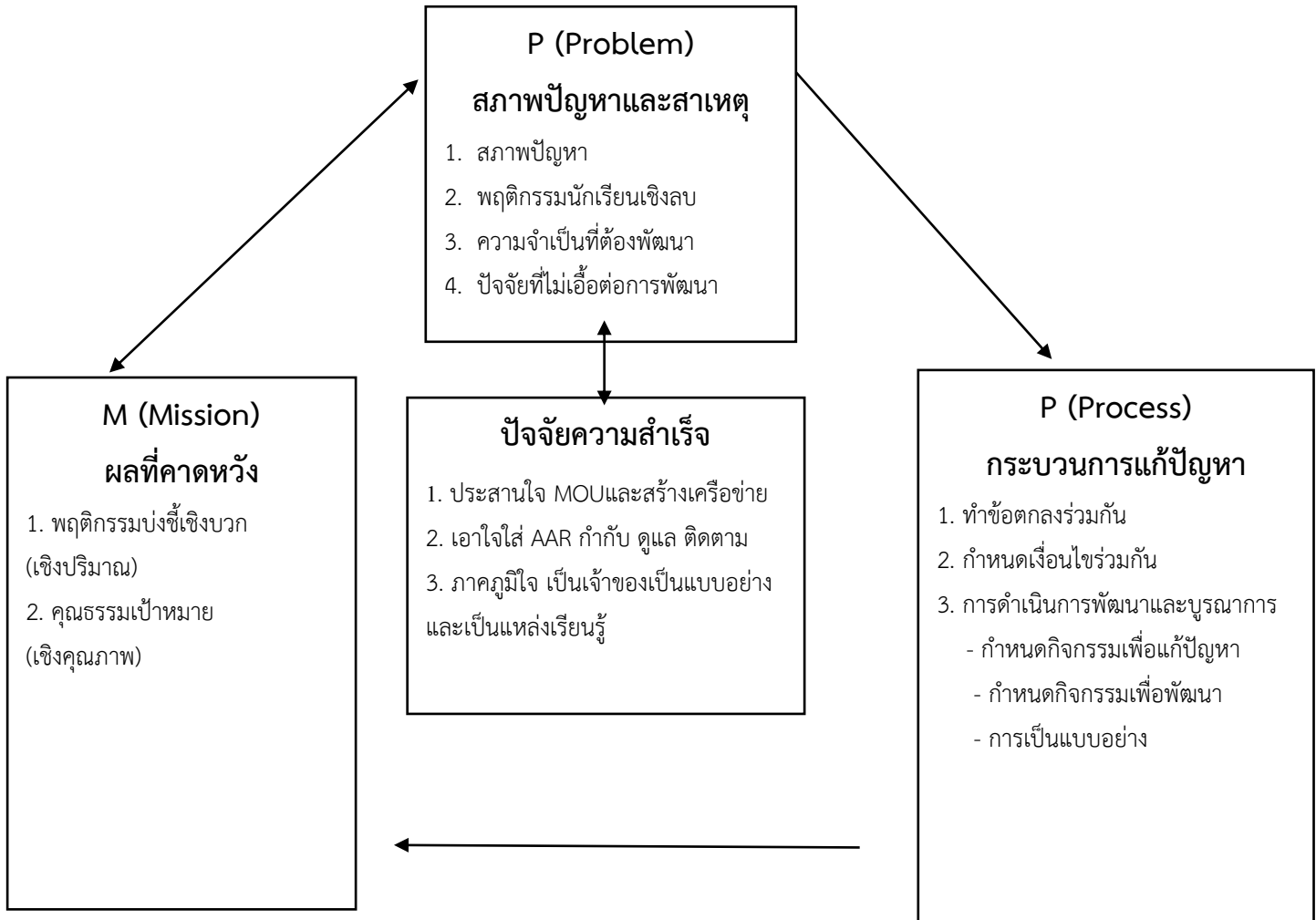
1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพของตนเอง
5. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานได้ระดับดี
2. นักเรียนได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้ระดับดีมาก
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้ระดับดีมาก
4. นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพของตนเอง
5. ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12. ข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร (ผอ.)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านโพนแพง : โพนแพงโมเดล (P.P.M)



13. ประเภทของนวัตกรรม

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม - จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และได้รับการศึกษาจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโพนแพงได้เต็มตามศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย

3. นักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด

4. นักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้น้อยลง

5. นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด

6. นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพของตนเอง

7. ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ที่ได้รับ 51,600 บาท

16. นวัตกรรมของครู และงบประมาณ

นวัตกรรมที่ 1 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้โครงงานรูปแบบ PPM (โพนแพงโมเดล)			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 1	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
	ค่าใช้สอย	ค่าใช้สอย: เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่นๆ	10,000 บาท
	งบลงทุน		-
	อื่นๆ/นอกงบ		-
			10,000 บาท
กิจกรรมที่ 2 ค่ายยุวชนคน คุณธรรม	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,000 บาท
	ค่าใช้สอย	ค่าใช้สอย: เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6,000 บาท
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่นๆ	2,600 บาท

	งบลงทุน อื่นๆ/นอกงบ	- -
		9,600 บาท
ยอดรวมสุทธิ		19,600 บาท

นวัตกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะทางวิชาการโดยใช้โครงงานรูปแบบ PPM (โพนแพงโมเดล)			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 1 ตลาดนัดโครงงาน	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,000 บาท
	ค่าใช้สอย	ค่าใช้สอย: เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6,000 บาท
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่นๆ	3,000 บาท
	งบลงทุน		-
	อื่นๆ/นอกงบ		-
			10,000 บาท
กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อม แข่งขันทักษะทางวิชาการ	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,000 บาท
	ค่าใช้สอย	ค่าพาหนะ : เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,000 บาท
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่นๆ	16,000 บาท
	งบลงทุน		-
	อื่นๆ/นอกงบ		-
			22,000 บาท
ยอดรวมสุทธิ			32,000 บาท

17. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ100 ของโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเมินการใช้หลักสูตร	แบบประเมิน
2	ร้อยละ80 ของนักเรียนได้รับการ พัฒนาให้มี พฤติ กรรม ที่ พึง ประสงค์เพิ่มขึ้น	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
3	ร้อยละ80 ของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่าง- มีความสุข	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
4	ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ เรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็น- ของแต่ละวิชาหลักมากระตุนให้ สร้างทักษะ การปฏิบัติและทักษะ อาชีพได้	ทดสอบ ประเมิน	แบบทดสอบ แบบประเมิน
5	ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมี ทักษะ การ จัด การ เรียน รู้ ที่ หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สังเกตการสอน ประเมินการสอน	แบบสังเกตการสอน แบบประเมินการสอน

นวัตกรรมการเรียนรู้

6 กลุ่มสาระวิชา

**นวัตกรรมการเรียนรู้
ที่เสริมสร้างสมรรถนะทางการเรียนรู้
และสมรรถนะทางการอาชีพ
ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานี**

Ubon Ratchathani



**6 กลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนบ้านโพนแพง
อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ว14101 วิทยาศาสตร์ 4
เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของพืช อธิบายเกี่ยวกับน้ำ แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แสงและคลอโรฟิลล์เป็นปัจจัยสำคัญบางประการต่อการเจริญเติบโตและการสังเคราะห์แสงของพืช อธิบายพฤติกรรมของสัตว์ที่ตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิ การสัมผัสและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ **ระบุชนิดและสมบัติของดินที่ใช้ปลูกพืชในท้องถิ่น**

โดยใช้กระบวนการทดลองและอธิบายหน้าที่ของท่อลำเลียงและปากใบของพืชทดลองและอธิบายการตอบสนองของพืชต่อแสง เสียงและการสัมผัส ทดลองและอธิบายการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดทดลองและอธิบายการสะท้อนของแสงที่ตกกระทบวัตถุ ทดลองและจำแนกวัตถุตามลักษณะการมองเห็นจากแหล่งกำเนิดแสง ทดลองและอธิบายการหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสสองชนิด ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทดลองและอธิบายแสงขาวประกอบด้วยแสงสีต่างๆและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สืบค้นและอธิบายการเกิดดิน สร้างแบบ จำลองเพื่ออธิบายลักษณะของระบบสุริยะ

เห็นคุณค่าและนำความรู้เรื่องพฤติกรรมของสัตว์ที่ตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิและการสัมผัส การเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำไปใช้ประโยชน์ มีจิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น รู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นหรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ รู้จักวางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบหรือศึกษาค้นคว้าและคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบ บันทึกข้อมูลเชิงปริมาณ นำเสนอผล สรุปผล สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยบันทึกและอธิบายผล การสำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมานำเสนอจัดแสดง ผลงานโดยอธิบายด้วยวาจาหรือเขียนอธิบาย กระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ สร้างผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรในชุมชน รู้จักประโยชน์ของสมุนไพรไทย ทำงานร่วมกันเป็นทีมตามบทบาท มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการผลิตชิ้นงาน แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างสมเหตุสมผล และรู้จักการเป็นผู้ประกอบการที่ดี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.3 ป.4/1, ว 2.1 ป.4/1, ว 2.1 ป.4/3, ว 2.1 ป.4/4 ว 4.2 ป.4/2	ว 1.2 ป.4/1, ว 1.3 ป.4/2, ว 2.1 ป.4/2, ว 4.2 ป.4/1, ว 4.2 ป.4/4, ว 4.2 ป.4/3

รวม 5 มาตรฐาน 11 ตัวชี้วัด

แผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการฐานสมรรถนะ

โรงเรียนบ้านโพนแพง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง “Phonpang Herb”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 11 ชั่วโมง

1. **แนวคิดสำคัญ:** สร้างผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรในชุมชน รู้จักประโยชน์ของสมุนไพรไทย ทำงานร่วมกันเป็นทีมตามบทบาท มีภาวะการผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการผลิตชิ้นงาน แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างสมเหตุสมผล และรู้จักการเป็นผู้ประกอบการที่ดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้/ ผลลัพธ์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถทำพิมเสน ยาต้มและบาล์มโดยมีส่วนประกอบของสมุนไพรหรือวัตถุดิบธรรมชาติที่หาได้ง่ายในชุมชน รู้คุณค่าของทรัพยากรในชุมชน คิดสร้างสรรค์ปรับปรุงสูตรได้ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้ประกอบการ

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชน บอกสรรพคุณของสมุนไพรและการนำสมุนไพรมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้
- 2) มีความรู้เกี่ยวกับชนิดของสารที่นำมาใช้ในการทำพิมเสน ยาต้มและบาล์มสมุนไพรที่สามารถนำมาทำพิมเสน ยาต้มและบาล์มวัสดุอุปกรณ์ในการทำ และวิธีการทำ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้
- 3) ทดลองทำพิมเสน ยาต้มและบาล์มมีส่วนประกอบของสมุนไพรหรือวัตถุดิบธรรมชาติ
- 4) ทดลองใช้พิมเสน ยาต้มและบาล์มวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ และปรับปรุงสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- 5) มีความรู้เกี่ยวกับการลงทุน การซื้อขาย การหาต้นทุนและกำไร สามารถทำบันทึกรายรับรายจ่ายได้
- 6) มีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของบรรจุภัณฑ์ที่จะนำมาบรรจุพิมเสน ยาต้มและบาล์มได้
- 7) สามารถออกแบบโลโก้พิมเสน ยาต้มและบาล์มออกแบบได้ด้วยโปรแกรม Canva
- 8) นำเสนอผลงาน ร่วมสะท้อนคิดจากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งหมด สามารถสรุปประเด็นการเรียนรู้ที่ตนได้รับเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

4. สมรรถนะหลัก (Core competency)

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง
2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง
3. สมรรถนะการสื่อสาร
4. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

5. สารการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านคุณลักษณะ (A)
1) การสืบค้นข้อมูลที่นำเชื่อถือ 2) การตรวจโดยใช้เครื่องชั่งตวง 3) ขั้นตอนการทำพิมเสน ยาคุมและบาล์ม 4) สรรพคุณของสมุนไพรที่นำมาทำพิมเสน ยาคุมและบาล์ม 5) หลักการในการคิดเชิงออกแบบเพื่อสร้างโลโก้ 6) วิธีการใช้โปรแกรม Canva 7) วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และปลอดภัย 8) หลักการนำเสนอผลงานรูปแบบต่างๆ	1) ทักษะการทำงานเป็นทีมแบบร่วมมือรวมพลัง 2) ทักษะในการแก้ไขปัญหา สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง 6) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ 7) ทักษะการนำเสนอผลงาน และสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ	1) ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม 2) ความมุ่งมั่น ตั้งใจอดทน และพยายาม 3) ความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4) รู้จักการค้นพบตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

6. งานการเรียนรู้ (Performance tasks)

งานการเรียนรู้ (Performance tasks)	หลักฐานการเรียนรู้
<p>งานที่ 1 สืบค้นความหมายของสมุนไพร ประวัติของการใช้สมุนไพรไทย และประโยชน์ของสมุนไพร และสำรวจสมุนไพรในแหล่งชุมชน</p>	<p>1.1 แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร 1.2 แบบบันทึกการสำรวจสมุนไพรในชุมชน</p>
<p>งานที่ 2 สืบค้นสรรพคุณของสมุนไพรที่นำมาใช้ในการทำพืชม เสน ยาต้มและบาล์ม และวิธีการทำพืชม เสน ยาต้มและบาล์ม</p>	<p>2.1 แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร 2.2 แผนผังความคิดขั้นตอนการทำพืชม เสน ยาต้มและบาล์ม</p>
<p>งานที่ 3 ทำพืชม เสน ยาต้มและบาล์มมีส่วนประกอบของสมุนไพรหรือวัตถุดิบธรรมชาติ</p>	<p>3.1 พืชม เสน ยาต้มและบาล์ม 3.2 สมุดบันทึกสูตร</p>
<p>งานที่ 4 ทดลองใช้พืชม เสน ยาต้มและบาล์ม และปรับปรุงสูตร</p>	<p>4.1 พืชม เสน ยาต้มและบาล์มสูตรใหม่ 4.2 สมุดบันทึกสูตร</p>
<p>งานที่ 5 ทำบันทึกรายรับรายจ่ายและการลงทุน</p>	<p>5.1 แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูล 5.2 บัญชีรายรับรายจ่าย</p>
<p>งานที่ 6 สืบค้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของบรรจุภัณฑ์</p>	<p>6.1 Mind mapping เกี่ยวกับคุณสมบัติของบรรจุภัณฑ์</p>
<p>งานที่ 7 ออกแบบโลโก้โดยใช้โปรแกรม Canva</p>	<p>7.1 โลโก้พืชม เสน ยาต้มและบาล์ม</p>
<p>งานที่ 8 นำเสนอผลงาน สะท้อนคิดจากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งหมด สามารถสรุปประเด็นการเรียนรู้ที่ตนได้รับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป</p>	<p>8.1 นำเสนอการทำพืชม เสน ยาต้มและบาล์ม</p>

7. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (specific learning outcomes)	มาตรฐานการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/ สถานการณ์	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชน บอกสรรพคุณของสมุนไพรและการนำสมุนไพรมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้	ง. 1.1 ง. 3.1 ว. 4.1 ว. 1.2	สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง 1.ให้นักเรียนสืบค้นด้วยตนเองเกี่ยวกับความหมายของสมุนไพร ประวัติของการใช้สมุนไพรไทย และประเภทของสมุนไพร และบันทึกลงในแบบบันทึกการสืบค้น 2.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรวบยอดเป็นองค์ความรู้ เกี่ยวกับความหมายของสมุนไพร ประวัติของการใช้สมุนไพรไทย และประเภทของสมุนไพร 3. นักเรียนสำรวจสมุนไพรในชุมชนว่ามีสมุนไพรชนิดใดบ้าง และสมุนไพรชนิดใดที่นำมาใช้ทำพืชมเสน ยาต้มและบาล์มได้ แล้วบันทึกใบแบบบันทึกการสืบค้น	สื่อ 1. คอมพิวเตอร์ 2. แบบบันทึกการสืบค้น สถานการณ์ 1. การสำรวจชุมชนเพื่อค้นหาสมุนไพรในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ชุมชนบ้านช้าง	1. ตรวจสอบผลงานแบบบันทึกการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร 2. ตรวจสอบผลงานแบบบันทึกการสำรวจสมุนไพรในชุมชน 3. ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4. ความมุ่งมั่น ตั้งใจ อดทนและพยายาม
2) มีความรู้เกี่ยวกับชนิดของสารที่นำมาใช้ในการทำพืชมเสน ยาต้มและบาล์มสมุนไพรที่สามารถนำมาทำพืชมเสน ยาต้มและบาล์มและวัสดุอุปกรณ์ในการทำได้ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้	ง.1.1 ง 3.1 ว. 1.2 ว. 4.1	สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง 1. ให้นักเรียนสืบค้นด้วยตนเองเกี่ยวกับความหมายสมุนไพรที่มีคุณสมบัติเหมาะที่จะนำมาทำพืชมเสน ยาต้มและบาล์มแล้วบันทึกใบแบบบันทึกการสืบค้น 2. นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสาร ที่เป็นสารตั้งต้นในการทำพืชมเสน ยาต้มและบาล์มประโยชน์และโทษ 3. นักเรียนสืบค้นและศึกษาวิธีการทำพืชมเสน ยาต้มและบาล์มจากวิดีโอ แล้วทำสรุปด้วยแผนผังความคิด 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการทำพืชมเสน ยาต้มและบาล์ม	สื่อ 1. คอมพิวเตอร์ 2. แบบบันทึกการสืบค้น สถานการณ์ 1. นำเสนอวิธีการทำพืชมเสน ยาต้มและบาล์ม	1. ตรวจสอบผลงานแบบบันทึกการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร 2. ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิดขั้นตอนการทำพืชมเสน ยาต้มและบาล์ม 3. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำงาน 4. ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (specific learning outcomes)	มาตรฐานการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/ สถานการณ์	วิธีการวัดและประเมินผล
3) ทดลองทำพิมเสน ยาดมและบาล์มที่มีส่วนประกอบของสมุนไพรหรือวัตถุดิบธรรมชาติ	ส.2.1 ว 4.1 ง 1.1	สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วให้นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำพิมเสน ยาดมและบาล์ม 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่าจะทำพิมเสน ยาดมและบาล์มสูตรใด แล้วบันทึกสูตรลงในสมุดบันทึก 3. นักเรียนลงมือทำพิมเสน ยาดมและบาล์มตามสูตรที่กลุ่มของตนเองเลือก 4. ครูคอยให้คำแนะนำในระหว่างการทำกิจกรรม	สื่อ 1. สมุดบันทึกสูตร 2. อุปกรณ์ในการทำพิมเสน ยาดมและบาล์ม สถานการณ์ 1. ลงมือทำพิมเสน ยาดมและบาล์ม	1. ตรวจผลงานพิมเสน ยาดมและบาล์ม 2. ตรวจผลงานสมุดบันทึกสูตร 3. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5. ความมุ่งมั่น ตั้งใจ อดทน และพยายาม
4) ทดลองใช้พิมเสน ยาดมและบาล์มวิเคราะห์ผลการทดลองใช้และปรับปรุงสูตรพิมเสน ยาดมและบาล์ม	ส. 4.3 ง 1.1 ว. 1.2 ว. 4.1	สัปดาห์ที่ 4 จำนวน 2 ชั่วโมง 1. นักเรียนทดลองนำพิมเสน ยาดมและบาล์มมาใช้ แล้วทำการบันทึกผลลัพธ์ลงในแบบบันทึก 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดปรับปรุงสูตรพิมเสน ยาดมและบาล์มและบันทึกสูตรใหม่ลงในสมุดบันทึกสูตร 3. นักเรียนลงมือทำพิมเสน ยาดมและบาล์มสูตรใหม่ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ	1. สมุดบันทึกสูตร 2. อุปกรณ์ในการทำพิมเสน ยาดมและบาล์ม สถานการณ์ 3. ลงมือทำพิมเสน ยาดมและบาล์ม	1. ตรวจผลงานพิมเสน ยาดมและบาล์มสูตรใหม่ 2. ตรวจผลงานสมุดบันทึกสูตร 3. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5. ความมุ่งมั่น ตั้งใจ อดทน และพยายาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (specific learning outcomes)	มาตรฐานการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/ สถานการณ์	วิธีการวัดและประเมินผล
5) มีความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่ดี ลงทุน การซื้อขาย การหาต้นทุนและกำไร สามารถทำบันทึกการขายรายจ่ายได้	ส. 3.2 ว. 4.2	สัปดาห์ที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง 1. นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่ดี ลงทุน การซื้อขาย การหาต้นทุนและกำไร 2. ครูให้นักเรียนฝึกทำบัญชีรายรับรายจ่าย	สื่อ 1. แบบบันทึกการสืบค้น 2. บัญชีรายรับรายจ่าย	1. แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูล 2. บัญชีรายรับรายจ่าย 4. ประเมินความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินการรู้จักการค้นพบตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
6) มีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของบรรจุภัณฑ์ที่จะนำมาบรรจุพิมเสน ยาตมและบาล์มได้	ว.1.2 ว.4.1	สัปดาห์ที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง 1. นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับคุณสมบัติ ข้อดี ข้อเสียของบรรจุภัณฑ์ที่จะนำมาบรรจุพิมเสน ยาตมและบาล์ม 2. นักเรียนบันทึกข้อมูลที่สืบค้นได้โดยการทำเป็นแผนผังความคิด 3. นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ที่นำมาใช้ในการบรรจุพิมเสน ยาตมและบาล์ม	สื่อ 1. คอมพิวเตอร์ 2. แผนผังความคิด สถานการณ์ 1. นำเสนอผลงาน	1. Mind mapping เกี่ยวกับคุณสมบัติของบรรจุภัณฑ์ 2. ประเมินความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
7) สามารถออกแบบโลโก้พิมเสน ยาตมและบาล์มออกแฉกนคด้วยโปรแกรม Canva	ง 1.1 ว 4.1	สัปดาห์ที่ 7 จำนวน 2 ชั่วโมง ครูสอนนักเรียนในการใช้โปรแกรม Canva เพื่อใช้ในการออกแบบโลโก้พิมเสน ยาตมและบาล์ม	สื่อ 1. คอมพิวเตอร์ สถานการณ์ 1.ออกแบบโลโก้สร้างสรรค์	1. ตรวจสอบผลงานโลโก้พิมเสน ยาตมและบาล์ม 2. ประเมินความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (specific learning outcomes)	มาตรฐานการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/ สถานการณ์	วิธีการวัดและประเมินผล
8) นำเสนอผลงาน ร่วมสะท้อนคิดจากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งหมด สามารถสรุปประเด็นการเรียนรู้ที่ตนได้รับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป	ว 4.1 ง 1.1	สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 1 ชั่วโมง 1. นักเรียนนำเสนอผลงานวิธีการทำพินเสน ยาดมและบาล์ม 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับ ความรู้ที่ได้รับและแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคต	สถานการณ์ 1. นำเสนอผลงาน 2. สะท้อนผลการเรียนรู้	1. ประเมินนำเสนอการทำพินเสน ยาดมและบาล์ม 2. ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

8. การวัดและประเมินผลรวบยอด (Summative Assessment)

สมรรถนะที่ประเมิน	เรื่อง/สถานการณ์/สื่อที่ใช้ในการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> ● สมรรถนะหลักด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ● สมรรถนะหลักด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ 	สถานการณ์ ให้นักเรียนทำงานร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลัง ในการทำพินเสน ยาดมและบาล์ม เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินระดับสมรรถนะแบบ Rubric 2. แบบประเมินผลงาน 3. แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

สมรรถนะหลักด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)

ระดับ 2

คำอธิบาย

แสดงความสนใจ ความถนัดของตนเองเกี่ยวกับอาชีพ มีเจตคติและคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเป้าหมาย วางแผน และพัฒนาการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย สามารถประยุกต์ ใช้ความรู้ ทักษะคิดสร้างสรรค์สินค้า การบริการ และพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมเพื่อการประกอบอาชีพ มีพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการที่ดี ทั้งด้านการเงิน-บัญชีการใช้จ่ายและการออมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะหลักด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)						รวม 20 คะแนน
		สมรรถนะที่ 1 การรู้จักและค้นพบ ตนเอง แสดงความสนใจ ของตนเองเกี่ยวกับ อาชีพอย่างเหมาะสม ผล และมีเจต คติที่ดีต่อการ ประกอบ อาชีพสุจริต	สมรรถนะที่ 2 การจัดการ ต่อความ เปลี่ยนแปลง ทำงานด้วยความเอา ใจใส่ แสดงความคิด แก้ปัญหาการทำงาน เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ต่าง ๆ มี ความอดทน ซื่อสัตย์ เพียรพยายามทำงาน ที่เป็นพื้นฐานง่าย ๆ ใน การประกอบอาชีพให้ สำเร็จ	สมรรถนะที่ 3 การมุ่งเน้นผลลัพธ์ กำหนดเป้าหมายที่ เป็นไปได้ วางแผน ได้ วางแผน สร้างสรรค์ ผลงาน แก้ปัญหา พัฒนางาน และ ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในการทำงาน และการบริการที่ กำหนด	สมรรถนะที่ 4 การตลาด ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐาน คิดสร้างสรรค์ มองเห็นโอกาสที่ เป็นไปได้ในการ จัดจำหน่าย การสร้าง รายได้ และพัฒนาต่อ ยอดสู่นวัตกรรม เพื่อ เป็น พื้นฐานการประกอบ อาชีพ	สมรรถนะที่ 5 การจัดการ ทรัพยากร คิดวางแผน การผลิต สินค้าและการ บริการ ประยุกต์ใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อม ที่ดี เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อตนเอง และ ชุมชนเป็นพื้นฐานการ เป็นผู้ประกอบการที่ดี	สมรรถนะที่ 6 การเงินและบัญชี รู้ค่าของเงิน การใช้ จ่ายเงิน การออม และจัดทำบัญชี รับ-จ่าย ครอบครัวเพื่อ ประโยชน์ต่อตนเอง และครอบครัวเป็น พื้นฐานการ ประกอบอาชีพ โดย ยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะหลักด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)						รวม 20 คะแนน
		สมรรถนะที่ 1 การรู้จักและค้นพบ ตนเอง แสดงความสนใจ ของตนเองเกี่ยวกับ อาชีพอย่างเหมาะสม ผล และมีเจต คติที่ดีต่อการ ประกอบ อาชีพสุจริต	สมรรถนะที่ 2 การจัดการ ต่อความ เปลี่ยนแปลง ทำงานด้วยความเอา ใจใส่ แสดงความคิด แก้ปัญหาการทำงาน เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ต่าง ๆ มี ความอดทน ซื่อสัตย์ เพียรพยายามทำงาน ที่ เป็นพื้นฐานง่าย ๆ ใน การประกอบอาชีพให้ สำเร็จ	สมรรถนะที่ 3 การมุ่งเน้นผลลัพธ์ กำหนดเป้าหมายที่ เป็นไป ได้ วางแผน สร้างสรรค์ ผลงาน แก้ปัญหา พัฒนางาน และ ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในการทำงาน และการบริการที่ กำหนด	สมรรถนะที่ 4 การตลาด ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐาน คิดสร้างสรรค์ มองเห็นโอกาสที่ เป็นไปได้ในการ จัดจำหน่าย การสร้าง รายได้ และพัฒนาต่อ ยอดสู่นวัตกรรม เพื่อ เป็น พื้นฐานการประกอบ อาชีพ	สมรรถนะที่ 5 การจัดการ ทรัพยากร คิดวางแผน การผลิต สินค้าและการ บริการ ประยุกต์ใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อม ที่ดี เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อตนเอง และ ชุมชนเป็นพื้นฐานการ เป็นผู้ประกอบการที่ดี	สมรรถนะที่ 6 การเงินและบัญชี รู้ค่าของเงิน การใช้ จ่ายเงิน การออม และจัดทำบัญชี รับ-จ่าย ครอบครัวเพื่อ ประโยชน์ต่อตนเอง และครอบครัวเป็น พื้นฐานการ ประกอบอาชีพ โดย ยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	

เกณฑ์การประเมิน

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะหลักด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)						รวม 20 คะแนน
		สมรรถนะที่ 1 การรู้จักและค้นพบ ตนเอง แสดงความสนใจ ของตนเองเกี่ยวกับ อาชีพอย่างเหมาะสม ผล และมีเจต คติที่ดีต่อการ ประกอบ อาชีพสุจริต	สมรรถนะที่ 2 การจัดการ ต่อความ เปลี่ยนแปลง ทำงานด้วยความเอา ใจใส่ แสดงความคิด แก้ปัญหาการทำงาน เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ต่าง ๆ มี ความอดทน ซื่อสัตย์ เพียรพยายามทำงาน ที่ เป็นพื้นฐานง่าย ๆ ใน การประกอบอาชีพให้ สำเร็จ	สมรรถนะที่ 3 การมุ่งเน้นผลลัพธ์ กำหนดเป้าหมายที่ เป็นไป ได้ วางแผน สร้างสรรค์ ผลงาน แก้ปัญหา พัฒนางาน และ ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในการทำงาน และการบริการที่ กำหนด	สมรรถนะที่ 4 การตลาด ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐาน คิดสร้างสรรค์ มองเห็นโอกาสที่ เป็นไปได้ในการ จัดจำหน่าย การสร้าง รายได้ และพัฒนาต่อ ยุดสู่นวัตกรรม เพื่อ เป็น พื้นฐานการประกอบ อาชีพ	สมรรถนะที่ 5 การจัดการ ทรัพยากร คิดวางแผน การผลิต สินค้าและการ บริการ ประยุกต์ใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อม ที่ดี เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อตนเอง และ ชุมชนเป็นพื้นฐานการ เป็นผู้ประกอบการที่ดี	สมรรถนะที่ 6 การเงินและบัญชี รู้ค่าของเงิน การใช้ จ่ายเงิน การออม และจัดทำบัญชี รับ-จ่าย ครอบครัวเพื่อ ประโยชน์ต่อตนเอง และครอบครัวเป็น พื้นฐานการ ประกอบอาชีพ โดย ยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	

เกณฑ์การประเมิน

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อ16101 ภาษาอังกฤษ 6
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงคำชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ เทศกาลแห่เทียนพรรษา ซึ่งนักเรียนจะได้ความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลแห่เทียนพรรษา รวมถึงโครงสร้างที่ใช้ในการบอกทางไป ที่เที่ยว/ ที่พัก/ โรงแรม/ สนามบิน พัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) และ ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration Skills) โดยการฝึกฝนให้ความช่วยเหลือแก่ชาวต่างชาติที่มาท่องเที่ยวในจังหวัดอุบลราชธานี โดยการพูด บทบาทสมมติ (Role Play) ด้วยการฝึกทักษะร่วมกันกับเพื่อนในทีมด้วยกันทั้งกลุ่ม รวมถึงมีคุณลักษณะที่มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นอุบลราชธานี มีจิตสาธารณะในการให้ความช่วยเหลือ/ ให้คำแนะนำ/ มีน้ำใจ (Service Mind) ซึ่งเพิ่มพูนสมรรถนะการสื่อสาร (Communication Competency) รวมถึงพัฒนาสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการหาคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลแห่เทียนพรรษาอีกด้วย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.2 ป.6/2, ต 1.2 ป.6/3, ต 1.3 ป.6/1, ต 1.3 ป.6/3, ต 2.2 ป.6/2, ต 4.2 ป.6/1	ต 1.2 ป.6/1, ต 2.1 ป.6/1, ต 2.1 ป.6/2, ต 3.1 ป.6/1, ต 4.1 ป.6/1

รวม 7 มาตรฐาน 11 ตัวชี้วัด

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อบ.1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
7	Culture	มฐ.ต 1.1 (1,3,4), มฐ.ต 2.1 (2), มฐ.ต 2.2 (2), มฐ.ต 3.1 (1), มฐ.ต 4.2 (1)	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และ สำนวนต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาใช้ ซ้ำ ทำให้สามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน <u>คำศัพท์</u> <u>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของจังหวัด</u> <u>อุบลราชธานี (ประเพณีแห่เทียน</u> <u>พรรษา) และการใช้โครงสร้างทาง</u> <u>ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องผ่าน</u> <u>กิจกรรมบทบาทสมมติ</u> <u>(Role Play)</u>	3	5

แผนการจัดการเรียนรู้

Culture

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้สอน นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลาเรียน 3 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2/2567
โรงเรียน บ้านโพนแพง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันขอบคุณพระเจ้าและเทศกาลแห่งเทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้เหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
 3. เลือกรับประโยชน์ หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
 4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ
วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด
2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด
1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ
ด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ตัวชี้วัด
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- คำสั่งและคำแนะนำในการทำกิจกรรม
- คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา คือ วันขอบคุณพระเจ้า
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงเกี่ยวกับเทศกาลวันขอบคุณพระเจ้า
- ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของจังหวัดอุบลราชธานี
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ สืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

- คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี คือ เทศกาลแห่เทียนพรรษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- K: Knowledge ความรู้** ➤ นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลแห่เทียนพรรษา ร้องเพลงทางภาษาได้อ่านเรื่องที่กำหนด และตอบคำถามได้ อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้
- P: Process กระบวนการ** ➤ 3P2W (Warm up เป็นขั้นนำขั้นนำเข้าสู่บทเรียน, Presentation ขั้นนำเสนอเนื้อหา, Practice ขั้นฝึกฝนทักษะ, Production ขั้นการใช้ภาษาสร้างและพัฒนาทักษะ, Wrap up ขั้นสรุป)
- A: Attribute คุณลักษณะ** ➤ นักเรียนมีคุณลักษณะที่มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นอุบลราชธานี มีจิตสาธารณะในการให้ความช่วยเหลือ/ ให้คำแนะนำ/ มีน้ำใจ (Service Mind)
- S: Skill ทักษะ** ➤ นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) และ ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration Skills)
- C: Competency สมรรถนะ** ➤ นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร (Communication Competency) รวมถึงพัฒนาสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์)
- 4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- งานแห่งเทียนพรรษา

8. กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

★ Warm Up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)

ครูบอกนักเรียนว่า สิ่งหนึ่งที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ การเรียนรู้วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษา ได้แก่ วัฒนธรรมการแต่งกาย การกิน การอยู่อาศัย การร้องเพลง และวัฒนธรรมในการปฏิบัติตนในพิธีหรือวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ วันฮัลโลวีน วันอีสเตอร์ เป็นต้น เพื่อประโยชน์ในการคบหากับเพื่อนชาวต่างชาติ หรือเมื่อต้องไปอาศัยอยู่ในต่างประเทศ

ในฐานะที่เราเป็นคนไทย มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง นักเรียนควรพิจารณาการรับวัฒนธรรมต่างชาติ โดยรับแต่สิ่งที่ดี หรือนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับสิ่งที่มีอยู่เดิม และควรให้ความเคารพในความแตกต่าง ในบทนี้จะกล่าวถึงวันสำคัญ คือ วันขอบคุณพระเจ้า

ครูควรเลือกสอนเนื้อหาในบทนี้ ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น ในคาบเรียนที่ใกล้กับเทศกาลที่สอน

★ Presentation (ชั้นนำเสนอเนื้อหา)

1. ครูถามนักเรียนว่า วันขอบคุณพระเจ้าเป็นวันสำคัญของผู้นับถือศาสนาอะไร และวันนี้มีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันคิด
2. ครูให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า

Background Information

วันขอบคุณพระเจ้า หรือ *Thanksgiving Day* เป็นวันที่คนอเมริกันขอบคุณพระเจ้าที่ดลบันดาลให้นักแสวงบุญมาตั้งอาณานิคมใหม่รอดชีวิตมาได้ตั้งแต่ปีคริสต์ศักราช 1620

สมัยนั้น คณะนักจาริกแสวงบุญที่เรียกกันว่า พวก pilgrims ออกเดินทางจากอังกฤษ โดยเรือ Mayflower มาตั้งถิ่นฐานในสหรัฐอเมริกาโดยมาขึ้นบกที่เมือง Plymouth มลรัฐ Massachusetts และตัดสินใจจัดตั้งอาณานิคม Plymouth Colony ขึ้น

พวก pilgrims ทำไร่ไถนา ออกป่าล่าสัตว์ และจัดตั้งบ้านเรือน โดยมีผู้ว่าการรัฐ William Bradford และ Miles Standish เป็นผู้นำ ในฤดูใบไม้ร่วงปีรุ่งขึ้นหลังจากเก็บเกี่ยวพืชผลแล้วพวก pilgrims จัดให้มีงานเลี้ยงฉลองขอบคุณพระเจ้าที่ช่วยดลบันดาลให้รอดชีวิตในดินแดนใหม่มาได้ครบ 1 ปี เนื่องจาก ในช่วงแรกนั้นพวก pilgrims ที่ทนความหนาว ความอดอยาก และโรคภัยไข้เจ็บไม่ไหวพากันล้มตายไปเกือบครึ่ง

ในงานเลี้ยงขอบคุณพระเจ้าครั้งแรก พวก pilgrims ได้เชิญชาวอินเดียนแดงพื้นเมือง เผ่า Wampanaug มาร่วมรับประทานด้วย เนื่องจากว่าชาวอินเดียนแดงเป็นผู้สอนพวก pilgrims ให้เพาะปลูกข้าวโพดและพืชผลพื้นเมืองอื่นๆ ไว้เป็นอาหาร

งานเลี้ยงครั้งนั้นประกอบไปด้วยไก่วง เป็ด ห่าน ปลาเค็ม และข้าวโพด ส่วนชาวอินเดียนแดงที่ได้รับเชิญมาร่วมงานเลี้ยงก็ออกไปล่ากวางมาเป็นอาหารด้วย ในสมัยถัดมา ชาวอาณานิคมฉลองวันขอบคุณพระเจ้าติดต่อกันมาทุกปีแต่ไม่ได้มีการประกาศให้ วันขอบคุณพระเจ้าเป็นวันหยุดที่มีการฉลองกันทั่วประเทศ จนกระทั่ง Sarah Josepha Hale บรรณาธิการนิตยสารสตรี Godey's Lady's Book ทรนงค์ต่อรัฐสภาสหรัฐฯ ในปี 1863 ประธานาธิบดีลินคอล์นจึงประกาศให้วันขอบคุณพระเจ้าเป็นวันหยุดทั่วประเทศสืบเนื่องมาจนทุกวันนี้

ในปัจจุบันวันขอบคุณพระเจ้า ฉลองกันในวันพฤหัสบดีที่สี่ในเดือนพฤศจิกายนของทุกปี ปกติที่ทำการรัฐบาลจะหยุดทำการกันทั้งวันพฤหัสบดีและวันศุกร์ เปิดทำการอีกครั้งในวันจันทร์ถัดมา สมาชิกในครอบครัวที่แยกย้ายกันออกไปอยู่ตามมลรัฐต่างๆ ก็มักเดินทางกลับไปเยี่ยมบ้าน ว่ากันว่าในช่วงวันขอบคุณพระเจ้านี้มีคนเดินทางกันแน่นที่สุดในรอบปี ในช่วงใกล้วันขอบคุณพระเจ้า พ่อบ้านแม่บ้านจะซื้อไก่วง มันเทศ และฟักทองมาเตรียมไว้ พอถึงเช้าวันขอบคุณพระเจ้าก็จะอบไก่วง เตรียมเครื่องเคียง ซึ่งประกอบไปด้วย

มันเทศอบ และซอสแครนเบอร์รี่ ส่วนของหวาน ได้แก่ พายฟักทอง

ที่มา: <http://www.voathai.com/content/thanksgiving-ca/1796848.html>

3. ครูเปิดเพลง I'm thankful. ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกร้องตาม

I'm thankful.

I'm thankful. I'm thankful.
It's Thanksgiving, Thanksgiving.
Let's have dinner, dinner.
(chorus)

Thanks for the turkey.
Thanks for the mashed potato.

Thanks for good green beans.
Thanks for pumpkin pies too.
(chorus)

Thanks for all our friends.
Whom we celebrate with.
We sing this joyful song.
For the good things we have.
(chorus)

เมื่อนักเรียนร้องเพลงคล่องแล้ว ครูถามนักเรียนว่า ในเพลงกล่าวถึงวันขอบคุณพระเจ้าว่าอย่างไร และมีอาหารอะไรในเพลงบ้าง ครูให้นักเรียนช่วยกันคิด ต่อมาครูพูดสรุปเกี่ยวกับเพลงให้นักเรียนฟังว่า เนื้อเพลงกล่าวถึงกิจกรรมในวันขอบคุณพระเจ้า เช่น รับประทานอาหาร ร้องเพลง และอาหารที่กล่าวถึง คือ ไก่งวง มันเทศ ถั่วเขียว และพายฟักทอง

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในประเทศไทยมีวันสำคัญหรือเทศกาลที่คล้ายคลึงกับวันขอบคุณพระเจ้าหรือไม่ ให้ช่วยกันระดมสมองและพูดตอบครู

Background Information

ประวัติงานแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี

งานแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี ถือเป็นประเพณีสำคัญที่มีชื่อเสียงระดับประเทศและนานาชาติ โดยมีประวัติความเป็นมาดังนี้:

ที่มาของประเพณี

1. เกี่ยวข้องกับวันเข้าพรรษา

งานแห่เทียนพรรษาเกิดขึ้นจากความเชื่อและการปฏิบัติของชาวพุทธในช่วงเข้าพรรษา ซึ่งพระสงฆ์จะจำพรรษาในวัดเป็นเวลา 3 เดือน เพื่อศึกษาธรรมและปฏิบัติศาสนกิจ ชาวพุทธจึงนิยมถวายเทียนพรรษาเพื่อใช้ในศาสนพิธีและให้แสงสว่างในช่วงเวลากลางคืน

2. พัฒนาจากประเพณีท้องถิ่น

ในอดีต ชาวบ้านในจังหวัดอุบลราชธานีจะนำเทียนพรรษาที่ทำขึ้นเองมาถวายวัดในช่วงเข้าพรรษา ต่อมาเมื่อมีการรวมกลุ่มทำเทียนเป็นขบวน ชาวบ้านจึงเพิ่มการตกแต่งให้สวยงาม โดยแกะสลักเทียนและนำขบวนแห่ไปรอบเมือง

การจัดงานในปัจจุบัน

จุดเด่นของงาน

งานแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานีในปัจจุบันมีการจัดงานอย่างยิ่งใหญ่ โดยมีการแกะสลักเทียนเป็นรูปปั้นและลวดลายทางพุทธศิลป์อย่างวิจิตร ซึ่งสะท้อนถึงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีขบวนแห่ที่ผสมผสานดนตรีพื้นบ้าน การแสดงศิลปะ และการแต่งกายแบบดั้งเดิม

ช่วงเวลา

งานจัดขึ้นในช่วง วันอาสาฬหบูชา และ วันเข้าพรรษา (ประมาณเดือนกรกฎาคม) โดยกิจกรรมหลักคือการแห่เทียนไปรอบเมืองอุบลราชธานี

ความสำคัญทางวัฒนธรรม

งานแห่เทียนพรรษาถือเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในชุมชนและการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของชาวอุบลราชธานี อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจในท้องถิ่น

ไฮไลต์สำคัญของงาน

การแกะสลักเทียน: การประกวดเทียนพรรษาที่มีทั้งเทียนประเภทแกะสลักและติดพิมพ์ โดยใช้ฝีมือของช่างท้องถิ่นที่เชี่ยวชาญ

ขบวนแห่เทียน: ขบวนรถที่ตกแต่งอย่างอลังการพร้อมการแสดงศิลปวัฒนธรรม

กิจกรรมร่วมงาน: มีตลาดวัฒนธรรม การสาธิตงานหัตถกรรม และการแสดงดนตรีพื้นเมือง

งานแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานีเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงศาสนา ศิลปะ และชุมชนเข้าด้วยกันอย่างงดงาม และได้รับการยกย่องให้เป็นงานที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของชาวไทยในระดับสากล

5. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับวันแห่เทียนพรรษาจำนวน 10 คำ

Festival – เทศกาล

Buddhist Lent – ช่วงเข้าพรรษา

Parade – ขบวนพาเหรด

Traditional Art – ศิลปะพื้นบ้าน

Celebration – การเฉลิมฉลองทาง

Culture – วัฒนธรรม

Candle – เทียน

Carving – การแกะสลัก

Ceremony – พิธีกรรม

Thai Heritage – มรดกทางวัฒนธรรมไทย

★ Practice (ขั้นฝึกฝนทักษะ)

1. ให้นักเรียนผลัดกันออกมาวาดภาพ แล้วให้เพื่อนๆในห้องลองเดาคำศัพท์คำนั้น คืออะไร จนครบทั้งหมด 10 แล้วครูให้คะแนนนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและเขียนข้อดีของการเฉลิมฉลองเทศกาลต่างๆ ทั้งของเจ้าของภาษาและของจังหวัดอุบลราชธานี จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง
3. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการคำสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างบทบาทสมมุติ (Role Play) ร่วมกัน โดยในบทสนทนานั้นมีนักท่องเที่ยว (tourist) และ ชาวอุบลราชธานี (local people in Ubon Ratchathani) โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามทาง เช่น

A: Excuse me, could you tell me how to get to the train station?

(ขอโทษนะคะ คุณช่วยบอกทางไปสถานีรถไฟได้ไหม?)

B: Sure! Go straight ahead, turn left at the traffic light, and you'll see the train station on your right.

(ได้เลยค่ะ! เดินตรงไปเรื่อย ๆ เลี้ยวซ้ายที่สัญญาณไฟจราจร แล้วคุณก็จะเห็นสถานีรถไฟอยู่ทางขวา)

A: Thank you so much!

(ขอบคุณมากค่ะ!)

B: You're welcome!

(ยินดีค่ะ!)

4. นักเรียนต้องสร้างบทสนทนา 4-10 ประโยค ซึ่งครูมีหน้าที่ในการช่วยเหลือ แก้ไขคำและประโยคให้ถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมร่วมกัน 10 นาที แล้วมาพูดให้ครูฟังทีละคู่ แล้วครูให้คะแนน

★ Production (ขั้นการใช้ภาษาสร้างและพัฒนาทักษะ)

1. ครูให้นักเรียนวาดภาพวันแห่งเทียนพรรษาตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง แล้วเขียนคำศัพท์พร้อมคำอ่านและคำแปลอย่างน้อย 1 คำลงในใบงานวาดภาพ
2. นักเรียนเขียนบทสนทนาของตนเองกับเพื่อน ซึ่งเป็นงานที่ทำร่วมกันลงในใบงานเช่นกัน
3. คุณครูตรวจผลงาน และให้คะแนนแก่นักเรียน

★ Wrap up (ขั้นสรุป)

1. ครูถามนักเรียนว่าเราได้เรียนอะไรบ้างในคาบนี้ พร้อมให้นักเรียนถามหากมีข้อสงสัย

9. ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- การเขียนข้อดีของการเฉลิมฉลองเทศกาลต่างๆ
- บทสนทนาการพูดและฟังภาษาอังกฤษ (Role Play)
- ใบงานวาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีคำศัพท์ คำอ่าน คำแปล และ ประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวันแห่งเทียนพรรษา

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 6
2. Audio CD Smile ป. 6
3. คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือโทรศัพท์มือถือ
4. อินเทอร์เน็ต
5. ใบงาน
6. ปากกาไวท์บอร์ด
7. กระดานไวท์บอร์ด

11. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- การทำแบบทดสอบก่อนเรียน

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการเขียนข้อดีของการเฉลิมฉลองเทศกาลต่างๆ
- ประเมินการทำใบงานเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยควันแห่งเทียนพรรษา

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางธิดารัตน์ ภัทรไวยากร)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

โมเดล THIDA 3P2W มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

THIDA

T : Thinking Skills (ทักษะการคิด)

ความสามารถในการใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบ

H : Human-Centered Learning (การเรียนรู้ที่เน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลาง)

การออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นหลัก
ทั้งในด้านความต้องการ การสนับสนุน และการให้ประสบการณ์ที่เหมาะสม

I : Integrated Learning (การนำความรู้จากหลายๆ ด้านมาเชื่อมโยงกัน)

การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างวิชา หรือจากหลายๆ ด้านมารวมกันเพื่อให้เกิดการเข้าใจที่ลึกซึ้ง

D : Digital Tools (เครื่องมือดิจิทัล)

การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนการสอน

A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)

การเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

3P2W

Warm up เป็นขั้นนำขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

Presentation ขั้นนำเสนอเนื้อหา

Practice ขั้นฝึกฝนทักษะ

Production ขั้นการใช้ภาษาสร้างและพัฒนาทักษะ

Wrap up ขั้นสรุป

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านเร็ว การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อ เสนอแนะ และปฏิบัติตาม การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ การอ่านตามความสนใจ การอ่านประวัติความเป็นมาของจังหวัด และวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและสถานที่สำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย การเขียนสื่อสาร *เขียนภาษาถิ่น* การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรียงความ ย่อความจากสื่อต่าง ๆ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจ ในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา รายงาน *เล่าเรื่องการเล่นพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้าน* การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ ต่าง ๆ วิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรม *นิทานพื้นบ้าน* บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตามอธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ ต่าง ๆ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและคำตอบเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟังการดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ *พูดเชิญชวนท่องเที่ยวประเพณีในท้องถิ่น* วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาถิ่น ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง **แต่งคำคล้องจอง กาพย์ยานี ๑๑ แนะนำการท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี** ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจและมีมารยาทในการอ่าน การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียนมารยาทในการฟัง การดู การพูดอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยเน้นทักษะการฝึกปฏิบัติ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถ

นำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรารู้ มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ผลิตภัณฑ์เมืองอุบล
 ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านโนนแพง

ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า
3	ผ้าก๊อบบัวเมืองอุบล	ระหว่างทาง ปลายทาง ท2.1ป.6/1 ท2.1ป.6/2 ท2.1ป.6/3 ท2.1ป.6/8 ท2.1ป.6/9	<p>การเขียนนิทานที่มีการวาดภาพประกอบ เป็นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะด้านการวาดภาพให้ผู้เขียน และทำให้ผู้อ่านมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความสุขจากการอ่านนิทานมากขึ้น การอ่านออกเสียง การอ่านใจ อธิบายความหมายและลักษณะความหมายของคำ การใช้ภาษาจะทำให้เห็นคุณค่านำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>บอกความหมายของผ้าก๊อบบัวและคำขวัญ อัตลักษณ์ของจังหวัดอุบล มีการวิเคราะห์อธิบายขั้นตอนในการทำผ้าก๊อบบัวผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม มีกระบวนการคิด การตั้งคำถาม นำเสนอ ปลุกจิตสำนึกให้ชื่นชม ภาคภูมิใจในผ้าก๊อบบัวที่เป็นอัตลักษณ์ของเมืองอุบลราชธานี มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน สร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการกลุ่มโดยการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับผ้าก๊อบบัวในจังหวัดอุบลราชธานี</p>	2	5

--	--	--	--	--	--



แผนการจัดการเรียนรู้
อุบลเมืองงาม

รหัสรายวิชา ท16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านโพนแพง

1. สาระสำคัญ

การเขียน การทำหนังสือนิทานภาพเป็นการเขียนนิทานที่มีการวาดภาพประกอบเกี่ยวกับผ้า กาบบัวในจังหวัดอุบลราชธานี เป็นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะด้านการวาดภาพให้ ผู้เขียน และทำให้ผู้อ่านมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความสุขจากการอ่านนิทานมากขึ้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

ท ๒.๑ ป. ๖/๙ มีมารยาทในการเขียน

3. สาระการเรียนรู้

การทำหนังสือนิทาน/หนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับผ้ากาบบัวของจังหวัดอุบลราชธานี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ อธิบายเกี่ยวกับที่มาของผ้ากาบบัว บอกความหมายของผ้ากาบบัว การทำหนังสือ นิทานภาพเกี่ยวกับผ้ากาบบัวเมืองอุบลราชธานี และอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานีได้ (K)

ทักษะ วิเคราะห์การทำผ้ากบฏ อธิบายขั้นตอนการทำผ้ากบฏผ่านกระบวนการ
แสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดการเขียนเรื่อง การเล่าเรื่อง ทำหนังสือนิทานภาพ
ได้น่าสนใจ (P)

คุณลักษณะ ปลุกจิตสำนึกให้ชื่นชม ภาคภูมิใจในผ้ากบฏที่เป็นอัตลักษณ์ของเมืองอุบลราชธานี
มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน เห็นประโยชน์ของการทำหนังสือนิทานภาพ (A)

สมรรถนะ สร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก นิทานฉบับ
ย่อ เกี่ยวกับผ้ากบฏที่เป็นอัตลักษณ์ของอุบลราชธานีเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึง

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

7. อัตลักษณ์เมืองอุบลราชธานี

- ผ้ากบฏจังหวัดอุบลราชธานี

8. กระบวนการเรียนรู้

- ใช้รูปแบบ Active Learning / เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การ
สังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เพื่อให้เกิด
กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติซึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนเองอย่างยั่งยืน

ขั้นนำ

ครูเปิดเพลงประจำจังหวัดอุบลราชธานีให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฟังและร้องตาม ได้นำเสนอผ้าประจำจังหวัดอุบลราชธานีให้นักเรียนฟังพร้อมอธิบายที่มาและความสำคัญเกี่ยวกับผ้ากาบบัวของจังหวัดอุบลราชธานี

ผ้ากาบบัว เป็นงานศิลปะที่เต็มไปด้วยประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาวจังหวัดอุบลราชธานี เป็นผ้าที่ถูกคิดค้นขึ้นจากศิลปินผู้มากฝีมือ ความสวยงามและรายละเอียดที่ทางร้านชอบใหม่จะให้คุณได้รู้ เป็นการบ่งบอกว่าประเทศไทยเต็มไปด้วยศิลปะและวัฒนธรรมอันน่าภาคภูมิใจ

ขั้นสอน

1. ครูแจกใบงานเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญเกี่ยวกับผ้ากาบบัวให้กับนักเรียน

ใบความรู้	๒. ลวดลายและกรรมวิธีการทอ
<p>ผ้ากาบบัวจังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>1. ประวัติ</p> <p>"ผ้ากาบบัว" ได้มีการประกาศให้ เป็นลายผ้าเอกลักษณ์ประจำจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยคณะกรรมการผ้าพื้นเมือง ตามโครงการสืบสานผ้าไทย สายไหมเมืองอุบลฯ ได้ร่วมพิจารณาตัดสินความเป็นมาของลายผ้าในคดี ที่ราษฎรผู้ค้ามาจับปรุง ออกแบบสร้างสรรคัลลายผ้า เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งได้คัดเลือกให้ชื่อว่า "ผ้ากาบบัว" เป็นลายผ้าเอกลักษณ์ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีคุณลักษณะดังนี้</p> <p>สีผ้ากาบบัว เป็นสีของกาบบัว หรือสีบัว ซึ่งได้จาก สีของไม้ก่า จากขาว ชมพู เทา เขียว น้ำตาล ซึ่งผ้ากาบบัวมีความหมายและเหมาะสมสอดคล้องกับชื่อของจังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>ผ้ากาบบัว อาจทอด้วยฝ้ายหรือไหม ประกอบด้วยเส้นยืน มีเนื้ออย่างนิ่มสองสี เป็นริ้วตามลักษณะ "ขึ้นทิว" นอกจากนี้ ยังทอด้วยไหมสีม่วง (ไหมเป็นกลีบทหาราชรถ) มีหมี่และซิด</p> <p>จากบทนิพนธ์ มาตราฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนตามประกาศกรมมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ฉบับที่ 1547 (พ.ศ. ๒๕๕๒) ได้ให้ความหมายกับทอผลิตภัณฑ์ของผ้ากาบบัว เป็น 3 ประเภท ได้แก่ ผ้ากาบบัว (ธรรมดา) ผ้ากาบบัว (ยก) และผ้ากาบบัว (ค่า)</p> <p>ผ้ากาบบัว (ธรรมดา) หมายถึงผ้าทอที่ใช้เส้นยืนอย่างน้อย ๒ สี ทอเป็นพื้นลายริ้วตามลักษณะขึ้นทิว และใช้เส้นด้ายพุ่งทอเป็นลาย คั่นด้วยทรงกระบอก(ควบเส้น) มีหมี่ และซิด</p> <p>ผ้ากาบบัว (ยก) หมายถึงผ้าทอที่ใช้เส้นยืนอย่างน้อย ๒ สี ทอเป็นพื้นลายริ้วตามลักษณะขึ้นทิว และเพิ่มด้ายพุ่งพิเศษ โดยการยกเป็นลวดลาย กระจุกลูก หรือเกาะลายดาว ซึ่งอาจมีเป็นช่วงกลุ่มหรือกระจายทั่วทั้งผืนผ้า</p> <p>ผ้ากาบบัว (ค่า) หมายถึงผ้าทอที่มีหรือไม่ใช่ริ้วก็ได้ เป็นผ้าทอที่ค่าซิดที่ใช้เส้นด้ายพุ่งเป็นพิเศษ คือ ต้นทอ อาจสอดแทรกด้วยเส้นยืนหรือไหม สีต่างไปจากลวดลายบนลายพื้น และต้นด้วยหมี่หมี่</p>	<p>๒. ลวดลายและกรรมวิธีการทอ</p> <p>ผ้ากาบบัวเป็นผ้าที่มีลักษณะกรรมเอกลักษณ์อันโดดเด่นของผ้าพื้นเมืองอุบลราชธานีหลายชนิดได้แก่ ลักษณะของขึ้นทิว มีไหม มีหมี่ มีซิดหรือยก</p> <p>ขึ้นทิว ผ้ากาบบัวคือมีเส้นยืนหรือริ้วหรือริ้ว ๒ สีตามลักษณะของขึ้นทิวซึ่งเริ่มขึ้นที่นิยมของสตรีเมืองอุบลอย่างแพร่หลายมาก่อน</p> <p>มีไหม ผ้ากาบบัวคือมีเส้นพุ่งมีไหมซึ่งเกิดจากการยืนคือเป็นเกลียวเส้นพุ่ง ๒ เส้นเข้าด้วยกัน การยืนมีไหมที่ปั่นในผ้าที่เรียกว่า ผ้าไหมควบหรือผ้าไหมหางกระรอกหรือผ้าขาว และขึ้นยืน</p> <p>มีหมี่ ผ้ากาบบัวจะสวยงามมากขึ้นเมื่อเห็นอยู่ใกล้จะลายหมี่เป็นองค์ประกอบหลัก ลายหมี่ในผ้ากาบบัวที่ลายตั้งเดิมและลายประยุกต์ขึ้นใหม่</p> <p>ซิด ผ้ากาบบัวคือมีเส้นพุ่งที่เป็นเส้นใหญ่หรือเส้นพุ่งขึ้นจากเนื้อผ้าเป็นการเลียนแบบเส้นลายของกบบัวซึ่งใช้วิธีปัก</p> <p>ยก การยกเป็นการตกแต่งให้ผ้ากาบบัวมีความวิจิตรงดงามยิ่งขึ้น เป็นวิธีที่ยากและเสียเวลามากขึ้น ผ้ากาบบัวจึงอาจจะมีการทอไม่ได้ก็ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผ้ากาบบัว มุ่งที่จะคงลักษณะผ้าขึ้นหรือการทอของสตรีซึ่งอยู่ของเมืองอุบลเอาไว้</p> <p>3. การนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>ผ้ากาบบัว ส่วนใหญ่จะนำมาใช้ในการติดขึ้นหรือเครื่องแต่งกายทั้งชายและหญิง ในสมัยโบราณนั้น ฝ่ายชายจะใช้ ผ้ากุ่ม (ทอแบบมีตาหมีสีขุ่นขี้ผึ้ง) ผ้าขาวหรือผ้าทอกระดอ (ทอด้วยเส้นไหม) ผ้าโคร่ง (ทอด้วยเส้นไหม) ผ้าหรือปลาดิบ (ทอด้วยเส้นไหม) ผ้าแพรหมี่ (ผ้าจู้จู้) ผ้าก่าหรือ(นาค) และผ้าแพรกรม เป็นต้น สำหรับฝ่ายหญิง มีชนิดแตกต่างกัน คือ ขึ้นอกไหมค่า (ต้นยืน - ต้นทอ) ขึ้นอกไหม (ยกดอกด้วยไหม) ขึ้นหมี่ ขึ้นทิว ขึ้นไหมควบ ขึ้นลายตั้ง นอกจากนี้ ยังมีผ้าหมี่ (สี) หรือผ้าบังเอิง (สี) และผ้าคลุมอีกหลายแบบ</p>

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มทั้งหมด 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกที่มาและความสำคัญและวิเคราะห์ลักษณะของผ้ากาบบัวจังหวัดอุบลราชธานี

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับผ้ากาบบัวจังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหนังสือนิทานภาพเกี่ยวกับผ้ากาบบัวจังหวัดอุบลราชธานีหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลงาน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งขึ้น
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวทางการพัฒนาการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอและสนทนาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเอง

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- เพลงประจำจังหวัดอุบลราชธานี
- ใบความรู้ที่มาและความสำคัญ
- ใบความรู้ลักษณะของผ้ากาบบัว
- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

10. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

11. บันทึกหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....ชั้น

ผลปรากฏว่า

นักเรียนทั้งหมด.....คน เข้าเรียน.....คน วัดผลประเมินผลได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

อยู่ในระดับดีเยี่ยม	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินสมรรถนะ (P)

อยู่ในระดับดีเยี่ยม	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

อยู่ในระดับดีเยี่ยม	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับผ่าน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับไม่ผ่าน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง / พัฒนา /แก้ไข ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

โมเดล NING 3P2W มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

Narrative Assessment (การประเมินแบบเล่าเรื่อง)

Independent Learning (การเรียนรู้ด้วยตนเอง)

Narrative Assessment (การประเมินแบบเล่าเรื่อง)

Needs-Based Education (การศึกษาตามความต้องการ)

3P2W

Warm up	เป็นขั้นนำขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
Presentation	ขั้นนำเสนอเนื้อหา
Practice	ขั้นฝึกฝนทักษะ
Production	ขั้นการใช้ภาษาสร้างและพัฒนาทักษะ
Wrap up	ขั้นสรุป

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ง15101 การงานอาชีพ 5
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสาร การดูแลรักษาและการใช้สมบัติส่วนตัว สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ การประกอบอาชีพช่างตัดผมในชุมชน ซึ่งนักเรียนจะได้**ความรู้**เกี่ยวกับความสำคัญของช่างตัดผมในชุมชน รวมถึงคุณสมบัติที่ดีของช่างตัดผม เช่น ความรับผิดชอบ ความประณีต ความสุภาพ พัฒนา**ทักษะ**การสื่อสารและ **ทักษะ**การทำงานเป็นทีม โดยการมีการฝึกสอนการตัดผมให้นักเรียนด้วยกัน อย่างเช่น รุ่นพี่ชั้น ป.6 สอนรุ่นน้องชั้น ป.5 รวมถึงมี**คุณลักษณะ**ที่มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นอุบลราชธานี มีจิตสาธารณะในการให้ความช่วยเหลือ/ ให้คำแนะนำ/ มีน้ำใจ ซึ่งเพิ่มพูน**สมรรถนะ**การสื่อสารรวมถึงพัฒนา**สมรรถนะ**การคิดวิเคราะห์และพัฒนา**สมรรถนะ**การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการหาวิธีการ ความรู้ ทรงผม วิธีการตัดผมให้ถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3	ง 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
ง 2.1 ป.5/1, ป.5/2	ง 2.1 ป.5/1, ป.5/2

รวม 2 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ป.5 โรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อบ.1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
8	อาชีพ สุจริต	มฐ.ต 2.1 (1,2)	แนะนำอาชีพสุจริต ความสำคัญ ของการประกอบอาชีพ แนะนำ แนวทางในการนำเทคโนโลยีมา พัฒนาอาชีพ <u>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ ของจังหวัดอุบลราชธานี(การ ประกอบอาชีพในชุมชน)</u>	4	10

แผนการจัดการเรียนรู้

อาชีพสุจริต

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา การงานอาชีพ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้สอน นายเตชิต สีหะวงษ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2/2567

โรงเรียน บ้านโพนแพง

1. สาระสำคัญ

แนะนำอาชีพสุจริตในชุมชน ความสำคัญของการประกอบอาชีพ แนะนำแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาอาชีพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ
มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ตัวชี้วัด
1. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน
 2. ระบุความแตกต่างของอาชีพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การดำรงชีวิตและครอบครัว
- การงานอาชีพ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี การประกอบอาชีพสุจริตในชุมชน อาชีพช่างตัดผม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ความรู้(K) ◆ นักเรียนสามารถถึงอาชีพสุจริตต่างๆ ในชุมชน ทราบถึงความแตกต่างของแต่ละอาชีพ
- กระบวนการ(P) ◆ ได้ทราบถึงอุปกรณ์การตัดผมการใช้งานอุปกรณ์ การจับถือ
- คุณลักษณะ(A) ◆ นักเรียนมีคุณลักษณะที่มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นอุบลราชธานี
- ทักษะ(S) ◆ นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ทักษะในการคิดแก้ปัญหา ทักษะในการใช้ทักษะชีวิต

สมรรถนะ(C) ◆ นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารรวมถึงพัฒนา สมรรถนะการคิดวิเคราะห์และพัฒนา
สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด
- 5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- การประกอบอาชีพสุจริตในชุมชน

8. กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- บอกความรู้เกี่ยวกับที่ไปที่มาของอาชีพการตัดผมซึ่งถึงเป็นอาชีพสุจริตในชุมชน
- บอกถึงอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นในการใช้ในการเป็นช่างตัดผม

ขั้นกระบวนการ

- แนะนำวิธีการใช้งานอุปกรณ์ในการตัดผม เช่น ปัตตาเลี่ยน แปรงปัดผม เบอริใช้สำหรับรองตัดผม
- ให้ผู้เรียนได้จับสัมผัสอุปกรณ์ ทดลองการใช้อุปกรณ์ตัดผมกับหัวจำลอง

ขั้นสรุป

- ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียน

9. ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- ใบงานการใช้อุปกรณ์ตัดผม

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ปัดตาเลียน
2. แปรงปัดผม
3. เบอร์รอรองปัดตาเลียน
4. น้ำมันหล่อลื่น
5. หัวหุ่นจำลอง
6. สื่อการสอน Canva

11. การวัดและประเมินผล

11.1 การประเมินก่อนเรียน

- ทดสอบความรู้ก่อนเรียน

11.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

11.3 การประเมินหลังการเรียน

- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางกมลทิพย์ ดอกจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเตชิต สีหะวงษ์)

ครูผู้สอน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาสังคมศึกษา รหัส ส 14101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลาเรียน 80 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

ศึกษา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิติภาวะจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีวิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่ได้ก ทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ใช้แผนที่และภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัดของตนเอง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผล ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัดของตัวเองที่เป็นอัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นในการส่งเสริมสนับสนุนโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ไข

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มี จิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8

ส 1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

ส 2.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 3.2 ป.4/1, ป.4/2

ส 5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 5.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา

ส 14101 วิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง/ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ศาสนาและ หลักธรรม	ส 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8 ส 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	ทุกศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นศูนย์รวม การทำความดี และเป็นแหล่งทำกิจกรรมทางสังคม หลักธรรมทุกศาสนามีหลักการคล้ายคลึงกัน คือ สอนให้ทุกคนเป็นคนดี เราจึงควรศึกษาหลักธรรม ของศาสนาต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน การศึกษาการทำความดีของบุคคล ต่างๆ ทำให้เห็นคุณค่านำมาเป็นแบบอย่างในการ ทำความดีของตนได้	20	40
2	สมาชิกที่ดี ของชุมชน	ส 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/5	สมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้าร่วมกิจกรรม ตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และคำนึงถึงสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	7	20
3	วัฒนธรรม ท้องถิ่น	ส 2.1 ป.4/4	การศึกษาวัฒนธรรมในท้องถิ่นต่างๆ จนมีความ เข้าใจและยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเกิดความสงบสุข	7	20
4	การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย	ส 2.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประชาชน มีบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพตามวิถี ประชาธิปไตย	7	20

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	การบริโภค สินค้าและ บริการ	ส 3.1 ป.4/1 ป.4/2	ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและ บริการนั้นมีหลายประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้า ซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐาน และรักษาประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค	6	15
6	เศรษฐกิจ พอเพียง	ส 3.1 ป.4/3	เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแนวทางในการดำรงอยู่ และปรับตัวให้แก่ประชาชนในทุกกระดับ เพื่อให้ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	5	15
7	เศรษฐกิจ ชุมชน ในประเทศไทย	ส 3.2 ป.4/1	ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการ ต่างๆ ที่ผลิตในชุมชน จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัย กันภายในชุมชน มีการสร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน	6	15
8	เงินทองของมี ค่า	ส 3.2 ป.4/2	ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการ ต่างๆ ที่ผลิตในชุมชน จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัย กันภายในชุมชน มีการสร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน	6	15
9	เรียนรู้ ภูมิศาสตร์	ส 5.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	-ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดของตนเอง -แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด ของตน -ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัด	6	15
10	เรียนรู้ ภูมิศาสตร์	ส 5.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	-สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนิน ชีวิตของคนในจังหวัด -การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่ เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น -การจัดสิ่งแวดล้อมในจังหวัด	10	25
รวมทั้งสิ้นตลอดปีการศึกษา				80	200

ตารางแสดงสัดส่วนคะแนน

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 14101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลาเรียน 80 ชั่วโมง /ปี

ภาคเรียนที่ 1

หน่วย การ เรียนรู้ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน การวัดและประเมิน ระหว่างภาค (70)			ปลาย ภาค (30)
				ก่อน กลาง ภาค (30)	กลาง ภาค (20)	หลัง กลาง ภาค (20)	
1	ศาสนาและหลักธรรม	ส 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8 ส 1.2 ป.4/1ป4/2 ป.4/3	40	15	10		5
2	สมาชิกที่ดีของชุมชน	ส 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/5	20	15	10		5
3	วัฒนธรรมท้องถิ่น	ส 2.1 ป.4/4	20			10	10
4	การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	ส 2.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	20			10	10
รวม			100	30	20	20	30

ภาคเรียนที่ 2

หน่วย การ เรียนรู้ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน การวัดและประเมิน ระหว่างภาค (70)			ปลาย ภาค (30)
				ก่อน กลาง ภาค (30)	กลาง ภาค (20)	หลัง กลาง ภาค (20)	
5	การบริโภคสินค้าและบริการ	ส 3.1 ป.4/1 ป.4/2	15	10	5		5
6	เศรษฐกิจพอเพียง	ส 3.1 ป.4/3	15	10	5		5
7	เศรษฐกิจชุมชนในประเทศ	ส 3.2 ป.4/1	15	10	5		5
8	เงินทองของมีค่า	ส 3.2 ป.4/2	15		5		5
9	เรียนรู้ภูมิศาสตร์	ส 5.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	15			10	5
10	เรียนรู้ภูมิศาสตร์	ส 5.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	25			10	5
รวม			100	30	20	20	30



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัส ส 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หน้าที่พลเมืองดี จำนวน 3 แผน เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น เวลา 4 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เกี่ยวกับท้องถิ่นเป็นสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างและปฏิบัติมาตามขนบธรรมเนียมประเพณีสืบต่อกันมาจากอดีตจนถึงปัจจุบันที่ได้ถ่ายทอดองค์ความรู้จากรุ่นสู่รุ่นมานานเป็นเวลาหลายปีซึ่งมีคุณค่าที่ควรอนุรักษ์และรักษาไว้ในอัตลักษณ์ของท้องถิ่นเอาไว้เพื่อให้ยั่งยืนสืบไป

2 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป4/1 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน

ส 2.1 ป.4/2 ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ส 2.1 ป.4/3 วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

ส 2.1 ป.4/5 เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน

4. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมในท้องถิ่นต่างๆ ของไทย มีความแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของผู้คนในท้องถิ่นการศึกษาวัฒนธรรมในท้องถิ่นต่างๆจนมีความเข้าใจและยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันจะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเกิดความสงบสุข

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมความเป็นมาของท้องถิ่นตัวเองได้ดี
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและเคารพสิทธิของบุคคลอื่นในระบอบประชาธิปไตย

5.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. ชื่นชม ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

2. เห็นความสำคัญและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และจังหวัดของตัวเอง
3. มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

5.3 ด้านทักษะกระบวนการ/สมรรถนะ (P)

1. ความสามารถในการสื่อสาร - สามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้
2. ความสามารถในการคิด - สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัยและสร้างสรรค์

ผลงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจังหวัดตัวเองได้

6. สารการเรียนรู้

วัฒนธรรมท้องถิ่น

ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ใช้รูปแบบ Active Learning / เทคนิคการสอนสังคัมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้
- โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับคุณครูด้วยการลงมือปฏิบัติ สืบค้น

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของตนเอง ให้นักเรียนฟังเพลง จากคลิปวิดีโอเพลง ผีร้องตาม และร้องพร้อม ๆ กัน โดยไม่เปิดเพลง

ขั้นที่ 2 การนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้นักเรียนบอกความหมาย ลักษณะ และประเภทของวัฒนธรรม

ขั้นที่ 3 การฝึกเนื้อหา ทักษะกระบวนการ (Practice)

- นักเรียน เรียนรู้เนื้อหาเรื่องราวความเป็นมาของวัฒนธรรมท้องถิ่น

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนรู้เนื้อเรื่องและปฏิบัติงานลงในสมุดแบบฝึกหัด
- ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อ

ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 การสรุป (Wrap-up)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- ให้นักเรียนร้องเพลง มาร์ชจังหวัดอุบลราชธานี และครูและนักเรียนร่วมกันร้องตามเนื้อเพลงประจำจังหวัด

ขั้นที่ 2 การนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีเมืองอุบลราชธานี
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ที่เป็นวัฒนธรรม

ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 3 การฝึกเนื้อหา ทักษะกระบวนการ (Practice)

- แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นำเสนอเนื้อเรื่องที่นักเรียนได้สืบค้นโดยนักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอที่ครูได้ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม
- ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อผลงานอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 การสรุป (Wrap-up)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และ

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- ให้นักเรียนร้องเพลง มาร์เมืองอุบล ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อเพลง

ขั้นที่ 2 การนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 การฝึกเนื้อหา ทักษะกระบวนการ (Practice)

- แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้เล่นเกมจับคู่บัตรคำกับบัตรภาพ นำบัตรภาพ และบัตรคำมาเรียงคว่ำลงบนโต๊ะ นักเรียนเปิดบัตรภาพ และบัตรคำ บนโต๊ะอย่างละ 1 ภาพถ้าได้บัตรภาพตรงกับบัตรคำ เช่น ภาพดอกบัว ตรงกับคำว่า อุบล ให้นักเรียนผู้นั้นพูดคำศัพท์ mother แล้วเก็บภาพนั้นไว้ ถ้าเปิดแล้วไม่ถูกต้องให้คว่ำภาพนั้นอย่างเดิม ผู้เล่นคนต่อไปเป็นผู้เล่น ทำเช่นนี้จนครบทุกคน และหมดบัตรภาพ บัตรคำ ผู้ที่เปิดบัตรภาพ กับบัตรคำศัพท์ได้ตรงกัน พูดคำศัพท์และอ่านประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อผลงานอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 การสรุป (Wrap-up)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- ให้นักเรียนร้องเพลง มาร์เมื่องอุบลราชธานี และครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อร้อง

ทำนอง

ขั้นที่ 2 การนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 การฝึกเนื้อหา ทักษะกระบวนการ (Practice)

- แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้เล่นเกมกระซิบ โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มยื่นเข้าแถวเรียงหนึ่ง และหันหลังให้ครู นักเรียนคนแรกรับบัตรคำ และอ่านในใจ เช่น ประเพณี คินบัตรคำศัพท์ให้ครู และหันไปกระซิบบอกเพื่อนคนที่ 1 คนที่ 1 จะกระซิบบอกคนที่ 2 คนที่ 3 ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน และคนสุดท้ายให้พูดคำนั้น ถ้ากลุ่มใดพูดได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น
- ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อ

ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 การสรุป (Wrap-up)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนพร้อมอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนสงสัย

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ/ แหล่งเรียนรู้	จำนวน สื่อ	วิธีใช้	สถานที่เก็บและบำรุงรักษาสื่อ
1	บัตรคำในบทเรียน	7	-ประกอบการสอนฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ และรูปภาพประกอบ	ห้องเรียนสังคมศึกษา ป.4
2	บัตรภาพที่เกี่ยวกับเนื้อ เรื่องในบทเรียน	7	-ประกอบการสอนฟัง พูด อ่าน เขียนคำ และ รูปภาพ	ห้องเรียนสังคมศึกษา ป.4
3	ใบงานที่ 1 - 4	4	ฝึกทักษะการอ่าน การ เขียนและรูปภาพ	ห้องเรียนสังคมศึกษา ป.4
4	สมุดแบบฝึกหัด	14	ฝึกทักษะการเรียนรู้และ บูรณาการเรียนรู้ใน บทเรียน	ห้องเรียนสังคมศึกษา ป.4

5	คลิปวิดีโอ : วัฒนธรรมท้องถิ่น	5	-ประกอบการสอน ดู ฟัง พูด อ่าน เขียนคำ และ รูปภาพ	ห้องเรียนสังคมศึกษา ป.4
6	สื่อ Power point การ สอนเรื่อง : วัฒนธรรมท้องถิ่น	1	-ประกอบการสอน ดู ฟัง พูด อ่าน เขียนคำ และ รูปภาพ	ห้องเรียนสังคมศึกษา ป.4
7	ภาพสื่อสำเร็จรูปที่ เกี่ยวกับประเพณี และ วัฒนธรรม	10	-ประกอบการสอนฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ และประโยค	ห้องเรียนสังคมศึกษา ป.4
8	เพลง มาร์ชของจังหวัด อุบลราชธานี	1	-ประกอบการสอน ดู ฟัง พูด ฝึกร้องเพลง	ห้องเรียนสังคมศึกษา ป.4
9	เกม	4	-ประกอบการสอนฟัง พูด อ่าน เขียนคำและ ประโยค	ห้องเรียนสังคมศึกษา ป.4

8. วิธีการวัดประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้ (K) - นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจ วัฒนธรรมความเป็นมาของท้องถิ่น ตัวเองได้ดี - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และเคารพสิทธิของบุคคลอื่นใน ระบอบประชาธิปไตย	- ตรวจสอบงาน	- แบบประเมิน ผลงาน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 1. ผลงาน คะแนนเฉลี่ย $3.50 - 4 =$ ระดับดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย $2.50 - 3.49 =$ ระดับดี คะแนนเฉลี่ย $1.50 - 2.49 =$ ระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ย $0 - 1.49 =$ ระดับปรับปรุง
2. สมรรถนะสำคัญ (P) - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	2. สมรรถนะสำคัญ ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ = ดีเยี่ยม ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ = ดี ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง = พอใช้ ไม่ปฏิบัติ = ปรับปรุง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย	- ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ = ดีเยี่ยม ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ = ดี

- ใฝ่เรียนรู้			ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	= ผ่าน
- อยู่อย่างพอเพียง			ไม่ปฏิบัติ	= ไม่ผ่าน
- มุ่งมั่นในการทำงาน				
- จิตสาธารณะ				

9. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

10. บันทึกหลังสอน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลปรากฏว่า นักเรียนทั้งหมด.....คน เข้าเรียน.....คน วัดและประเมินผล ได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

อยู่ในระดับดีเยี่ยม	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

อยู่ในระดับดีเยี่ยม	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับผ่าน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับไม่ผ่าน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ (P)

อยู่ในระดับดีเยี่ยม	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) ปรากฏว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ปรากฏว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ (P) ปรากฏว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นายภาสวุฒิจันทร์ปทุม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงานนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้น ป.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ใบงานที่.....

ช่วงเวลาประเมิน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน

ผู้ประเมิน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				รวม เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		1. ตรง จุดประสงค์ ที่กำหนด	2. มี ความถูก ต้อง สมบูรณ์	3. มี ความคิด สร้างสรรค์	4. มีความ เป็นระเบียบ		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นายภาสวัต จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4	ระดับ ดีเยี่ยม	= very good
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ระดับ ดี	= good
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับ พอใช้	= fair
คะแนนเฉลี่ย 0 - 1.49	ระดับ ปรับปรุง	= amend

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.

ช่วงเวลาประเมิน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน

ผู้ประเมิน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน						รวม เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		ชื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่ เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	มีจิต สาธารณะ		
		ไม่ลอก ผลงาน	ส่งงานตรง ตามเวลา	ปฏิบัติ กิจกรรม	ใช้สมุดให้ หมดหน้า	ตั้งใจและ รับผิดชอบ	อาสาเป็น ตัวแทน		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายภาสวัตติ จันทรปุ้ม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ	= ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ	= ดี (2)
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	= ผ่าน (1)
ไม่ปฏิบัติ	= ไม่ผ่าน (0)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3	ระดับ ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับ ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ระดับ ผ่าน
คะแนนเฉลี่ย 0 - 0.49	ระดับ ไม่ผ่าน

"

แบบประเมินสมรรถนะนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ช่วงเวลาประเมิน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน

ผู้ประเมิน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				รวมเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		สามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้	สามารถเรียงลำดับสมาชิกในครอบครัวได้	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายภาสวุฒิจันทร์ปทุม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เกณฑ์การประเมิน
การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ	= ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ	= ดี (2)
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	= พอใช้ (1)
ไม่ปฏิบัติ	= ปรับปรุง (0)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3	ระดับ ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับ ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ระดับ พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 0 - 0.49	ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 14101 รายวิชา สังคมศึกษา ชั้น ป.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ใบงานที่

ช่วงเวลาประเมิน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน

ผู้ประเมิน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตรงประเด็น	สมเหตุสมผล	มีความเชื่อมั่นในการแสดงออก		
		3	3	3	3	3		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	
คะแนน 13 - 15	ระดับ ดีเยี่ยม
คะแนน 9 - 12	ระดับ ดี
คะแนน 5 - 8	ระดับ พอใช้
คะแนน 0 - 4	ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายภาสวัต จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายภาสวุฒิ จันทรปุ้ม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโพนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

“การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา สนา และวัฒนธรรม เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการบูรณาการกับประเพณีและความเชื่อ ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านโพนแพง”

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

1 พฤศจิกายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

4.1 วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพนแพง พุทธศักราช 2567

4.2 ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและ กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เรื่องวัฒนธรรมท้องถิ่นประเพณีและความเชื่อของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

4.3 เขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น ตามเนื้อหาที่กำหนดใน หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4.4 สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดย เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

4.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และคุณครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

4.6 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่องวัฒนธรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติการกลุ่ม และแบบประเมินความพึงพอใจการเรียน

4.7 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตาม

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมทางการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของ โรงเรียนบ้านโพนแพง

๖. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นวัฒนธรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งจังหวัดอุบลราชธานี เรามีประเพณีแห่เทียนพรรษาที่สืบทอดกันเรื่อยมาและกลายเป็นที่มาของประเพณีแห่เทียนพรรษาอุบลราชธานี ซึ่งเป็นงานประเพณียิ่งใหญ่ของจังหวัด สืบทอดติดต่อกันมากกว่าร้อยปี

ประเพณีแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี เป็นงานบุญประเพณีที่ยิ่งใหญ่ของจังหวัดมีมาอย่างยาวนาน ที่จัดประเพณีนี้มาเป็นเวลานานร้อยปีสืบทอดติดต่อกันมากกว่า 118 ปี โดยทุกภาคส่วนของจังหวัดจะสนับสนุนให้มีการทำเทียนพรรษาตลอดทั้งเดือนก่อนจะถึงวันเข้าพรรษา โดยจะใช้ ชีผึ้ง ในการทำเทียน ซึ่งในสมัยโบราณนั้นจะนำเทียนเล่มเล็กๆ โดยมีการมัดรวมกันให้เป็นเทียนเล่มใหญ่ และจัดขบวนนำไปถวายวัด การรวมเทียนพรรษาเป็นกลุ่มนี้แสดงถึงความสามัคคีในหมู่คณะนั่นเอง

ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาถึงประเพณีและความเชื่อซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารตลอดจนนำมาสร้างเป็นแบบจำลองต้นเทียนพรรษา และนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารและสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับวิธีการทำต้นเทียนพรรษาได้อย่างถูกต้อง

7.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาใช้สร้างแบบจำลองต้นเทียนพรรษาได้

7.3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสวยงามของต้นเทียนพรรษาซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

๘. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการบูรณาการกับประเพณีและความเชื่อ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

8.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

แนวคิด

เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้น สืบเสาะ สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจและรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย นับเป็นการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง

บทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน 5 ขั้นตอนดังนี้

1.การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

2.การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกต และฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

3.การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

4.การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอกส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรารู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

5.การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

ประโยชน์

กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งเนื้อหา หลักและหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ความรู้

10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

(โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการบูรณาการกับประเพณีและความเชื่อ)

(รูปแบบการสอนแบบ 5 E)

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement) : ด้วยวิธีการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด (5 นาที)

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นของเรา แล้วพูดถึงประเพณีแห่เทียนพรรษา จากนั้นครูก็เปิด Youtube เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีแห่เทียนพรรษาให้นักเรียนดูประเพณี ของจังหวัดอุบลราชธานี



2. ครูตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียนว่าประเพณีแห่เทียนพรรษามีมานานได้กี่ปีแล้วในวัฒนธรรม

3. ครูอธิบายและตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติมอีกว่าวิธีการและขั้นตอนในการทำมีวิธีการและกระบวนการทำอย่างไรบ้าง เพื่อเชื่อมโยงกับการทำเทียนพรรษาให้นักเรียนฟัง



2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) : ด้วยกระบวนการกลุ่มและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (10 นาที)

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อศึกษาถึงประเพณีและวิธีการทำเทียนพรรษา
๒. นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม
๓. นักเรียนบันทึกสิ่งที่สำรวจและค้นหา นำมาเสนอแลกเปลี่ยนและพูดคุย
๔. สรุปสิ่งที่นักเรียนสำรวจและค้นหา

3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป (Explanation) : การประเมินกระบวนการกลุ่ม (5 นาที)

๑. ครูนำสิ่งที่นักเรียนสำรวจและค้นหา มาเป็นหัวข้อในการเรียนรู้สอดแทรกองค์ความรู้ด้านอื่นๆ เพื่อบูรณาการให้นักเรียนเกิดความรู้ในหลายมิติ

4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) : ด้วยวิธีการแสวงหาความรู้และกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (30 นาที)

๑. นำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสรรค์เป็นผลงาน “แกะสลักเทียนพรรษาเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา”



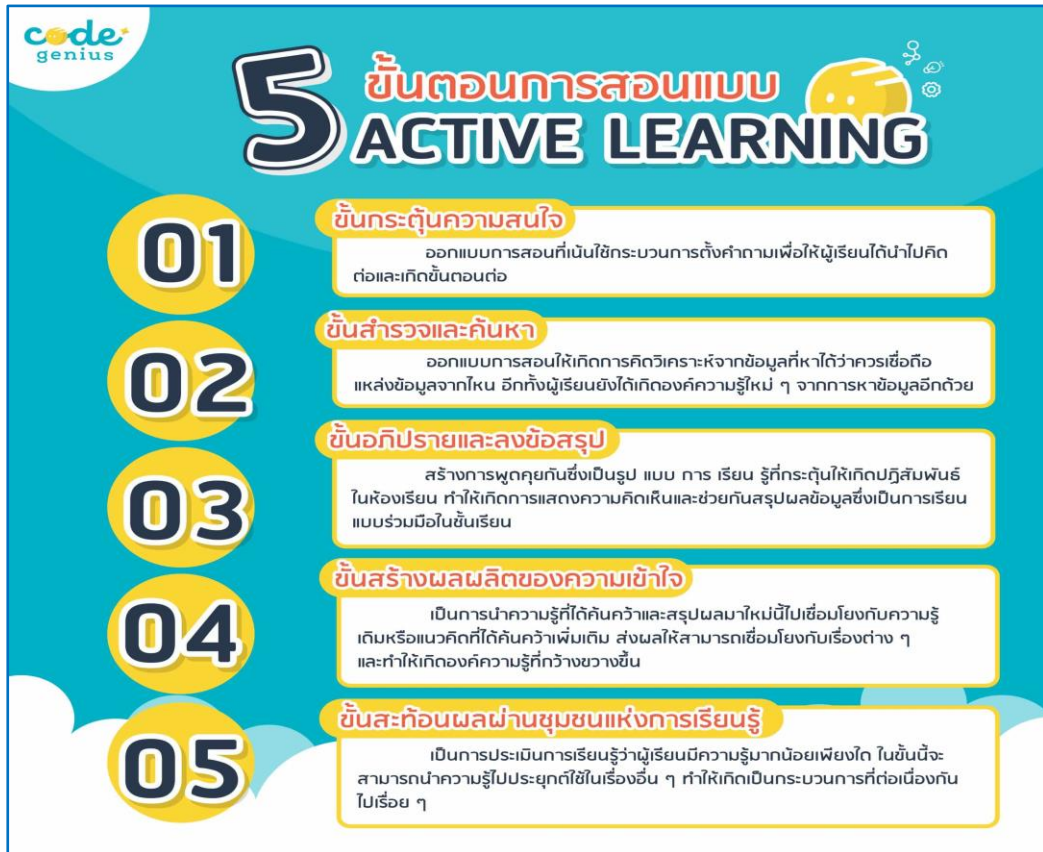
5. ขั้นประเมินผล (Evaluation) : ด้วยวิธีการประเมินตนเอง (10 นาที)

๑. ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเพื่อนในชั้นเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อนำข้อคิดเห็นที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดผลงานของตนเองต่อไป

๑๐. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

วงจรคุณภาพของ 5 ขั้นตอนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. Engagement คือ ขั้นกระตุ้นความสนใจ
๒. Exploration คือ ขั้นสำรวจและค้นหา
๓. Explanation คือ ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป
๔. Elaboration คือ ขั้นขยายความรู้
๕. Evaluation คือ ขั้นประเมินผล



๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายถึงวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานีและสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับวิธีการทำต้นเทียนพรรษาได้อย่างถูกต้อง

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ นำความรู้มาใช้สร้างสรรค์ผลงานในทางศิลปะได้เรื่องของประเพณีแห่เทียนพรรษาได้

๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความสวยงามของต้นเทียนพรรษาซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานีได้อย่างชัดเจน

๑๒. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

- จัดทำสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๓. การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ			
1) อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารและสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับวิธีการทำต้นเทียนพรรษาได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถ			
1) นำความรู้มาใช้สร้างแบบจำลองต้นเทียนพรรษาได้	สังเกตจากการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน			
1) ภาคภูมิใจในความสวยงามของต้นเทียนพรรษาซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี	การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้	มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน การนับเพิ่ม การนับลด หลักและคู่ของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ การใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ และการเรียงลำดับ การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก การหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลักการบวก การคูณ การหารระคน โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) การเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสม การชั่ง (กิโลกรัม กรัม ชีด) การเลือกเครื่องชั่ง การเปรียบเทียบ การคาดคะเน ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง แก้ปัญหาการชั่ง การตวง (ลิตร มิลลิลิตร) การเลือกเครื่องตวงการเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ การคาดคะเน แก้ปัญหาการตวง เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา แก้ปัญหาเวลา อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา เงิน การเขียนและอ่านจำนวนเงินโดยใช้จุด บันทึกรายรับรายจ่าย แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน รูปเรขาคณิต การบอกชนิดรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การเขียนรู้เรขาคณิต และบอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัวรูปที่มีแกนสมมาตร แบบรูปและความสัมพันธ์ของเรขาคณิต จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม เขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และสัญลักษณ์ แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง การรวบรวมจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองสิ่งแวดล้อม การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐,ป.๓/๑๑

ค๑.๒ป.๓/๑

ค๒.๑ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕ , ป.๓/๖, ป.๓/๗ , ป.๓/๘,ป.๓/๙ , ป.๓/๑๐

ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒,ป.๓/๑๓

ค๒.๒ ป.๓/๑

ค๓.๑ป.๓/๑ , ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ภาคเรียนที่ ๑					
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค๑.๑ ป๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔	- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - เปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ ต่าง ๆ - ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบ รูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละเท่า ๆ กัน	๑๔	๔
๒	การบวกและการลบจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค๑.๑ป.๓/๕ ป.๓/ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๐	- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดง การบวกและประโยค สัญลักษณ์แสดงการลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๑๕	๕
๓	เวลา	ค๑.๒ป.๓/๒	- แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	๑๐	๕
๔	รูปเรขาคณิต	ค๒.๒ป.๓/๑	- ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มี แกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร	๘	๔
๕	แผนภูมิรูปภาพและตาราง ทางเดียว	ค๓.๑ป.๓/๑ ป.๓/๒	- เขียนแผนภูมิรูปภาพ และ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๑๐	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			ในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา - เขียนตารางทางเดียวจาก ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และ ใช้ข้อมูลจากตารางทาง เดียวในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา		
๖	เศษส่วน	ค๑.๑ ป.๓/๑๐ ป.๓/๑๑	- บอกรอ่าน และเขียน เศษส่วนแสดงปริมาณสิ่ง ต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด - เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัว เศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อย กว่าหรือเท่ากับตัวส่วน - หาผลบวกของเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากันและผลบวก ไม่เกิน ๑ และหาผลลบของ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน - แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และ โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๒๐	๕
๗	การคูณ	ค๑.๑ป.๓/๖ ป.๓/๘	- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดง การคูณของจำนวน ๑ หลัก กับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับ จำนวน ๒ หลัก	๒๐	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ภาคเรียนที่ ๒					
๘	การหาร	ค๑.๑ป.๓/๗ ป.๓/๘	- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดง การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก -	๒๐	๕
๙	การวัดความยาว	ค๑.๒ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖	- เลือกใช้เครื่องวัดความยาว ที่เหมาะสม วัดและบอก ความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร - คาดคะเนความยาวเป็น เมตรและเป็นเซนติเมตร - เปรียบเทียบความยาว ระหว่างเซนติเมตรกับ มิลลิเมตรเมตรกับ เซนติเมตรกิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ - แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความ ยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและ เซนติเมตรกิโลเมตรและ เมตร	๑๔	๔
๑๐	การวัดน้ำหนัก	ค๑.๒ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๐	- เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและขีด กิโลกรัม และกรัม - คาดคะเนน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและเป็นขีด - เปรียบเทียบน้ำหนัก ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม	๑๕	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			เมตริกตันกับกิโลกรัม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ - แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับ กรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม -		
๑๑	การวัดปริมาตร	ค๑.๒ป. ๓/๑๑ ป.๓/๑๒ ป.๓/๑๒	- เลือกใช้เครื่องตวงที่ เหมาะสมวัดและ เปรียบเทียบปริมาตรความจุ เป็นลิตรและมิลลิลิตร - คาดคะเนปริมาตรและ ความจุเป็นลิตร - แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มี หน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๒๐	๑๐
๑๒	เงินและบันทึกรายรับ รายจ่าย	ค๒.๑ป.๓/๑	- แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๑๐	๕
๑๓	การบวก ลบ คูณ หารระคน	ค๑.๑ ป. ๓/๘	- หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่ เกิน๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๒๐	๕
๑๔	เขียนพจนานุกรมสร้างสรรค์	ค1.1 ป.3/1 ค2.1 ป.3/1 ค2.2 ป.3/1	-อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 และ 0	๔	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			<p>-วัดและเขียนความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรได้</p> <p>-ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร</p>		
สอบปลายปีการศึกษา					๓๐
รวม ๑ ปีการศึกษา				๒๐๐	๑๐๐



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัส ค13101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เทียบพระราชกฤษฎีกา	จำนวน 3 แผน	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักเทียบพระราช		เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

2. ตัวชี้วัด

ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

จำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และ 0 เป็นจำนวนที่ประกอบด้วยหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ซึ่งต้องใส่เครื่องหมายจุลภาค (.) ทุกช่วงสามตำแหน่งของจำนวนโดยนับจากหลักหน่วยไปทางซ้ายมือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

- อธิบายหลักการอ่านและการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย

- นักเรียนทำงานส่งตรงเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- นักเรียนตั้งใจค้นคว้า เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

4. พอเพียง

- นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า

4.3 ด้านทักษะกระบวนการ/สมรรถนะ (P)

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ได้

ถูกต้อง

2. ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ

5. สารการเรียนรู้

- การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบActive Learning โดยใช้กลยุทธ์ แบบค้นพบ (Discovery Method)

1. ชี้นำ
2. ชี้อสอน
3. ชี้อสรุป

ชั่วโมงที่ 1

ชี้นำ

นำเข้าสู่บทเรียน

1. ชมภาพและวิดีโอเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา
2. นักเรียนนับจำนวนเทียนพรรษาในภาพวิดีโอ พูดคุยเกี่ยวกับสี รูปทรง และลวดลายของเทียนพรรษา

ชี้อสอน

สอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (ละความสามารถทางคณิตศาสตร์) จากนั้นแจกนิยายสารหรือหนังสือพิมพ์ที่มีตัวเลขแสดงจำนวน ไม่เกิน 100,000 ในข้อความต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “ตาดูมีรางวัล” โดยมีกติกาดังนี้
 - ให้นักเรียนช่วยกันหาจำนวนในนิยายสารหรือหนังสือพิมพ์ที่แจกให้
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนตัวเลขดังกล่าวบนกระดาน โดยครูจับเวลา 5-10 นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านตัวเลขที่เขียนบนกระดาน
 - กลุ่มที่เขียนได้จำนวนมากและอ่านได้ถูกต้องจะเป็นกลุ่มชนะ
2. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 บนกระดาน 3-4 จำนวน แล้วสาธิตการอ่านแต่ละจำนวนให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนร่วมกันอ่านตาม

29,350

93,848

78,872

40,000

3. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 บนกระดาน อีก 3-4 จำนวน แล้วสุ่มนักเรียนออกมาอ่านจำนวนที่แสดงในบัตรแสดงจำนวนดังกล่าว โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

38,958

61,111

19,74

52,000

4. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนเขียนเลขโดดคนละหนึ่งตัวลงในกระดาษที่แจกให้ จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนครั้งละ 5 คน ออกไปติดตัวเลขที่เขียนบนกระดาษเรียงต่อกัน
5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาเติมเครื่องหมายจุดภาคและอ่านจำนวนบนกระดาน เช่น 38,597 (อ่านว่า สามหมื่นแปดพันห้าร้อยเก้าสิบเจ็ด) จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
6. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบว่า จำนวนที่เขียนบนกระดานมีทั้งหมดกี่หลัก หลักอะไรบ้าง และตัวเลขแต่ละตัวอยู่ในหลักใดบ้าง

(แนวตอบ มีทั้งหมด 5 หลัก คือ หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย 25,739 หลักหน่วย คือ เลข 9 หลักสิบ คือ เลข 3 หลักร้อย คือ เลข 7 หลักพัน คือ เลข 5 และหลักหมื่น คือ เลข 2)

ฝึกทักษะ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (คละความสามารถทางคณิตศาสตร์) แล้วแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 กลุ่มละ 10 แผ่น จากนั้นผลัดเปลี่ยนกันอ่านบัตรตัวเลขที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม โดยครูคอยสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละคน
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านบัตรตัวเลขที่ได้ทำกิจกรรมในก่อนหน้านี้ 2-3 กลุ่ม โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ว่า “จำนวนนับไม่เกิน 100,000 เป็นจำนวนนับที่ประกอบด้วยหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น”

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 หน่วยที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 2) หนังสือแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 หน่วยที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 4) บัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 5) นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องเรียน
- ห้องสมุด

8. วิธีการวัดประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้ (K) - อธิบายหลักการอ่านและการเขียน จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมิน ผลงาน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 65 1. ผลงาน คะแนน 9-10 คะแนน = ดีเยี่ยม คะแนน 7-8 คะแนน = ดี คะแนน 5-6 คะแนน = พอใช้ คะแนน 0-4 คะแนน = ปรับปรุง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย - นักเรียนทำงานส่งตรงเวลา 2. ใฝ่เรียนรู้ - นักเรียนตั้งใจค้นคว้า เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น 3. มุ่งมั่นในการทำงาน - นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำใบงาน 4. พอเพียง - นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- สังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ = ดีเยี่ยม ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ = ดี ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง = ผ่าน ไม่ปฏิบัติ = ไม่ผ่าน 3. สมรรถนะสำคัญ ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ = ดีเยี่ยม ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ = ดี ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง = พอใช้ ไม่ปฏิบัติ = ปรับปรุง
2. สมรรถนะสำคัญ (P) 1. ความสามารถในการสื่อสาร - อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ได้ถูกต้อง 2. ความสามารถในการคิด - มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	- สังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ = ดี ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง = พอใช้ ไม่ปฏิบัติ = ปรับปรุง

9. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ด้านความรู้ K (Knowledge)

จากการสอน เรื่องรู้จักเทียนพรรษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วันที่..... ปรากฏว่า
มีนักเรียนทั้งหมด.....คน

เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

10.2 ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A (Attitude)

อยู่ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

10.3 ด้านทักษะและการปฏิบัติ P (Practice)

อยู่ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเสาวลักษณ์ ทองหมื่น)

ใบงานที่ 1

เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในตารางให้ถูกต้อง

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
7,845		เจ็ดพันแปดร้อยสี่สิบห้า
	๖,๕๘๘	
5,231		ห้าพันสองร้อยสามสิบเอ็ด
		สองหมื่น
35,000		
	๔๓,๕๘๑	
56,890		ห้าหมื่นหกพันแปดร้อยเก้าสิบ
	๔๒,๐๐๐	
87,234		
	๑๐๐,๐๐๐	
10,450	๑๐,๔๕๐	
		สี่พันสี่ร้อย
10,000		
		สองหมื่นหกพันเก้าสิบ
30,008		
56,020	๕๖,๐๒๐	
	๑๒,๐๐๕	
		สี่หมื่นหนึ่งร้อยสาม
50,001	๕๐,๐๐๑	

เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในตารางให้ถูกต้อง

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
7,845	๗,๘๔๕	เจ็ดพันแปดร้อยสี่สิบห้า
6,589	๖,๕๘๙	หกพันห้าร้อยแปดสิบเก้า
5,231	๕,๒๓๑	ห้าพันสองร้อยสามสิบเอ็ด
20,000	๒๐,๐๐๐	สองหมื่น
35,000	๓๕,๐๐๐	สามหมื่นห้าพัน
43,581	๔๓,๕๘๑	สี่หมื่นสามพันห้าร้อยแปดสิบเอ็ด
56,890	๕๖,๘๙๐	ห้าหมื่นหกพันแปดร้อยเก้าสิบ
42,000	๔๒,๐๐๐	สี่หมื่นสองพัน
87,234	๘๗,๒๓๔	แปดหมื่นเจ็ดพันสองร้อยสามสิบสี่
100,000	๑๐๐,๐๐๐	หนึ่งแสน
10,450	๑๐,๔๕๐	หนึ่งหมื่นสี่ร้อยห้าสิบ
4,400	๔,๔๐๐	สี่พันสี่ร้อย
10,000	๑๐,๐๐๐	หนึ่งหมื่น
26,090	๒๖,๐๙๐	สองหมื่นหกพันเก้าสิบ
30,008	๓๐,๐๐๘	สามหมื่นแปด
56,020	๕๖,๐๒๐	ห้าหมื่นหกพันยี่สิบ
12,005	๑๒,๐๐๕	หนึ่งหมื่นสองพันห้า
40,103	๔๐,๑๐๓	สี่หมื่นหนึ่งร้อยสาม
50,001	๕๐,๐๐๑	ห้าหมื่นเอ็ด

บัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

3,958

6,111

1,747

5,000

2,500

7,842

4,802

9,000

3,958

6,111



1,747

5,000

23,958

76,111

61,747

50,000

29,350

93,848

78,872

40,000



38,958

61,111

19,747

52,000





แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัส ค13101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ เทียนพรรษาพาสัศจรรย์	จำนวน 3 แผน	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การวัดความยาว		เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.1 เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

2. ตัวชี้วัด

ป.3/1 วัดและเขียนความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรได้

3. สาระสำคัญ

กิโลเมตร เมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง ซึ่ง 1 เซนติเมตร จะเท่ากับ 10 มิลลิเมตร 1 เมตรจะเท่ากับ 100 เซนติเมตร และ 1 กิโลเมตร จะเท่ากับ 1,000 เมตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์หน่วยความยาวระหว่าง เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรได้

4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย

- นักเรียนทำงานส่งตรงเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- นักเรียนตั้งใจค้นคว้า เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำใบงาน

4. พอเพียง

- นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า

4.3 ด้านทักษะกระบวนการ/สมรรถนะ (P)

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- วัดและเขียนความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรได้

2. ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ

5. สาระการเรียนรู้

- การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบActive Learning โดยใช้กลยุทธ์ แบบค้นพบ (Discovery Method)

4. ชี้นำ

5. ชั้นสอน

6. ชั้นสรุป

ชั่วโมงที่ 1

ชี้นำ

นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยการนำไม้บรรทัดมาให้นักเรียนดู จากนั้นทบทวนเรื่องการใช้ไม้บรรทัดวัดความยาว โดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบว่า “เราจะวัดความยาวโดยใช้ไม้บรรทัดได้อย่างไร”

(แนวตอบ วางสิ่งของที่จะวัดลงบนพื้นราบ ใช้ไม้บรรทัดวัดหาบด้านใดด้านหนึ่งของสิ่งของโดยให้เริ่มที่ตรงตัวเลข 0 จากนั้นอ่านค่าความยาว)

2. ครูสาธิตการวัดความยาวของสิ่งของต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น แปรงลบกระดาน หนังสือ สมุด ปากกา ดินสอจากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนชาย และหญิง 4-6 คน ออกมาอ่านความยาวที่วัดได้ที่ละคน

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเตรียมความพร้อม ในหนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 หน้า 163 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

4. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 หน้า 164-165 แล้วร่วมกันสังเกตว่า “ดินสอยาวเท่าไร”

(แนวตอบ 10 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร)

ชั้นสอน

สอน

1. ครูนำภาพไม้บรรทัดจำลองขนาดใหญ่ติดบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตไม้บรรทัดจำลองนั้น แล้วตอบคำถาม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ดังนี้



- ไม้บรรทัดจำลองวัดความยาวได้ทั้งหมดกี่เซนติเมตร
(แนวตอบ 30 เซนติเมตร)
 - ไม้บรรทัดมีทั้งหมดกี่ช่องใหญ่
(แนวตอบ 30 ช่องใหญ่)
 - ใน 1 ช่องใหญ่ประกอบด้วยช่องเล็ก ๆ กี่ช่อง
(แนวตอบ 10 ช่องเล็ก)
 - ช่องเล็ก ๆ เรียกการอ่านความยาวเป็นมิลลิเมตร ดังนั้นความยาว 1 เซนติเมตรจะเท่ากับความยาวกี่มิลลิเมตร
(แนวตอบ 10 มิลลิเมตร)
 - ถ้าความยาว 5 มิลลิเมตร จะเท่ากับกี่เซนติเมตร
(แนวตอบ ครึ่งเซนติเมตร)
 - ถ้าความยาว 3 เซนติเมตร จะเท่ากับกี่มิลลิเมตร
(แนวตอบ 30 มิลลิเมตร)
 - ก่อนวัดความยาวปลายด้านใดด้านหนึ่งของสิ่งของต้องตรงกับตัวเลขใด
(แนวตอบ ตัวเลข 0)
2. ครูใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของปากกา แล้วเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านว่าปากกายาวเท่าไรจากนั้นครูติดลูกศรลงบนภาพไม้บรรทัดจำลองบนกระดาน ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าปากกาดังกล่าวยาวกี่เซนติเมตรกี่มิลลิเมตร
 3. ครูนำเทียนไข ขนาดต่างๆ มาวัดความยาวเพิ่ม 2-3 ชิ้น จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านความยาวว่าสิ่งของดังกล่าวนี้ยาวเท่าไร ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ฝึกทักษะ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (ทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์) แล้วแจกใบงานที่ 2 เรื่อง รู้หรือไม่...ฉันยาวเท่าไรนะ ? ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นแจกสิ่งของที่ต้องการให้วัดความยาว กลุ่มละ 3 ชนิด โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มวัดความยาวสิ่งของตามที่กำหนด แล้วบันทึกความยาวที่วัดได้ลงในใบงาน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสาธิตการวัดความยาว ผลการวัด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
3. กลุ่มที่วัดได้คลาดเคลื่อนน้อยที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการวัดและบอกความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรด้วยไม้บรรทัดว่า “การวัดความยาวที่มีขนาดไม่ยาวมากนัก สามารถใช้ไม้บรรทัดในการวัดได้ โดยมีหน่วยในการวัดเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร ซึ่ง 1 เซนติเมตร เท่ากับ 10 มิลลิเมตร”

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป. 3 เล่ม 1 หน่วยที่ 6 การวัดความยาว
- 2) หนังสือแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป. 3 เล่ม 1 หน่วยที่ 6 การวัดความยาว
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง รู้หรือไม่...ฉันทายเท่าไรนะ?
- 4) ไม้บรรทัด
- 5) ตลับเมตร
- 6) แปรงลบกกระดาน
- 7) ภาพไม้บรรทัดจำลองขนาดใหญ่
- 8) ภาพถนนจำลอง
- 9) สิ่งของที่ต้องการวัด เช่น ปากกา
- 10) ภาพหน้าต่าง
- 11) ภาพช้อน
- 12) ภาพยางลบ
- 13) ภาพไม้ไผ่

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องเรียน

8. วิธีการวัดประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้ (K) - อธิบายความสัมพันธ์หน่วยความยาวระหว่าง เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรได้	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินผลงาน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 65 1. ผลงาน คะแนน 9-10 คะแนน = ดีเยี่ยม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย - นักเรียนทำงานส่งตรงเวลา 2. ใฝ่เรียนรู้ - นักเรียนตั้งใจค้นคว้า เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น 3. มุ่งมั่นในการทำงาน - นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำใบงาน 4. พอเพียง - นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนน 7-8 คะแนน = ดี คะแนน 5-6 คะแนน = พอใช้ คะแนน 0-4 คะแนน = ปรับปรุง 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ = ดีเยี่ยม ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ = ดี ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง = ผ่าน ไม่ปฏิบัติ = ไม่ผ่าน 3. สมรรถนะสำคัญ ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ = ดีเยี่ยม ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ = ดี ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง = พอใช้ ไม่ปฏิบัติ = ปรับปรุง
2. สมรรถนะสำคัญ (P) 1. ความสามารถในการสื่อสาร - วัดและเขียนความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรได้ 2. ความสามารถในการคิด - มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง = พอใช้ ไม่ปฏิบัติ = ปรับปรุง

9. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ด้านความรู้ K (Knowledge)

จากการสอน เรื่องการวัดความยาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วันที่..... ปรากฏว่ามีนักเรียนทั้งหมด.....คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

10.2 ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A (Attitude)

อยู่ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

10.3 ด้านทักษะและการปฏิบัติ P (Practice)

อยู่ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวลักษณ ทอหมื่น)

ใบงาน 2

รู้หรือไม่...ฉันทายเท่าไรนะ?

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดความยาวสิ่งของที่ครูกำหนดให้ จากนั้นบันทึกความยาวที่ได้ลงในตาราง

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

ตารางบันทึกกิจกรรม

ลำดับที่	ภาพสิ่งของ	ชื่อสิ่งของ	ความยาวที่วัดได้	หน่วยการวัด
1				
2				
3				

ใบงานที่ 2

เฉลย

รู้หรือไม่...ฉันทายเท่าไรนะ?

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดความยาวสิ่งของที่ครูกำหนดให้ จากนั้นบันทึกความยาวที่ได้ลงในตาราง

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

ตารางบันทึกกิจกรรม

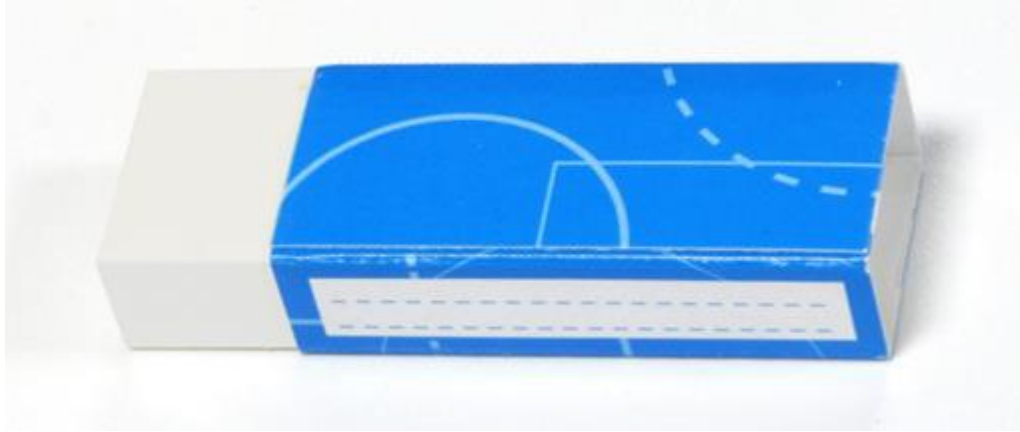
ลำดับที่	ภาพสิ่งของ	ชื่อสิ่งของ	ความยาวที่วัดได้	หน่วยการวัด
1				
2				
3				

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

บัตรภาพ



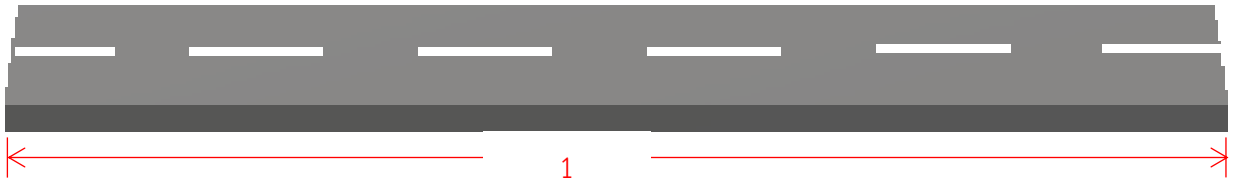
บัตรภาพ



ภาพไม้บรรทัดจำลอง



ภาพถนนจำลอง





แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัส ค13101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เทียบพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน 3 แผน	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รูปทรงเรขาคณิตกับเทียบพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์		เวลา 2 ชั่วโมง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

3. สาระสำคัญ

เมื่อพับกระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติตามแนวเส้นประแล้ว ทั้งสองส่วนทับกันสนิทพอดี เรียกรอยพับนี้ว่า แกนสมมาตร และเรียกรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรว่า รูปสมมาตร ซึ่งรูปเรขาคณิตสองมิติบางรูปมีแกนสมมาตรมากกว่า 1 แกน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

- อธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรได้
- นักเรียนสามารถสังเกตและวิเคราะห์รูปทรงเรขาคณิตในสิ่งของรอบตัวได้

4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
 - นักเรียนทำงานส่งตรงเวลา
2. ใฝ่เรียนรู้
 - นักเรียนตั้งใจค้นคว้า เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำใบงาน
4. พอเพียง
 - นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า

4.3 ด้านทักษะกระบวนการ/สมรรถนะ (P)

1. ความสามารถในการคิด
 - มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ

5. สารการเรียนรู้

- รูปเรขาคณิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบActive Learning โดยใช้กลยุทธ์ แบบค้นพบ (Discovery Method)

7. ชี้นำ
8. ชี้อสอน
9. ชี้อสรุป

ชั่วโมงที่ 1-2

ชี้นำ

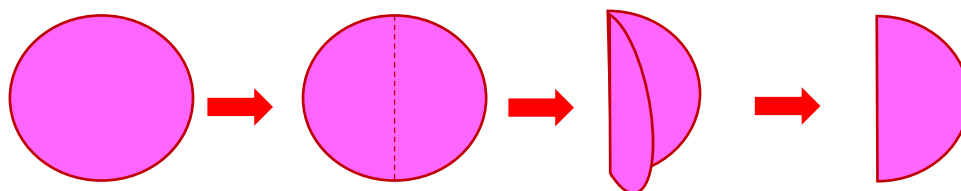
นำเข้าสู่บทเรียน

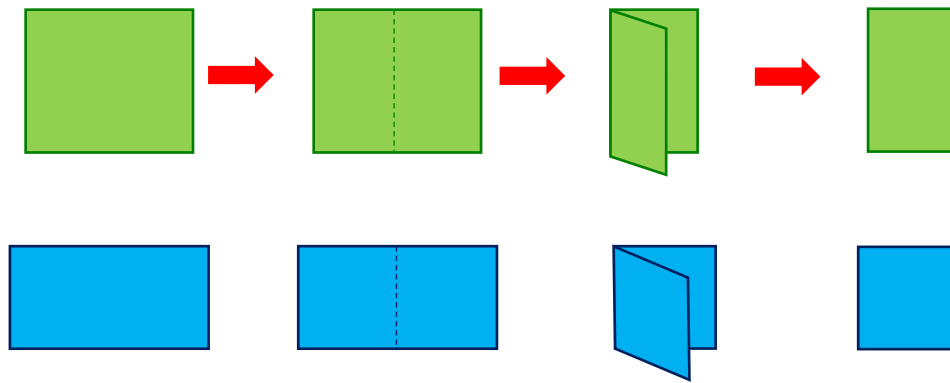
1. ครูทักทายนักเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน
2. ครูนำเสนอเทียนพรรษา พร้อมถามคำถามกระตุ้นความคิด เช่น "อุบลราชธานีมีอะไรเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดบ้าง , เทียนพรรษามีรูปร่างอย่างไรบ้าง"
3. ครูแนะนำรูปทรงเรขาคณิตพื้นฐาน (วงกลม สีเหลี่ยมจัตุรัส สีเหลี่ยมผืนผ้า สามเหลี่ยม) พร้อมยกตัวอย่างสิ่งของรอบตัวที่เป็นรูปทรงเหล่านั้น

ชี้อสอน

สอน

1. ครูนำกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กระดาษรูปวงกลม และกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสใส่ลงในกล่อง แล้วให้นักเรียนสุ่มหยิบกระดาษจากในกล่องคนละ 1 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าจะแบ่งกระดาษที่ได้ออกเป็นสองส่วน แต่ละส่วนเท่ากัน ได้อย่างไรบ้าง โดยครูคอยชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานและวิธีการแบ่งกระดาษแต่ละส่วนให้เท่ากัน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากกิจกรรมว่า รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส และรูปวงกลม สามารถแบ่งออกเป็นสองส่วนเท่ากัน ได้ดังนี้





1. ครูให้นักเรียนสังเกตเทียนพรรษาอย่างละเอียด พร้อมระบุรูปทรงเรขาคณิตที่พบในเทียนพรรษาแต่ละแบบ
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตที่พบในเทียนพรรษา เช่น ฐานของเทียนอาจเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ตัวเทียนอาจมีส่วนที่เป็นทรงกระบอก (คล้ายวงกลม) ลวดลายบนเทียนอาจเป็นรูปสามเหลี่ยม ฯลฯ
3. ครูให้นักเรียนวาดรูปเทียนพรรษาลงในกระดาษ A4 และระบายสี พร้อมเขียนชื่อรูปทรงเรขาคณิตที่พบในเทียนพรรษาที่วาด

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “รูปสมมาตร คือ รูปที่เมื่อพับกระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติตามแนวเส้นประแล้ว ทั้งสองส่วนทับกันสนิทพอดี เรียกรอยพับนี้ว่า แกนสมมาตร ซึ่งรูปเรขาคณิตสองมิติบางรูปมีแกนสมมาตรมากกว่า 1 แกน”
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (ลดความสามารถทางคณิตศาสตร์) จากนั้น ครูมอบหมายชิ้นงานกิจกรรมเทียนพรรษาสร้างสรรค์โดยครูอธิบายขั้นตอนให้นักเรียนฟัง ดังนี้ ให้แต่ละกลุ่มสร้างเทียนพรรษา กลุ่มละ 1 แผ่น ซึ่งเป็นเทียนพรรษาจำลอง ซึ่งสร้างโดยใช้ความรู้เรื่องรูปสมมาตร มีลวดลายที่สร้างจากรูปเรขาคณิต จากนั้นระบายสีให้สวยงาม
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกมานำเสนอผลงานการ์ดอวยพรสร้างสรรค์
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 เป็นการทำงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นรายบุคคล

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป. 3 เล่ม 1 หน่วยที่ 7 รูปเรขาคณิตสองมิติ
- 2) หนังสือแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป. 3 เล่ม 1 หน่วยที่ 7 รูปเรขาคณิตสองมิติ
- 3) กระดาษ A4
- 4) กระดาษ 100 ปอนด์

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องเรียน

8. วิธีการวัดประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้ (K) - อธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรได้ -นักเรียนสามารถสังเกตและวิเคราะห์รูปทรงเรขาคณิตในสิ่งของรอบตัวได้	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินผลงาน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 65 1. ผลงาน คะแนน 9-10 คะแนน = ดีเยี่ยม คะแนน 7-8 คะแนน = ดี
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย - นักเรียนทำงานส่งตรงเวลา 2. ใฝ่เรียนรู้ - นักเรียนตั้งใจค้นคว้า เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น 3. มุ่งมั่นในการทำงาน - นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำใบงาน 4. พอเพียง - นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนน 5-6 คะแนน = พอใช้ คะแนน 0-4 คะแนน = ปรับปรุง 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ = ดีเยี่ยม ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ = ดี ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง = ผ่าน ไม่ปฏิบัติ = ไม่ผ่าน 3. สมรรถนะสำคัญ ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ = ดีเยี่ยม ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ = ดี ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง = พอใช้ ไม่ปฏิบัติ = ปรับปรุง
2. สมรรถนะสำคัญ (P) 1. ความสามารถในการคิด - มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ไม่ปฏิบัติ = ปรับปรุง

9. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ด้านความรู้ K (Knowledge)

จากการสอน เรื่องรูปเรขาคณิตกับเทียนพรรษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วันที่.....
ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด.....คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน
อยู่ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

10.2 ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A (Attitude)

อยู่ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

10.3 ด้านทักษะและการปฏิบัติ P (Practice)

อยู่ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวลักษณ ทงหมื่น)