

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สู้อ่านได้ อ่านเป็น

โดยใช้คำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. **ชื่อ-นามสกุล นางสาวอัญชลี นิจรกรรม**

ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านด้ามพริก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. **ระยะเวลาดำเนินการ** วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. **ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม**

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความ เข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันใน สังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ใน การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็น สื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ ไทยตลอดไป **กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑ : ๓๗)**

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ กำหนดให้ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

ดังนั้น เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอน ภาษาไทย เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟัง เป็นทักษะของการ รับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการ แสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการ สื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบ เรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตาม ความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็น กำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ธรรมชาติของภาษาไทยเป็นเรื่องทักษะ จะแยกเนื้อหาสาระของทักษะแต่ละชั้นปีโดยเด็ดขาด ไม่ได้ จำเป็นจะต้องมีกระบวนการฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ต่อเนื่องกันไป เนื้อหา เช่น การอ่านและการเขียน สะกดคำ การอ่านจับใจความ การเลือกใช้คำให้ตรงตามความหมาย การเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดประสบการณ์ ความต้องการ จินตนาการ การนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจ การ แก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต จำเป็นต้อง สอนทุกชั้นในเรื่องของทักษะภาษา และแต่ละชั้นจะมีเนื้อหาใน การฝึกทักษะที่เพิ่มความซับซ้อนและยากมากขึ้น เช่น จำนวนคำเพิ่มมากขึ้น ประโยคที่ซับซ้อนและ ซับซ้อนขึ้น เรื่องที่นำมาอ่านยาวขึ้น

การสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ สัมพันธ์กัน ทั้งการรับเข้ามา คือ การอ่านและการฟังกับทักษะการถ่ายทอดออกไป คือ การพูดและการ เขียน ในด้านการเขียน ถือเป็นทักษะที่ย่างยากซับซ้อนและเป็นทักษะถ่ายทอดที่สำคัญต่อการสื่อสาร อย่างยิ่ง

ครูผู้สอนได้คิดหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาหานวัตกรรมทั้งเก่าและใหม่นำมา แก้ปัญหา จึง พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะจะทำให้สามารถ แก้ปัญหาดังกล่าวได้ ครูผู้สอนจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

๒. เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

๗. เครื่องมือที่ใช้

การจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน สู้อ่านได้ อ่านเป็น โดยใช้คำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. จัดทำแผนการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรม

๒. จัดทำชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานโดยนำสื่อออนไลน์เพื่อกระตุ้นการแสวงหาความรู้ในยุคดิจิทัล

๓. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายให้ตรงตามศักยภาพและส่งเสริมศักยภาพให้สูงขึ้น

๔. นำเครื่องมือและความรู้ที่ได้รับมานำเสนอเพื่อแสดงถึงความเข้าใจได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนให้สูงขึ้น

๕. มีการประเมินผลปลายปี เพื่อเป็นการวัดความสามารถของทักษะการอ่าน การเขียน

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

หลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอนมีมากมาย เราสามารถจัดได้ทุกระยะของการเรียนการสอน ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล ครูเป็นผู้เลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับ บทเรียน โดยยึดหลักดังนี้

๑. เลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ความยุ่งยาก ระดับความรู้
๓. เลือกโดยพิจารณาความสามารถของผู้สอนด้วย เช่น ครูที่ร้องเพลงไม่เก่งก็ จะใช้เครื่องบันทึกเสียงแทน
๔. เลือกโดยพิจารณาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน เช่น ถ้าห้องเรียน แคบ การจัดให้เล่นเกมแข่งขันก็อาจจะเกิดเสียงดังไปรบกวนห้องอื่น และการเคลื่อนไหวก็ไม่สะดวก ครู ใช้กิจกรรมอื่นแทนหรือพานักเรียนไปสนามหญ้าแทน
๕. เลือกกิจกรรมให้มีความสุขสนุกสนาน ปฏิบัติง่าย ไม่ซับซ้อน และยืดหยุ่นได้
๖. เลือกกิจกรรมที่ให้แนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทุกคนมีส่วนร่วม

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

หลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอนมีมากมายเราสามารถจัดได้ทุกระยะของการเรียนการสอน ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผลครูเป็นผู้เลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับบทเรียน โดยยึดหลักดังนี้

๑. เลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ความยุ่งยากระดับความรู้
๓. เลือกโดยพิจารณาความสามารถของผู้สอนด้วย เช่น ครูที่ร้องเพลงไม่เก่งก็จะใช้เครื่องบันทึกเสียงแทน
๔. เลือกโดยพิจารณาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน เช่น ถ้าห้องเรียนแคบการจัดให้เล่นเกมแข่งขันก็อาจจะเกิดเสียงดังไปรบกวนห้องอื่นและการเคลื่อนไหวก็ไม่สะดวก ครูใช้กิจกรรมอื่นแทนหรือพานักเรียนไปสนามหญ้าแทน
๕. เลือกกิจกรรมให้มีความสุขสนุกสนาน ปฏิบัติง่าย ไม่ซับซ้อน และยืดหยุ่นได้
๖. เลือกกิจกรรมที่ให้แนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทุกคนมีส่วนร่วม

วรรณิ โสภประยูร (๒๕๔๔ : ๑๙๓-๑๙๔) ได้อธิบายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาควรคำนึงถึงจุดประสงค์ความรู้ พร้อมของผู้เรียนควรให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีการฝึกฝนทาง ภาษา มีการบูรณาการสอนกับวิชาอื่นๆ ตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด ตัดสินใจเอง รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ ควรใช้การ สอนหลายๆ วิธี นอกจากนี้ครูควรสอดแทรกคุณธรรม

และให้รู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ การเรียนการสอนนอกจากจะมีความสำคัญในตัวเองแล้วยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้อีก

ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยจึงไม่น่าจำกัดอยู่เฉพาะในชั่วโมง ภาษาไทยเท่านั้น ซึ่งการสอนภาษาไทยควรยึดหลักดังนี้ ด้านตัวผู้สอน ควรสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ผู้สอนควรเป็น แบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนควรสอนเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนและสอนให้ สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ นอกจากนี้แล้วควรมีการประเมินผลเป็นระยะ เพื่อผู้เรียนจะได้ทราบความก้าวหน้า ทางการเรียนของตนเอง ด้านผู้เรียน ควรมีความพร้อมในการเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการ ฝึกฝนอยู่เสมอ

ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้คำ สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก เพราะสื่อ เป็นตัวกลางที่จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนให้เข้าใจตรงกัน และนักเรียนก็สามารถ ทำความเข้าใจกับบทเรียนได้ง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจบทเรียนมากกว่าการสอนที่มีแต่ครู อธิบายเพียงอย่างเดียว สื่อการเรียนการสอนจะช่วยนำความมีประสิทธิภาพมาสู่การเรียนการสอน และนำความสำเร็จมาสู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ ครูผู้สอนใช้ถ่ายทอดความรู้ และประมวลประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุตาม จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ พอจำแนกสื่อการสอนออกเป็น ๓ ประเภทดังนี้

๑. สื่อประเภทวัสดุ (Materials) หรือบางที่เรียกว่าสื่อประเภทเบา (Software) หมายถึง สื่อที่เก็บความรู้ไว้ในตัวเอง ซึ่งจำแนกย่อยออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ ก. สื่อประเภทที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องอาศัย อุปกรณ์อื่นช่วย เช่น แผนที่ ลูกโลก รูปภาพ หุ่นจำลอง ฯลฯ ข. วัสดุที่ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้โดยตัวเองจำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์อื่น ช่วย เช่น แผ่นเสียง ฟิล์มภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ

๒. สื่อประเภทอุปกรณ์หรือเครื่องมือ (Equipment) หมายถึง ส่วนที่เป็นตัวกลางหรือ ตัวผ่านทำให้ข้อมูลหรือความรู้ที่บันทึกไว้ในวัสดุ สามารถถ่ายทอดออกมาให้เห็นหรือได้ยิน เช่น เครื่อง ฉายแผ่นภาพโปรังใส เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่น แผ่นเสียง เป็นต้น

๓. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ (Techniques or methods) หมายถึง สื่อที่มีลักษณะเป็นแนวคิดหรือรูปแบบขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยสามารถนำสื่อวัสดุและอุปกรณ์ มาช่วยในการสอนได้ เช่น เกมและสถานการณ์จำลอง การสอนแบบจุลภาค การสาธิต เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีหลายชนิด ซึ่งจะขอกล่าวดังนี้

๑. เกมต่างๆ การเล่นเกมเป็นสิ่งที่ดีๆ ชอบเป็นชีวิตจิตใจอยู่แล้ว ผู้สอนสามารถ พลิกแพลงการเล่นแบบต่างๆ ของเด็กมาใช้เสริมทักษะทางภาษาของเด็กได้มากมาย เช่นการเล่น เกม กระดาษฝึกทักษะการฟัง การเล่น ทักษะฝึกทักษะการพูด นอกจากนี้ยังมีเกมอีกมากมายที่ผู้สอนจะ ประยุกต์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน เกมต่างๆ สามารถใช้ได้ทุกขั้นตอนของการสอน ไม่ว่าจะเป็น ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปบทเรียน การเล่นเกมในแต่ละครั้งผู้สอนควรบอกจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนทราบแน่ชัดว่าฝึกทักษะใด กำหนดกติกา และเวลาในการเล่นให้แน่นอน การเล่นเกมทั้งที่ไม่ต้อง ใช้วัสดุอุปกรณ์และต้องใช้ เกมที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ ผู้สอนต้องเตรียมไว้ล่วงหน้าหรือให้ผู้เรียนเตรียม และเก็บให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ตัวอย่างเกมต่างๆ เช่น เกมบิงโก แข่งเครื่องบิน ตกปลา ต่อบัตรคำ จำยตลาด เกมกระชับ เรียงคำ ยี่สิบคำถาม ฯลฯ

๒. บัตรคำ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียน ได้ดีเป็นสื่อที่ผู้สอนนิยมใช้กันมาก เพราะใช้ประกอบการเรียนการสอนได้หลายลักษณะ เช่น สอนคัดลายมือ สอนคำใหม่ สอนคำยาก สอนอ่านออกเสียง สอนอ่านในใจ เล่นเกมเสริมทักษะต่างๆ

๓. ปริศนาคำทาย เป็นการเล่นของคนไทยมาแต่โบราณนิยมเล่นกันใน หมู่เด็กและผู้ใหญ่ การทายปัญหานั้นฝึกทักษะหลายด้าน ทั้งการฟัง การพูด การคิด ไหวพริบในการ แก้ปัญหา จินตนาการ การแสดงออกทางภาษา ปริศนาคำทาย มีการจัดหมวดหมู่ไว้หลายหมวดหมู่ เช่น ประเภทสัตว์ ของใช้ พืช เป็นต้น

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (๒๕๔๓ : ๒) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านเป็น เครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความ ชำนาญและความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้น การที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครู เป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้ อ่านอย่างสม่ำเสมอ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (๒๕๔๕ : ๒) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่า การอ่าน มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการโดยเฉพาะความอยากรู้ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (๒๕๕๐ : ๕๓) ได้สรุปความสำคัญของ แบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการ เรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ไพฑูริย์ มูลดี (๒๕๔๖ : ๔๘) ได้สรุปความหมายของแบบฝึกทักษะ คือชุดฝึกการเรียนรู้ ที่ครูสร้างขึ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และช่วยเพิ่มทักษะ ความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระการสอนให้กับครู อีกทั้ง ๒๑ พัฒนาความสามารถของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของ ตนเองได้

จากการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ทราบว่าความสามารถ ในการอ่านและการเขียนของนักเรียน เกิดจากวิธีสอนของครูและสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การดำเนินการสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑-๒ โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๔ คน

โดยมีลำดับขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้

๑. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย จำนวน ๓๐ ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง

๓. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมกับก่อนเรียน

๑๑. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

๑. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
๒. นักเรียนสามารถอ่านประโยคข้อความ และเรื่องสั้นได้โดยออกเสียงถูกต้อง แบ่งวรรคถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องสั้นและวิเคราะห์ จากนั้นสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้

๑๒. บทเรียนที่จะได้รับ

๑. นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนจะสามารถอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ถูกต้อง
๓. การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมจะช่วยส่งเสริมความสนใจและทักษะการคิดในหลากหลายด้าน
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น กล่าวแสดงออก ซึ่งการพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน ของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ตามลำดับ สามารถต่อไปยังการอ่านคำ อ่านประโยค อ่านเรื่องได้

ภาคผนวก

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.

ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน. **จิตวิทยาการอ่าน.** กรุงเทพฯ : บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี่จำกัด, ๒๕๔๗.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย.** พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, ๒๕๔๓.

สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ. **ผลงานทางวิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ.** กรุงเทพฯ : ๔๖
อี เค บุคส์, ๒๕๕๐

ไพฑูริย์ มูลดี. **การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๖

บัญชีคำพื้นฐาน

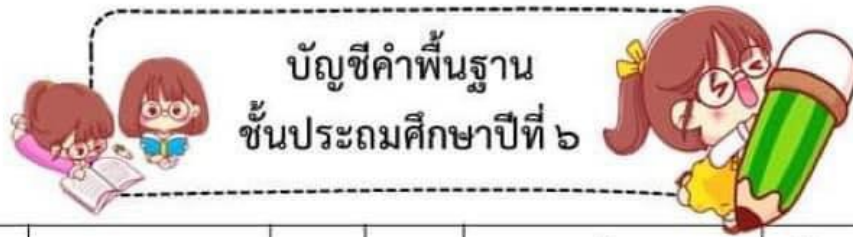
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ

ชื่อ..... เลขที่

โรงเรียน

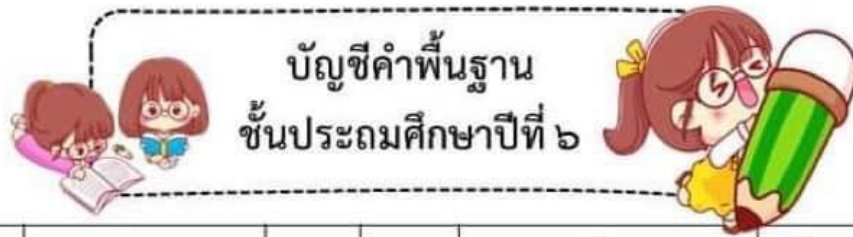
ครูผู้สอน



บัญชีคำพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อ	อ่าน คำพื้นฐาน	อ่าน ได้	อ่าน ไม่ได้	เขียน คำพื้นฐาน	เขียน ได้	เขียน ไม่ได้
๑	เกวียน					
๒	เกษตรกรรม					
๓	เกี่ยวพาราตี					
๔	เขม้น					
๕	เข้าสู่หน้ต					
๖	เค้ก					
๗	เคร้งเครียด					
๘	เคร้งขรีม					
๙	เคราะห์ดี					
๑๐	เคราะห์หาม ยามร้าย					
คะแนนการอ่าน...../๑๐				คะแนนการเขียน...../๑๐		

ระดับคุณภาพ คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับดีมาก
 คะแนน ๗ - ๘ ระดับดี
 คะแนน ๕ - ๖ ระดับพอใช้
 คะแนน ๑ - ๔ ปรับปรุง(ต่ำกว่าเกณฑ์)



ข้อ	อ่าน คำพื้นฐาน	อ่าน ได้	อ่าน ไม่ได้	เขียน คำพื้นฐาน	เขียน ได้	เขียน ไม่ได้
๑๑	เครื่องเช่น					
๑๒	เครื่องถม					
๑๓	เครื่องสังเว					
๑๔	เคหา					
๑๕	เคอร์เซอร์					
๑๖	กลดติโอล์ส					
๑๗	แครอท					
๑๘	โกฏฐิ					
๑๙	โฆษณา					
๒๐	ไกรสร					
คะแนนการอ่าน...../๑๐				คะแนนการเขียน...../๑๐		

ระดับคุณภาพ คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับดีมาก
 คะแนน ๗ - ๘ ระดับดี
 คะแนน ๕ - ๖ ระดับพอใช้
 คะแนน ๑ - ๔ ปรับปรุง(ต่ำกว่าเกณฑ์)

ภาพกิจกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชวานา
เรื่อง เรียนรู้คำ คู่ความหมาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคการเรียนรู้ที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ค่ายาก ข้อความและสำนวนภาษาไทยในบทเรียนและนำไปใช้ให้ถูกต้อง ถือเป็น การพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษา เป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนามาตาม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๒

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและอธิบายความหมายของคำในบทเรียนได้

๔. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

- หลักการอ่านคำและความหมายของคำ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ

เจตคติ (A)

๑. ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย
๒. รักความเป็นไทย ใช้ภาษาแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
๓. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- เขียนคำศัพท์และความหมายลงในสมุดบันทึก

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนร่วมกันบอกถึงวิธีการที่กว่าจะมาเป็นข้าวให้ทุก ๆ คนได้รับประทาน

ขั้นสอน

๒. ครูใช้สื่อ Powerpoint เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมว่าในแต่ละภาพคือสิ่งใด ใช้ทำอะไรและมีความหมายอย่างไร

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน คละกันตามความสามารถ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการกลุ่ม โดยครูแนะนำบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทเรียนเรื่อง “ควาย ข้าวและชาวนา” เพื่อสำรวจคำยากและคำที่ไม่เข้าใจหรือไม่รู้ความหมาย ให้เลือกคำไว้ ๑๐ คำ เขียนลงในกระดาษที่เตรียมไว้พร้อมหาความหมายจากพจนานุกรม

๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความหมาย โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๖. ครูสรุปคำทั้งหมดโดยให้นักเรียนใช้ปากกาสีแดงขีดเส้นใต้ลงบนหนังสือเรียน

๗. นักเรียนอ่านออกเสียงฝึกอ่านคำพร้อมกัน

ขั้นสรุป

๘. ให้นักเรียนเขียนคำพร้อมความหมายลงในสมุดบันทึก

๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. PowerPoint: ภาพควาย ข้าวและชวานา.pptx
๓. พจนานุกรม
๔. กระดาษ A๔

๑๐. การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตการอ่านคำและความหมายของคำ	แบบสังเกตการอ่านคำและความหมายของคำ	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการอ่านคำและความหมายของคำ

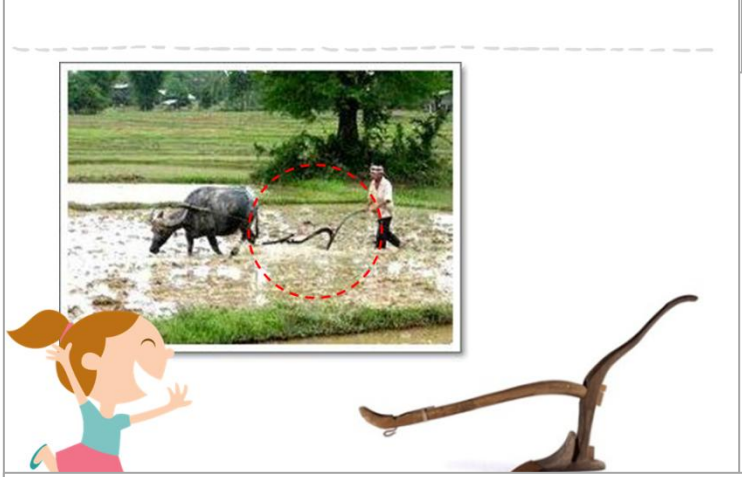
๑. อ่านคำและอ่านความหมายของคำถูกต้องทุกคำ ได้คำละ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำและอ่านความหมายของคำ ผิด ๑ คำ หักคำละ ๑ คะแนน

สื่อการเรียนรู้และแบบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา
เรื่อง เรียนรู้คำ คู่ความหมาย

PowerPoint | ภาพควาย ข้าวและชาวนา.pptx



คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. คนะทำงาน	๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๓. ขั้นตอนการทำงาน	๔. ความร่วมมือในการทำงาน	๕. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	๖. เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๑ คะแนนขึ้นไป)
 ๑๕ - ๑๘ คะแนน ระดับ ดี
 ๑๑ - ๑๔ คะแนน ระดับ พอใช้
 ๐ - ๑๐ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่างขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่มีบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบางคนและให้ความร่วมมือในการทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่ทำงานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัยรับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรง ต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน			
๔. ไม่เรียนรู้อื่น	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	๓
บ่อยครั้ง	๒
บางครั้ง	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
๔๖-๖๐	ดี
๓๐-๔๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง

