

# โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

แบบรายงานผลการพัฒนาพฤติกรรม  
เรื่อง การอ่านจับใจความ

ร

ก

ค



ข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 WCS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

### โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

1. ชื่อนวัตกรรม ทักษะการอ่านจับใจความ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.
2. ประเภทนวัตกรรม ประเภทที่ 2 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
3. ผู้จัดทำ นางจิรรัตน์ หอมชื่น และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.
4. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ตลอดปีการศึกษา 2567 - 31 มีนาคม 2568
5. ที่มาและความสำคัญ

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2551 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการสอบวัดผลนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. ของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) ปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ยังอ่านจับใจความไม่ได้ และไม่สามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผลกระทบต่อนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ประกอบกับโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีประเพณี วัฒนธรรมและแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ มีวัดวาอารามที่สวยงาม ประเพณีแห่เทียนพรรษา และเป็นจังหวัดที่เห็นพระอาทิตย์ขึ้นก่อนใครในสยาม มีพื้นที่ใช้โซลาร์เซลล์ในการผลิตพลังงานสะอาดที่เรียกว่าโซลาร์เซลล์ไฮบริดที่ใหญ่ที่สุดในโลกซึ่งเป็น Solif power ของจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งกำหนดให้เป็นเมืองสีเขียว เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมและแหล่งท่องเที่ยว สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. จึงส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการสอดแทรกการอ่านจับใจความเกี่ยวกับเมืองสีเขียวในแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

#### 6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อพัฒนาผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
- 6.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

#### 7. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. จำนวน 214 คน

## 8. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

## 9. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

- 1.สำรวจปัญหาของนักเรียนจากผลการวัดผลประเมินผล การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. พบว่า นักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความไม่เป็น
- 2.ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิด ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
3. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะคิด อ่าน เขียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะคิด อ่าน เขียน
- 4.นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพนวัตกรรม
- 5.นำมาใช้จัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.

## 10. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การอ่านเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ สังคม และประเทศชาติ เพราะการอ่านเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การอ่านจึงช่วยเพิ่มประสบการณ์ให้กับ ผู้อ่าน และช่วยพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้มีสติปัญญาก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ ดังที่ วีระ แข็งกสิการ (2544,25-27) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านว่า “การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการ แสวงหาความรู้ เป็นช่องทางของการรับรู้ที่สามารถเลือกรับและแสวงหาได้ตามโอกาสที่ต้องการ เป็น ทางที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ ทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างได้ไม่จำกัดขอบเขต นอกจากนั้น การอ่านยังมีความสำคัญตามมุมมอง คือ มองการอ่านในแง่การแสวงหาความสุข มองการอ่านในแง่ของ การเรียนรู้และพัฒนาสมอง มองการอ่านในมุมมองของพระพุทธศาสนา มองการอ่านในแง่จิตวิทยา และ มองการอ่านในแง่การใช้เวลา นอกจากนี้การอ่านถือว่าเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นมากในการ ดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน เพราะปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เจริญไปมากกว่าการ ติดต่อสื่อสารยังเพิ่มความสำคัญในทางธุรกิจมากขึ้น สภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร เนื้อหาสาระ ทางวิชาการรวมทั้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ซึ่งต้องอาศัยการอ่านจึงจะเข้าใจและสื่อความหมายกันได้” การ อ่านเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิต เพราะการอ่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันของมนุษย์ ในสังคม มนุษย์ทุกคนต้องติดต่อสื่อสารกัน ใน ชีวิตประจำวัน ยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยี การ ติดต่อสื่อสารหรือการรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถทำได้สะดวกขึ้น นอกจากการอ่านจะสำคัญต่อมนุษย์ ในด้านการใช้ชีวิตประจำวันแล้ว การอ่านยังมีความสำคัญต่อการศึกษาอีกด้วย เพราะการอ่านเป็นรากฐาน ของการศึกษา หากนักเรียนมีความรู้ก็จะทำให้ประเทศพัฒนาขึ้นซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องอ่านเพื่อศึกษาหา ความรู้ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2551,4) การศึกษามุ่งให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนแสวงหาความรู้ได้จากการอ่าน และจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีทักษะในการอ่านที่ดี

ทักษะการอ่านที่ดีเป็นเรื่องสำคัญที่ครูต้องสร้างให้กับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ทักษะที่มีความสำคัญอย่างมากคือทักษะการอ่าน โดยกาญจนา จันทะดวง (2542, 54) ได้กล่าวถึงทักษะการอ่านว่า “ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญและมีประโยชน์มาก เพราะในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในประเทศไทยมีโอกาสใช้ทักษะอื่นน้อย ดังนั้นการเน้นทักษะการอ่าน จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสูงอีกทั้งทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียน ถ้าผู้เรียนได้อ่านมากก็ จะได้รับประสบการณ์มากจากเรื่องที่ได้อ่าน ซึ่งผู้เรียนจะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้ และยังเป็นการพัฒนาทักษะของตนเอง อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ต่อไป” นอกจากนี้ทักษะการอ่านจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ แล้ว ทักษะการอ่านยังเป็น ปัจจัยที่จะช่วยพัฒนาบุคคลได้อีกด้วย ดังที่ วรรณิ โสมประยูร (2542,120) ได้กล่าวไว้สรุปว่า“ประชาชนที่ มีประสบการณ์ในการอ่านย่อมจะมีความฉลาดรอบรู้ ซึ่งจะทำให้เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้ที่มีคุณภาพเช่นนี้ย่อมเป็นทรัพยากรอันมีค่าและเป็นปัจจัยที่สำคัญในการ พัฒนาประเทศต่อไป” การอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาประเทศให้ดีขึ้นได้ เพราะการอ่านจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาต่างๆ แล้ว การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในเรื่องต่างๆ ทำ ให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีย่อมได้รับความรู้ และประสบการณ์มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้ ที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่านจะต้องมีองค์ประกอบต่างๆ กล่าวคือ ผู้อ่านจะต้องมีความพร้อมในการ อ่าน สามารถแปลความจากสิ่งที่อ่านและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับสิ่งที่อ่านได้ ดังนั้น ผู้อ่านจะไม่ อ่านให้รู้เรื่องเพียงเท่านั้น แต่จะต้องอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องได้ด้วย

การอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ทุกระดับชั้นและทุกคนในสังคม โดยเฉพาะการอ่านจับใจความซึ่งเป็นทักษะที่ควรฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ด้วยความสำคัญของการอ่าน กระทรวงศึกษาธิการ (2549, 2) จึงมีนโยบายพัฒนาการศึกษาของชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งตรงกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดว่า ผู้เรียนต้องสามารถ ใช้ ภาษาสื่อสารได้อย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพมีนิสัยรักการอ่าน รักการ แสวงหาความรู้ การใช้ภาษาในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์งานอาชีพ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการ เรียนวิชาภาษาไทยได้มีการเน้นผลสัมฤทธิ์ของการอ่านจับใจความให้สูงพอที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีเหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน

## 11. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การใช้นวัตกรรมมีอยู่ 3 ชั้น ได้แก่ การประชุมคณะทำงาน การวางแผนการใช้นวัตกรรม และการดำเนินการใช้นวัตกรรม

1. การประชุมคณะทำงาน เมื่อได้ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมและปรับแก้นวัตกรรมเรียบร้อยแล้วก่อนที่จะนำนวัตกรรมไปใช้ โดย

- หัวหน้าสายชั้นและคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.

2 วางแผนการใช้นวัตกรรม การวางแผนการใช้นวัตกรรม

2.1 การประชาสัมพันธ์นวัตกรรมแก่คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.

2.2 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรม

2.3 การนำนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.

2.4 การประเมินผลและติดตามการใช้นวัตกรรม

3 ชั้นดำเนินการใช้นวัตกรรม

3.1 ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

3.2 ครูดำเนินการสอนตามแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

3.3 ครูประเมินผล

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### ด้านความรู้

1.นักเรียนได้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

### ด้านทักษะ

1.นักเรียน มีทักษะการอ่านจับใจความ

2.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและได้รับรางวัลจากเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับ

ต่าง ๆ มากขึ้น

### 13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณ ๓๑,๙๕๐ บาท

### 14. บทเรียนที่ได้รับ

#### สิ่งที่ได้รับ

นักเรียนมีความสามารถในทักษะการอ่านจับใจความ

#### สิ่งที่ต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น

1. ต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษาต่อการใช้นวัตกรรม
2. ต้องพัฒนาบุคลากรด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรม

### 15. เงื่อนไขความสำเร็จ

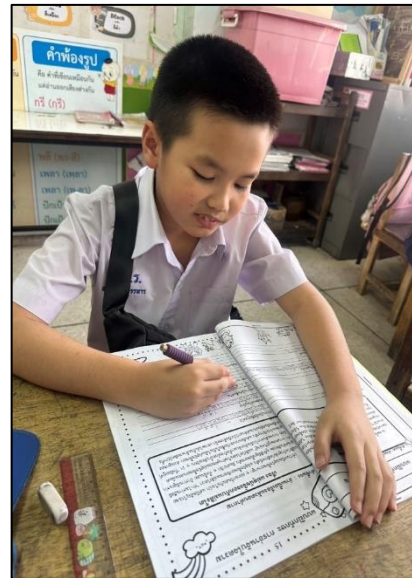
#### ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการใช้นวัตกรรม
2. ครูมีการเตรียมการสอนโดยศึกษานวัตกรรม
3. มีการพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่สอดคล้องกับนวัตกรรมที่เปิดทำการสอน เทคนิคเกี่ยวกับการสอน การวัดผลประเมินผล
4. ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีความอดทน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละในการ ปฏิบัติงาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแต่ละครั้ง

#### ด้านผู้บริหาร ชุมชนและกรรมการสถานศึกษา

1. มีความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการ จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

### 16. ภาพกิจกรรม



## 17. ภาคผนวก ( โครงการ )

โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ 2567  
 ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ  
 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.

หน่วยงาน โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ประเภทของนวัตกรรม ด้านสื่อการสอน

ผู้ประสานงานหลัก นางจีรรัตน์ หอมชื่น

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

### 1. หลักการและเหตุผล

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2551 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการสอบวัดผลนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. ของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) ปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ยังอ่านจับใจความไม่ได้ และไม่สามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ประกอบกับโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีประเพณี วัฒนธรรมและแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ มีวัดวาอารามที่สวยงาม ประเพณีแห่เทียนพรรษา และเป็นจังหวัดที่เห็นพระอาทิตย์ขึ้นก่อนใครใน

สยาม มีพื้นที่ใช้โซลาร์เซลล์ในการผลิตพลังงานสะอาดที่เรียกว่าโซลาร์เซลล์ไฮบริดที่ใหญ่ที่สุดในโลกซึ่งเป็น Solf power ของจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งกำหนดให้เป็นเมืองสีเขียว เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมและแหล่งท่องเที่ยว สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. จึงส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการสอดแทรกการอ่านจับใจความเกี่ยวกับเมืองสีเขียวในแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. มีการพัฒนาในการอ่านจับใจความ ร้อยละ 80

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. มีการพัฒนาในการอ่านจับใจความดีขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ

5. ดัชนีวัดความสำเร็จ

5.1. ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด ตลอดปีการศึกษา 2567 - 31 มีนาคม 2568

8. งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 31,950 บาท  
รวมทั้งสิ้น 31,950 บาท

9) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

| ที่                  | กิจกรรม                       | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ         |
|----------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------|
| การวางแผน (Planning) |                               |                   | นางจีรารัตน์ หอมชื่น |
| 1                    | ประชุมวางแผนดำเนินงาน         | พฤษภาคม 2567      |                      |
| 2                    | เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ | พฤษภาคม 2567      |                      |
| 3                    | ประชุมชี้แจงคณะครู            | พฤษภาคม 2567      |                      |
| การดำเนินการ (Doing) |                               |                   |                      |

| ที่                                  | กิจกรรม  | ระยะเวลาดำเนินการ        | ผู้รับผิดชอบ  |
|--------------------------------------|--|--------------------------|---|
|                                      | <p>1 วิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญไม่ได้</p> <p>2 คัดกรองนักเรียนและใช้ระบบติดตามเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นรายบุคคล</p> <p>3 คณะครูจัดทำแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความ</p> | มกราคม – กุมภาพันธ์ 2568 | นางจิรารัตน์ หอมชื่นและ<br>คณะครูสายชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 3<br><br>คณะครูสายชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 3 |
| <b>การติดตามตรวจสอบ (Checking)</b>   |  |                          |   |
| 5                                    | ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรม  | มีนาคม 2568              |   |
| <b>การประเมินเพื่อพัฒนา (Acting)</b> |  |                          |   |
| 6                                    | สรุปและประเมินโครงการ  | มีนาคม 2568              | นางจิรารัตน์ หอมชื่นและ<br>คณะครูสายชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 3   |

**ผู้เสนอโครงการ**

(นางจีรารัตน์ หอมชื่น)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

**ผู้เห็นชอบโครงการ**(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ**ผู้อนุมัติโครงการ**(นายสุรียัน พรหมจำปา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม  
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

