

การพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเป็นฐาน
ด้วย SGMP Model รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



จัดทำโดย

นางสาวราพีชร์ ชาลีกุล

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

รายงานนวัตกรรม

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเป็นฐานด้วย SGMP Model รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. **ผู้จัดทำ** นางสาวราพัชร ชาลิกุล
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

4. ที่มาและความสำคัญ

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างไร้พรมแดน ทำให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญยิ่ง ช่วยทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความราบรื่น สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน สามารถติดต่อซื้อขาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และรับรู้ข่าวสารต่างๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น เพราะจะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจวัฒนธรรม วิถีความเป็นอยู่ และการดำรงชีวิตของผู้คนที่แตกต่างกันได้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งต้องเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคือภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนอาเซียน และชุมชนโลก (กรมวิชาการ, 2551 : 1) สถานศึกษาต่างๆจึงมุ่งจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยเน้นการปลูกฝังให้นักเรียนมี 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ไม่ใช่เพียงเรียนรู้และจดจำหลักไวยากรณ์เท่านั้น แต่ผู้เรียนจำเป็นที่จะต้องสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ ชัดเจน เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ไม่ทำให้เนื้อหาสาระของสารที่ต้องการจะสื่อสารผิดไปจากเดิม

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาในอังกฤษในประเทศไทยยังไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควรนัก เห็นได้จากนักเรียนยังไม่สามารถความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ เช่น เมื่อถามคนไทยว่า “Can you speak English?” แต่คนไทยกลับตอบว่า “No” ทั้งที่ชาวไทยสอบ TOEIC ได้คะแนนเกิน 800 ท่อง Tense ได้ครบ แต่เมื่อเจอชาวต่างชาติ กลับไม่สามารถสื่อสารได้ หลาย ๆ คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชา

ภาษาอังกฤษดีเยี่ยม แต่เมื่อถึงเวลาที่จะต้องใช้จริง ไม่สามารถถนัดถนี่ที่ตนเรียนมาออกมาเป็นคำพูดไม่สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

สาเหตุของปัญหามาจากประเทศไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก การจัดการเรียนการสอนเพียงแคในสถานศึกษายังมีการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่มักเป็นการสอนไวยากรณ์และท่องศัพท์ และมักเน้นให้เป็นท่องจำเพื่อนำไปสอบในระดับต่างๆเท่านั้น ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้วิธีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของไทยยังไม่หลากหลายเพียงพอ กับพื้นฐานของนักเรียน

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้มีวิธีการสอนที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดการเรียนการสอนที่มักจะมีการกล่าวถึงเป็นอย่างมาก คือ การเรียนการสอนแบบ Active Learning หรือการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พฤษพิบูล, 2558: 16)

ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญที่สุด โดยจะต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด บูรณาการการเรียนรู้เข้ากับสิ่งรอบตัวของนักเรียน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียนได้ ดังนั้น กิจกรรมการเรียนการสอนจึงถือเป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก, ออนไลน์)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หรือ Activity-based learning (ABL) เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เนื่องจากเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนเป็นหลัก ยึดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์และนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้ ซึ่งการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานจะเน้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นด้านความรู้คิดผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการท่องจำ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย และเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนสามารถนำไป บูรณาการกับสิ่งรอบตัวของผู้เรียนหรือรายวิชาอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ของตน (ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 3 จังหวัดชลบุรี, ออนไลน์)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนบ้านบ้านนาดีทุ่งเจริญประสบปัญหาผู้เรียนไม่กระตือรือร้นในการเรียน ไม่สนใจการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ผู้เรียนยังขาดทักษะในด้านการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังไม่สามารถ

เชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนกับรายวิชาอื่นๆ และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนไปสื่อสารหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้วยเหตุที่กล่าวมาข้างต้น ครูผู้สอนจึงมีความตั้งใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำบทเรียนไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เข้าใจความแตกต่างของภาษาอังกฤษและภาษาไทย สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนเกิดความสนุกสนานและมีทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

5. วัตถุประสงค์

เชิงปริมาณ

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำเชื่อมบอกลำดับขั้นตอน (Sequencing Word) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน ก่อนเรียนและหลังเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความน่าสนใจ และสามารถนำความรู้มาเชื่อมโยงใช้กับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

6. กลุ่มเป้าหมาย

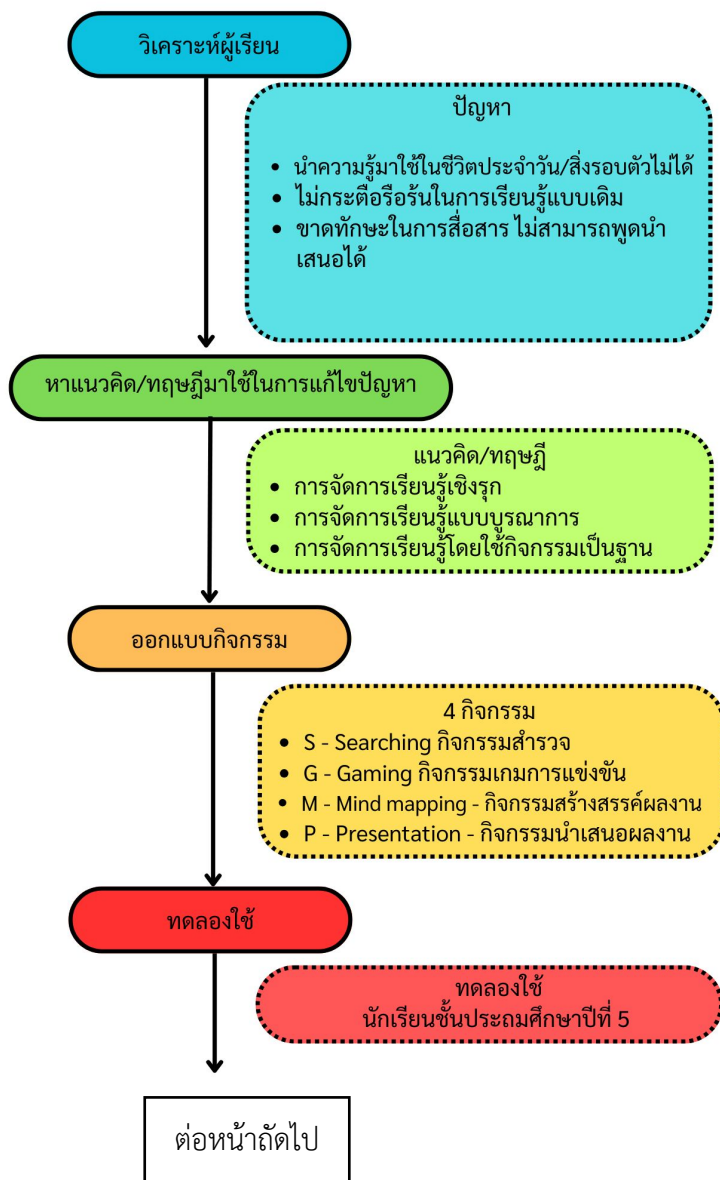
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

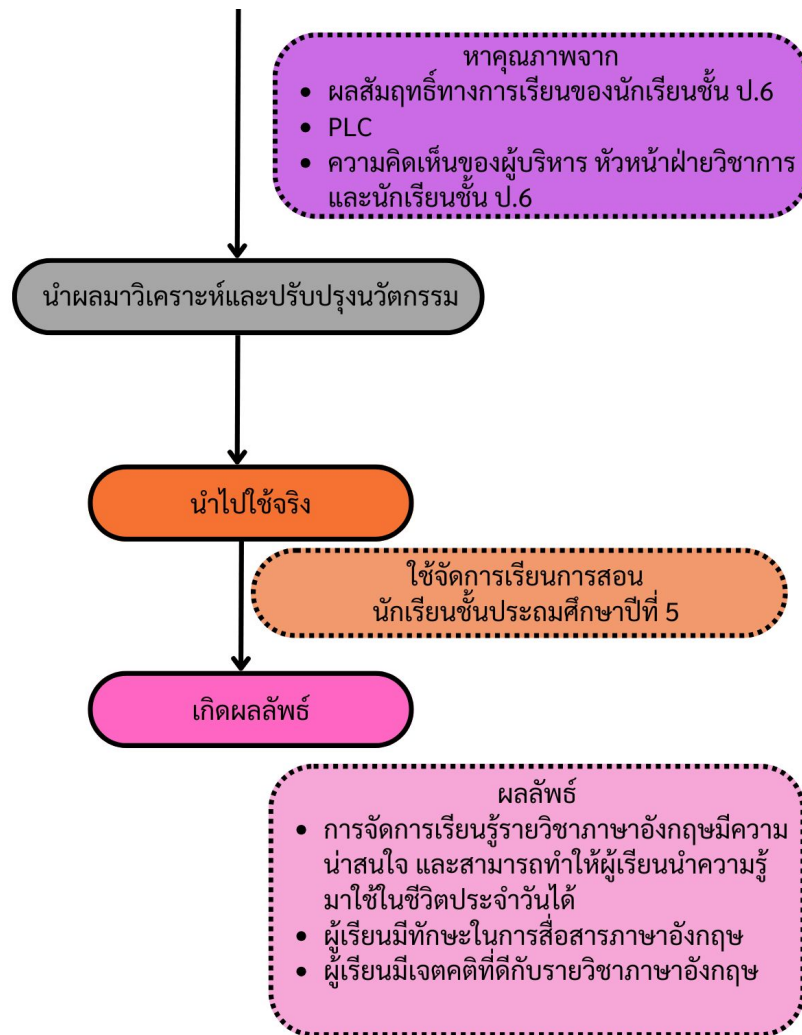
7. เครื่องมือที่ใช้

- 1) นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเป็นฐานด้วย SGMP Model รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Mushroom Classroom จำนวน 3 แผน

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Sequencing Words ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเป็นฐาน Activity-based learning (ABL) ด้วย SGMP Model จะแสดงให้เห็นดังภาพต่อไปนี้





ภาพที่ 2 ขั้นตอนในการสร้างนวัตกรรม

จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายขั้นตอนการหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมได้ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ผู้เรียน ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลคะแนน บันทึกหลังการสอน และการสัมภาษณ์ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปัญหาที่พบคือ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- 2) ไม่เข้าใจความแตกต่างของทางภาษา นำคำมาเรียงตามโครงสร้างภาษาอังกฤษไม่ได้
- 3) นำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน/สิ่งรอบตัวไม่ได้
- 4) ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้แบบเดิม
- 5) ขาดทักษะในการสื่อสาร ไม่สามารถพูดนำเสนอได้

ขั้นที่ 2 หาแนวคิดและทฤษฎีมาใช้ในการแก้ปัญหา ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาค้นหาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อมาใช้แก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้มี 3 แนวคิด คือ

1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาและใช้ในชีวิตจริงได้ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและจดจำบทเรียนได้ในระยะยาว

2) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จะทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะต่างๆ ทำผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ เกิดความสนุกสนาน มีทัศนคติที่ดีกับการเรียน ได้ลงมือทำ และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม ผู้เรียนได้ทำการออกแบบกิจกรรมที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน มีทักษะในการสื่อสาร เกิดความสนุกสนานในการเรียน และมีทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจึงได้ออกแบบวิธีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเป็นฐาน Activity-based learning (ABL) ด้วย SGMP Model ซึ่งจะแสดงให้เห็น ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 3 SGMP Model

S - Searching คือ กิจกรรมสำรวจ เป็นการบูรณาการกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนสำรวจสิ่งรอบตัวในโรงเรียน ชุมชน ถ่ายรูปนักเรียนคู่กับสิ่งที่นักเรียนสำรวจพบ และนำมาจัดทำเป็นสไลด์นำเสนอ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน เนื่องจากสิ่งที่นักเรียนค้นพบเป็นสิ่งใกล้ตัว มีรูปภาพของนักเรียนเป็นองค์ประกอบของสื่อ จะทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียนมากขึ้น

R - Racing คือ กิจกรรมเกม เป็นการบูรณาการกับรายวิชาพลศึกษา ซึ่งกิจกรรมนี้ ครูผู้สอนจะให้นักเรียนเล่นเกมเป็นทีมซึ่งมีการแข่งขันกันโดยใช้ความเร็ว และความรู้ในบทเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินกับบทเรียน

M - Making flowchart/ mind mapping คือ กิจกรรมสร้างผลงาน เป็นการบูรณาการกับรายวิชาศิลปะ ซึ่งกิจกรรมนี้ครูผู้สอนจะให้นักเรียนจับกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ลงในกระดาษ พร้อมทั้งวาดรูป ตกแต่งให้สวยงาม

P – Presentation คือ กิจกรรมนำเสนอผลงาน เป็นการบูรณาการกับรายวิชาภาษาไทย ซึ่งกิจกรรมนี้ ครูผู้สอนจะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของนักเรียนหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ประเมินผลและร่วมกันสรุปผล

ขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้นวัตกรรม ผู้สอนนำนวัตกรรมมาทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and drink

ขั้นตอนที่ 5 หาคุณภาพของนวัตกรรม ครูผู้สอนนำผลการทดลองใช้นวัตกรรมไปหาคุณภาพของนวัตกรรม โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) ไปสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับนวัตกรรมนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้รับคือ ควรให้เวลานักเรียนในการทำกิจกรรม Making flowchart/ mind mapping มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมสำรวจควรให้นักเรียนสำรวจบริบทท้องถิ่น ชุมชนบ้านนาดีเพิ่มเติม และในกิจกรรมการนำเสนอ ควรให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสในการพูดเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ 6 นำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้วัตกรรมการสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 7 นำนวัตกรรมไปใช้จริง โดยกลุ่มนักเรียนที่นำนวัตกรรมไปใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้จัดการเรียนการสอนเรื่อง Sequencing Words

ขั้นตอนที่ 8 ศึกษาผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรม เช่น ทำให้การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจ และสามารถทำให้ผู้เรียนนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ผู้เรียนไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง แต่ต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกัน ให้ได้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของ ความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

4. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมิน
ค่า

5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL)
3. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
4. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning)
5. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)
6. การเรียนรู้แบบสืบค้นความรู้ (Inquiry-based Learning)
7. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)
8. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
9. การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning)
10. การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Learning)

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. เป็นแรงขับที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา
2. ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการสร้างการทำงานเป็นทีม สร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ทำให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน ทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตื่นตัวเสริมพลังทางบวก และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา
5. สามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง
6. เพิ่มช่องการสื่อสารกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
7. ช่วยสร้างความคงทนในการจดจำข้อมูล และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
8. เป็นการเตรียมเส้นทางให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ยอมรับ และได้รับสิ่งตอบแทน

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การนำเนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์ให้เป็นเรื่องเดียวกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ทีศนา แซมมณี, 2562 : 147)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

1) การบูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion) การเรียนรู้แบบนี้ผู้สอนจะนำเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ มาสอดแทรกในรายวิชาของตนเอง โดยเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นการวางแผนการสอนและทำการสอนโดยผู้สอนเพียงคนเดียว ลักษณะการสอนรูปแบบนี้เป็นการสอนบูรณาการแบบหลอมรวม โดยผู้สอนคนเดียว แต่บูรณาการความรู้และเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการสอนแบบ Student-Centered

2) การบูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel) การเรียนรู้ในลักษณะนี้ ผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ต่างคนต่างสอนวิชาของตนเองจะมาวางแผน ตัดสินใจร่วมกันว่าจะจัดแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งสอนในหัวเรื่อง (Theme) ความคิดรวบยอด (Concept) และปัญหา (Problem) เดียวกัน แต่ผู้สอนจะเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน วัดและประเมินผลตามลักษณะวิชาของตนเอง

3) การบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidiscipline) การเรียนรู้ลักษณะนี้คล้ายกับแบบคู่ขนาน ครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปต่างคนต่างสอนในวิชาของตน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองเป็นส่วนใหญ่ ผู้สอนมาวางแผนร่วมกัน สอนในหัวเรื่อง (Theme) ความคิดรวบยอด (Concept) และปัญหา (Problem) เดียวกัน แต่จะกำหนดโครงการให้ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกันเพียงโครงการเดียว ประเมินความสำเร็จของผู้เรียนจากโครงการ

4) การบูรณาการแบบข้ามวิชา (Transdisciplinary) หรือการสอนเป็นทีม การเรียนรู้ลักษณะนี้ ผู้สอนในรายวิชาต่างๆจะสอนรวมกัน รวมชั่วโมงที่เคยแยกสอนมาไว้ด้วยกัน สอนผู้เรียนกลุ่มเดียวกัน มอบหมายงานโครงการให้ผู้เรียนร่วมกัน รวมทั้งกำหนดเกณฑ์ประเมินผลงานของผู้เรียนด้วยกัน

ขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ขั้นที่ 1 เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ โดยพิจารณาความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นตามความคิดเห็นของผู้สอน โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนของตน และปัญหาความต้องการของท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่ผู้สอนกำหนดกับจุดประสงค์และกรอบเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หากที่กำหนดไว้ไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนดให้เพิ่มให้ครบ

ขั้นที่ 4 สรุปรวพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและไม่สอนซ้ำในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อแล้ว

ขั้นที่ 5 กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอนที่จะทำให้การสอนไม่หลงทางและบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน

ขั้นที่ 6 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียดโดยอาศัยหลักการเรียนรู้วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่าง ๆ

ขั้นที่ 7 บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือ โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันกับสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1) ศาสตร์ทุกศาสตร์ไม่อาจแยกจากกันโดยเด็ดขาดได้ เช่นเดียวกับวิถีชีวิตของคนที่ต้องดำรงอยู่อย่าง ประสานกลมกลืนเป็นองค์รวม การจัดให้เด็กได้ฝึกทักษะและเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จะ ทำให้การเรียนรู้มีความหมายสอดคล้องกับชีวิตจริง

2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ลดเวลาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เป็นการแบ่งเบาภาระในการสอนของครู

3) การเรียนแบบบูรณาการ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ประสบการณ์ความสามารถ และ ทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระไป พร้อม ๆ กัน

4) สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้ เนื่องจากไม่มีหลักสูตรวิชาใด เพียง วิชาเดียวที่สำเร็จรูป

5) การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตอบสนองความสามารถของผู้เรียนซึ่งมีหลายด้าน

6) การขยายตัวของความรู้ในปัจจุบัน ขยายตัวไปอย่างรวดเร็วมาก มีเรื่องใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นมากมาย จึง จำเป็นต้องเลือกสาระที่สำคัญ และจำเป็นให้ผู้เรียนในเวลาที่มีเท่าเดิม

7) ช่วยให้เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างความคิดรวบยอดในศาสตร์ต่าง ๆ เนื้อหาและ กระบวนการ การที่เรียนในวิชาหนึ่งอาจช่วยให้เกิดความเข้าใจวิชาอื่นดีขึ้นได้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning : ABL)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรม และลงมือปฏิบัติของผู้เรียนเป็นหลัก ยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง “Child Centered” โดยการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ ใช้ กระบวนการคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเรียนรู้ และสามารถถกผลึกความรู้จาก การเรียนการสอนเรื่องนั้น ๆ ด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยวิธีการนี้เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดใน การจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเภทของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1. กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาะหา ค้นคว้า ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม สังสมความรู้ ความคิดรวบยอด และทักษะ

2. กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม สังสมประสบการณ์โดยผ่านการปฏิบัติ หรือการทำงานที่ริเริ่มสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเชิงการแสดงออก ได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการนำเสนอ การเสนอผลงาน

ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้

1. ช้่นนำ ผู้สอนให้ออกาสการเรียนรู้อและชี้แนะการเรียนรู้อให้กับนักเรียน
2. ช้่นประสบการณ์ ผู้สอนให้สถานการณการเรียนรู้อ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะสังเกต ส้ารวจประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเข้าใจของตนเอง
3. ช้่นกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข่งขันในกิจกรรมที่แตกต่างกัน
4. ช้่นสร้างความรู้อ ผู้เรียนทุกคนสร้างความรู้อของตัวเองโดยขึ้นอยู่กัประสบการณ์
5. ช้่นแลกเปลี่ยนเรียนรู้อ นักเรียนในกลุ่มพูดคุยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด
6. ช้่นประเมินผล เป็นการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นส่วนหน้่งของกระบวนการเรียนรู้อ และการจัดการเรียนการสอน

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้อแบบกิจกรรมเป็นฐาน

1. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อ และสามารถแก้ปัญหาได้
2. ช่วยส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรืออยากร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
3. ช่วยให้ผู้เรียนรู้อสิ่งต่างๆอย่างมีความหมายที่เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและคงทน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณ
5. ช่วยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
6. สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนและช่วยเพิ่มความสุขในการเรียน
7. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยผ่านการทำกิจกรรมได้
8. สามารถนำไปเชื่อมโยงปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้อโดยผ่านการลงมือทำ

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Sequencing Words ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้อแบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเป็นฐาน Activity-based learning (ABL) ด้วย SGMP Model ประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ S – Searching กิจกรรมสำรวจ G - Gaming กิจกรรมเกม M - Making flowchart/ mind mapping กิจกรรมสร้างผลงาน และ P – Presentation กิจกรรมนำเสนอผลงาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องคำคุณศัพท์ (Sequencing Words) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยขั้นตอนการใช้กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 S – Searching กิจกรรมสำรวจ เป็นกิจกรรมในช่วงแรกของการจัดการเรียนการสอน หลังจากทีครูผู้สอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องคำคุณศัพท์ (Sequencing Words) แล้ว ครูผู้สอนจะให้นักเรียน

สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ถ่ายรูปกับสิ่งนั้น แล้วนำมาจัดทำสไลด์นำเสนอเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนร่วมกัน

หลังจากนั้น นำรูปมารวมกันทำเป็นสไลด์นำเสนอ ซึ่งจะมีรูปของนักเรียนทุกคน เมื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนักเรียนจะให้ความสนใจมากขึ้น เนื่องจากมีรูปภาพของตนเองและเพื่อนอยู่ในสไลด์นำเสนอ จากนั้น ใช้สไลด์นำเสนอเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

การจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้เป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนได้สำรวจสิ่งแวดล้อมตามความสนใจของผู้เรียน กระตือรือร้นในบทเรียน และปัญหานักเรียนนำความรู้ไปใช้ไม่ได้ เพราะกิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์รอบตัว หลักไวยากรณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ตลอดจนสามารถเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น

กิจกรรมที่ 2 G – Gaming กิจกรรมเกมแข่งขันความเร็ว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะนำผู้เรียนไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรม และลดการใช้เสียงดังรบกวนห้องเรียนอื่น กิจกรรมนี้จะเป็นการแข่งขันเกมเป็นทีม โดยให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละทีมวิ่งผ่านสิ่งกีดขวาง และมาเขียนคำคุณศัพท์พร้อมคำขยาย (Sequencing Words) ที่ครูกำหนดให้ หลังจากนั้นวิ่งกลับไปส่งปากกาให้คนถัดไปมาเขียน และไปต่อท้ายแถวเพื่อวนกลับมาทำกิจกรรมอีกรอบ

การจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้เป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งเป็นวิชาที่นักเรียนชอบ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม ออกกำลังกาย มีการแข่งขันทั้งด้านความเร็วและความรู้ เคารพกฎกติกา เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน แก้ปัญหานักเรียนไม่สนใจบทเรียน เพื่อหน่วยรูปแบบการเรียนแบบเดิม ๆ ตลอดจนได้ทบทวนบทเรียนและเรียนรู้ไปในเวลาเดียวกัน

กิจกรรมที่ 3 M - Making flowchart/ mind mapping กิจกรรมสร้างผลงาน เป็นกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยการทำผังผังความคิด ให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน คละนักเรียนเก่ง-อ่อน ให้แต่ละกลุ่มทำ Making flowchart/ mind mapping ยกตัวอย่างคำคุณศัพท์พร้อมคำขยายที่อยู่รอบตัว เป็นสิ่งที่นักเรียนสนใจ หรือตามจินตนาการของนักเรียน

การจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้เป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ซึ่งเป็นวิชาที่นักเรียนชอบ ทำให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานให้เป็นระเบียบและสวยงาม รู้จักการใช้สี ตกแต่งผลงาน นำสิ่งรอบตัวมาวาดภาพ ได้สืบค้นคำศัพท์รอบตัวเพิ่มเติมซึ่งเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนสนใจและพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ได้เรียนรู้เรื่องลักษณะนามในภาษาไทยเพิ่มเติม เช่น คำว่าบั้งไฟในภาษาอังกฤษ หรือลักษณะนามของบั้งไฟ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในเหตุการณ์ปัจจุบันได้

กิจกรรมที่ 4 P – Presentation กิจกรรมนำเสนอผลงาน เป็นกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง โดยกิจกรรมนี้จะเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออก ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

การจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้เป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่นักเรียนยังค่อนข้างบกพร่อง โรงเรียนต้องการส่งเสริมเนื่องจากเป็นทักษะ

จำเป็นในการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้คำที่เหมาะสม มีความกล้าแสดงออก ฝึกความมั่นใจในการฟังที่สาธารณะ

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการใช้นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Sequencing Word ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเป็นฐาน Activity-based learning (ABL) ด้วย SGMP Model ผลของการใช้นวัตกรรม คือ

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
2) นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพราะ เป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจสิ่งรอบตัว เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีเกมการแข่งขันให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนความรู้ เพลิดเพลิน มีการจัดทำชิ้นงาน Flowchart/Making flowchart/ mind mapping ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ได้วาดรูป ระบายสี ในสิ่งที่นักเรียนสนใจ ตลอดจนให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและเปิดโอกาสให้เพื่อนในกลุ่มอื่นๆให้ข้อเสนอแนะและช่วยกันสรุปบทเรียน

3) นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น กระจือรื้อรันในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เลือกใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม มีความมั่นใจในการออกเสียงทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย

นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น

- Communication มีทักษะในการสื่อสาร คือ ผู้เรียนสามารถนำคำคุณศัพท์ในชีวิตประจำวันที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสื่อสาร ทั้งในการเขียนและการพูด และกิจกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้น ยังทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการพูดในที่สาธารณะเช่นกัน

- Cross-cultural understanding ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม คือ ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักภาษา ไวยากรณ์ที่แตกต่างกันของทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย

- Collaboration teamwork and leadership ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ คือ ในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมเกม กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน และกิจกรรมนำเสนอผลงาน เป็นกิจกรรมกลุ่มที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง

12. บทเรียนที่ได้รับ

1) ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ เช่น ใช้เกม/กิจกรรมสนุกสนานต่างๆ จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น กระจือรื้อรันในการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

2) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงจะทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำบทเรียนได้ และสามารถนำบทเรียนที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) การให้นักเรียนเริ่มต้นเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว เรียนรู้ตามความสนใจ ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้กับชีวิตประจำวันได้

4) การส่งเสริมจากผู้บริหารและคณะครูผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนการทำกิจกรรม ต่างๆ ทำให้สามารถพัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรมและวิธีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1) การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ในการจัดสรรงบประมาณ นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำใน การดำเนินการจนสำเร็จ

2) ความร่วมมือจากคณะครูในการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม ให้ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมจนสามารถดำเนินงานได้สำเร็จคล่อง

3) ความร่วมมือจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการเรียนรู้ ทำความเข้าใจในบทเรียน มีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอน สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม

14. ภาพกิจกรรม



ภาพ ครูและนักเรียนช่วยกันจัดทำโรงเพาะเห็ด



ภาพ ครูและนักเรียนช่วยกันจัดทำโรงเพาะเห็ด



ภาพ นักเรียนช่วยกันดูแลเห็ด และเก็บเห็ด



ภาพ นักเรียนช่วยกันดูแลเห็ด และเก็บเห็ด



ภาพ นำเห็ดมาทำน้ำพริกเห็ด



ภาพ นำเห็ดมาทำน้ำพริกเห็ด



ภาพ นำเห็ดมาทำน้ำพริกเห็ด



ภาพ นำเห็ดมาทำน้ำพริกเห็ด



ภาพ นำเห็ดมาทำน้ำพริกเห็ด



ภาพ นำเห็ดมาทำน้ำพริกเห็ด



ภาพ นักเรียนเก็บกวาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำน้ำพริกเห็ด

15. ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ๓๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ Mushroom classroom

เรื่อง All about mushroom

สอนวันที่

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาววราพัชร ชาลีกุล

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่
อ่าน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต. ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และ
นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

๒. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง All about mushroom จะทำให้นักเรียนได้ทราบความหมายของคำศัพท์
ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร โดยในบทเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับการเพาะเห็ด
และการนำเห็ดไปประกอบอาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนทราบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเห็ดและการนำเห็ดไปประกอบอาหาร
- ๒) นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์/สะกดคำภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเห็ด และการนำเห็ด
ไปประกอบอาหาร
- ๓) นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

๔. สารการเรียนรู้

Function: บอกความหมายและประเภทของคำที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเห็ด และการนำไปประกอบอาหาร

คำศัพท์ : Oyster mushroom, Log white fungi, Straw mushroom, sugar palm, tamarind sauce, shallot, seasoning powder, dried chilli, garlic, fish sauce, vegetable, water

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – ให้นักเรียนสำรวจโรงเพาะเห็ด เพื่อศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับเห็ด ตลอดจนเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของเห็ดประเภทต่างๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ – ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าจะสามารถนำเห็ดไปประกอบอาหารอะไรได้บ้าง โดยนำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากชุมชนมาเป็นวัตถุดิบ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูให้นักเรียนเข้าไปสำรวจโรงเพาะเห็ด พร้อมกับถ่ายรูปนักเรียนกับเห็ดชนิดต่างๆ หลังจากนั้นมาร่วมกันอภิปรายว่านักเรียนสังเกตพบเห็ดชนิดใดบ้าง ชื่อเรียกของเห็ดคืออะไร มีประโยชน์อย่างไร

(คำตอบ เห็ดนางฟ้า เห็ดขอน เห็ดฟาง)

๒) ให้นักเรียนร่วมกันแชร์ภาพเห็ดประเภทต่างๆที่นักเรียนไปสำรวจมา จากนั้นร่วมกันพูดคุยว่าเห็ดที่นักเรียนพบสามารถนำไปประกอบอาหารอะไรได้บ้าง อาหารนั้นใช้วัตถุดิบอะไรในการทำบ้าง ใช้ของที่มีในชุมชนอะไร

๘.๒ ชี้นำเสนอเนื้อหา

- ๑) ครูนำภาพที่นักเรียนรวบรวมมาจัดทำเป็นสไลด์นำเสนอเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ร่วมกัน

๒) คุรยกตัวอย่างภาพเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำมาจากเห็ด และเรียนรู้คำศัพท์ร่วมกัน

ตัวอย่างคำตอบ	sugar palm	=	น้ำตาลปีบ
	tamarind sauce	=	น้ำมะขามเปียก
	shallot	=	หอมแดง
	seasoning powder	=	ผงปรุงรส
	Oyster mushroom	=	เห็ดนางฟ้า
	dried chilli	=	พริกแห้ง
	garlic	=	กระเทียม
	fish sauce	=	น้ำปลา
	Log white fungi	=	เห็ดขอน
	vegetable	=	ผัก
	water	=	น้ำ
	Straw mushroom	=	เห็ดฟาง

๘.๓ ชั้นฝึก

ให้นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำมาจากเห็ด และแข่งกันเรียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามภาพ

เช่น



O-y-s-t-e-r m-u-s-h-r-o-o-m

๘.๔ ชั้นนำไปใช้

ทำแบบฝึกหัด Exercise 1 ในแบบฝึกทักษะ สามารถเขียนสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

๘.๕ ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๑) สำรวจ ถ่ายภาพเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำมาจากเห็ดและจัดทำสไลด์นำเสนอ
- ๒) เกมเปิดภาพเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำมาจากเห็ด และแข่งขันเรียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ๓) แบบฝึกหัด Exercise 1 ในแบบฝึกหัด

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) สไลด์นำเสนอ
- ๒) การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
- ๓) เกมเปิดภาพเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำมาจากเห็ด

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการจะวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทราบคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับเห็ดและวัตถุดิบของ อาหารที่ทำมาจากเห็ด	แบบฝึกหัด Exercise 1 ใน แบบฝึกหัด	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จาก คะแนนทั้งหมด
เขียนคำศัพท์/สะกดคำ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับเกษตรกรได้	เกมเปิดภาพเห็ดและวัตถุดิบของ อาหารที่ทำมาจากเห็ด และแข่งขัน เรียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จาก คะแนนทั้งหมด
มีความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีทัศนคติที่ดีกับวิชา ภาษาอังกฤษ	แบบประเมินโดยครูเป็นผู้ประเมิน	ผ่าน ๒/๓ คะแนน

๑๒. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวรราพัชร ชาลีกุล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

๑๓. ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ๓๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ Mushroom classroom

เรื่อง Food by mushroom

สอนวันที่

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวราพีซร ชาลิกุล

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

๒. สาระสำคัญ

การเรียนรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Sequencing Words จะทำให้นักเรียนทราบถึงการเรียงลำดับขั้นตอน วิธีในการดำเนินการต่างๆ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนทราบคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และวิธีการใช้ Sequencing Words อย่างถูกต้อง
- ๒) นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างประโยค Sequencing Words ได้อย่างถูกต้อง
- ๓) นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

๔. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Sequencing Words

First	=	ลำดับที่ 1
Second	=	ลำดับที่ 2
Third	=	ลำดับที่ 3
Then	=	จากนั้น
After that	=	หลังจากนั้น
And	=	และ

vegetable	=	ผัก
water	=	น้ำ
Straw mushroom	=	เห็ดฟาง

๘.๒ ขั้นนำเสนอเนื้อหา

๑) ครูแนะนำบทเรียน กล่าวถึงความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบของประโยค เช่น ทำให้เราสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะได้อย่างถูกต้อง ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา โดยรูปแบบประโยคที่จะนำมาใช้ในการสื่อสารครั้งนี้คือ การบอกวิธีการทำหรือลำดับขั้นตอนต่างๆเป็นภาษาอังกฤษ

๒) ให้นักเรียนค้นหาคำว่า Sequencing Words ว่า หมายถึงอะไร และมีคำศัพท์ใดบ้าง พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง

First	=	ลำดับที่ 1
Second	=	ลำดับที่ 2
Third	=	ลำดับที่ 3
Then	=	จากนั้น
After that	=	หลังจากนั้น
And	=	และ
Last	=	สุดท้าย
Finally	=	ท้ายที่สุด

ยกตัวอย่างประโยค

First, I woke up at 7 a.m.

Then I ate breakfast.

After that, I answered my email, taught a class, and did some writing.

Finally, I taught my last class of the day.

๘.๓ ขั้นฝึก

ให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันความเร็ว โดยวิธีแข่งขันกันเรียงประโยคให้ถูกต้องตามขั้นตอน

๘.๔ ขั้นนำไปใช้

ทำแบบฝึกหัด Exercise 2

๘.๕ ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๑) เกมแข่งขันความเร็ว เรียงประโยคให้ถูกต้องตามขั้นตอน
- ๒) แบบฝึกหัดเรื่องเรื่อง Exercise 2 เรื่อง Sequencing words

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
- ๓) เกมแข่งขันความเร็ว

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการจะวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทราบคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และวิธีการใช้ Sequencing Words อย่างถูกต้อง	เกมแข่งขันความเร็ว	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จากคะแนนทั้งหมด
แต่งประโยคโดยใช้ โครงสร้างประโยค Sequencing Words ได้ อย่างถูกต้อง	แบบฝึกหัดเรื่องเรื่อง Sequencing Words	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จากคะแนนทั้งหมด
มีความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีทัศนคติที่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษ	แบบประเมินโดยครูเป็นผู้ประเมิน	ผ่าน ๒/๓ คะแนน

๑๒. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวรราพัชร ชาลีกุล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

๑๓. ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ๓๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ Mushroom classroom

เรื่อง Let's talk about mushroom

สอนวันที่

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวราพีซร ชาลิกุล

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต. ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

ต. ๔.๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

๒. สาระสำคัญ

การนำความรู้เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเห็ด ขั้นตอนการประกอบอาหารที่ทำมาจากเห็ด และการใช้ Sequencing Words มาจัดทำเป็นผังความคิด (Mind Mapping) พร้อมกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนทราบการใช้ Sequencing Words และสามารถใช้อย่างถูกต้อง

๒) นักเรียนสามารถแต่งประโยคบอกขั้นตอนการทำอาหารจากเห็ดโดยใช้ประโยค Sequencing Words ได้อย่างถูกต้อง

๓) นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

๔. สารการเรียนรู้

Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำจากเห็ด

ได้แก่	sugar palm	=	น้ำตาลปีบ
	tamarind sauce	=	น้ำมะขามเปียก
	shallot	=	หอมแดง
	seasoning powder	=	ผงปรุงรส
	Oyster mushroom	=	เห็ดนางฟ้า
	dried chilli	=	พริกแห้ง
	garlic	=	กระเทียม
	fish sauce	=	น้ำปลา
	Log white fungi	=	เห็ดขอน
	vegetable	=	ผัก
	water	=	น้ำ
	Straw mushroom	=	เห็ดฟาง

Sequencing Words คำที่บอกถึงลำดับขั้นตอน

First	=	ลำดับที่ 1
Second	=	ลำดับที่ 2
Third	=	ลำดับที่ 3
Then	=	จากนั้น
After that	=	หลังจากนั้น
And	=	และ
Last	=	สุดท้าย
Finally	=	ท้ายที่สุด

Function: หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ Sequencing Words

- จะใช้ Sequencing Words **นำหน้า** ประโยคตามลำดับขั้นตอนที่ต้องการจะสื่อสาร
เช่น First, I woke up at 7 a.m. เป็นต้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง การทำอาหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การจำทำคลิปวิดีโอ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูกล่าวทักทายนักเรียน

๒) ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำจากเห็ด

ได้แก่	sugar palm	=	น้ำตาลปีบ
	tamarind sauce	=	น้ำมะขามเปียก
	shallot	=	หอมแดง
	seasoning powder	=	ผงปรุงรส
	Oyster mushroom	=	เห็ดนางฟ้า
	dried chilli	=	พริกแห้ง
	garlic	=	กระเทียม
	fish sauce	=	น้ำปลา
	Log white fungi	=	เห็ดขอน
	vegetable	=	ผัก
	water	=	น้ำ
	Straw mushroom	=	เห็ดฟาง

Sequencing Words คำที่บอกถึงลำดับขั้นตอน

First	=	ลำดับที่ 1
Second	=	ลำดับที่ 2
Third	=	ลำดับที่ 3
Then	=	จากนั้น
After that	=	หลังจากนั้น
And	=	และ

Last = สุดท้าย
Finally = ท้ายที่สุด

๘.๒ ชั้นนำเสนอเนื้อหา

๑) นักเรียนช่วยกันระดมความคิด ขั้นตอนในการทำอาหารที่ทำมาจากเห็ดร่วมกัน

ยกตัวอย่างกรณีทำน้ำพริกเห็ด

ขั้นตอนที่ 1 ฉีกเห็ดนางฟ้าเป็นฝอย

ขั้นตอนที่ 2 ซอยหอม กระเทียม และไปเจียว

ขั้นตอนที่ 3 น้ำเห็ดนางฟ้าไปทอด

ขั้นตอนที่ 4 ตำพริกแห้ง หอม กระเทียม และเห็ดนางฟ้า

ขั้นตอนที่ 5 นำส่วนผสมไปผัดรวมกับน้ำตาลปี๊บ และปรุงรสด้วยน้ำมะขาม น้ำปลา

ผงปรุงรส

๒) ครูให้คำศัพท์เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหาร

เช่น

shred = ฉีกเป็นชิ้นๆ

mince = ซอย, สับ

fry = เจียว

pound = ตำ

stir-fry = ผัด, คน

season = ปรุงรส

๘.๓ ชั้นฝึก

ให้นักเรียนทดลองนำคำที่ได้เรียนมา มาแต่งประโยคเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำพริกเห็ด

ตัวอย่างประโยค

First, Shred the oyster mushrooms into thin strips.

Second, mince shallots and garlic, then fry them until crispy.

Then, Deep-fry the shredded oyster mushrooms until golden brown and crispy.

After that, pound dried chilies, fried shallots, fried garlic, and fried oyster mushrooms together using a mortar and pestle.

Finally, stir-fry the mixture with palm sugar, then season with tamarind juice, fish sauce, and seasoning powder to taste.

๘.๔ ชั้นนำไปใช้

- เรียน
- ให้นักเรียนรวมกลุ่มจัดทำ flowchart เรื่องขั้นตอนการทำน้ำพริกเห็ด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - ครูอัดคลิปวิดีโอการนำเสนอ

๘.๕ ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๑) ใบงานขั้นตอนการทำน้ำพริกเห็ด
- ๒) flowchart เรื่องขั้นตอนการทำน้ำพริกเห็ด
- ๓) คลิปวิดีโอการทำน้ำพริกเห็ด

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
- ๓) เกมแข่งขันความเร็ว

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการจะวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทราบการใช้ Sequencing Words และสามารถใช้อย่างถูกต้อง	ใบงาน Exercise 3	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จากคะแนนทั้งหมด
แต่งประโยคบอกขั้นตอนการทำอาหารจากเห็ดโดยใช้ประโยค Sequencing Words ได้อย่างถูกต้อง	- flowchart การทำน้ำพริกเห็ด - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การอัดคลิปวิดีโอขั้นตอนการทำน้ำพริกเห็ด	- ทำ flowchart ได้ถูกต้อง 8/10 - พุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และในคลิปวิดีโอชัดเจน ถูกต้อง ร้อยละ 8/10
มีความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีทัศนคติที่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษ	แบบประเมินโดยครูเป็นผู้ประเมิน	ผ่าน ๒/๓ คะแนน

๑๒. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวรราพัชร ชาลีกุล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

๑๓. ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ๓๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ Mushroom classroom

เรื่อง All about mushroom

สอนวันที่

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวราพีซ ชาลีกุล

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต. ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

๒. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง All about mushroom จะทำให้นักเรียนได้ทราบความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร โดยในบทเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับการเพาะเห็ด และการนำไปประกอบอาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนทราบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเห็ดและการนำไปประกอบอาหาร

๒) นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์/สะกดคำภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเห็ด และการนำไปประกอบอาหาร

๓) นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

๔. สารการเรียนรู้

Function: บอกความหมายและประเภทของคำที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเห็ด และการนำเห็ดไปประกอบอาหาร

คำศัพท์ : Lentinus mushroom, mozzarella cheese, cheddar cheese, minced garlic, unsalted butter, ground black pepper, salt, Oregano

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ – ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าจะสามารถนำเห็ดไปประกอบอาหารอะไรได้บ้าง โดยนำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากชุมชนมาเป็นวัตถุดิบ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูสอบถามนักเรียนว่าชั่วโมงก่อนนักเรียนได้เรียนรู้การทำอาหารอะไร และมีอะไรเป็นส่วนประกอบในการทำอาหารบ้าง รวมถึงให้นักเรียนช่วยกับทบทวนขั้นตอนในการทำ

๒) ครูแนะนำบทเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้ทดลองทำอาหารอีก 1 อย่าง นั่นคือ เห็ดขออนอบชีส ซึ่งถือเป็นการทดลองนำวัตถุดิบที่มีในชุมชนไปทำเป็นอาหารต่างชาติ

๘.๒ ชี้นำเสนอเนื้อหา

๒) ครูยกตัวอย่างภาพเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำมาจากเห็ด (เห็ดขออนอบชีส) และเรียนรู้คำศัพท์ร่วมกัน

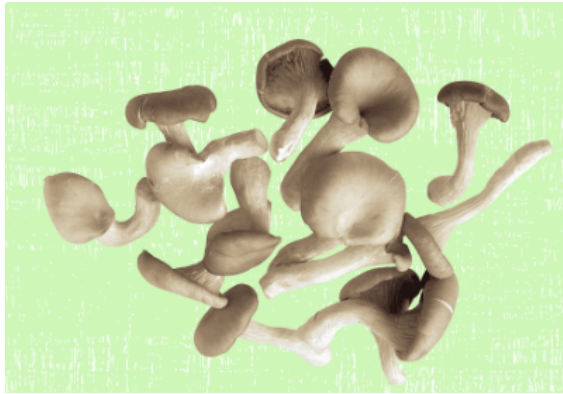
ตัวอย่างคำตอบ	Lentinus Mushroom	=	เห็ดขออนขาว
	mozzarella cheese	=	มอสซาเรลล่าชีส
	cheddar cheese	=	เชดดาร์ชีส
	garlic	=	กระเทียม

unsalted butter	=	เนยจืด
ground black pepper	=	พริกไทยป่น
salt	=	เกลือ
Oregano	=	ออริกาโน่

๘.๓ ชั้นฝึก

ให้นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำมาจากเห็ด และแข่งกันเรียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามภาพ

เช่น



L-e-e-t-i-n-u-s m-u-s-h-r-o-o-m

๘.๔ ชั้นนำไปใช้

ทำแบบฝึกหัด Exercise 3 ในแบบฝึกทักษะ สามารถเขียนสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

๘.๕ ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๑) เกมเปิดภาพเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำมาจากเห็ด และแข่งกันเรียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ๒) แบบฝึกหัด Exercise 3 ในแบบฝึกหัด

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
- ๒) เกมเปิดภาพเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำมาจากเห็ด

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการจะวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทราบคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับเห็ดและวัตถุดิบของ อาหารที่ทำมาจากเห็ด	แบบฝึกหัด Exercise 2 ใน แบบฝึกหัด	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จาก คะแนนทั้งหมด
เขียนคำศัพท์/สะกดคำ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับเกษตรกรได้	เกมเปิดภาพเห็ดและวัตถุดิบของ อาหารที่ทำมาจากเห็ด และแข่งกัน เรียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จาก คะแนนทั้งหมด
มีความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีทัศนคติที่ดีกับวิชา ภาษาอังกฤษ	แบบประเมินโดยครูเป็นผู้ประเมิน	ผ่าน ๒/๓ คะแนน

๑๒. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววราพัชร ชาลีกุล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

๑๓. ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ๓๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ Mushroom classroom

เรื่อง Let's talk about mushroom

สอนวันที่

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวราพีซร ชาลิกุล

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต. ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

ต. ๔.๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

๒. สาระสำคัญ

การนำความรู้เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเห็ด ขั้นตอนการประกอบอาหารที่ทำมาจากเห็ด และการใช้ Sequencing Words มาจัดทำเป็นผังความคิด (Mind Mapping) พร้อมกับนำเสนอหน้าชั้นเรียน จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนทราบการใช้ Sequencing Words และสามารถใช้อย่างถูกต้อง

๒) นักเรียนสามารถแต่งประโยคบอกขั้นตอนการทำอาหารจากเห็ดโดยใช้ประโยค Sequencing Words ได้อย่างถูกต้อง

๓) นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

๔. สารการเรียนรู้

Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำจากเห็ด

ได้แก่	Lentinus Mushroom	=	เห็ช้ชอนขาว
	mozzarella cheese	=	มอสซาเรลล่าชีส
	cheddar cheese	=	เชดดาชีส
	garlic	=	กระเทียม
	unsalted butter	=	เนยจืด
	ground black pepper	=	พริกไทยป่น
	salt	=	เกลือ
	Oregano	=	ออริกานโน

Sequencing Words คำที่บอกถึงลำดับขั้นตอน

First	=	ลำดับที่ 1
Second	=	ลำดับที่ 2
Third	=	ลำดับที่ 3
Then	=	จากนั้น
After that	=	หลังจากนั้น
And	=	และ
Last	=	สุดท้าย
Finally	=	ท้ายที่สุด

Function: หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ Sequencing Words

- จะใช้ Sequencing Words นำหน้า ประโยคตามลำดับขั้นตอนที่ต้องการจะสื่อสาร เช่น First, I woke up at 7 a.m. เป็นต้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง การทำอาหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การจำทำคลิปวิดีโอ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูกล่าวทักทายนักเรียน

๒) ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเห็ดและวัตถุดิบของอาหารที่ทำจากเห็ด

ได้แก่	Lentinus Mushroom	=	เห็ดขอนขาว
	mozzarella cheese	=	มอสซาเรลล่าชีส
	cheddar cheese	=	เชดดาร์ชีส
	garlic	=	กระเทียม
	unsalted butter	=	เนยจืด
	ground black pepper	=	พริกไทยป่น
	salt	=	เกลือ
	Oregano	=	ออริกาโน่

Sequencing Words คำที่บอกถึงลำดับขั้นตอน

First	=	ลำดับที่ 1
Second	=	ลำดับที่ 2
Third	=	ลำดับที่ 3
Then	=	จากนั้น
After that	=	หลังจากนั้น
And	=	และ
Last	=	สุดท้าย
Finally	=	ท้ายที่สุด

๘.๒ ชี้นำเสนอเนื้อหา

๑) นักเรียนช่วยกันระดมความคิด ขั้นตอนในการทำอาหารที่ทำมาจากเห็ดร่วมกัน

ยกตัวอย่างกรณีทำเห็ดขอนอบชีส

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมเห็ด – ล้างเห็ดขอนขาวให้สะอาดและซับน้ำให้แห้ง ตัดโคนแข็ง

ออกแล้วฉีกเป็นชิ้นพอดีคำ

ขั้นตอนที่ 2 ผัดเห็ด – ตั้งกระทะใส่น้ำมัน พอน้ำมันละลาย ใส่วัตถุที่ยังดิบลงไปผัดให้หอม จากนั้นใส่เห็ดขอลงไป ผัดให้สุกปรุงรสด้วยเกลือและพริกไทย

ขั้นตอนที่ 3 อบชีส – ตักเห็ดใส่ถาดอบหรือภาชนะที่เข้าเตาอบได้ โรยหน้าด้วยมอสซาเรลล่าชีสและเชดดาร์ชีสให้ทั่ว ตามด้วยออริกาโน่

ขั้นตอนที่ 4 เข้าเตาอบ – อบที่อุณหภูมิ 180°C ประมาณ 10-15 นาที หรือจนชีสละลายและมีสีเหลืองทอง

ขั้นตอนที่ 5 เสิร์ฟพร้อมๆ – ยกออกจากเตา พร้อมเสิร์ฟพร้อมๆ เพิ่มออริกาโน่หรือพริกป่นตามชอบ

๒) ครูให้คำศัพท์เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหาร

เช่น

wash = ล้าง

pat = ชุบ

trim = ตัด

tear = ฉีก

heat = อุ่น ทำให้ร้อน

add = เติม

stir-fry = ผัด

season = ปรุงรส

transfer = เปลี่ยน, ส่งผ่าน

sprinkle = โรยหน้า

preheat = อบ, อุ่น

remove from = นำออกจาก

garnish = ประดับ, ตกแต่ง

๘.๓ ชั้นฝึก

ให้นักเรียนทดลองนำคำที่ได้เรียนมา มาแต่งประโยคเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำพริกเห็ด ตัวอย่างประโยค

First, prepare the mushrooms – Wash the white jelly mushrooms thoroughly and pat them dry. Trim off the tough stems and tear them into bite-sized pieces.

Second, sauté the mushrooms - heat a pan and melt the butter. Add the minced garlic and sauté until fragrant. Then, add the mushrooms and stir-fry until cooked. Season with salt and black pepper.

Then, bake with cheese - transfer the cooked mushrooms to a baking dish. Sprinkle mozzarella and cheddar cheese evenly over the top, then add oregano for extra flavor.

After that, bake – preheat the oven to 180°C (350°F) and bake for about 10-15 minutes or until the cheese is melted and golden brown.

Finally, serve hot – Remove from the oven and serve immediately. Garnish with extra oregano or chili flakes if desired.

๘.๔ ชั้นนำไปใช้

- ให้นักเรียนรวมกลุ่มจัดทำ flowchart เรื่องขั้นตอนการทำน้ำพริกเห็ด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ครูอัดคลิปวิดีโอการนำเสนอ

๘.๕ ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑) ใบงานขั้นตอนการทำน้ำพริกเห็ด

๒) flowchart เรื่องขั้นตอนการทำน้ำพริกเห็ด

๓) คลิปวิดีโอการทำน้ำพริกเห็ด

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑) การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

๓) เกมแข่งขันความเร็ว

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการจะวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทราบการใช้ Sequencing Words และสามารถใช้อย่างถูกต้อง	ใบงาน Exercise 4	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จากคะแนนทั้งหมด

<p>แต่งประโยคบอกขั้นตอน การทำอาหารจากเห็ดโดย ใช้ประโยค Sequencing Words ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>- flowchart การทำเห็ดขออนอบ ชีส - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การอัดคลิปวิดีโอขั้นตอนการทำ น้ำพริกเห็ด</p>	<p>- ทำ flowchart ได้ถูกต้อง 8/10 - พุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และในคลิปวิดีโอชัดเจน ถูกต้อง ร้อยละ 8/10</p>
<p>มีความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีทัศนคติที่ดีกับวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>แบบประเมินโดยครูเป็นผู้ประเมิน</p>	<p>ผ่าน ๒/๓ คะแนน</p>

๑๒. บันทึกหลังสอน

.....

ลงชื่อ

(นางสาววราพัชร ชาลีกุล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

๑๓. ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ

(นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

