



รายงานผลการใช้วัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
เรื่อง Food and Drink โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



นางสาวศิวภัทร ส่งศรี
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของนวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมนี้คือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้คาดว่าจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณนางจิราพร สุวรรณรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ และสนับสนุนในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนฉบับนี้จักเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาหรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนากิจการการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

นางสาวศิวภัทร ส่งศรี
ครูโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

สารบัญ

	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม	๓
แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๕
เงื่อนไขความสำเร็จ	๕
การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้	๕
ข้อเสนอแนะ	๖
ภาคผนวก	๗

นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไถ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. ผู้จัดทำ

นางสาวศิวภัทร ส่งศรี ตำแหน่ง ครู

๓. ระยะเวลาดำเนินการในการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและใช้เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นได้เรียนรู้และ เข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงได้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่ง ผู้จัดทำนวัตกรรมเป็นครูประจำชั้นเรียนและเป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงเหมาะแก่การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) อย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการเรียนรู้ จากการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อมุ่งเน้นที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน เกิดทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ ในระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๕.๑ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

๕.๒ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์เรื่อง Food and Drink โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้

- สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Food and Drink
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Food and Drink
- แบบทดสอบปลายภาคเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ
- แบบสำรวจความพึงพอใจ

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ	๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ
๒. การดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	๓. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรม PLC ครูและ AAR : After Action Review นักเรียน) ๔. ดำเนินการจัดหาหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้) ๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Food and Drink และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ตรวจสอบประเมินผล	๖. นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
	๗. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา	๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning; ABL) หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีบทบาทในการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองผ่าน การเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมุติ และสถานการณ์จำลอง คุณครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมโดย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการวางแผนการใช้สื่อที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาการฟัง การพูดภาษาอังกฤษไปด้วยความมั่นใจ

๙.๒ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
๑.การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีบทบาทในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่าน การเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมุติ และสถานการณ์จำลอง คุณครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมโดย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการวางแผนการใช้สื่อที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาการฟัง การพูดภาษาอังกฤษไปด้วยความมั่นใจ	ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Draw attention) ขั้นที่ ๒ ให้ประสบการณ์ (Experience learning) ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติกิจกรรม (Engage in activities) ขั้นที่ ๔ สร้างความรู้ใหม่ (Construct new knowledge) ขั้นที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange knowledge) ขั้นที่ ๖ ประเมินผล (Evaluate outcomes)

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ จากสื่อบทเพลงออนไลน์
ขั้นที่ ๒ ให้ประสบการณ์	ครูผู้สอนให้คำแนะนำการเรียนรู้แก่นักเรียน ทบทวนความรู้เดิม
ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติกิจกรรม	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำงานร่วมกันตามกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
ขั้นที่ ๔ สร้างความรู้ใหม่	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
ขั้นที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์ที่ได้จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
ขั้นที่ ๖ ประเมินผล	ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผลการทดสอบหลังเรียน

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๑.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผลการประเมินการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนนเต็ม ๑๐๐	ระดับผลการเรียน
๑	เด็กชายพัชรพล ชาดิงาม	๗๐	๓
๒	เด็กชายธนต์ เดชผล	๖๕	๒.๕
๓	เด็กชายปราโมทย์ วันทา	๗๐	๓
๔	เด็กหญิงกรรณิการ์ อนุมาตย์	๗๐	๓
๕	เด็กหญิงชุตินา เมืองจวง	๘๐	๔
๖	เด็กหญิงบุญยานุช ทาวะพรหม	๘๐	๔
๗	เด็กหญิงปวีณา บุญจูล	๗๑	๓
๘	เด็กหญิงภัสรา จดจำ	๖๖	๒.๕
๙	เด็กหญิงอาภิชญา บุญประสิทธิ์	๘๕	๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖ ,ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑ และระดับค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓

๑๑.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑๑.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- โรงเรียนมี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นจุดเด่น นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยใช้วิธีสอน กิจกรรมเป็นฐานเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๗๕
- ครูผู้สอนได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Food and Drink ที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย

๑๑.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ชุมชน ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา
- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น โดยโรงเรียนได้นำแนวคิดนวัตกรรม ไปใช้ใน กิจกรรมชุมชน และท้องถิ่นที่เน้นการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้นำชุมชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมและเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

- ๑๒.๑ นักเรียนสามารถเข้าใจและจดจำคำศัพท์หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Food and Drink ผ่านการทำ กิจกรรมได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำ
- ๑๒.๒ การให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๑๒.๓ ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำทางการเรียนรู้และให้คำแนะนำ
- ๑๒.๔ ชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

- ๑๓.๑ โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่ชัดเจน รวมถึง มีการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอนอย่างชัดเจน
- ๑๓.๒ โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- ๑๓.๓ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษา และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการ ดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร
- ๑๓.๔ ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่
- ๑๓.๕ มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

๑๔. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้

มีการเผยแพร่ นวัตกรรม การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น

การจัดทำรายงาน, การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ นำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ
- เผยแพร่ขยายผลด้วยกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูในโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ และโรงเรียน

อื่นได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม

๑๕. ข้อเสนอแนะ

๑๕.๑ ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมหรือสื่อให้มีความหลากหลายขึ้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน

๑๕.๒ จัดทำแผนการบูรณาการนวัตกรรมนี้เข้ากับหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๕.๓ ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมร่วมกัน

๑๕.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(ลงชื่อ)

ศิวภัทร

ผู้รายงานผลการใช้นวัตกรรม

(นางสาวศิวภัทร ส่งศรี)

ตำแหน่ง ครู

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้



นักเรียนทบทวนคำศัพท์ Food and Drink ผ่านกิจกรรม Fly Swatter



นักเรียนฝึกบทสนทนา ตาม - ตอบ ประโยคโครงสร้าง Do you like ___?
ได้โดยใช้คำศัพท์ที่ครูนำเสนอ



กิจกรรม Write & Read

นักเรียนสามารถเขียนและอ่านนำเสนอประโยคโดยใช้โครงสร้าง Do you like ___? ได้อย่างถูกต้อง


Topic: Do you like

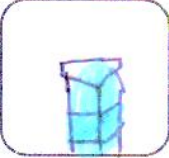
Name Pha + ra Phonchaganm Class P. 4 No. 1


Directions: Write the sentences and draw pictures.


Do you like _____?


☺ Yes, I do.
☹ No, I don't.


1. Do you like pizza?
Yes, I do. 

2. Do you like milk?
No, I don't. 

3. Do you like bread?
No, I don't. 

4. Do you like cola?
Yes, I do. 

5. Do you like tea?
Yes, I do. 



ผลงานของเด็กชายพัชรพล ชาติงาม ชั้น ป.๔ เลขที่ ๑

Topic: Do you like

Name Thanat Dechpol Class p4 No. 2

Directions: Write the sentences and draw pictures.

Do you like _____?



Yes, I do.

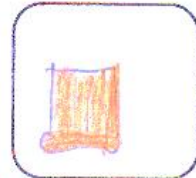


No, I don't.

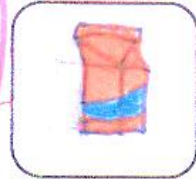
1. Do you like burger?
Yes, I do.



2. Do you like bread?
No, I don't.



3. Do you like milk?
Yes, I don't.



4. Do you like pizza?
Yes, I do.



5. Do you like soup?
No, I don't.



Sw

ผลงานของเด็กชายธนัท เดชผล ชั้น ป.๔ เลขที่ ๒

Topic: Do you like

Name P. ramt wanta Class P.4 No. 3

Directions: Write the sentences and draw pictures.

Do you like _____?



Yes, I do.



No, I don't.

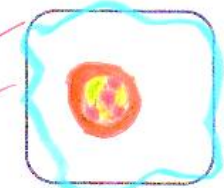
1. Do you like milk?
yes, I do.



2. Do you like cola?
yes, I do.



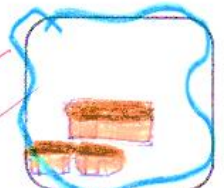
3. Do you like pizza?
yes, I do.



4. Do you like cookie?
yes, I do.



5. Do you like bread?
yes, I do.

Su

ผลงานของเด็กชายปราโมทย์ วันทา ชั้น ป.๔ เลขที่ ๓

Topic: Do you like

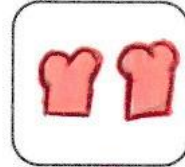
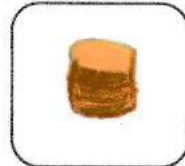
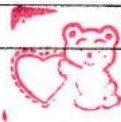
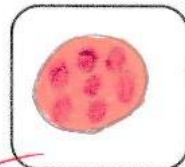
Name Kannika Anumat Class p.4 No. 4

Directions: Write the sentences and draw pictures.

Do you like _____?

☺ Yes, I do.

☹ No, I don't.

1. Do you like soup?Yes, I do.2. Do you like bread?Yes, I do.3. Do you like coffee?No, I don't.4. Do you like tea?No, I don't.5. Do you like pizza?Yes, I do.

ผลงานของเด็กหญิงกรรณิการ์ อนุมาตย์ ชั้น ป.๔ เลขที่ ๔

Topic: Do you like

Name chutima Meungjuang class p.4 No. 5

Directions: Write the sentences and draw pictures.

Do you like _____?



Yes, I do.

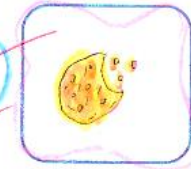


No, I don't.

1. Do you like cola?
yes, I do.



2. Do you like cookie?
yes, I do.



3. Do you like coffee?
No, I don't.



4. Do you like soup?
No, I don't.



5. Do you like pizza?
yes, I do.



Sm


ผลงานของเด็กหญิงชุตินา เมืองจวง ชั้น ป.๔ เลขที่ ๕


Topic: Do you like






Name Bunyanuch Inawaphonm Class p.4 No. 6


Directions: Write the sentences and draw pictures.




Do you like _____ ?

 Yes, I do.

 No, I don't.

1. Do you like burger ?
Yes, I do. 
2. Do you like offee ?
NO, I don't. 
3. Do you like milk ?
Yes, I do. 
4. Do you like pizza ?
Yes, I do. 
5. Do you like tea ?
NO, I don't. 




ผลงานของเด็กหญิงบุญยานุช ทาวะพรหม ชั้น ป.๔ เลขที่ ๖


Topic: Do you like


Name Pawina Boonjun class p.4 No. 7


Directions: Write the sentences and draw pictures.


Do you like _____ ?


 Yes, I do.


 No, I don't.


1. Do you like burger ?
 yes, I do

2. Do you like cookie ?
 yes, I do

3. Do you like coffee ?
 No, I don't.

4. Do you like milk ?
 yes, I do

5. Do you like tea ?
 No, I don't.




ผลงานของเด็กหญิงปวีณา บุญจตุล ชั้น ป.๔ เลขที่ ๗


Topic: Do you like

Name Apichaya Boonprasit Class p.4 No. 8

Directions: Write the sentences and draw pictures.

Do you like _____ ?

 Yes, I do.

 No, I don't.

1. Do you like coffee. ?
No, I don't.



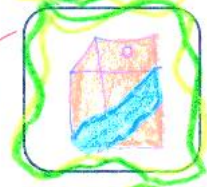
2. Do you like soup. ?
yes, I do.



3. Do you like tea. ?
No, I don't.



4. Do you like milk. ?
yes, I do.



5. Do you like cola. ?
yes, I do.



ผลงานของเด็กหญิงอาภิชญา บุญประสิทธิ์ ชั้น ป.๔ เลขที่ ๑

นักเรียนนำเสนอประโยคโดยใช้โครงสร้าง Do you like ___? ได้อย่างถูกต้อง



สื่อการเรียนการสอน



แบบฝึกหัด เรื่อง Food and Drink

ENGLISH

แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ
เรื่อง Food and Drinks (อาหารและเครื่องดื่ม)



Name:.....
Class:.....

ENGLISH

แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ
เรื่อง Food and Drinks (อาหารและเครื่องดื่ม)



Name:.....
Class:.....

Learn about Food and Drinks
มาเรียนรู้เรื่อง "อาหารและเครื่องดื่ม" กันเถอะ

Vocabulary
คำศัพท์


food (ฟู้ด) อาหาร

 hamburger (แฮม' เบอเกอะ) แฮมเบอร์เกอร์	 fries (ไฟรช) มันฝรั่งทอด	 pizza (พิซ'ซะ) พิซซ่า	 chicken (ชิค'เคิน) ไก่
 rice (ไรช) ข้าว	 spaghetti (สพะเกท'ทึ) สปาเก็ตตี้	 noodle (นูด'เดิล) ก๋วยเตี๋ยว	 sandwich (แซน'วิช) แซนวิช
 steak (สเทค) สเต็ก	 salad (แซล'ลีด) สลัด	 soup (ซูพ) ซूप	 cake (เคค) ขนมเค้ก

Learn about Food and Drinks
มาเรียนรู้เรื่อง "อาหารและเครื่องดื่ม" กันเถอะ

Vocabulary
คำศัพท์


drinks (ดริงคช) เครื่องดื่ม

 water (วอ'เทอะ) น้ำเปล่า	 milk (มิลค) นม	 juice (จูส) น้ำผลไม้	 beer (เบียร์) เบียร์
 cola (โคละ) น้ำโคล่า	 lemonade (เล'มอะเนด) น้ำมะนาว	 coffee (คอฟ'ฟี) กาแฟ	 tea (ที) น้ำชา

