



รายงานการใช้นวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก
ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(CL)
ภายใต้นวัตกรรม Amazing Local Food (A=Active L=Learning F=Fun)



นางสาวน้ำเย็น การบรรจง
ผู้จัดทำ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระย้า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(CL) ภายใต้ต้นวัตกรรมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะต้องมีความสามารถในการพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดและการเขียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการพูด ไม่สามารถพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างมีความมั่นใจ และไม่สามารถคิดวิเคราะห์คำสำคัญต่างๆที่ต้องสื่อสารได้เท่าที่ควร ข้าพเจ้าจึงได้ลงศึกษาหานวัตกรรมที่เข้าบริบทของนักเรียนและสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยผ่านประสบการณ์ของนักเรียน

น้ำเย็น การบรรจง

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงานนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญของผลงาน	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	4
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	7
บทเรียนที่ได้รับ	7
เงื่อนไขความสำเร็จ	8
ภาพกิจกรรม	8
ภาคผนวก	12

แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

1.ผู้จัดทำนวัตกรรมการ

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวน้ำเย็น การบรรจง

รับผิดชอบสอนวิชา ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 4-6รายวิชา.....วิชาภาษาอังกฤษ.....

2.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(CL) ภายใต้ต้นนวัตกรรม Amazing Local Food (A=Active L=Learning F=Fun)

3.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 - 15 พฤษภาคม 2568

4.ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วทุกมุมโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล การค้าขาย การศึกษา การท่องเที่ยว เทคโนโลยี รวมไปถึงการทำธุรกิจระหว่างประเทศ การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อกับ ชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุลงให้หลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และถูกกำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศที่เรียนตลอด หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 190) เมื่อผู้เรียนมีการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่องจากระดับ ประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะเกิดความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษ มากยิ่งขึ้นและสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนั้นมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับการออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ตอบสนองต่อตัวชีวิตที่กำหนด

การพัฒนาความสามารถในการพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องมีความสามารถในการพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และ การดำรงชีวิตประจำวัน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดและการเขียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาด ทักษะการพูด ไม่สามารถพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างมีความมั่นใจ และไม่สามารถคิดวิเคราะห์คำสำคัญต่างๆ ที่ต้องสื่อสารได้เท่าที่ควร

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสารดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

อย่างไรก็ตามข้าพเจ้านำทฤษฎีแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือมาวิเคราะห์ ซึ่งจัดเป็นวิธีการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลากหลายวิธี ซึ่งไสว พักขาว (2544) กล่าวถึงรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่นิยมใช้ในปัจจุบันมี 7 รูปแบบ และจากการวิเคราะห์ หลักสูตรและวิเคราะห์ให้ผู้เรียนข้าพเจ้าได้เลือกนำรูปแบบการสอนแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ มาใช้ในนวัตกรรมนี้

5.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Amazing Local Food ตามแนวการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(CL)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง การพูด ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและหลังเรียนเรื่อง Amazing Local Food ตามแนวการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

6. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน.....12....คน

7. สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

นวัตกรรมการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะ Food and Drink

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1. กิจกรรมขั้นนำ	Student's Book 4 ,บัตรคำศัพท์
2. กิจกรรมขั้นสอน	กระดาษ ปากกา
3. กิจกรรมขั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	อุปกรณ์ทำแยมกล้วย/กล้วยตาก
4. นำเสนอผลงาน	ใบงาน ,mind mapping
5. สะท้อนการเรียนรู้	กระดาษชาร์ต , ปากกาเมจิก

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1 แนวคิดหลัก (Core Idea)

ใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบ STAD เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าร่วมกันภายในทีม

8.2 โครงสร้างนวัตกรรม

1) องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

1. บทนำ

- เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาหารและเครื่องดื่มโดยการฝึกออกเสียงคำศัพท์ ฝึกสะกดคำศัพท์และฝึกเขียนคำศัพท์อย่างถูกต้อง

2. เนื้อหาหลัก

- เนื้อหาเกี่ยวกับ

Function : Explain how to make local food in their hometown

Structure : There is some sugar. There are some pandan leaves .

Vocabulary : Sesbania flowers, sugar , pandon leaves , salt , rice flour, grated coconut , white sesame

- การออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำอาหาร

3. กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

- ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคำศัพท์ Food and drink
- กิจกรรมศึกษาและลงมือปฏิบัติการทำแยมกล้วย
- กิจกรรมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. แบบทดสอบท้ายบท

- แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร
- ข้อสอบปรนัยก่อนเรียนและหลังเรียน

5. แบบประเมินผลและข้อเสนอแนะ

- แบบประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
- ส่วนสำหรับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและนักเรียน

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. กำหนดจุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ สื่อ นวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอน	- ศึกษาแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม ตลอดจนสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการนำแนวคิดหรือทฤษฎีเข้ามา ใช้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม
4. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้	
4.1. ประเมินความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	- ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือ(CL)	<p><u>สังเกต รวบรวมข้อมูล</u></p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โดยติดบัตรภาพบนกระดานดำ ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามบัตรภาพ ครั้งแรกครูชี้บัตรภาพตามลำดับที่ติด เมื่อนักเรียนออกเสียงครบทุกภาพ ครูเลือกชี้บัตร ภาพให้นักเรียนออกเสียงสลับไปมาจนครบทุกภาพบนกระดานดำ</p> <p>2. ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหรือวัตถุดิบที่ขึ้นชื่อของท้องถิ่นตนเอง แล้ว นำมาระดมความคิด(Brainstorming) กับเพื่อน แล้วนำมาโหวตว่าจะนำวัตถุดิบใดมาประกอบอาหาร ซึ่งผลโหวต คือ การแปรรูปอาหารจากกล้วย ซึ่งเป็นผลไม้ที่นิยมปลูกในชุมชน</p> <p><u>วิเคราะห์และสรุปความรู้</u></p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนปรึกษากันว่าจะนำกล้วยมาทำเป็นอาหารอะไร โดยให้แต่ละกลุ่มเสนอความคิดออกมา โดยได้ข้อสรุปว่า นำมาทำอาหารที่มีชื่อว่า แยมกล้วย และ กล้วยตาก</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการเตรียมวัตถุดิบ ว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง ลองช่วยกันเขียนชื่อสิ่งเหล่านั้น</p>

	<p>บนกระดาน เช่น sugar, salt เป็นต้น จากนั้นคุยกันถึงวิธีทำ แล้วให้นักเรียนดูภาพและอ่านวิธีทำแยมและกล้วยตาก ในตอนท้ายให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการทำสิ่งต่างๆ 3 คำ คือ first, then และ finally จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันออกมาบอกวิธีทำเป็นภาษาอังกฤษคนละ ประโยค ตั้งแต่ขั้นแรกจนถึงขั้นสุดท้าย โดยใช้คำว่า first, then และ finally</p> <p><u>ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ(Applying and Constructing the Knowledge)</u></p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการลงมือทำแยมกล้วย ตามแผนที่วางไว้และนำเสนอหน้าห้อง</p> <p><u>ขั้นสื่อสารและนำเสนอ</u></p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์อาหาร แล้วนำไปเสนอขายคณะครูในโรงเรียน</p> <p><u>ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)</u></p> <p>นักเรียนช่วยกันสรุปผลการประเมินคุณภาพของแยมกล้วยและกล้วยตาก โดยพิจารณาคะแนนจากเพื่อนคณะครู และให้รางวัลทีม</p>
<p>4.3 ประเมินความรู้ และประสบการณ์ของ ผู้เรียน หลังเรียนจบหน่วย</p>	<p>- ใช้แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- นำเสนอผลงาน</p>
<p>5.ประเมินผลการใช้นวัตกรรม</p>	<p>- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินการใช้นวัตกรรม</p>
<p>6.ปรับปรุงและพัฒนาหลังการใช้นวัตกรรม</p>	<p>- จัดทำแนวทางการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม</p>

9.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

9.1 แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

Student Teams - Achievement Divisions (STAD)

Dr.Robert Slavin (1978, 1990) ได้เสนอเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบ STAD มีหลักการดังนี้

- Team Recognition
- Individual Accountability
- Equal opportunities for success

เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STADเป็นการนำมาใช้หลังจากที่มีการจัดเรียนการสอนเนื้อหาให้แก่ ผู้เรียนเรียนทั้งชั้นไปแล้ว ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าร่วมกันภายในทีม สืบเนื่องจากสิ่งที่ครูได้สอนไป เทคนิควิธีรูปแบบ STAD สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกวิชา เช่นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือ วิชาที่ต้องการให้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ เป็นข้อเท็จจริง เกิดความคิดรวบยอด ค้นหาสิ่งที่มีคำตอบ ชัดเจน แน่นนอน (Slavin,1994)

เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD มี 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) Teacher Presentations มีการจัดเรียน การสอนเนื้อหาให้แก่ผู้เรียนเรียนทั้งชั้น (Whole Class Direct Instruction) หลังจากนั้นผู้สอนต้องการให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรม ศึกษาค้นคว้าร่วมกันภายในทีมเพิ่มเติม จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

2) Team Study ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมเรียกว่า Home Team มีสมาชิกทีมละ 4 – 5 คน โดยให้ความสามารถของสมาชิกในทีมคละกัน เช่นเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ผู้สอนอาจ เป็น ผู้กำหนดทีม และการมอบหมาย กิจกรรม/หัวข้อย่อย/แบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยกันในทีมของ ตนเอง และ ผู้เรียนต้องพยายามที่จะช่วยเหลือให้สมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด และร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ของคำตอบตามกิจกรรม/หัวข้อย่อย/แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนแต่ละคนได้คิดคำตอบขึ้นมา และ อภิปรายร่วมกันเพื่อให้ ได้คำตอบที่ถูกต้อง กติกาและข้อตกลงการทำงานในทีม ได้แก่ • ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือกัน และกันเพื่อให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ • งานกลุ่มจะสำเร็จเรียบร้อยก็ต่อเมื่อ สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จสิ้นและเข้าใจใน งานที่ทำอย่างชัดเจน - กรณีที่มีปัญหาอะไร ให้ปรึกษาหรือถามเพื่อนในทีม/กลุ่มก่อนที่จะ ถามครู - ปรึกษาและทำงานกันเงียบๆ ไม่รบกวนทีมอื่น • สมาชิกทุกคนต้องพยายามทำให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จ ของกลุ่ม การทำงานสำเร็จหมายถึงสมาชิก ทุกคนรู้เรื่อง เข้าใจ และสมาชิกทุกคนในกลุ่มพร้อมได้รับการทดสอบ

3) Quizzes/Test เป็นการทดสอบเดี่ยวหรือสอบเป็นรายคนไม่มีการช่วยเหลือกัน ทดสอบสิ่งที่ ผู้เรียนได้ เรียนไป โดยไม่เปิดโอกาสให้ปรึกษากันในระหว่างทำการทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ เรียนมาแล้ว ดังนั้นผู้เรียนแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการเรียน

4) Team Recognition การให้รางวัลทีม ได้แก่ Good Team, Great Team และ Super Team ทีมที่ จะได้รับรางวัลจะพิจารณาจาก คะแนนรวม (หรือคะแนนเฉลี่ย) ของคะแนนพัฒนาการของ สมาชิกแต่ละคนที่มีค่า เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Average improvement points exceed certain criteria) คะแนนพัฒนาการของสมาชิก แต่ละคนคิดจาก คะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนฐานเดิม (Base score) จากการ ทดสอบที่ผ่านมา

10. กระบวนการใช้วัตรกรรม

1) Teacher Presentations มีการจัดเรียนการสอนเนื้อหาให้แก่ผู้เรียนเรียนทั้งชั้น (Whole Class Direct Instruction) หลังจากนั้นผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ศึกษาค้นคว้าร่วมกันภายในทีม เพิ่มเติม จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

2) Team Study ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมเรียกว่า Home Team มีสมาชิกทีมละ 4 – 5 คน โดยให้ความสามารถของสมาชิกในทีมคละกัน เช่นเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ผู้สอนอาจ เป็น ผู้กำหนดทีม และการมอบหมาย กิจกรรม/หัวข้อย่อย/แบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยกันในทีมของ ตนเอง และ ผู้เรียนต้องพยายามที่จะช่วยเหลือให้สมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด และร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ของคำตอบตามกิจกรรม/หัวข้อย่อย/แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนแต่ละคนได้คิดคำตอบขึ้นมา และ อภิปรายร่วมกันเพื่อให้

ได้คำตอบที่ถูกต้อง กติกาและข้อตกลงการทำงานในทีม ได้แก่ • ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือกัน และกันเพื่อให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ • งานกลุ่มจะสำเร็จเรียบร้อยก็ต่อเมื่อ สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จสิ้นและเข้าใจใน งานที่ทำอย่างชัดเจน - กรณีที่มีปัญหาอะไร ให้ปรึกษาหรือถามเพื่อนในทีม/กลุ่มก่อนที่จะถามครู - ปรึกษาและทำงานกันเงียบๆ ไม่รบกวนทีมอื่น • สมาชิกทุกคนต้องพยายามทำให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม การทำงานสำเร็จหมายถึงสมาชิก ทุกคนรู้เรื่อง เข้าใจ และสมาชิกทุกคนในกลุ่มพร้อมได้รับการทดสอบ

3) Quizzes/Test เป็นการทดสอบเดี่ยวหรือสอบเป็นรายคนไม่มีการช่วยเหลือกัน ทดสอบสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนไป โดยไม่เปิดโอกาสให้ปรึกษากันในระหว่างทำการทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว ดังนั้นผู้เรียนแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการเรียนรู้

4) Team Recognition การให้รางวัลทีม ได้แก่ Good Team, Great Team และ Super Team ทีมที่จะได้รับรางวัลจะพิจารณาจาก คะแนนรวม (หรือคะแนนเฉลี่ย) ของคะแนนพัฒนาการของ สมาชิกแต่ละคน ที่มีค่าเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Average improvement points exceed certain criteria) คะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนคิดจาก คะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนฐานเดิม (Base score) จากการทดสอบที่ผ่านมา

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ชั้นความรู้

นักเรียนสามารถให้ข้อมูลกับคู่สนทนาได้ว่า มีอาหารชนิดที่เอ๋ยถึง

นักเรียนสามารถให้ข้อมูลได้ว่าอาหารที่เอ๋ยถึง มีปริมาณมากน้อยเพียงใด

ชั้นทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำอาหาร

นักเรียนสามารถเขียนแสดงขั้นตอนการทำงาน

นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน

ชั้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นเจตคติ

นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้และเกิดความสุขสนานจากการลงมือปฏิบัติ

ชั้นสมรรถนะการเรียนรู้

นักเรียนเกิดกระบวนการคิดมีความคิดอย่างสร้างสรรค์จากการลงมือปฏิบัติ

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับ

- นักเรียนสามารถเขียนผังมโนทัศน์จากการศึกษาเรื่องอาหารในท้องถิ่นของตนเองได้
- นักเรียนสามารถให้ข้อมูลได้ว่าอาหารที่เอ๋ยถึง มีปริมาณมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำอาหาร
- นักเรียนสามารถ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ได้ถูกต้อง

2. ครูได้รับ

- มีเทคนิคการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิค STAD
- มีแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนได้รับ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

4. ชุมชนได้รับ

- ชื่นชม และมีความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

13. เจ็อนไขความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของบทเรียนและสามารถเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติได้

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้ดี

ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านคิดสร้างสรรค์ได้ดี

14. ภาพกิจกรรม



ภาพที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ



ภาพที่ 2 จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้สู่การลงมือปฏิบัติ



ภาพที่ 3 ทบทวนบทเรียน



ภาพที่ 4 นำเสนอขั้นตอนการลงมือทำโดยใช้คำศัพท์บอกลำดับขั้นตอนและอธิบายส่วนประกอบ



ภาพที่ 5 นำเสนอขั้นตอนการลงมือทำโดยใช้คำศัพท์บอกลำดับขั้นตอนและอธิบายส่วนประกอบ



ภาพที่ 6 นำเสนอขั้นตอนการลงมือทำโดยใช้คำศัพท์บอกลำดับขั้นตอนและอธิบายส่วนประกอบ



ภาพที่ 7 ลงมือปฏิบัติกิจกรรม



ภาพที่ 8 ลงมือปฏิบัติกิจกรรม



ภาพที่ 9 ลงมือปฏิบัติกิจกรรม



ภาพที่ 10 ลงมือปฏิบัติกิจกรรม

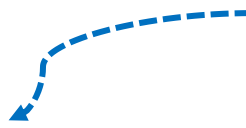


ภาพที่ 11 นักเรียนออกแบบโลโก้จากโปรแกรม CANVA และบรรจุแยมลงในบรรจุภัณฑ์

15.ภาคผนวก

นำแยมกล้วยไปต่อยอดทำโครงการแซนด์วิชพระราชทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และขยายผลไปสู่กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(Open house) “อ้อมย่า มาร์เก็ต”






กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ




บรรยากาศการทำแซนวิช
ในชั้นเรียน

QR CODE
บรรยากาศ
ทำแซนวิช



QR CODE



SCAN ME



บรรยากาศการทำแซนวิช

(ลงชื่อ)  ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวน้ำเย็น การบรรจง)
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ