



รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ประเภทที่ ๑

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริหาร)
ตำบลเขื่องใน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำเพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การนำเสนอนวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เอกสารประกอบด้วย องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ จะสามารถสะท้อนถึงนวัตกรรมการบริหารจัดการหรือนวัตกรรมเชิงระบบ นวัตกรรมจัดการศึกษาของครู ที่นำมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมของโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) และเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

นายศรชัย สุโพธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ข้อมูลสถานศึกษา	๑
๒. ชื่อแผนงาน	๑
๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	๑
๔. ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑
๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑
๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน	๑
๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	๑
๘. ลักษณะโครงการ	๒
๙. หลักการและเหตุผล	๒
๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน	๓
๑๑. เป้าหมายของโครงการ	๓
๑๒. ประเภทของนวัตกรรม	๔
๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔
๑๔. นวัตกรรมการบริหาร	๔
๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑๒
๑๖. การประเมินผลโครงการ	๑๒
๑๗. สรุปผลการประเมินโครงการ	๑๓
ภาคผนวก	๑๗

รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑. ข้อมูลสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

๒. ชื่อแผนงาน การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู
โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นายศรชัย สุโพธิ์

๔. ระยะเวลาการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๒. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓. เพื่อกระจายอำนาจ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๔. เพื่อพัฒนาโลกการศึกษาร่วมกัน

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษานำ
ร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา

๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาเป็นต้นแบบในการสร้าง
นวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น

๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชนและทิศทาง ในการพัฒนาจังหวัด
อุบลราชธานี

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม

๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตามช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษา ใน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) มีการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา
ของจังหวัดอุบลราชธานีในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยการพัฒนาาระบบโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ให้มี
ความเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ทางเศรษฐกิจโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจใน
ด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เป็นศูนย์กลางการศึกษาของอำเภอ พัฒนาบุคลากรด้าน การศึกษาในทุกมิติ ผู้เรียนมี

สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมในท้องถิ่น สืบสาน ภาษาดั้งเดิม ประเพณีท้องถิ่น และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๑ โดยให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์อุบลราชธานีมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ ๓) ความเป็นนักปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘. ลักษณะโครงการ

รอบที่ 1 โครงการใหม่

๙. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียน

จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศชั้นเรียนของกลุ่มบริหารงานวิชาการ รวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) พบว่าจุดที่ควรพัฒนาคือครูบางส่วนไม่สนใจที่จะส่งเสริม พัฒนาและกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการคิดในการจัดการเรียนรู้ ขาดการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เนื้อหาในวิชาที่สอนกับวิชาอื่นและสภาพสังคมปัจจุบัน ไม่มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ขาดการสร้างสรรค่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการที่หลากหลาย ไม่มีการออกแบบสื่อ/อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ขาดความกระตือรือร้นและการพัฒนาด้านตนเองในสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่เห็นความสำคัญของการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เรียนยังขาดทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ไม่ได้รับการส่งเสริม ให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่สามารถคำนวณตามหลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติได้ ขาดทักษะใน

การเขียนตามหลักไวยากรณ์ และสำนวนที่สละสลวย ไม่สามารถอ่านได้ ตามอักขระและถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ไม่สามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพได้ และไม่สามารถปรับตัวให้มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานด้านการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสภาวการณ์ปัจจุบันได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าได้ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู พบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวนักเรียนเองและต่อสังคม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดขึ้นในโรงเรียนจะช่วยสร้างความสามัคคีแก่หมู่คณะ กระตุ้นให้เกิด การวางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลการปฏิบัติร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น โดยอาศัย ความรับผิดชอบร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงเลือกที่จะพัฒนา กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพ ในด้านการเรียนรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ครูมีสมรรถนะ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑๑. เป้าหมายของโครงการ

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) จำนวน ๙๖ คน
- ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) จำนวน ๑๐ คน

๑๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนเชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนมีกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู ร้อยละ ๑๐๐

๑๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในระดับดี

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนเชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดี

๓. โรงเรียนมีกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู ในระดับดี

๑๒. ประเภทของนวัตกรรม

- ๑. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- ๒. ด้านการเรียนการสอน
- ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๔. ด้านการวัดและประเมินผล
- ๕. ด้านหลักสูตร
- ๖. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- ๗. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๘. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพ ในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้

๒. ครูมีสมรรถนะ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning ในการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑๔. นวัตกรรมการบริหาร

๑. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. วิเคราะห์ SWOT จุดเด่น จุดด้อย ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒ ประชุมวางแผน ระดมความคิด เพื่อกำหนดขอบเขต และแนวทาง ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓. สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการ จัดทำคู่มือการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๔. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดำเนินการลงสู่การปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้าน

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามให้เป็นไปตามคู่มือการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๗. คัดเลือก นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี ของครูในโรงเรียน ๓ วิธีที่เป็นวิธีที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๙. รายงาน ปรับปรุง พัฒนา ต่อเนื่อง

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอจัดทำโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
๒	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค.๒๕๖๗	คณะครู
๓	อนุมัติโครงการ	พ.ค.๒๕๖๗	คณะครู
๔	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ย. ๒๕๖๗	คณะครู
๕	ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.๒๕๖๗ - มี.ค.๒๕๖๘	คณะครู
๖	จัดทำสื่อ นวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๗	สรุป ประเมิน รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.๒๕๖๘	คณะครู

๓. การนำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริหาร) ได้นำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีวิธีการดำเนินการของแต่ละนวัตกรรม ดังต่อไปนี้

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การฟ้อนกลองตุ้ม เพื่อสืบสานประเพณีท้องถิ่น	<p>๑. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และศึกษาเกี่ยวกับการฟ้อนกลองตุ้ม</p> <p>๒. สร้างแบบประเมินทักษะการฟ้อนกลองตุ้ม จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการฟ้อนกลองตุ้ม ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่</p> <p>๒.๑ สร้างแบบทดสอบ เรื่อง การฟ้อนกลองตุ้ม จำนวน ๑๐ ข้อ</p> <p>๒.๒ สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการฟ้อนกลองตุ้ม</p> <p>๒.๓ สร้างแบบวัดเจตคติต่อการฟ้อนกลองตุ้ม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๕ ข้อ</p> <p>๓. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูสังคมศึกษาฯ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการฟ้อนกลองตุ้ม โดยใช้แบบประเมิน IOC</p> <p>๔. ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ ๓ ชนิด ได้แก่ แบบทดสอบ เรื่อง การฟ้อนกลองตุ้ม จำนวน ๑๐ ข้อ แบบสังเกตพฤติกรรมการฟ้อนกลองตุ้มและ แบบวัดเจตคติต่อการฟ้อนกลองตุ้ม</p>
๒	การพัฒนาแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร ระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	<p>๑. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่มีทักษะคณิตศาสตร์การแก้โจทย์ปัญหา และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ เป็น ๓ กลุ่ม</p> <p>๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การแก้โจทย์ปัญหาอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>เทคนิค KWDL หมายถึง เทคนิคการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ K : (What we know) สิ่งที่โจทย์บอกให้ทราบมีอะไรบ้าง</p> <p>ขั้นที่ ๒ W : (What we want to know) โจทย์ต้องการทราบอะไร</p> <p>ขั้นที่ ๓ D : (What we do to find out) หาคำตอบตามที่โจทย์ต้องการ</p>

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
		<p>ขั้นที่ ๔ L : (What we learned) นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค KWDL โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอน ๖ ขั้นตอนดังต่อไปนี้</p> <p><u>ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม</u> เป็นการทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่</p> <p><u>ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน</u> เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาใบความรู้จากแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ที่ผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างขึ้น ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจเพื่อให้ความคิดรวบยอดในเนื้อหาของบทเรียนที่นำมาจัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป</u> เป็นการให้ผู้เรียนสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมแล้วสรุปความรู้ และความคิดรวบยอดเชื่อมโยงนำไปสู่วิธีลัด เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ครั้งต่อไป</p> <p><u>ขั้นที่ ๔ ขั้นฝึกทักษะ</u> เป็นการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ จากแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ที่ผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างขึ้น หลังจากผู้เรียนสรุปหลักการได้แล้ว</p> <p><u>ขั้นที่ ๕ ขั้นการนำไปใช้</u> เป็นการให้ผู้เรียนฝึกแก้โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้เทคนิค KWDL</p> <p><u>ขั้นที่ ๖ ขั้นประเมินผล</u> เป็นการตรวจสอบเพื่อวินิจฉัยว่า ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยตรวจสอบจากการทำแบบฝึกทักษะ หรือแบบทดสอบหลังเรียนของแบบฝึกทักษะแต่ละชุด</p> <p>๕. สร้างแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์</p> <p>๖. สร้างแบบประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์</p>
๓	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	<p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๓ กลุ่ม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน</p> <p>๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน</p>

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
		<p>อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมอ่านการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน</p> <p>๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๕ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม รวม ๑๐ กิจกรรม</p> <p>๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่</p> <p>๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC</p> <p>๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p>
๔	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p>	<p>การนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน โดยการใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำการสังเกตการสอน และทดลองใช้นวัตกรรม ในการนำแบบนวัตกรรมไปทดลองใช้ในชั้นเรียน ผ่านกระบวนการส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑. ขึ้นวางแผนการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ และทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ขึ้นปฏิบัติการ การนำแผนมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๓. ขึ้นสะท้อนผล เป็นขั้นตอนในการปรับปรุง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการนำนวัตกรรมไปใช้ และเป็นกระบวนการในการช่วยพัฒนานวัตกรรม รวมถึงสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้</p> <p>สำหรับการวิเคราะห์นวัตกรรมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถที่จะใช้เครื่องมือวิเคราะห์ นำมาวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน เปรียบเทียบระหว่างก่อน - หลังเรียนได้ เครื่องมือ วิธีการต่างๆ ที่เลือกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน สามารถนำผลการ</p>

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
		จัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ ปรับปรุงเครื่องมือ รูปแบบในการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้ เปลี่ยนสื่อให้มีความเหมาะสมได้
๕	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่อง คลื่นเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้กลองตุ้มเป็นสื่อ	<p>๑. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและศึกษาเกี่ยวกับคลื่นเสียงและกลองตุ้ม</p> <p>๒. สร้างแบบประเมินทักษะหรือใบงานวัดความเข้าใจเกี่ยวกับคลื่นเสียงกับกลองตุ้ม เพื่อความเข้าใจวัดเกี่ยวกับคลื่นเสียงกับกลองตุ้ม ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A)</p> <p>(K) สร้างใบงานเรื่อง การได้ยิน แหล่งที่มาของเสียง และตัวกลางของเสียง</p> <p>(P) สร้างแบบบันทึกค่าความดังของคลื่นเสียงกลองตุ้ม</p> <p>(A) สร้างแบบวัดเจตคติต่อคลื่นเสียงและกลองตุ้มชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับจำนวน ๕ ข้อ</p> <p>๓. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูวิทยาศาสตร์ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินเกี่ยวกับคลื่นเสียงและกลองตุ้ม โดยใช้แบบประเมิน IOC</p> <p>๔. ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ ๓ ชนิด ได้แก่ ๑. ใบงานเรื่อง การได้ยิน แหล่งที่มาของเสียง และตัวกลางของเสียง ๒. แบบบันทึกค่าความดังของคลื่นเสียงกลองตุ้ม และ แบบวัดเจตคติต่อคลื่นเสียงและกลองตุ้ม</p>
๖	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	<p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๓ กลุ่ม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน</p> <p>๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษา แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะตาม มาตรฐานตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรฐาน โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษา แนวทางการออกแบบกิจกรรมอ่านการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบ ฝึกทักษะการอ่านการเขียน</p> <p>๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๘ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม</p>

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
		<p>รวม ๑๖ กิจกรรม</p> <p>๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A)</p> <p>๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC</p> <p>๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p>
๗	<p>การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมภาษากิจกรรมเสริมประสบการณ์</p>	<p>กระบวนการสร้างนวัตกรรมเป็นขั้นตอนที่องค์กรหรือบุคคลใช้เพื่อพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ และเปลี่ยนแนวคิดเหล่านั้นให้เป็นผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการที่สามารถนำมาใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>กระบวนการนี้ไม่ได้เป็นเพียงแค่การคิดค้นสิ่งใหม่เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการบริหารจัดการและการพัฒนาแนวคิดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ กระบวนการสร้างนวัตกรรมสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายขั้นตอนที่สำคัญซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหาและโอกาส การสร้างและพัฒนาแนวคิด การพัฒนาต้นแบบและการทดสอบ และการปรับปรุงและนำไปใช้จริง</p>
๘	<p>ห้องเรียน active learning โดยใช้บัตรภาพในการออกเสียง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒</p>	<p>๑. สร้างแบบประเมินผลการออกเสียงระดับปฐมวัย ก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>๒. ประเมินผลการออกเสียงก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกเสริม ทักษะ การอ่านคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒</p> <p>๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำพื้นฐานในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒</p> <p>๔. ประเมินผลการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้บัตรภาพและแบบฝึก ทักษะการแยกหมวดหมู่</p>

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
๙	การพัฒนาทักษะการเขียน รายงานและย่อความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	<p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการเขียน ตาม ผลการประเมินการเขียน</p> <p>๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษา แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการเขียน การเขียน อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>๑) ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน เขียนสื่อสารและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความ ง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเขียน ศึกษาแนวทางการ ออกแบบกิจกรรมการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการ เขียนสื่อสารและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ</p> <p>๓. สร้างแบบฝึกทักษะและใบความรู้การเขียนเพื่อสื่อสาร จำนวน ๓ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม รวม ๖ กิจกรรม</p> <p>๔. สร้างแบบประเมินทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร เพื่อวัดทักษะการ เขียน คัดลายมือ ย่อความ และการเขียนรายงาน</p> <p>๕. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p>

๔. ผลลัพธ์ที่เกิด

๔.๑ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพ ในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านการใช้นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น

๔.๒ ผลลัพธ์ที่เกิดกับครู

ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning มีความเอาใจใส่ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพ และมีนวัตกรรมด้านจัดการเรียนการสอนไว้ใช้กับนักเรียน

๔.๓ ผลลัพธ์ที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีห้องเรียนคุณภาพหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการพัฒนา คุณภาพของการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน จนทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจและนำบุตรหลาน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียน และ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถให้คำปรึกษาคณะครู และนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม รักในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เปิดใจรับการฝึกพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

๓. ครูพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้ ประชุม อบรม ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning อยู่เสมอ

๔. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม โดยมีโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๕๗,๗๐๐ บาท

๑๖. การประเมินผลโครงการ

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น	ทดสอบความรู้	แบบทดสอบความรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
นักเรียนเกิดทักษะ	ประเมินการอ่าน เขียน และวิเคราะห์	แบบประเมินการอ่าน เขียน และวิเคราะห์	ระดีขึ้นไป
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดีขึ้นไป
ครูมีสมรรถนะ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	๑. แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ ๒. นวัตกรรมการเรียนรู้ ๓. รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้	แบบนิเทศ ติดตามผล	ร้อยละ ๑๐๐
โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้	แบบนิเทศ ติดตามผล	ร้อยละ ๑๐๐

๑๗. สรุปผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับ ดี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๙	๗	๗๗.๗๘	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙	๗	๗๗.๗๘	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑
ด้านสังคม	๙	๗	๗๗.๗๘	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑
ด้านสติปัญญา	๙	๗	๗๗.๗๘	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับ ดี จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ ระดับ พอใช้ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ ระดับ ควรส่งเสริม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	ชั้น						รวม	ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ระดับต่ำกว่า 2.0	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ระดับ 2.00 - 2.49	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑.๓๓
ระดับ 2.50 - 2.99	๑	๑	๐	๐	๒	๐	๔	๕.๓๓
ระดับ 3.00 - 3.49	๓	๒	๓	๑	๒	๒	๑๓	๑๗.๓๓
ระดับ 3.50 - 4.00	๑๐	๗	๖	๑๕	๙	๑๐	๕๗	๗๖.๐๐
รวม	๑๔	๑๑	๙	๑๖	๑๓	๑๒	๗๕	๑๐๐

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนเฉลี่ยระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

ตารางสรุปการประเมินการอ่าน เขียน และวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	ระดับการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๐	๒	๒	๐	๑๔
ป.๒	๑๑	๐	๐	๐	๑๑
ป.๓	๗	๒	๐	๐	๙
ป.๔	๑๔	๒	๐	๐	๑๖
ป.๕	๖	๕	๒	๐	๑๓
ป.๖	๙	๓	๐	๐	๑๒
รวม	๕๗	๑๔	๔	๐	๗๕
ร้อยละ	๗๖	๑๘.๖๗	๕.๓๓	๐	๑๐๐

จากตารางสรุปการประเมินการอ่าน เขียน และวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน เขียน และวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๗

ตารางสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	ระดับการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๔	๐	๐	๐	๑๔
ป.๒	๑๑	๐	๐	๐	๑๑
ป.๓	๙	๐	๐	๐	๙
ป.๔	๑๖	๐	๐	๐	๑๖
ป.๕	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ป.๖	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
รวม	๗๕	๐	๐	๐	๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐

จากตารางสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดงนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้จัดทำนวัตกรรม	ตำแหน่ง
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การฟ้อนกลองตุ้ม เพื่อสืบสานประเพณีท้องถิ่น	นางสาวอุไร บุญทน	ครู คศ.๓
๒	การพัฒนาแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ๒ ชั้นตอน เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร ระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาววัลลี มีศรี	ครู คศ.๒
๓	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางสาวกาญจนา ชาติบุรี	ครู คศ.๑
๔	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางสาวสุพิชชา บุตรสิงห์	ครูผู้ช่วย

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้จัดทำนวัตกรรม	ตำแหน่ง
๕	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่อง คลื่นเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้กล่องตุ้มเป็นสื่อ	นายพงษ์ศิลป์ สุดตา	ครูผู้ช่วย
๖	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางสาวพุดตา พิชญ์ประเสริฐ	พนักงานราชการ
๗	การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมภาษากิจกรรมเสริมประสบการณ์	นางสาวจิตรานุช นະที	อัตรากำลัง
๘	ห้องเรียน active learning โดยใช้บัตรภาพในการออกเสียง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	นางสาวหนึ่งฤทัย นาคเขียว	อัตรากำลัง
๙	การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานและย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวพรนัชชา ชัยรักษ์	อัตรากำลัง

จากตารางแสดงนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ครูมีสมรรถนะ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ และโรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ ๑๐๐

ภาคผนวก

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)