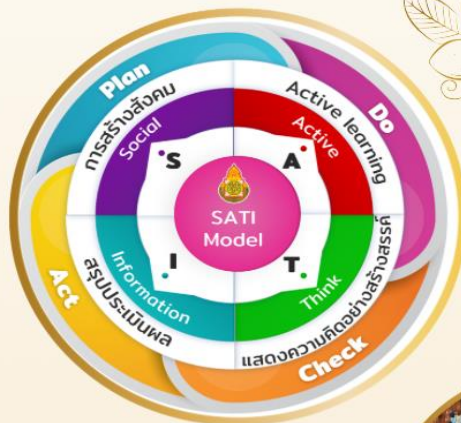




# แบบรายงานนวัตกรรม

## ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน  
ด้วยนวัตกรรม “SATI Model”



นางสาวจารุเนตร หลอดแก้ว  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหนองไหล(บูรเพิ่มวัฒนราษฎร์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## คำนำ

การดำเนินการจัดทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน ด้วยนวัตกรรม “SATI Model” ของนางสาวจารุเนตร หลอดแก้ว โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) ปัจจัยสู่การพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตเป็นการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงาน เกิดเป็นการดำเนินงานที่ยั่งยืนเพราะมีการพัฒนาต่อยอดการปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับ

ขอขอบพระคุณ นายสุชาติ ธารารมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) คณะครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเอื้อเฟื้อ ข้อมูลจนวนายงานเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวจารุเนตร หลอดแก้ว

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๑
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๒
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	๖
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๖
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๖
๑๔. ภาพกิจกรรม	๗
ภาคผนวก	

## แบบรายงานนวัตกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน ด้วยนวัตกรรม “SATI Model”

๒. **ผู้จัดทำ** นางสาวจารุเนตร หลอดแก้ว

๓. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ๑๖ พ.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘

### ๔. ที่มาและความสำคัญ

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้งทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคมก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญโดยเฉพาะปัญหาเรื่องการทุจริตคอรัปชั่น ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สังคมโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนตั้งแต่เด็กเขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชกระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวงจึงทรงรับสั่งให้ดำเนินตามแนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยต้องกำชับให้ทุกคนทำเพื่อบ้านเมืองและประชาชนโดยมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๔ เรื่อง คือ ๑. ทศนคติที่ถูกต้อง ๒. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓. มีอาชีพ มีงานทำ และ ๔. เป็นพลเมืองดี ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาจึงได้กำหนดนโยบายแผน หลักสูตร ล้วนมุ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

จากความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในข้างต้น โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่ม วัฒนราชูร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงมีแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ ในเรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน ด้วยนวัตกรรม SATI Model ทำให้นักเรียนสามารถเรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน การจัดกิจกรรมในลักษณะนี้เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติ ประเมินผล ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ ได้พิจารณาและค้นหาความรู้ความสามารถของตนเอง สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนได้หล่อหลอมความรัก มีความพร้อมที่จะเรียน และมีความสุขในการเรียน

### ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตนในความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ มีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนระดับดีขึ้นไป

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนได้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

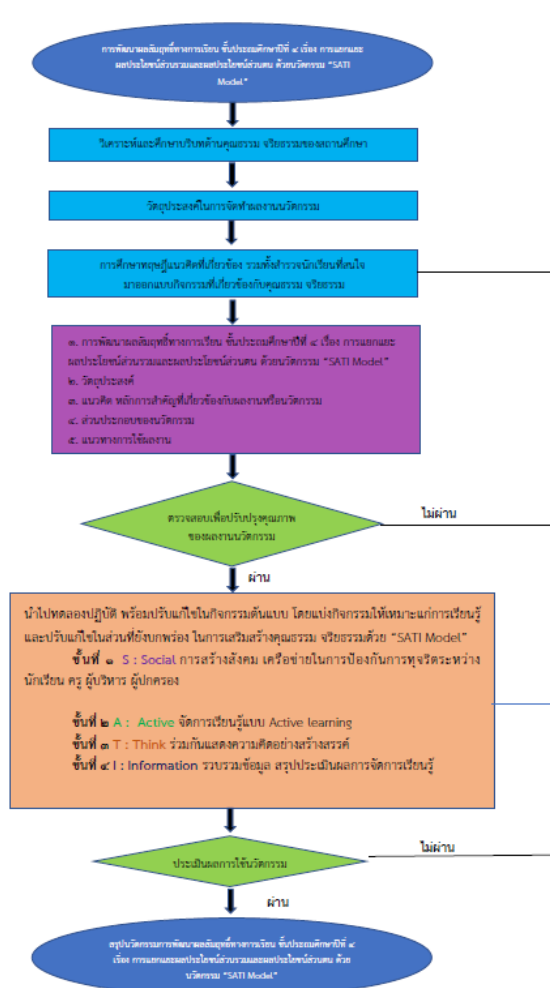
#### ๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๓. แบบประเมินชุดฝึกทักษะ

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม



## ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

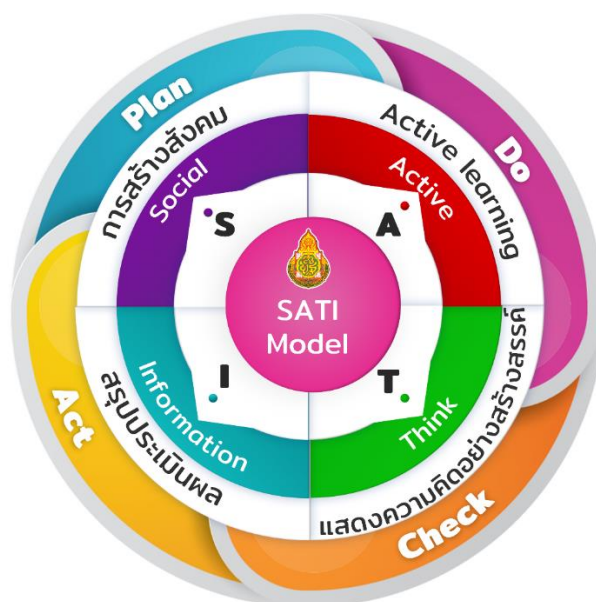
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน ด้วยนวัตกรรม SATI Model โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน คือ ทฤษฎี Active Learning และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) มีดังนี้

**ทฤษฎี Active Learning** จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำกระตุ้น หรือ อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พงษ์พิภูล, ๒๕๕๘)

**ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning)** การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด (รังสิมา วงษ์ตระกูล)

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

รูปแบบ “SATI model” อยู่ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมซึ่งจะมีขั้นตอน ดังนี้



### ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) : วางแผน

**S : Social** การสร้างสังคม เครือข่ายในการป้องกันการทุจริตระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง มีการประชุมวางแผน โดยชี้แจงและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับคณะครูและนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงปัญหาของนักเรียนโดยใช้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาเป็นกรอบของปัญหาและอธิบายถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในครั้งนี้อย่างไร รวมถึงร่วมกันวางแผนในการดำเนินกิจกรรมว่าจะทำกิจกรรมอะไรบ้างที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรม ของโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนธรรมราษฎร์) โดยมีการสร้างเครือข่ายป้องกันการทุจริตระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง

## ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) : ลงมือปฏิบัติ

### A : Active จัดการเรียนรู้แบบ Active learning

การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการ และจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยการเรียนรู้ แบบแลกเปลี่ยนความคิด การจัดให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มร่วมกัน กิจกรรมที่เปิดให้ผู้เรียนได้ ทบทวนความรู้และข้อสงสัยต่าง ๆ ทั้งยังมีเทคนิคการสอน ที่ผู้สอนนำเกมมาประยุกต์ใช้ในการสอน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความสนุกและไม่เบื่อเนื้อหา และยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น และใช้การสอนแบบใช้ กรณีตัวอย่าง (Case) รวมทั้งกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนดูวิดีโอที่ เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ หรือแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด และชุดฝึกทักษะ ที่ให้ผู้เรียนออกแบบความคิด เพื่อหาความเชื่อมโยงของกรอบความคิดและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุปรวบยอดและนำเสนอผลงาน จากนั้นจึง เปิดโอกาสให้เกิดการ ชักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

## ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน

### T : Think ร่วมกันแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์

มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในระหว่างที่มีการปฏิบัติกิจกรรมจะมีการ สังเกตการณ์โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม บันทึกภาพนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งออก แบบสอบถามสำหรับครู ผู้ปกครองแล้วนำผลนั้นมาสรุปเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป นอกจากนี้ยังมี คณะกรรมการนิเทศจะคอย ติดตามความคืบหน้าของการจัดการเรียนรู้ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต กำกับ ติดตามมาสะท้อนผลให้กับครูผู้สอนได้ทราบข้อดี / ข้อเสีย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีนำมาเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรม PLC เพื่อให้คุณครูที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ได้ แบ่งปันเทคนิค วิธีการ ความรู้ให้กับเพื่อนครู หรือช่วยกันแก้ไขปัญหาของคุณครูบางท่านที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

## ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข

### I : Information รวบรวมข้อมูล สรุปประเมินผลการจัดการเรียนรู้

รวบรวมข้อมูล สรุปประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต และรายงานผล ซึ่งจะทำให้ โรงเรียนได้ทราบถึงปัจจัยความสำเร็จ ประโยชน์ที่ได้รับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

การนำผลการดำเนินงานจากกิจกรรม มาสรุปเป็นภาพรวมและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะพร้อมต่อย้า- ขยายผลการพัฒนาตนเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน ด้วยนวัตกรรม SATI Model โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ให้กับ กลุ่มเป้าหมายได้ต่อ

นอกจากนั้น มีการนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ไม่ประสบผลสำเร็จมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิด การพัฒนานับไปเรื่อย ๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA เมื่อได้ผลที่น่าพึงพอใจจึงนำเสนอต่อผู้บริหาร นำไปสู่การสร้าง เครือข่ายให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑. นักเรียนการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนได้ร้อยละ ๙๐
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายร้อยละ ๙๕
๓. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตนในความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีร้อยละ ๙๕

### ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. สิ่งที่ได้เรียนรู้ คือ เรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาการให้ความรู้ปัจจัยสู่การพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม นำกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาจิตใจ พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ให้เกิดศักยภาพในการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงปัจจัยสถานะทางความคิดในหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมกับความสอดคล้องในหลักการเรียนการสอนหรือไม่ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ

### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

- **ด้านผู้บริหารสถานศึกษา** ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้คำปรึกษาที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างเต็มที่

- **ด้านครูผู้สอน** ครูมีการพัฒนารูปแบบการทำงานในรูปแบบใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา คิดสร้างสรรค์กิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนทุกคน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

- **ด้านนักเรียน** นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือและมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนทั้งด้านกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๑๔. ภาพกิจกรรม







ภาคผนวก

# แบบฝึกทักษะ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

**ป.4** ใบงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันกาจทุจริต"  
 หน้วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
 เรื่อง วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม


ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง ..... ..... .....	ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง ..... ..... .....
---	--

ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน

- .....
- .....
- .....

ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

- .....
- .....
- .....




ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

**ป.4** ใบงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันกาจทุจริต"  
 หน้วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
 เรื่อง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- ..... 1. ผู้มอบให้เพื่อนลอกการบ้าน ดังนั้นผู้รับจึงเป็นที่รักของเพื่อน
- ..... 2. สวยไม่ให้เพื่อนลอกการบ้าน เพราะฉะนั้น ถือว่าสวยเป็นคนไม่ดี
- ..... 3. เหมมาเจอกระเป๋าสเงินตกแต่ไม่ยอมไปส่งคืนเจ้าของ
- ..... 4. พลอยขายสินค้าในสถานที่ราชการกำหนดและเปิดเป็นเวลานาน
- ..... 5. พงศ์มีงจะชวนเพื่อนๆ ไปเที่ยวทะเลหลังอาคารเรียนเสมอ
- ..... 6. แหม่มทำความดีหวังผลตอบแทนจากครู
- ..... 7. อี๋ช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก
- ..... 8. ศรธรรมกรอกน้ำที่โรงเรียนไปใช้ที่บ้าน
- ..... 9. มุ่นมักจะโกหกคุณครูเรื่องที่มุ่นชอบมาโรงเรียนเลย
- ..... 10. เพ็ชเอาเปรียบผู้อื่นโดยการโกงข้อสอบ



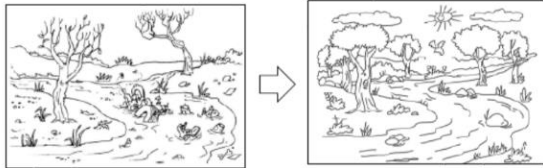
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ป.4 ใบงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต"  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
เรื่อง ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพที่กำหนดให้แล้วบอกว่าเป็นผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนรวม



ลูรียตั้งใจประกอบอาชีพสุจริตจนร่ำรวย เป็นผลประโยชน์.....



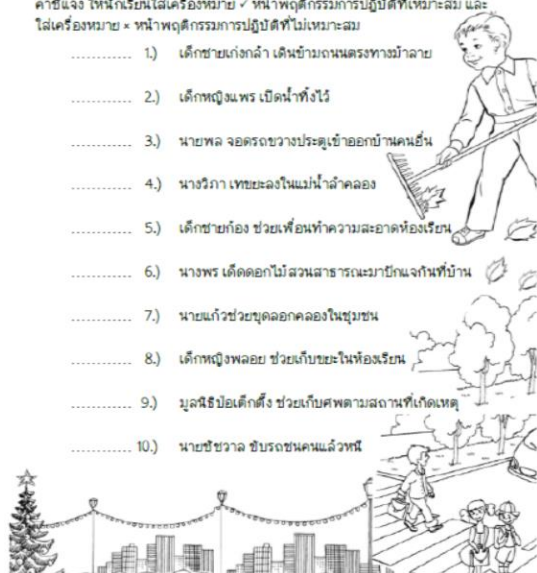
สมชายพาเพื่อนๆ ไปเก็บขยะ จนพื้นที่สะอาด น่าอยู่ เป็นผลประโยชน์.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ป.4 ใบงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต"  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
เรื่อง การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากส่วนรวมในชุมชนโดยใช้ระบบคิดฐาน2

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ หากพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสม และใส่เครื่องหมาย ✗ หากพฤติกรรมการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม

- ..... 1) เด็กชายเก่งกล้า เดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย
- ..... 2) เด็กหญิงพร เปิดน้ำทิ้งไว้
- ..... 3) นายพล จอดรถขวางประตูเข้าออกบ้านคนอื่น
- ..... 4) นางวิภา เทขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
- ..... 5) เด็กชายก้อง ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน
- ..... 6) นางพร เด็ดดอกไม้สวนสาธารณะมาปักแจกันที่บ้าน
- ..... 7) นายแก้วช่วยขูดลอกคลองในชุมชน
- ..... 8) เด็กหญิงพลอย ช่วยเก็บขยะในห้องเรียน
- ..... 9) มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ช่วยเก็บศพตามสถานที่เกิดเหตุ
- ..... 10) นายชัชวาล ขับรถชนคนแล้วหนี



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ป.4 ใบงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต"  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
เรื่อง พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงลงในช่องให้ตรงกับข้อความพฤติกรรมการ  
แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ

เดินข้ามถนน โดยไม่ใช้ ทางม้าลาย

รับของขวัญ จากผู้มา ติดต่อราชการ

รับเงินจาก มาหาเสีย เลือคดี

เอาโทรศัพท์ หลวงมาโบ ติดต่อสุร ส่วนตัว

จอดรถขวาง ประตูเข้าออก บ้านคนอื่น

ส.ส.แจกเงินใน การเลือกตั้ง ท้องถิ่น

นำรถราชการ ไปเที่ยวและ เชื้อค่าน้ำมัน เจริญ

ครูประจำชั้น รับเงินใต้โต๊ะ จากนักเรียนที่ จะมาเข้าเรียน

ขวัญไม่ทิ้ง ขยะลงแม่น้ำ ลำคลอง

กำหนดไม่ให้ เพื่อนลอก การบ้าน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ป.4 ใบงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต"  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้ววิเคราะห์ว่าภาพดังกล่าวมีสาเหตุเกิดจากอะไร  
และแก้ไขด้วยวิธีใด พร้อมอธิบาย

การลอกข้อสอบ

สาเหตุ.....

วิธีแก้ไขปัญหา.....

การทะเลาะวิวาท

สาเหตุ.....

วิธีแก้ไขปัญหา.....





โรงเรียนบ้านหนองไหล(บูรเพิ่มวัฒนราษฎร์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑