รายงานนวัตกรรม

ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ 2567

นางจิราพร สุวรรณธนรัชต์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานีเขต 1

รายงานโครงการนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่ ปีงบประมาณ 2567

---

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่การขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่

โดยใช้ (แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางจิราพร สุวรรณธนรัชต์

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนางานวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการสอบระดับชาติเพื่อวัดระดับความรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบบางกลุ่มสาระวิชาต่ำกว่า ร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านเขียนได้แต่ยังไม่คล่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และยังส่งผลกระทบต่อการประเมินผล RT ของผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียนขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูไม่เพียงพอ ดังนั้น ปี2567 ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

5. วัตถุประสงค์

(1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

(2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

(3) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Leaning) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

(4) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

(5) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

(6) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80

6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้
2. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

7. เครื่องมือที่ใช้

1. แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

2. แบบนิเทศภายใน

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ	1. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครองผู้เรียนให้เห็นความสำคัญในการเรียนการสอน
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	2. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรมPLCครูและ AARนักเรียน) 3. ดำเนินการจัดหาหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้) 4. จัดอบรมพัฒนาครู บุคลากร การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ตรวจสอบประเมินผล	5.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป 6. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา	7. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานได้รับอิทธิพลมาจากวงการธุรกิจและอุตสาหกรรมที่ประสบผลสำเร็จ โดยมีหลักการ วิธีการ และกลยุทธ์ ในการทำให้องค์กร การมีประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้ผลการปฏิบัติงานสูงขึ้น มีคุณภาพ สร้างกำไร และสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้า และผู้ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น โดยเน้นให้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วมและมอบอำนาจให้มีการตัดสินใจเบ็ดเสร็จที่สาขา หรือหน่วยงานย่อยในประเทศหรือเมืองต่างๆ ในวงการศึกษาของสหรัฐอเมริกา และประเทศต่างๆ ได้แสวงหานวัตกรรมมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร จนกระทั่งปี ค.ศ. 1980 เป็นต้นมามีการศึกษาพบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นนั้น ต้องปรับปรุงกระบวนการ โดยมุ่งปรับระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเสียใหม่ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาไปยังโรงเรียนให้มากขึ้น และให้โรงเรียนบริหารแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น นอกจากแนวคิดในเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาแล้ว ยังเกิดกระแสเรื่องการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม (Shared -Decision Making

Movement) ขึ้นในช่วงเวลาเดียวกันและ ในช่วงปลายทศวรรษที่ 1980 ได้มีการใช้วิธีการและกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นแห่งแรก แล้วแพร่หลายไปยังประเทศอื่นๆ ทั่วทุกภูมิภาคของโลก ขอบข่ายหรือภารกิจในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management Tasks)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) หมายถึง แนวคิดการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา โดยตรงให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและความคล่องตัวในการบริหารจัดการมากที่สุด

การนำรูปแบบ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มาใช้ในประเทศไทย

ประการที่ 1 รัฐบาลได้ออกพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

ประการที่ 2 การนำการบริหารจัดการโรงเรียนฐาน (School Based Management: SBM) มาใช้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งหลักการบริหารโรงเรียนสอดคล้องกับหลักการของธรรมาภิบาล เกือบทั้งหมดจึงเป็นการสอดรับกับ พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

ประการที่ 3 ตามที่มี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ซึ่งบัญญัติไว้ว่า มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาและ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และใน พ.ร.บ.ระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 บัญญัติไว้ว่า “สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนของรัฐมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง”

หลักสำคัญในการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน

1.การกระจายอำนาจการตัดสินใจไปสู่หน่วยปฏิบัติให้มากขึ้น

2.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจให้สถานศึกษา

3.มีอิสระในการบริหารจัดการตนเองอย่างมีอิสระภายใต้กรอบของกฎหมาย โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดดูแลด้านนโยบายและมาตรฐาน

4.มีองค์กรอิสระคอยตรวจสอบด้านคุณภาพ

5.มีมาตรฐานการจัดการศึกษามุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา

หลักการสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไว้ 5 ประการ ได้แก่

1.หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่า โรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก

2.หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทน นักเรียน การที่บุคคลเหล่านั้นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ และจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

3.หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) ความเจริญก้าวหน้าต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาโดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัด เกิดความล่าช้า และไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาเองอีกครั้ง โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว องค์กรชุมชน สถานประกอบการ มีสิทธิจัดการศึกษาได้หรือการมีตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชนไปร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน

4.หลักการบริหารตนเอง (Self-management) โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันแล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

5.หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัด การศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ คณะกรรมการโรงเรียน จะทำหน้าที่ตรวจสอบและถ่วงดุลซึ่งกันและกันเสมอ

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาที่เกี่ยวข้อง	- ครูเลือกปัญหาที่พบจากการเรียนการสอนมาเป็นประเด็นท้าทาย
ขั้นที่ 2 การสำรวจและการวิจัย	- กระตุ้นคณะครู ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
ขั้นที่ 3 การวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	- ครูวางแผนกลยุทธ์การแก้ปัญหา วางแผนการในกรอบที่กำหนด
ขั้นที่ 4 การดำเนินการ	- ครูลงมือสรรหาสื่อ ผลิตและออกแบบ นำสื่อไปใช้ในจัดการเรียนการสอน
ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ผลลัพธ์และการอภิปราย	- นำผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรมในแต่ละชั้นเรียน มาวิเคราะห์ปัญหา มาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาการทำงานมาอภิปรายร่วมกัน

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ 6 การสะท้อนผลการเรียนรู้	-หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการ เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนการเรียนรู้และข้อคิดที่ได้รับจากผู้เรียนในการใช้นวัตกรรมของและชั้นเรียน เช่น “อะไรที่ทำให้คุณสามารถแก้ปัญหานี้ได้สำเร็จ?” หรือ “คุณคิดว่าแนวทางนี้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงได้อย่างไร?”
ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้และขยายผล	-นำผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรมในแต่ละชั้นเรียน มาวิเคราะห์ปัญหา มาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาการทำงาน และขยายผลไปยังชั้นอื่นและภาคีเครือข่าย

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

11.1 นักเรียน ได้รับการพัฒนา ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับเพื่อนำไปใช้ตามสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

11.2 ครู ได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้เป็นแบบ Active Learning โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทำให้ครูมีเครือข่ายที่หลากหลาย ในการร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ แบ่งปันประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่กันและกัน

11.3 โรงเรียน ได้รับการปรับหลักสูตร ให้หลากหลายครอบคลุมตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนมี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นจุดเด่น นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

11.4 ชุมชน เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น โดยโรงเรียนได้นำแนวคิดนวัตกรรม ไปใช้ในกิจกรรมชุมชน และท้องถิ่นที่เน้นการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้นำชุมชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความรู้สึกร่วมและเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบเกื้อหนุน
3. มีการพัฒนาทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง (Whole School Approach)
4. ผู้นำมีการกระตุ้นบุคลากรในโรงเรียน
5. การบริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นการแก้ปัญหาได้ทันการ

6. เน้นการทำงานเป็นทีม

7. ผู้ปกครองมีส่วนในการสนับสนุนโรงเรียนอย่างเต็มที่

8. ประเมินผลทั้งระบบ (Input , Process ,Output)

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 นักเรียน ได้รับการพัฒนา ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับเพื่อนำไปใช้ตามสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

13.2 ครู ได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้เป็นแบบ Active Learning โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

13.3 โรงเรียน ได้รับการปรับหลักสูตร ให้หลากหลายครอบคลุมตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน

13.4 ชุมชน ได้รับที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเชิงประมาณ

1) เด็กปฐมวัย จำนวน 22 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561

2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 71 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) ครูจำนวน 8 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

5) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน 9 นวัตกรรม

8) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 58,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	3,600	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	-	10,000	-	-
กิจกรรมที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายและขยายผล	-	1,400	-	
รวม	3,600	11,400	-	-
รวมทั้งสิ้น	15,000			

16. นวัตกรรมครู ภายใต้โครงการและงบประมาณ

17. การประเมินผลโครงการ

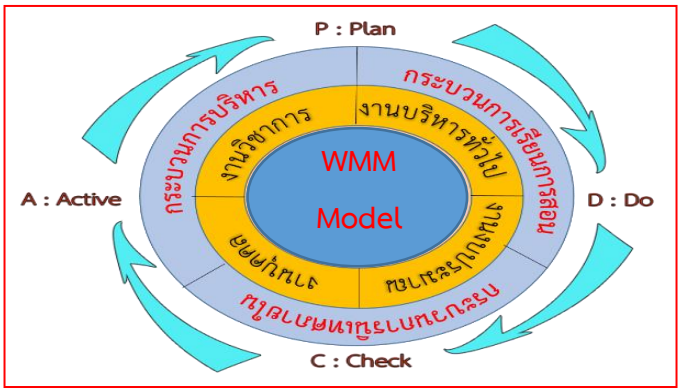
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	นิเทศติดตามการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
2. ผู้บริหารและครูทุกคน มีนวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
3. ชุมชนและภาคีเครือข่ายร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

จิราพร สุวรรณธนรัชต์

(นางจิราพร สุวรรณธนรัชต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่

ภาคผนวก


P : Plan
D : Do
C : Check
A : Active
WMM
Model
งานบริหารทั่วไป
งานวิชาการ
กระบวนการบริหาร
กระบวนการเรียนการสอน