



# รายงานนวัตกรรม ปีงบประมาณงบประมาณ 2567

การพัฒนาการเรียนเรื่องหลักภาษาไทยแบบบูรณาการ  
การใช้โครงงานเป็นฐาน โดยใช้หลักการ MINI based  
Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6



## นายสุเทพ บุญประดับ

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ (บูรเพิ่มวัฒนราษฎร์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

การดำเนินการจัดทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการเรียนเรื่องหลักภาษาไทยแบบบูรณาการ การใช้โครงงานเป็นฐาน โดยใช้หลักการ MINI based Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ของ นายสุเทพ บุญประดับ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) ปัจจัยสู่การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยแบบบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ เช่น การทำโครงงานแบบวิทยาศาสตร์และการนำเนื้อหาในภาษาไทยมาถอดบทเรียนสร้างผลงานทางศิลปะ เป็นการนำเสนอผลงานที่เกิดจาก การปฏิบัติงาน เกิดเป็นการดำเนินงานที่ยั่งยืนเพราะมีการพัฒนาต่อยอดการปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่องเกิดเป็น ผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับ

ขอขอบพระคุณ นายสุชาติ ธารารมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเอื้อเฟื้อ ข้อมูลจนรายงานเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นายสุเทพ บุญประดับ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๑
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๒
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	๖
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๖
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๖
๑๔. ภาพกิจกรรม	๗
ภาคผนวก	

## แบบรายงานนวัตกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. **ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้** การพัฒนาการเรียนเรื่องหลักภาษาไทยแบบบูรณาการการใช้โครงงานเป็นฐาน โดยใช้หลักการ MINI based Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๒. **ผู้จัดทำ** นายสุเทพ บุญประดับ ตำแหน่ง ครู

๓. **ระยะเวลาดำเนินการ** ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. **ที่มาและความสำคัญ**

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)ขาดพื้นฐานความรู้หลักภาษาไทยที่ถูกต้อง และการจดจำองค์ความรู้ทางด้านหลักภาษา นักเรียนส่วนใหญ่ ยังอ่านและเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด และมีคะแนนการทดสอบระดับชาติที่ยังไม่สูงมาก เช่น การสอบโอเน็ตที่เมื่อวิเคราะห์ออกมาแล้วพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลคะแนนที่ยังต่ำอยู่ สาธารณการเรียนรู้ที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

จากสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังที่กล่าวมานี้พบว่าเริ่มต้นจากทัศนคติที่ผู้เรียนมีต่อรายวิชาภาษาไทย ทำให้ครูผู้สอนได้หาข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมองว่ารายวิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่มีเนื้อหาหนักและหลักวิชาการส่วนใหญ่เน้นทฤษฎีมากเกินไปทั้งการอ่านและการเขียนทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้เบื่อหน่ายในบางชั่วโมงและเกิดทัศนคติที่มองว่าเป็นรายวิชาที่มีแต่หลักความรู้และการฝึกฝนที่เป็นวิชาการมากเกินไปทำให้ยากที่นักเรียนจะสามารถเข้าถึงและสนุกไปกับการเรียนรู้ เมื่อเกิดทัศนคติดังที่กล่าวมาข้างต้นจึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งการจดจำในเรื่องหลักภาษารวมถึงการอ่านและการเขียน ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในด้านหลักภาษา คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้และสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและตรงหลักภาษาเข้าใจธรรมชาติของภาษาและวัฒนธรรมไทย

ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดทำใบงาน ชิ้นงาน รูปแบบการหาความรู้และการจดจำองค์ความรู้ด้านหลักภาษาการให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้จากบทเรียนมาจัดทำเป็นสื่อการสอนได้ด้วยตนเองเพื่อสร้างการจดจำที่ถาวร โดยใช้นวัตกรรมที่มีชื่อว่า การแก้ปัญหาการเรียนเรื่องหลักภาษาไทยแบบบูรณาการโดยใช้ใบงานแบบโครงการขนาดเล็ก (MINI based Learning) เพื่อแก้ปัญหาด้านเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยและทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทยด้วยการบูรณาการเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่น ๆ และจินตนาการของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้เห็นว่ารายวิชาภาษาไทยไม่ได้มีเพียงบริบทของความเป็นทฤษฎีเพียงเท่านั้นแต่ยังสามารถบูรณาการให้เป็นรายวิชาปฏิบัติแทรกกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์และได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย และจะส่งผลไปยังการอ่าน การเขียนการจดจำหลักภาษาได้รวมถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

## ประเภทของนวัตกรรม

เป็นนวัตกรรมด้านการแนวทางการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

จัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการแก้ปัญหาการเรียนภาษาไทยโดยใช้โครงการขนาดเล็กด้วยหลักการ **MINI Project based Learning** ซึ่งคำว่า MINI นอกจากแปลว่าการใช้โครงการขนาดเล็กแล้วยังเป็นหลักในการดำเนินการสร้างสื่อใบงานแบบ Project ด้วยกระบวนการดังนี้

**M Motive** การสร้างแรงจูงใจ แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญมากในการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีจำนวนมากและยากสำหรับการจดจำต่อผู้เรียน ดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาด้วยวิธีการสร้างสื่อการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะตามความถนัดที่หลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียน

**I Integration** การบูรณาการ คือการใช้กระบวนการที่หลากหลายพัฒนาผู้เรียนโดยใบงานแบบโครงการขนาดเล็กที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ การตกแต่งงานที่ต้องใช้ทักษะทางศิลปะ และการเขียนวิเคราะห์เนื้อหาตามหลักการใช้ภาษาไทย เป็นต้น ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เรื่องที่ต้องการสอนพร้อมกันและสามารถบูรณาการการจำลองให้ผู้เรียนเห็นภาพการนำองค์ความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้จริง

**N Knowledge** ความรู้คือสิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ได้ ครูต้องสอนให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ก่อนจากการเรียนจากครู และใช้การจัดการเรียนรู้ที่สนองให้ผู้เรียนมีความรู้ที่คงทนและสร้างกระบวนการกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความรู้เรื่องที่จะสอน

**I Individual difference** ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ สื่อ และงานที่ต้องตอบสนองความต้องการที่หลากหลายและมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้แสดงศักยภาพของผู้เรียน

จากแนวคิดและหลักการทั้งหมดได้ถูกนำมาสร้างเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการขนาดเล็กโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Project based Learning เป็นกระบวนการสืบค้นเชิงลึกเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยมีนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและมีครูผู้สอนคอยแนะนำ ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ว่านักเรียนย่อมเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อพวกเขาารู้สึกสนใจและมีส่วนร่วมในหัวข้อที่พวกเขา กำลังเรียนอยู่

### ๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้เรื่องหลักภาษา ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒. เข้าใจเรื่องหลักภาษาไทยมากขึ้นเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและมีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)

## ๗. เครื่องมือ

๑. หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย หลักภาษาหรือภาษาพาที
๒. ชุดแบบฝึกใบงาน หรือ ใบความรู้
๓. อุปกรณ์การจัดทำโครงการเพื่อเตรียมการนำเสนอหรือสื่อประดิษฐ์สร้างสรรค์สรุปความคิดรวบยอด
  - กระดาษสี
  - กาว
  - กาวสองหน้า
  - ฟิวเจอร์บอร์ด
  - วัสดุแต่งบอร์ด
  - กรรไกร
  - กระดาษ

## ๘. กระบวนการพัฒนา

๑. ครูสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยการตั้งคำถามปลายเปิดว่า “หากนักเรียนได้มีโอกาสเป็นเจ้าของกิจการเปิดอะไรบางอย่างอยากทำอะไร”
๒. ครูเลือกคำตอบของผู้เรียนมาให้นักเรียนโหวต ๑ - ๓ คำตอบ
๓. หลังจากนั้นครูสร้างแบบฟอร์มการวางแผนโครงการขนาดเล็กโดยบูรณาการการวิเคราะห์การจำลองการออกแบบโครงการในงานกับการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน เช่น เปิดร้านอาหาร ต้องมีพื้นที่ให้ผู้เรียนวาดออกแบบร้านอาหาร ตั้งชื่อด้วยความคิดตัวเอง เขียนชื่อเมนูให้ถูก และนำชื่อเมนูมาแยกตามเงื่อนไขของหลักภาษาไทย เช่น คำนาม สรรพนาม คำเป็น คำตาย นำชื่อเมนูมาสร้างประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมาเพื่อฝึกผู้เรียนต้อนรับผู้มาใช้บริการร้านอาหาร (จะทำให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนโครงสร้างประโยคว่าเมื่อได้เปิดร้านอาหารองค์ความรู้ดังกล่าวได้นำไปใช้จริง) เป็นต้น
๔. ส่งและนำเสนอโครงการเดี่ยวของแต่ละบุคคล
๕. หลังจากนั้นครูจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเริ่มขยับขึ้นมาสร้างโครงการร้านอาหารแบบกลุ่มและใช้เงื่อนไขขององค์ความรู้ทางหลักภาษาไทยเข้าไปกำหนดการวิเคราะห์รูปแบบต่าง ๆ ในโครงการ และให้ผู้เรียนได้แบ่งหน้าที่คิดวิธีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ร้านของตัวเองด้วยการออกมานำเสนอร้านค้าและองค์ความรู้ที่วิเคราะห์ได้
๖. นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ พัฒนาการอ่าน และการเรียนหลักภาษา บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## ๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- **ทฤษฎีการเรียนรู้**

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกระทั่งได้คำตอบที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัย สนับสนุนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ กับชีวิตจริง เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ของตนเองจากรูปธรรมเป็นนามธรรม ซึ่งอาจเป็นองค์ความรู้ที่เหมือนหรือต่างจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งนี้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานยังกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดวิพากษ์ และคิดรับผิดชอบต่อความสำเร็จของส่วนรวม

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต (Real World) ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน การแก้ปัญหา การประเมินการปฏิบัติ การสื่อสารและการนำเสนอ ช่วยฝึกทักษะการปรับตัวและความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสภาพแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(อ้างอิง: <https://active-learning.thailandpod.org/learning-activities/project-based-learning>)

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

**M Motive** การสร้างแรงจูงใจ แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญมากในการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีจำนวนมากและยากสำหรับการจดจำต่อผู้เรียน ดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาด้วยวิธีการสร้างสื่อการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะตามความถนัดที่หลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียน

**I Integration** การบูรณาการ คือการใช้กระบวนการที่หลากหลายพัฒนาผู้เรียนโดยอิงแบบโครงการขนาดเล็กที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ การตกแต่งงานที่ต้องใช้ทักษะทางศิลปะ และการเขียนวิเคราะห์เนื้อหาตามหลักการใช้ภาษาไทยเป็นต้น ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เรื่องที่ต้องการสอนพร้อมกันและสามารถบูรณาการการจำลองให้ผู้เรียนเห็นภาพการนำองค์ความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้จริง

**N Knowledge** ความรู้คือสิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ได้ ครูต้องสอนให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ก่อนจากการเรียนจากครู และใช้การจัดการเรียนรู้ที่สนองให้ผู้เรียนมีความรู้ที่คงทนและสร้างกระบวนการกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความรู้เรื่องที่จะสอน

**I Individual difference** ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ สื่อ และงานที่ต้องตอบสนองความต้องการที่หลากหลายและมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้แสดงศักยภาพของผู้เรียน

## ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนใน รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้เรื่องหลักภาษา ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ ๘๕

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) สามารถอ่านออกเขียนได้ เข้าใจเรื่องหลักภาษาไทยมากขึ้นเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและมีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนทำผลงานส่งครูนั้นจะต้องมีการกำหนดขอบเขตเป้าหมายและหน้าที่ที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีมที่ได้ช่วยเหลือกันจริง เนื่องจากการจัดทำโครงการแบบ mini project มีการมอบหมายงานกันเองเนื่องจากครูต้องการฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นประสานงานและความร่วมมือด้วยตนเองแต่ก็มีอุปสรรคในการแบ่งหน้าที่เพื่อสร้างผลงาน

๒. การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในนวัตกรรมหรือการศึกษาภายในท้องถิ่นยังน้อยไป สำหรับบริบทการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยที่ต้องใช้เพียงแค่วัสดุรีไซเคิลและวัสดุในท้องถิ่นครูจำเป็นต้องกำหนดบริบทการทำงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่ชัดเจนกว่านี้

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

- **ด้านผู้บริหารสถานศึกษา** ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้คำปรึกษาที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างเต็มที่

- **ด้านครูผู้สอน** ครูมีการพัฒนารูปแบบการทำงานในรูปแบบใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา คิดสร้างสรรค์กิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนทุกคน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

- **ด้านนักเรียน** นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือและมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ภาพกิจกรรม









