



รายงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา



นายสุชาติ ธารามย์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไหล (पुरเพิ่มวัฒนราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี อันเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในครั้งนี้ จนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจนำไปปรับใช้และต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สุชาติ ธารารมย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๒
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๓
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๖
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๗
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๗
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๗
๑๔. ภาพกิจกรรม	๘

รายงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวัฒนธรรมราษฎร์)

๒. **ผู้จัดทำนวัตกรรม** นายสุชาติ ธารารมย์

๓. **ระยะเวลาดำเนินการ** วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. **ที่มาและความสำคัญ**

ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพพลเมืองให้มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทุกด้านในระยะยาว โดยใช้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศและนโยบายการศึกษาด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีจุดเน้นสำคัญ คือ “ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student’s Learning Outcome)” ดังนั้นการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ จึงเกิดจากครูได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และครูมีการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพสูง (OECD, ๒๐๒๑; พิณสุตา สิริธรรังศรี, ๒๕๖๐)

แนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อน ในชั้นเรียน สะท้อนคิดผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การคิด การเขียน และการแสดงความคิดเห็นขณะลงมือทำกิจกรรม ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดขั้นสูง คือ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการประเมินค่า สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและมีความหมาย และเกิดประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียน (Shenker, J. I., Goss, S. A. & Bernstein, D. A, ๑๙๙๖; Petty, G., ๒๐๐๔; ทิศนา ขัมมณี, ๒๕๕๘; พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข, ๒๕๖๑) และแนวคิดการพัฒนาครูด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาหรือนักวิชาการ สู่การปฏิบัติการสอนของครู มีกระบวนการสำคัญ คือ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) การปฏิบัติการสอนสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน (Do) และการประเมินผลสะท้อนผลการสอน (See) โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนเพื่อออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างต่อเนื่อง (มนสิข สิริสมบุญ, ๒๕๖๓)

การสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนธรรมราษฎร์) พบจุดที่ควรพัฒนาอันเนื่องมาจากครูผู้สอนยังไม่เข้าใจการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเนื้อหาและกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้และ

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่าน ๆ มา ไม่ครอบคลุมและไม่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ไม่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาเพราะยึดตามเอกสารมากเกินไป ตลอดจนไม่สอดคล้องกับหลักสูตร จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบหรือไม่ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด นอกจากนี้ยังพบว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจทักษะด้านการจัดการเรียนและประเมินผลของการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีวิธีการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้วัดและประเมินผลผู้เรียนได้ไม่ครอบคลุม ไม่ตรงจุดประสงค์ที่ต้องการวัดและเนื้อหาในบทเรียน ไม่ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและอิงตามมาตรฐานโรงเรียน จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ครูได้เสนอความต้องการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียน คือ ความต้องการให้โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมพัฒนา

จากสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของครู แนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญกับการร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดชุมชนเป็นฐานผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) ทั้งด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเป็นรูปธรรมและเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่เน้นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพมากขึ้น สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานทางการศึกษา เครือข่ายการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๕.๑ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น

๕.๒ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

๕.๓ เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

๕.๔ เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

๖. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)

๗. เครื่องมือที่ใช้

๗.๑ แบบสรุปข้อมูล

๗.๒ แบบสำรวจ

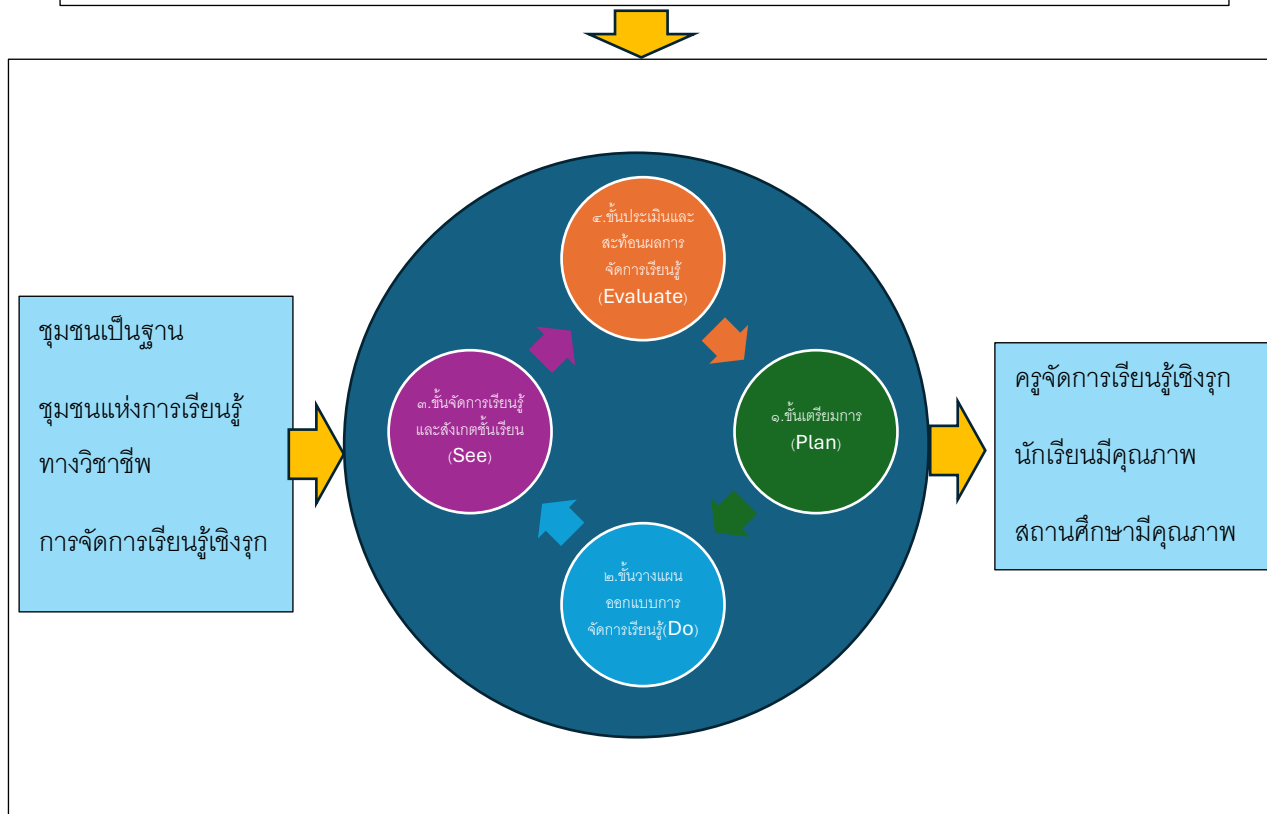
๗.๓ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนธรรมราษฎร์)

หลักการ

๑. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องในบริบทของการทำงานจริงและเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์กับผู้เรียน
๒. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการเตรียมการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสังเกตชั้นเรียน การประเมินและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาวิชาชีพ



เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. การสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือครูอย่างต่อเนื่อง
๓. สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ตรวจสอบความก้าวหน้า การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
๔. การให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของชุมชน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ **แนวคิดชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning : CBL)** : กระบวนการที่นำทรัพยากร ความรู้ และศักยภาพของชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เป็นแนวคิดที่มุ่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากสถานการณ์จริง ในชุมชน ภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และกลุ่มคนในชุมชน กระบวนการสำคัญคือการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่งช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจภายในชุมชนมากขึ้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาในด้านทักษะ ความรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเคราะห์ การคิดวิเคราะห์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งจำเป็น อย่างยิ่งใน ศตวรรษที่ ๒๑ (Panich, ๒๐๑๔) โดยมีหลักการพื้นฐานสำคัญ ๕ ประการด้วยกัน คือ ๑) สถานการณ์แก้ปัญหา (Problem Based) ๒) แหล่งเรียนรู้ (Resource) ๓) ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) ๔) การโค้ช (Coaching) ๕) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaboration) (Chaicharoen, ๒๐๑๔)

๙.๒ **ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)** : กระบวนการสร้างความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หมายถึง การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันเป็น ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยท างานร่วมกันแบบทีม การเรียนรู้ที่มีครูโรงเรียนอนุบาลลานสักเป็นผู้นำ ร่วมกัน และผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลลานสักเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่ การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการเรียนรู้ที่เน้นความส าเร็จหรือประสิทธิผล ของผู้เรียนเป็นส าคัญ และความสุขของการท างานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

๙.๓ **การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : A)** : แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ ในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน แนวทางการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน มีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้อย่าง ตื่นตัว เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้อ่าน เขียน ตั้ง คำถามและอภิปรายร่วมกัน เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา โดยครูเป็นผู้ วางแผนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ธรรมชาติรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะผู้เรียน

๑๐. กระบวนการการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมมี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร จัดการตามแนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิง รุกของครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) จำนวน ๑๔ คน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๙ คน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน ๓ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓ คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสรุปข้อมูล แบบสำรวจ และ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ซึ่งมีค่า IOC เท่ากับ ๑.๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๒ สร้างรูปแบบ โดยนำข้อมูลที่ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาออกแบบและยกวางรูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จากนั้นตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๗ คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษาซึ่งเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน ๓ คน ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน และผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศการศึกษา จำนวน ๑ คน ทั้งหมดได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง โดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญและแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งมีค่า IOC เท่ากับ ๑.๐๐ ทดลองนำร่องโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) จำนวน ๕ คน เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยเลือกใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวอนุกรม และนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับผู้เข้าร่วมวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) จำนวน ๑๔ คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อประเมินความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน จำนวน ๓ ฉบับ แต่ละฉบับมีค่าIOC เท่ากับ ๑.๐๐ และค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน(RAI) ฉบับที่ ๑ เท่ากับ ๐.๘๘ ฉบับที่ ๒ เท่ากับ ๐.๘๘ และฉบับที่ ๓ เท่ากับ ๐.๘๘ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล และ t-test

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดชุมชนเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) จำนวน ๑๔ คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน มีค่าIOCเท่ากับ ๑.๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๑.๑ บุคลากรครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ บุคลากรครูเลือกใช้กิจกรรมเชิงรุกได้ตามการออกแบบการเรียนการสอน

๑๑.๓ บุคลากรครูได้รับการยอมรับในการสร้างทีมผู้นิเทศการเรียนการสอน

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ โรงเรียนสร้างระบบการนิเทศภายในให้เข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

๑๒.๒ สร้างทีมผู้นิเทศให้เกิดการยอมรับในบุคลากรด้วยกัน และดำเนินงานอย่างกัลยาณมิตร

๑๒.๓ ครูได้รับโอกาสในการใช้ความสื่อกเทคโนโลยีในการพัฒนาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ของครู

๑๒.๔ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เป็นนิเวศน์การศึกษาให้เกิดขึ้นในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสาระ
ระดับชั้นเรียนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑๓.๒ การสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือครูอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๓ สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ตรวจสอบความก้าวหน้า การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๔ การให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของชุมชน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพครู

๑๔. ภาพกิจกรรม



เลขที่ Ub1St๑๐๑๑/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวราณิดา ดาวประสงค์
 โรงเรียนบ้านหนองไผ่พิบูลย์พัฒนาราชบุรี
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"
 ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสกาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ Ub1St๑๐๑๑/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรัฐัญญา อุทัยศรี
 โรงเรียนบ้านหนองไผ่พิบูลย์พัฒนาราชบุรี
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"
 ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสกาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ Ub1St๑๐๑๒/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสโรชา บรรพตพิทักษ์
 โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเทมวัฒนราชบุรี)
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"
 ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสกาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธันวา ไชยนา

โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเทมวัดนราชกู่)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ

วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเล็กล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่นาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสกาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสโรชา ศุภาวงศ์

โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเทมวัดนราชกู่)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเล็กล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่นาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสกาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑









รายงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

นายสุชาติ ธารารมย์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ (บูรเพิ่มวิถึพัฒนราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ