

**รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

**1. ชื่อนวัตกรรม**

การใช้นวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง On the farm

**2. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร

**3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 30 เมษายน 2568

**5. วัตถุประสงค์**

5.1 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5.2 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง On the farm โรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ) ปีการศึกษา 2567

5.3 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**6. กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน

**7. เครื่องมือที่ใช้**

บัตรคำศัพท์สัตว์ เกมบิงโกสัตว์ วงล้อคำศัพท์สัตว์ เกมตอบคำถามจากภาพ และแบบฝึกหัด

**8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม**

8.1 ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีปัญหาในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ร่วมกับวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเรื่อง On the farm ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

8.2 วางแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเกมการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุก และตั้งเป้าหมายให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เรื่อง On the farm ได้อย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ จากนั้นออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เช่น เกมคำศัพท์ เกมบิงโก เกมทายคำจากภาพ เป็นต้น

8.3 จัดทำชุดกิจกรรม / สื่อการเรียนรู้ เช่น เกมคำศัพท์ เกมบิงโก เกมทายคำจากภาพ ออกแบบใบงานและแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้และประเมินผล สร้างสื่อประกอบ เช่น ภาพประกอบ

8.4 นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในชั้นเรียนจริง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ความสนใจ และการมีส่วนร่วม

ประเมินผลด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรม สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และครูผู้ร่วมทดลองใช้ ปรับปรุงกิจกรรมและสื่อให้เหมาะสมมากขึ้นตามข้อมูลที่ได้

8.5 ประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ สรุปผลการพัฒนาและผลที่เกิดกับนักเรียน จัดทำรายงานหรือจัดนิทรรศการเผยแพร่แนวทางให้กับครูหรือโรงเรียนอื่น ๆ วางแผนขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังระดับชั้นอื่นๆ หรือเนื้อหาอื่นที่เกี่ยวข้อง

## 9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### 9.1 แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

#### 1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยกระบวนการเรียนรู้จะไม่ใช่เพียงการฟังบรรยายจากครูหรืออาจารย์อย่างเดียว แต่ผู้เรียนจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและผู้สอน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย การตั้งคำถาม การทดลอง การวิเคราะห์ปัญหา เป็นต้น

หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 1) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการถามคำถาม การให้ความคิดเห็นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 2) การให้ผู้เรียนได้ทดลองและลงมือทำจริง จะช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- 3) การทำงานในกลุ่มหรือทีมช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน
- 4) กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีการแก้ไข

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 1) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลได้ดีขึ้น
- 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้ง
- 3) กิจกรรมที่น่าสนใจช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่นช่วยเพิ่มทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

#### 2. แนวคิดในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ Active Learning

ครูผู้สอนศึกษาแนวคิดของ B.F. Skinner โดย Skinner ได้คิดค้นทฤษฎีการวางเงื่อนไข ซึ่งกล่าวว่า การกระทำใดๆ ถ้าได้รับการเสริมแรง อัตราความเข้มแข็งของการตอบสนองจะมีโอกาสสูงขึ้น กระบวนการเรียนทั้งหมดควรแบ่งเป็นขั้นตอนย่อยๆ และในแต่ละขั้นตอนย่อยๆ เหล่านั้น ควรมีการเสริมแรงให้สอดคล้องกับความสำเร็จของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน กล่าวคือ ความถี่ของการเสริมแรงควรมีให้บ่อยที่สุดสำหรับการประสบความสำเร็จของผู้เรียน และในทางตรงกันข้ามควรมีการเสริมแรงให้น้อยที่สุด สำหรับกรณีที่ผู้เรียนทำผิดในแต่ละขั้นตอน

จากหลักการของ Skinner จะเห็นว่าในเรื่องพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และการตอบสนอง จะเกิดการตอบสนองได้ตามปรารถนา หากมีเงื่อนไขที่ถูกต้องและมีตัวเสริมแรง คือ จะต้องคำนึงถึง

1. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน
2. การทราบผลทันที
3. การได้รับความสำเร็จ

#### 4. การเรียนรู้ที่ละขั้นด้วยตนเอง

การออกแบบสื่อหรือการผลิตสื่อต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีการจัดลำดับขั้นตอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการเสริมแรงในแต่ละขั้นตอน

วาสนา ทวีกุลทรัพย์ (อานันท์ เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์, ๒๕๔๕) กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือช่วยในการสอน ทำให้ผู้สอนได้ง่ายขึ้น รวดเร็วและถูกต้องมากขึ้น สามารถสอนได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ตลอดจนช่วยลดระยะเวลาในการบรรยายของผู้สอน ทำให้ผู้สอนมีเวลาดูแลผู้เรียนได้มากขึ้น
2. เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสื่อการเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียน รวมถึงช่วยส่งเสริมให้เกิดความคิด สร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้
3. เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทของผู้สอน เป็นผู้จัดการกำกับดูแล ชี้แนะให้กับนักเรียนได้หลากหลาย รวมถึงการใช้สื่อการสอน เป็นแหล่งความรู้แทน ทำให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ อาทิ การสอน เป็นกลุ่ม การสอนเป็นรายบุคคล การศึกษาทางไกล เป็นต้น
4. เป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา โดยสื่อการสอนจะแก้ปัญหาจำนวนผู้เรียนที่มีจำนวนมากผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ฯลฯ โดยสื่อการสอนจะช่วยเพิ่มคุณภาพ ด้วยการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สร้างความเสมอภาคแก่ผู้เรียน เป็นต้น

#### 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

##### 1. เตรียมความพร้อม

จัดเตรียม สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เพลง บัตรคำ ภาพประกอบ และอุปกรณ์เกม จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่เคลื่อนไหว สะดวก เป็นบรรยากาศที่ผ่อนคลายและน่าสนใจ เตรียมเครื่องมือประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม

##### 2. กระบวนการ

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ 1 ขั้นอุ่นเครื่อง	ครูเน้นกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ นำเสนอโดยใช้เพลง หรือภาพ
ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้	ครูนำเสนอความรู้ แนะนำความรู้ โดยใช้บัตรคำ สื่อ PowerPoint มาเป็นสื่อการสอน
ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน	นักเรียนทุกคนต้องทำการเรียนรู้ด้วยตัวเองจนสำเร็จ จึงจะเรียกว่า “การเรียนรู้ที่แท้จริง”
ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปความรู้	ครูจัดทำใบงาน และหนังสือเรียนเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้ลงมือทำ และสรุปความรู้ร่วมกัน
ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้	ครูนำกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ๆ

### 3. ประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อพัฒนาการด้านความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ การมีส่วนร่วมของนักเรียนสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมว่ามีความสนใจหรือไม่

### 4. สะท้อนผลและปรับปรุง

ประชุมครูเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้ผลและควรปรับปรุง รวบรวมคำแนะนำของนักเรียน เช่น ภาพสัตว์ เกม เพลงที่ชอบ/ไม่ชอบ ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น การเพิ่มความยากของภาพสัตว์ที่มีหลากหลายชนิด

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

11.1 นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง On the farm เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์สัตว์ในฟาร์มได้อย่างถูกต้อง

11.2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

12.1 นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง On the farm เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

12.2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

12.3 โรงเรียน มีงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาอื่นๆ

12.4 ชุมชน ได้รับการบริการทางด้านการศึกษาและงานวิจัยอย่างมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนมากขึ้นที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

## 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 นวัตกรรมต้องมีความน่าสนใจ สดใส และเชื่อมโยงกับโลกของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีสีสัน จับต้องได้ เคลื่อนไหวได้ และมีเพลงที่กระตุ้นความสนใจ เนื้อหาไม่ซับซ้อน และค่อยๆ เพิ่มระดับความยากตามพัฒนาการ

13.2 ครูผู้สอนเข้าใจหลักการสอนแบบเชิงรุก ร่วมกับเกมการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

13.3 นักเรียนได้กล้าแสดงออก กล้าพูดภาษาอังกฤษ และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บรรยากาศในห้องเรียนผ่อนคลาย เป็นมิตร และไม่กดดัน กิจกรรมมีรูปแบบหลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียน

13.4 ครูมีทักษะในการใช้สื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารหรือเพื่อนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

13.5 การประเมินทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างเป็นระบบ ครูวิเคราะห์ผลและนำข้อมูลไปปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียน ใช้การสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ และการสะท้อนผลของนักเรียนร่วมกัน

13.6 นวัตกรรมถูกนำไปใช้ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และได้มีการบูรณาการกับเนื้อหาอื่นๆของวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความต่อเนื่องของการเรียนรู้ เด็กสามารถจดจำและนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระยะยาว

#### 14. ภาพกิจกรรม



## 15. ภาคผนวก แผนการจัดการเรียนรู้ / นวัตกรรม (ชุดกิจกรรม ใบงาน)

### หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

#### วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)

โรงเรียนจะดำเนินการและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีคุณธรรม มีพละนาถัยสมบุดรณ มีทักษะในการทำงาน ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืนและชุมชนมีส่วนร่วมภายในปี 2570

#### วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567

หลักสูตรโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ) พุทธศักราช 2567 โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) (ประเภทที่ 1) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. สมรรถนะพื้นฐาน เป็นสมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2. สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต ได้แก่

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.2 ความสามารถในการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่าง เป็นเหตุ

เป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้ สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

2.6 ความสามารถในการจัดการตนเอง เป็นความสามารถรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนา ปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

2.7 ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

2.8 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมือง ไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคม อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจ และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

2.9 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติใน ชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทัน วิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กตัญญูกตเวที

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	40
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	40
ส 12101	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101	ศิลปะ 2	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	200
รายวิชาเพิ่มเติม		80
ส 12232	หน้าที่พลเมือง 2	40
ส 12222	การป้องกันการทุจริต 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	แนะแนว	40
	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี	30
	ชุมนุม	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	10

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 1-3) กล่าวถึง  
ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทักษะและ  
กระบวนการทางภาษาต่างประเทศ คุณภาพผู้เรียนไว้ดังนี้

### ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง  
ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้  
การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความ  
หลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนา  
ผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม  
ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้  
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนิน  
ชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษา  
กลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความ  
เหมาะสม

### เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้  
ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมี  
ความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและ  
วัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

**ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดง  
ความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้าง  
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

**ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความ  
แตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และ  
นำไปใช้อย่างเหมาะสม

**ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

### **สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล  
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและ การเขียน

### **สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### **สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### **สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ง่าย ๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.
	2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออก เสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยค ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ ประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐- ๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)ข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an...? Yes, it is./No, it isn't.etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่ออายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1-30 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 12101 ภาษาอังกฤษ 2  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 200 ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4
- ต 1.2 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4
- ต 1.3 ป.2/1 , ป.2/4
- ต 2.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3
- ต 2.2 ป.2/1
- ต 3.1 ป.2/1
- ต 4.1 ป.2/1
- ต 4.2 ป.2/1

รวม 8 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชื่อรายวิชา อ12101  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา ( ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
1	Back to school	ต.1.1 ป.2/2 ต.1.1 ป.2/3 ต.1.2 ป.2/4 ต.1.3 ป.2/1 ต.2.2 ป.2/1 ต.4.1 ป.2/1 ต.4.2 ป.2/1	การเรียนรู้คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การ เรียนต่างๆ โครงสร้าง ประโยคคำถามและคำตอบ การใช้ article a/an และ การร้องเพลงภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/ เขียน เพื่อถามและตอบ เพื่อให้ข้อมูลของอุปกรณ์ การเรียนต่างๆ ของตนได้	35	20
2	At home	ต.1.1 ป.2/1 ต.1.1 ป.2/2 ต.1.1 ป.2/3 ต.1.1 ป.2/4 ต.1.3 ป.2/1 ต.2.1 ป.2/1 ต.2.1 ป.2/3 ต.4.1 ป.2/1 ต.4.2 ป.2/1	การพูดเกี่ยวกับครอบครัว และห้องต่างๆ ภายใน บ้านพักอาศัย เป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	29	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ /ความคิดรวบ ยอด	เวลา ( ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
3	All about me	ต.1.1 ป.2/2 ต.1.1 ป.2/3 ต.1.1 ป.2/4 ต.1.3 ป.2/1 ต.2.2 ป.2/1 ต.4.1 ป.2/1 ต.1.1 ป.2/4 ต.4.2 ป.2/1	การเรียนรู้คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การ เรียนต่างๆ โครงสร้าง ประโยคคำถามและคำตอบ การใช้ article a/an และ การร้องเพลงภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/ เขียน เพื่อถามและตอบ เพื่อให้ข้อมูลของอุปกรณ์ การเรียนต่างๆ ของตนได้	37	20
4	On the farm	ต.1.1 ป.2/1 ต.1.1 ป.2/2 ต.1.1 ป.2/3 ต.1.1 ป.2/4 ต.1.2 ป.2/1 ต.2.1 ป.2/1 ต.2.1 ป.2/3 ต.2.2 ป.2/1 ต.3.1 ป.2/1 ต.4.1 ป.2/1 ต.4.2 ป.2/1	การพูดคุย และการบรรยาย เกี่ยวกับสัตว์ เป็นเรื่องใกล้ ตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียน ทำให้ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้ดี	32	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา ( ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Nice weather	ต.1.1 ป.2/1 ต.1.1 ป.2/2 ต.1.1 ป.2/3 ต.1.1 ป.2/4 ต.1.2 ป.2/4 ต.1.3 ป.2/1 ต.2.1 ป.2/1 ต.2.1 ป.2/2 ต.2.1 ป.2/3 ต.3.1 ป.2/1 ต.4.1 ป.2/1 ต.4.2 ป.2/1	การฟัง/พูด และบรรยาย เกี่ยวกับสภาพอากาศ และ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เป็น การขยายวงคำศัพท์ ทำให้ ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	33	15
	Play days	ต.1.1 ป.2/1 ต.1.1 ป.2/1 ต.1.1 ป.2/3 ต.1.1 ป.2/1 ต.1.2 ป.2/1 ต.1.2 ป.2/4 ต.3.1 ป.2/1 ต.4.1 ป.2/1 ต.4.2 ป.2/1	การฟัง/พูด และบรรยาย กิจกรรมที่ผู้เรียนทำใน ชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียน สามารถนำไปใช้สนทนา ตามสถานการณ์จริงได้	32	15
รวมระหว่างปี				198	70
ปลายภาค				2	30
<b>รวม</b>				<b>200</b>	<b>100</b>

## คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนาการเรียนรู้อิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง On the farm นวัตกรรมที่เน้นการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติของผู้สอนได้แสดงโครงสร้างและขั้นตอนการใช้ดังนี้

1. คู่มือการใช้นวัตกรรม
2. เอกสารแนะนำแนวทาง
3. เอกสารแบบฝึกหัด
4. สื่อการสอนทำมือ
5. เกมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. สื่อการสอนบัตรคำ บัตรภาพ
7. ข้อสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน
8. แบบฝึกหัด

## ขั้นตอนการใช้วัตกรรม

การใช้วัตกรรมการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเกมการศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง On the farm สร้างเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มี 7 ขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
3. ทำสื่อที่ใช้ในการสอน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง On the farm เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. จัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
  - 1) ขั้นเตรียม คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน
  - 2) ขั้นนำเสนอกิจกรรมการสอนคำศัพท์ คือ ผู้สอนเสนอคำศัพท์ใหม่ในการทำกิจกรรม
  - 3) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม คือ การให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำกิจกรรมในสิ่งที่ได้เตรียมไว้
  - 4) ขั้นสรุปและประเมินผล คือ ผู้เรียนสามารถได้เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่นได้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียน เช่น ทำแบบฝึกหัด และทำกิจกรรมมาทั้งหมด
5. ประเมินการเรียนรู้คำศัพท์ก่อน และหลังเรียนในการจัดการการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
6. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการการเรียนรู้
7. สรุปผลการดำเนินการ

## บทบาทของครูผู้สอน

1. เตรียมเอกสาร และสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
2. ชี้แจงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
4. แจกเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากเอกสารแลลฝึกหัดในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละคาบที่สอน
6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถหลังเรียน โดยการใช้กิจกรรมที่เตรียมไว้ เช่น การตอบคำถามจากภาพ การตอบคำถามจากสื่อการสอน CAI การตอบคำถามจากบัตรคำ เป็นต้น
7. หากมีนักเรียนคนใดทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ควรจัดซ่อมเสริมและให้นักเรียนทำแบบทดสอบใหม่อีกครั้ง
8. การประเมินผู้เรียนตามหัวข้อการประเมินในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนต้องทำแบบฝึกหัดถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์

## บทบาทของผู้เรียน

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญของเอกสารแนบแนวทางแต่ละชุด
2. ศึกษาเนื้อหา คำอธิบาย และตัวอย่างจากเอกสารแนบแนวทางให้เข้าใจ
3. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ
4. ทบทวนความรู้ต่างๆจากสื่อออนไลน์ และส่งการบ้านอย่างครบถ้วน
5. แบบฝึกหัดและแบบทดสอบทุกชุดนักเรียนควรทำอย่างตั้งใจ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และทำทันภายในเวลาที่กำหนด
6. นักเรียนควรทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ และทำด้วยตนเอง หากไม่เข้าใจในเนื้อหาส่วนไหนให้สอบถามครูผู้สอน หรือศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมได้จากสื่อที่ครูจัดทำขึ้น และหนังสือเรียน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง On the farm  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm

รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

### 1, มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต. 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต. 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต. 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น และการทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งรูปแบบตัวพิมพ์เล็ก และตัวพิมพ์ใหญ่ ตลอดจนการฝึกหัดเขียนตัวอักษรเป็นคำ และเป็นประโยค

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้(Knowledge)

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารและคำศัพท์ เกี่ยวกับ On the farm ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสาร On the farm ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์  
เช่น                      A: Can you climb?              B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

#### 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. Warm up

- นักเรียนบอกชื่อสัตว์มาคนละ 1 ชื่อโดยไม่ซ้ำกับเพื่อน และครูถามนักเรียนว่าสัตว์ที่นักเรียนบอกมานี้มีความสามารถอะไรบ้าง

Teacher:                      Tell me a name of animal.  
Fah:                              Dog.  
Nam:                             Cat.  
Teacher:                      Can it fly? (ครูทำท่ากำลังบิน) Yes or no?  
Fah:                              No.  
Nam:                             No.  
Teacher:                      Can it run? (ครูทำท่ากำลังวิ่ง) Yes or no?  
Fah:                              Yes.

##### 2. Presentation

- ครูนำรูปสัตว์มาแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วถามว่าสัตว์ชนิดนี้เรียกว่าอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

Teacher:                      What's this? (ครูชูรูปเป็ด)  
Fah:                              It's a duck.

##### 3. Practice

ครูเขียนเนื้อเพลง “Old MacDonald” ลงบนกระดาน แล้วอ่านเนื้อเพลงทีละบรรทัดให้นักเรียนออกเสียงตาม และจดเนื้อเพลงลงสมุดของตนเอง

### “Old MacDonald”

Old MacDonald had a farm  
Eeay, eeay, oh  
And on his farm. He had a cow  
Eeay, eeay, oh  
With a moo, moo, here and a moo, moo there  
Moo, moo, moo, moo, everywhere  
Eeay, eeay, oh!  
Sheep, baa, baa ...  
Horse, neigh, neigh ...  
Dog, bow, wow ...  
Cat, meow, meow ...  
Duck, quack, quack ...  
Mouse, squeak, squeak ...  
Donkey, hee, haw ...

นักเรียนร้องเพลงนี้ 2-3 ครั้ง

#### 4. Production

-ครูหยิบบัตรภาพสัตว์ที่อยู่ในเนื้อเพลง Old MacDonald มาติดบนกระดาน ดังนี้

ภาพลา	ภาพวัว	ภาพแกะ	ภาพม้า	ภาพสุนัข	ภาพแมว	ภาพเป็ด	ภาพหนู
-------	--------	--------	--------	----------	--------	---------	--------

ครูชี้และถามนักเรียนเป็นภาษาไทยว่า สัตว์ที่อยู่ในภาพนี้คืออะไร นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูนำบัตรคำขึ้นมาอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตามและจดคำศัพท์พร้อมความหมายลงในสมุดของตนเอง

#### 5. Wrap up

-ครูสุ่มเรียกนักเรียน 8 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อนำมาติดได้ภาพให้ถูกต้อง ดังนี้

ภาพลา	ภาพวัว	ภาพแกะ	ภาพม้า	ภาพสุนัข	ภาพแมว	ภาพเป็ด	ภาพหนู
-------	--------	--------	--------	----------	--------	---------	--------

donkey cow sheep horse dog cat duck mouse

ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง จดคำศัพท์ลงสมุด

## 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน
- บัตรคำ
- บัตรภาพ

## 8. การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารคำศัพท์ On the farm ได้	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด แบบประเมิน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> พูดขอและให้ข้อมูลในการ On the farm สื่อสารได้	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

บันทึกหลังสอน

9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการสอน เรื่อง On the farm ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันที่.....

ปรากฏว่า	มีนักเรียนทั้งหมด	คน	เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว	มีนักเรียน
	อยู่ในระดับดี	จำนวน .... คน	คิดเป็นร้อยละ	.....
	อยู่ในระดับปานกลาง	จำนวน .... คน	คิดเป็นร้อยละ	.....
	อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน .... คน	คิดเป็นร้อยละ	.....

บรรยายใต้ตาราง.....

.....

วัตถุประสงค์อันพึงประสงค์(A) .....

.....

วัดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (P) .....

.....

9.2 ปัญหาอุปสรรค .....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร)

ครูผู้สอน

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร)  
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(.....)  
ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

(นางสาวรำไพ ทำนุ)  
ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

(นางสาวนารีรัตน์ พลศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง On the farm

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต. 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้อง

ตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต. 1.2 ป.2/4 พุดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต. 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต. 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น และการทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งรูปแบบตัวพิมพ์เล็ก และตัวพิมพ์ใหญ่ ตลอดจน

การฝึกหัดเขียนตัวอักษรเป็นคำ และเป็นประโยค

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้(Knowledge)

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารและคำศัพท์ เกี่ยวกับ On the farm ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสาร On the farm ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์  
เช่น                   A: Can you climb?            B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

### 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. Warm up

- ร่วมกันร้องเพลง Old Macdonals
- ในภาพมีสัตว์อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

Teacher:                   What animals are in this picture?

Students:                 Rat, sheep, horse, duck, and hen.

#### 2. Presentation

- ครูให้นักเรียนนับจำนวนสัตว์แต่ละชนิด แล้วช่วยกันตอบ

Teacher:                   How many rats are there in this picture?

Students:                 One rat.

### 3. Practice

ครูนำบัตรภาพมาติดบนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าสัตว์ที่อยู่ในบัตรภาพคือสัตว์ชนิดใด นักเรียนช่วยตอบคำถาม

Teacher: What's this? (ครูชี้ไปที่ภาพหนู)

Students: It's a rat.

Teacher: What's this? (ครูชี้ไปที่ภาพม้า)

Students: It's a horse.

ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างคำว่า mouse กับ rat mouse และ rat มีความหมายว่า “หนู” เหมือนกันแต่ต่างกันตรงที่ mouse จะหมายถึง หนูตัวเล็กๆ แต่ rat จะหมายถึงหนูตัวใหญ่ๆ เช่น หนูนา เป็นต้น จากนั้นครูฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยการเล่นเกมบิงโก และแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม

### 4. Production

-ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใบงาน On the farm

### 5. Wrap up

-ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปบทเรียน

### 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน
- เกมบิงโก
- บัตรภาพ
- ใบงาน

### 8. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารคำศัพท์ On the farm ได้	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด แบบประเมิน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูดขอและให้ข้อมูลในการ On the farm สื่อสารได้	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน

<b>ด้านคุณลักษณะ</b> <b>อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน
--	--	--------------------------------------	-----------------

**บันทึกหลังสอน**

**9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

จากการสอน เรื่อง On the farm ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันที่.....

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ..... คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน  
 อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

บรรยายใต้ตาราง.....  
 .....  
 .....

**วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)** .....

**วัดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (P)** .....

**9.2 ปัญหาอุปสรรค** .....

**9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

ครูผู้สอน

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(.....)

ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

( นางสาวร่ำไพ ทำนุ )

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

( นางสาวนารีรัตน์ พลศรี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง On the farm

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต. 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต. 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต. 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต. 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

#### 2. สาระสำคัญ

การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น และการทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งรูปแบบตัวพิมพ์เล็ก และตัวพิมพ์ใหญ่ ตลอดจน

การฝึกหัดเขียนตัวอักษรเป็นคำ และเป็นประโยค

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้(Knowledge)

1.ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารและคำศัพท์ เกี่ยวกับ On the farm ได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1.พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสาร On the farm ได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์  
เช่น                   A: Can you climb?            B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

#### 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. Warm up

- ครูให้นักเรียนบอกชนิดของสัตว์ที่อยู่ในชุมชน

##### 2. Presentation

- ครูจดคำกริยาใหม่ๆ บนกระดาน และอ่านออกเสียง นักเรียนออกเสียงตามและจดคำศัพท์ลงสมุดของตนเอง

เช่น

dig	=	ขุด	run	=	วิ่ง
fly	=	บิน	jump	=	กระโดด
climb	=	ปีนป่าย	swim	=	ว่ายน้ำ

ครูให้นักเรียนเลือกคำกริยา 1 คำ ไว้ในใจ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 คน ออกมาแสดงท่าทางตามคำกริยาที่เลือกไว้ และให้เพื่อนเดาว่าเป็นคำกริยาใด

##### 3. Practice

ครูอธิบายเรื่องการใช้ Can และเขียนโครงสร้างบนกระดาน นักเรียนจดลงในสมุดของตนเอง

ประโยคบอกเล่า       = ประธาน + can + V.1.

ประโยคคำถาม       = Can + ประธาน + V.1 + ?

ประโยคคำตอบ = Yes, + ประธาน + can.

No, + ประธาน + can't.

หมายเหตุ: cannot รูปย่อ คือ can't

เราจะใช้ can เพื่อบอกถึงความสามารถของสัตว์หรือบุคคลว่าสามารถทำกริยานั้น ๆ ได้ เช่น

A: Can it jump? B: Yes, it can. หรือ No, it can't.

ถ้าเราต้องการบอกว่า มันสามารถกระโดดได้ จะใช้โครงสร้างประโยคบอกเล่า ดังนี้

It can jump.

จากนั้นครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ can ให้ถูกต้อง

มันสามารถวิ่งได้ (It can run.)

มันสามารถว่ายน้ำได้ (It can swim.)

มันสามารถบินได้ (It can fly.)

#### 4. Production

- ทำ แบบฝึกหัดในใบงาน On the farm

#### 5. Wrap up

- ร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปบทเรียน

#### 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน

- บัตรคำ

- ใบงาน

#### 8. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารคำศัพท์ On the farm ได้	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด แบบประเมิน	60% ขึ้นไป ผ่าน



.....  
.....  
.....  
ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

ครูผู้สอน

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(.....)

ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

( นางสาวร่ำไพ ทำนุ )

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

( นางสาวนารีรัตน์ พลศรี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง On the farm  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm

รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
เวลา 1 ชั่วโมง  
เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต. 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้อง  
ตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต. 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต. 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต. 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต. 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น และการทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งรูปแบบตัวพิมพ์เล็ก และตัวพิมพ์ใหญ่ ตลอดจนการฝึกหัดเขียนตัวอักษรเป็นคำ และเป็นประโยค

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้(Knowledge)

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารและคำศัพท์ เกี่ยวกับ On the farm ได้

## ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสาร On the farm ได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์  
เช่น                   A: Can you climb?           B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

## 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักสัตว์ที่เลี้ยงในฟาร์มไหม มีอะไรบ้าง

### 2. Presentation

- ครูนำเสนอภาพสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านตาม

ครูนำเสนอ ประโยค

What animal do you like ? I like .....

### 3. Practice

- ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค โดยครูชูภาพสัตว์เลี้ยง และถามประโยค ให้นักเรียนฝึกตอบทั้งห้อง

### 4. Production

- ทำ แบบฝึกหัดในใบงาน On the farm

### 5. Wrap up

- ร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปบทเรียน

## 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน

- บัตรคำ

- ใบงาน

## 8. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารคำศัพท์ On the farm ได้	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด แบบประเมิน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> พูดขอและให้ข้อมูลในการ On the farm สื่อสารได้	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

### บันทึกหลังสอน

#### 9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการสอน เรื่อง On the farm ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันที่.....

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ..... คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

บรรยายได้ตาราง.....



หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(.....)

ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

( นางสาวร่ำไพ ทานุ )

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

( นางสาวนารีรัตน์ พลศรี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง On the farm

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

### 1, มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต. 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้อง

ตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต. 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต. 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต. 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต. 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น และการทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งรูปแบบตัวพิมพ์เล็ก และตัวพิมพ์ใหญ่ ตลอดจน

การฝึกหัดเขียนตัวอักษรเป็นคำ และเป็นประโยค

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้(Knowledge)

- 1.ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารและคำศัพท์ เกี่ยวกับ On the farm ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- 1.พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสาร On the farm ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์  
เช่น                   A: Can you climb?            B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

### 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. Warm up

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนมีสัตว์เลี้ยงแสนรัก ที่เลี้ยงไว้เป็นเพื่อนที่บ้านไหม มีอะไรบ้าง

#### 2. Presentation

- ครูนำเสนอภาพสัตว์เลี้ยง และคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านตาม  
ครูนำเสนอ ประโยค  
What pet do you have ? I have .....

#### 3. Practice

- ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ และฝึกพูดประโยคตามครูจนคล่อง

- ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค โดยครูชูภาพสัตว์เลี้ยง และถามประโยค ให้นักเรียนฝึกตอบทั้งห้อง

#### 4. Production

- ให้นักเรียนออกมาสนทนาถามตอบประโยค หน้าชั้นเป็นคู่

#### 5. Wrap up

- นักเรียนทำใบงาน

- นักเรียนบันทึกคำศัพท์ และประโยคลงสมุด

#### 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

-หนังสือเรียน

-บัตรคำ

-ใบงาน

#### 8. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารคำศัพท์ On the farm ได้	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด แบบประเมิน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> พูดขอและให้ข้อมูลในการ On the farm สื่อสารได้	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง On the farm

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

### 1, มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต. 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้อง

ตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต. 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต. 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต. 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต. 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น และการทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งรูปแบบตัวพิมพ์เล็ก และตัวพิมพ์ใหญ่ ตลอดจน การฝึกหัดเขียนตัวอักษรเป็นคำ และเป็นประโยค

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้(Knowledge)

1.ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารและคำศัพท์ เกี่ยวกับ On the farm ได้

## ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสาร On the farm ได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์  
เช่น                   A: Can you climb?           B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

## 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกเนื้อเพลงจากเพลง What can you do? มากลุ่มละ 1 ท่อน แล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดทำทางประกอบและฝึกร้องเพลงในท่อนที่กลุ่มของตนเองเลือก จากนั้นครูเปิด CD อีก 1 ครั้ง นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องเพลงและทำท่าประกอบตามบทเพลงที่ตนเองเลือก

### 2. Presentation

- ครูนำเสนอเพลง **What can you do?**

Can you dig?

Can you climb?

No, I can't.

No, I can't.

Can you run?

Can you jump?

Yes, I can.

Yes, I can. Yes, I can. Hey!

Can you swim?

Yes, I can.

### 3.Practice

ครูนำบัตรภาพออกมาทีละภาพ ดังนี้

ภาพคนทำท่าขุด
ภาพคนวิ่ง

ภาพคนว่ายน้ำ
ภาพคนทำท่าบิน

ภาพคนกระโดด
ภาพคนทำท่าปืน

ครูถามนักเรียนว่าคนในภาพกำลังทำอะไร และจะใช้คำกริยาตัวใด ให้นักเรียนออกเสียงคำกริยาตัวนั้นเป็นภาษาอังกฤษ

ชั่วโมงที่ 2

### 4. Production

- พูดประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้ Can นักเรียนดูตัวอย่างการใช้จาก บทสนทนาระหว่าง Bobby และ Tina จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านตัวอย่าง
- ครูแจกบิงโกเกมให้นักเรียนได้ฝึกฝนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมา

### 5. Wrap up

-นักเรียนครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วตัดตารางตามครูบนกระดาน ดังนี้

Friend's name	Run	Swim	Climb

ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน 4 คน ให้จัดกลุ่มตามความสามารถของเด็ก หรือจัดกลุ่มแบบละความสามารถตามความเหมาะสม และผลัดกันถาม-ตอบ ให้คนที่หนึ่งถามคนที่สองว่า สามารถที่จะทำกริยานั้นได้หรือไม่ ถ้าสามารถทำได้ให้ขีด ✓ ลงในช่องความสามารถดังกล่าว ถ้าทำไม่ได้ ให้กา ✗ ลงในช่องว่าง เสร็จแล้วให้คนที่สองถามคนที่สาม คนที่สามถามคนที่สี่ และคนที่สี่ถามคนที่หนึ่ง

Student 1: Can you run?

Student 2: Yes, I can.

Student 2: Can you swim?

Student 3: No, I can't.

Student 3: Can you climb?

Student 4: No, I can't.

## 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน

- บัตรคำ

- ใบงาน

- สื่อ CAI

## 8. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารคำศัพท์ On the farm ได้	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด แบบประเมิน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> พูดขอและให้ข้อมูลในการ On the farm สื่อสารได้	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

### บันทึกหลังสอน

#### 9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการสอน เรื่อง On the farm ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันที่.....

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ..... คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดี                      จำนวน ..... คน    คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปานกลาง            จำนวน ..... คน    คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปรับปรุง            จำนวน ..... คน    คิดเป็นร้อยละ .....

บรรยายใต้ตาราง.....

.....

.....

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) .....

.....

วัดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (P) .....

.....

9.2 ปัญหาอุปสรรค .....

.....

### 9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

ครูผู้สอน

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )  
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(.....)  
ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

( นางสาวร่ำไพ ทานุ )  
ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

( นางสาวนารีรัตน์ พลศรี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง On the farm

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

### 1, มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต. 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้อง

ตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต. 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต. 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต. 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต. 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น และการทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งรูปแบบตัวพิมพ์เล็ก และตัวพิมพ์ใหญ่ ตลอดจน

การฝึกหัดเขียนตัวอักษรเป็นคำ และเป็นประโยค

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้(Knowledge)

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารและคำศัพท์ เกี่ยวกับ On the farm ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสาร On the farm ได้

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์  
เช่น A: Can you climb? B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

#### 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. Warm up

- ครูทบทวนการใช้ can

##### 2. Presentation

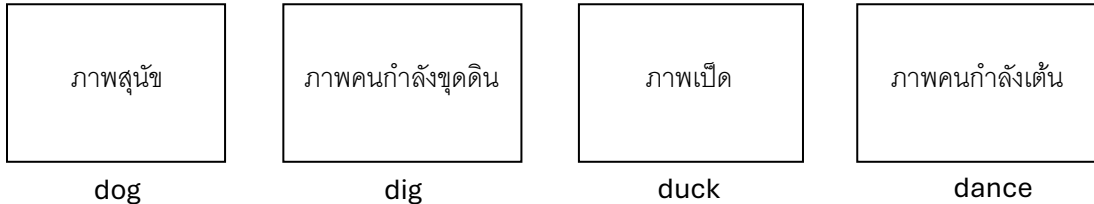
ครูแสดงบัตรคำศัพท์ can และ can't ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกความแตกต่างของการ ออกเสียงของคำทั้ง 2 ครูออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 2 ให้นักเรียนฟัง และอธิบายว่า can ออกเสียงลงท้ายด้วย เนอะ (แคน) ส่วน can't ออกเสียงลงท้ายด้วย เทอะ (แคนท)

จากตัวอย่างดังกล่าวจะได้ตาราง ดังนี้

Friend's name	Run	Swim	Climb
Student 2	✓		
Student 3		×	
Student 4			×

### 3. Practice

คำถามโดยใช้รูปประโยค Can you ...? เพื่อถามครูคนละ 1 คำถาม โดยไม่ซ้ำกัน ครูให้เวลานักเรียน 3 นาที จากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 ถามครู โดยครูตอบคำถามแก่นักเรียนจนครบทุกคน ครูสอนการออกเสียง [d] ซึ่งเทียบได้กับเสียง “ด” ในภาษาไทย ครูเตรียมบัตรภาพและบัตรคำ



ครูชูบัตรภาพและออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพแต่ละใบ นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูติดบัตรภาพบนกระดาน

ทำใบงาน On the farm

#### ชั่วโมงที่ 2

### 4. Production

-ครูชูบัตรคำและออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำแต่ละใบ นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูถามนักเรียนถึงคำศัพท์แต่ละคำว่ามี ความหมายว่าอย่างไร แล้วติดบัตรคำนั้นใต้บัตรภาพบนกระดาน

Teacher: ชูบัตรคำ Dog “What does it mean?”

Students: สุนัข

Teacher: Very good. (นำบัตรคำ Dog ติดใต้บัตรภาพสุนัข)

- จากนั้นครูแจกเกมบิงโกให้นักเรียนได้ฝึกฝนคำศัพท์ โดยการแจกให้คนละ 1 กระดาน

#### ชั่วโมงที่ 3

### 5. Wrap up

นักเรียนทำ แบบฝึกหัด Follow each line and write the word. ครูชี้ที่รูปภาพแต่ละภาพ แล้วถามนักเรียนว่าคืออะไร นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นให้นักเรียนลากเส้นแต่ละเส้นตามภาพที่อยู่ระหว่างรูปภาพกับหมายเลขข้อว่าภาพใดโยงคู่กับข้อใด เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

Teacher: What’s this?

Students: It’s a rat.

Teacher: Look at the trace and tell the rat is in number ...

Students: Number 4!

Teacher: Correct, How do you spell cat?

Students: c - a - t.

Teacher: Write rat in number 4.

และให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากสื่อการสอน CAI

## 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน
- บัตรคำ
- ใบงาน
- เกมบิงโก
- สื่อการสอน CAI

## 8. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารคำศัพท์ On the farm ได้	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด แบบประเมิน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> พูดขอและให้ข้อมูลในการ On the farm สื่อสารได้	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

บันทึกหลังสอน

9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการสอน เรื่อง On the farm ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันที่.....

ปรากฏว่า	มีนักเรียนทั้งหมด	คน	เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว	มีนักเรียน
	อยู่ในระดับดี	จำนวน .... คน	คิดเป็นร้อยละ .....	
	อยู่ในระดับปานกลาง	จำนวน .... คน	คิดเป็นร้อยละ .....	
	อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน .... คน	คิดเป็นร้อยละ .....	

บรรยายใต้ตาราง.....

.....  
.....

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) .....

.....

วัดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (P) .....

.....

9.2 ปัญหาอุปสรรค .....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

ครูผู้สอน

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )  
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(.....)  
ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

( นางสาวรำไพ ทำนุ )  
ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

( นางสาวนารีรัตน์ พลศรี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง On the farm

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต. 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต. 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต. 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต. 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต. 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น และการทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งรูปแบบตัวพิมพ์เล็ก และตัวพิมพ์ใหญ่ ตลอดจนการฝึกหัดเขียนตัวอักษรเป็นคำ และเป็นประโยค

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้(Knowledge)

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารและคำศัพท์ เกี่ยวกับ On the farm ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสาร On the farm ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์  
เช่น                   A: Can you climb?            B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

### 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. Warm up

- ครูทบทวนคำศัพท์ animals

#### 2. Presentation

ครูให้เล่นเกมใบ้คำ โดยครูเป็นผู้ใบ้และนักเรียนเป็นผู้ทาย ครูอธิบายกติกาว่า ครูจะพูดถึงสัตว์ชนิดหนึ่ง แล้วให้นักเรียนเดาว่าเป็นสัตว์ชนิดใด (นักเรียนคนใดทราบคำตอบให้ยกมือแล้วพูดว่า “Me”)

Teacher:                                   It has 4 legs. It can swim.

Somsak:                                    Me!

Teacher:                                   OK. Somsak. What is it?

Somsak:                                    Frog.

Teacher: No.  
(จากนั้นครูใบ้ต่อ) It's a big animal. It starts with the letter "h".

Somsri: Me. It's a horse.

Teacher: Yes, correct! You get 1 point.

นักเรียนคนใดได้ 3 คะแนนก่อนถือว่าชนะ

### 3. Practice

นักเรียนดูภาพแต่ละภาพใน **แบบฝึกหัด Listen and write the numbers.** แล้วบอกครูเป็นภาษาอังกฤษว่า บุคคลในภาพทำอะไร จากนั้นครูเปิด CD/track 42 ให้นักเรียนฝึกการฟัง โดยเขียนหมายเลข 1-6 ลงในช่องว่าง ตามลำดับประโยคที่ได้ยินใน CD ว่าประโยคที่ 1 บรรยายบุคคลที่กำลังทำอะไร นักเรียนดูรูปแล้วใส่หมายเลข จากนั้นฟังประโยคที่ 2, 3, 4, 5 และ 6 ตามลำดับ เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ

Number one, run	Number two, swim
Number three, fly	Number four, jump
Number five, climb	Number six, dig

### ชั่วโมงที่ 2

#### 4. Production

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยครูจะสุ่มนักเรียนเป็นคนจับหมาก และอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง
- จากนั้นเมื่อได้คนบิงโกแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากแผ่นกระดานที่ตัวเองได้รับทีละคนหน้าชั้นเรียน

#### 5. Wrap up

ทำใบงานและร่วมกันเฉลยใบงาน

#### 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน
- บัตรคำ
- ใบงาน
- เกมบิงโก

## 8. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสาร คำศัพท์ On the farm ได้	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด แบบประเมิน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> พูดขอและให้ข้อมูลในการ On the farm สื่อสารได้	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. บันทึกหลังการสอน

### 9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการสอน เรื่อง On the farm ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันที่.....

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ..... คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน  
 อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

บรรยายได้ตาราง.....

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) .....

วัดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (P) .....

9.2 ปัญหาอุปสรรค .....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

ครูผู้สอน

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(.....)

ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

( นางสาวรำไพ ทำนุ )

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

( นางสาวนารีรัตน์ พลศรี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง On the farm  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm

รหัสวิชา อ 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
เวลา 2 ชั่วโมง  
เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต. 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต. 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต. 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต. 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต. 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต. 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น และการทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งรูปแบบตัวพิมพ์เล็ก และตัวพิมพ์ใหญ่ ตลอดจนการฝึกหัดเขียนตัวอักษรเป็นคำ และเป็นประโยค

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้(Knowledge)

- 1.ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารและคำศัพท์ เกี่ยวกับ On the farm ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- 1.พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสาร On the farm ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์  
เช่น                   A: Can you climb?            B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ทำยคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

### 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. Warm up

- ครูทบทวนคำศัพท์ animals และให้นักเรียนนับจำนวนสัตว์

#### 2. Presentation

ครูให้นักเรียนเล่นเกม Simon says, ... โดยครูให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเฉพาะประโยคที่ครูพูด Simon says, ... ถ้าประโยคคำสั่งไหนไม่ได้พูด Simon says, ... ไม่ต้องปฏิบัติตาม นักเรียนคนใดปฏิบัติตามหรือปฏิบัติไม่ถูกต้องถือว่าทำผิดกติกา ให้นักเรียนคนดังกล่าวนั่งลงกับที่ จนเหลือผู้ยืนเพียงคนเดียว (ผู้ชนะ)

Teacher: Simon says, you can fly.

นักเรียนทำท่าบิน นักเรียนคนใดไม่ปฏิบัติตามหรือปฏิบัติไม่ถูกต้องให้นั่งลง

Teacher: You can jump.

นักเรียนคนใดทำท่ากระโดดหรือทำท่าอื่นถือว่าผิดกติกาให้นั่งลง

### 3. Practice

ครูทบทวนจำนวนนับ 1-20 ด้วยบัตรตัวเลข ครูชูบัตรตัวเลขใดให้นักเรียนออกเสียงตัวเลขนั้นให้ถูกต้อง จากนั้นครูเขียนตัวเลขและคำอ่านภาษาอังกฤษ 21-30 ดังนี้

21 = twenty - one

26 = twenty - six

22 = twenty - two

27 = twenty - seven

23 = twenty - three

28 = twenty - eight

24 = twenty - four

29 = twenty - nine

25 = twenty - five

30 = thirty

ครูให้นักเรียนฝึกอ่านตัวเลข c[[ hole class/small group/individual

### ชั่วโมงที่ 2

#### 4. Production

- ครูชูบัตรตัวเลขโดยไม่เรียงลำดับ แล้วถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่านี่คือตัวเลขอะไรนักเรียนทุกคนช่วยกัน

ตอบ

Teacher: What number is it? (ครูชูบัตรตัวเลข 28)

Students: Twenty-eight.

Teacher: Very good.

- จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกมบิงโก

#### 5. Wrap up

- ทำใบงานและร่วมกันเฉลยใบงาน

#### 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน

- บัตรคำ

- ใบงาน

- เกมบิงโก

## 8. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารคำศัพท์ On the farm ได้	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด แบบประเมิน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> พูดขอและให้ข้อมูลในการ On the farm สื่อสารได้	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

### บันทึกหลังสอน

#### 9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการสอน เรื่อง On the farm ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันที่.....

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ..... คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน  
อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

บรรยายใต้ตาราง.....

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) .....

วัดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (P) .....

9.2 ปัญหาอุปสรรค .....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

ครูผู้สอน

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(.....)

ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

( นางสาวร่ำไพ ทำนุ )

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

( นางสาวนารีรัตน์ พลศรี )

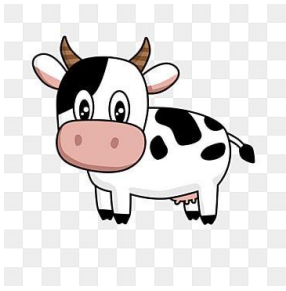
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)

## แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง On the Farm สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ( จำนวน 10 ข้อ)

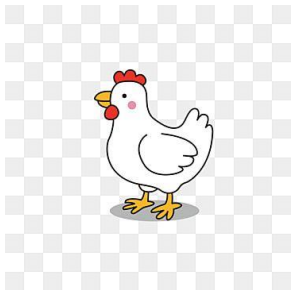
คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What animal is this ?



- a) Dog
- b) Cat
- c) Cow

2. What animal is this?



- a) Chicken
- b) Duck
- c) Pig

3. What animal is this?



a) Horse

b) Sheep

c) Goat

4. What animal is this?



a) Pig

b) Dog

c) Cat

5. What animal is this?



a) Duck

b) Chicken

c) Cow

6. What animal is this?



- a) Duck
- b) Chicken
- c) Sheep

7. What animal is this?



- a) Goat
- b) Pig
- c) Cow

8. What animal is this?



- a) Duck
- b) Horse
- c) Rabbit

9. What animal is this?



a) Jiraffe

b) Bird

c) Cow

10. What animal is this?



a) Hen

b) Sheep

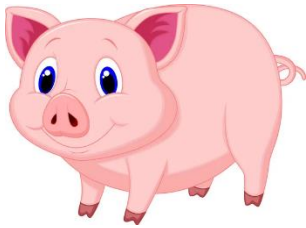
c) Rabbit

## แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง On the Farm สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ( จำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What animal is this?



- a) Pig
- b) Dog
- c) Cat

2. What animal is this?



- a) Jiraffe
- b) Bird
- c) Cow

3. What animal is this?



a) Goat

b) Pig

c) Cow

4. What animal is this?



a) Hen

b) Sheep

c) Rabbit

5. What animal is this?



a) Duck

b) Horse

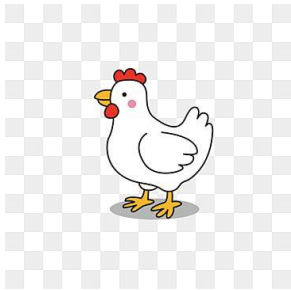
c) Rabbit

6. What animal is this?



- a) Duck
- b) Chicken
- c) Sheep

7. What animal is this?



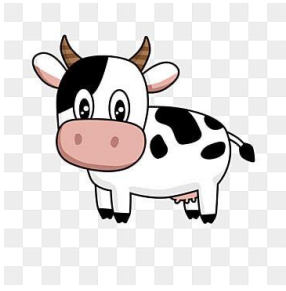
- a) Chicken
- b) Duck
- c) Pig

8. What animal is this?



- a) Duck
- b) Chicken
- c) Cow

9. What animal is this ?



a) Dog

b) Cat

c) Cow

10. What animal is this?



a) Horse

b) Sheep

c) Goat

## แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเมิน/คะแนน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๒๐					
๒๑					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ระดับคะแนน ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาใน คำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ควา ม คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การ แสดงท่าทาง และ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่าง สมบูรณ์	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็น ส่วนใหญ่	แสดงท่าทาง ไม่เป็น ธรรมชาติ พูด เหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		๘	๔	๘	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๒๐					
๒๑					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำ ประโยค ใช้เสียง เน้นหนักในคำ และ ออกเสียงเชื่อม ระหว่างคำตาม รายการที่ กำหนดได้ ครบถ้วน	ออกเสียง ตัวอักษร คำ ประโยค ใช้เสียง เน้นหนักในคำ และ ออกเสียงเชื่อม ระหว่างคำตาม รายการที่ กำหนดได้เป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำ ประโยค ใช้เสียง เน้นหนักในคำ และ ออกเสียงเชื่อม ระหว่างคำตาม รายการที่ กำหนดได้น้อย	ออกเสียง ตัวอักษร คำ ประโยค ใช้เสียง เน้นหนักในคำ และ ออกเสียงเชื่อม ระหว่างคำตาม รายการที่ กำหนดได้ น้อยมาก	๒	๘
ความคล่องแคล่ว	ออกเสียง ตัวอักษร คำ ประโยค ใช้เสียง เน้นหนักในคำ และ ออกเสียง เชื่อมคำตาม รายการที่ กำหนดได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	ออกเสียง ตัวอักษร คำ ประโยค ใช้เสียง เน้นหนักในคำ และ ออกเสียงเชื่อม คำตามรายการ ที่กำหนดได้เป็น ส่วนใหญ่ แต่ บางครั้งลั้งเล ไม่ ชัดเจน	ออกเสียง ตัวอักษร คำ ประโยค ใช้เสียง เน้นหนักในคำ และ ออกเสียงเชื่อม คำตามรายการ ที่กำหนดได้น้อย อ่านช้า ลั้งเล ไม่ชัดเจน	ออกเสียง ตัวอักษร คำ ประโยค ใช้เสียง เน้นหนักในคำ และ ออกเสียงเชื่อม คำตามรายการ ที่กำหนดได้ น้อยมาก อ่านตะกุกตะกัก สื่อความหมาย ไม่ได้	๑	๔
การรู้ความหมาย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้บ้าง	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้น้อยมาก	๒	๘
<b>รวม</b>					<b>๕</b>	<b>๒๐</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง ๑๗-๒๐
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๖
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง ๙-๑๒
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง ๕-๘

## แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ประเต็น/คะแนน	ความร่วมมือ	ความกระตือรือร้น	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	๑๖	๔	๒๐
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มที่ ทำให้ชิ้นงานออกมาดีมาก	ทุกคนร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มที่ ทำให้ชิ้นงานอยู่ในเกณฑ์ดี	ส่วนใหญ่ร่วมกันทำงาน ทำให้ชิ้นงานดีพอใช้	ส่วนใหญ่ทำงานไม่เต็มที่ สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานไม่สมบูรณ์	๔	๑๖
ความกระตือรือร้น	ทุกคนอาสาทำงานหรือทำงานทันทีอย่างสนุกสนานจนงานสำเร็จในเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่อาสาทำงานอย่างสนุกสนานจนงานสำเร็จในเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนน้อยอาสาทำงานจนงานสำเร็จในเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่หลีกเลี่ยงงาน มีอาการเบื่อหน่ายและทำงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	๑	๔
<b>รวม</b>					<b>๕</b>	<b>๒๐</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง ๑๗-๒๐
- ระดับดี คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๖
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง ๙-๑๒
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง ๐-๘

แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และการนำเสนอผลงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิด สร้างสรรค์	การนำเสนอ ผลงาน	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	๘	๔	๘	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๒๐					
๒๑					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

เกิด วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

งาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์/ ประโยค ที่เรียน และถูกต้อง สมบูรณ์	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์/ ประโยค ที่เรียน และถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์/ ประโยค ที่เรียน และถูกต้อง พอควร	ชิ้นงานไม่มี รายละเอียด ไม่ครอบคลุม วงคำศัพท์/ ประโยค ที่เรียน และไม่ค่อย ถูกต้อง	๒	๘
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	๑	๔
การนำเสนอผลงาน	รูปแบบการ นำเสนอ น่าสนใจ ใช้ เทคนิคแปลก ใหม่ ทุกคนมี ส่วนร่วม	รูปแบบการ นำเสนอ น่าสนใจ สมาชิก ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม	รูปแบบการ นำเสนอ ไม่น่าสนใจ สมาชิก ส่วนน้อย มีส่วนร่วม	รูปแบบ ไม่เหมาะสม ไม่น่าพอใจ ผู้นำเสนอ ทำงานคนเดียว	๒	๘
<b>รวม</b>					<b>๕</b>	<b>๒๐</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง ๑๗-๒๐
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๖
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง ๙-๑๒
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง ๐-๘

แบบบันทึกการประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

กลุ่มที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การออกเสียง	การพูดตาม ท้องเรื่องและ บทบาท ที่ได้รับมอบหมาย	ความ คล่องแคล่ว	การแสดง ท่าทางและ น้ำเสียง ประกอบการพูด	คะแนน รวม
		๔	๘	๘	๔	๒๔
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติ

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำและประโยคอย่างถูกต้อง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำและประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคผิดพลาดบ้าง มีเสียงเน้นหนักในคำและประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	๑	๔
การพูดตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	พูดได้ตรงตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมายมากที่สุด	พูดได้ตรงตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนใหญ่	พูดเบี่ยงเบนเล็กน้อยจากท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดเบี่ยงเบนจากท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมาก	๒	๘
ความคล่องแคล่ว	พูดสื่อสารได้ชัดเจน ต่อเนื่องไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่องติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย	๒	๘
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้อง	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ	๑	๔
<b>รวม</b>					<b>๖</b>	<b>๒๔</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง ๑๗-๒๔
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๖
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง ๙-๑๒
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง ๐-๘

## แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม

กลุ่มที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การกล้า แสดงออก	ความ กระตือรือร้น	การเคารพ กติกา	ความสนุกสนาน ในการทำ กิจกรรม	คะแนน รวม
		๕	๕	๕	๕	๑๖
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม


ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความกล้าแสดงออก	กล้าแสดงออก ด้วยความเต็มใจ แสดงท่าทาง ประกอบอย่าง มั่นใจ	กล้าแสดงออก ด้วยความเต็มใจ แสดงท่าทาง ประกอบมีความ เหนียมอายอยู่ บ้าง	กล้าแสดงออก ด้วยความเต็มใจ แสดงท่าทาง ประกอบมีความ เหนียมอายมาก	ไม่กล้าแสดงออก ไม่พูด	๑	๔
ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้น ปฏิบัติด้วยความ เต็มใจทุกครั้ง	กระตือรือร้น ปฏิบัติตามเป็น ส่วนใหญ่	กระตือรือร้น ปฏิบัติตามเป็น บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตาม	๑	๔
การเคารพกติกา	ปฏิบัติตามกิจกรรม ตามสถานการณ์ ที่กำหนด แสดง ความคิดเห็น นำเสนอผลงาน ตามจริงทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกิจกรรม ตามสถานการณ์ ที่กำหนด แสดง ความคิดเห็น นำเสนอผลงาน เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกิจกรรม ตามสถานการณ์ ที่กำหนด แสดง ความคิดเห็น นำเสนอผลงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ กิจกรรมตาม สถานการณ์ที่ กำหนด แสดง ความคิดเห็น เสนอผลงานไม่ ถูกต้องตามจริง	๑	๔
ความสนุกสนานใน การทำกิจกรรม	ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน ทุกครั้ง	ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน เป็นส่วนใหญ่	ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน เป็นบางครั้ง	ทำกิจกรรม เหมือนถูกบังคับ	๑	๔
<b>รวม</b>					<b>๔</b>	<b>๑๖</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย


- ระดับดีมาก    คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๖
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง ๙-๑๒
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง ๕-๘
- ระดับปรับปรุง    คะแนนระหว่าง ๐-๔


## แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

 = ชอบมาก

 = ชอบ

 = เฉยๆ

 = ไม่ชอบ

ข้อ	ข้อความ	 ชอบมาก	 ชอบ	 เฉยๆ	 ไม่ชอบ
๑	ฉันรู้สึกสนุกเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ				
๒	ฉันชอบร้องเพลงภาษาอังกฤษ				
๓	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษทุกวัน				
๔	ฉันชอบเล่นเกมที่ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ				
๕	ฉันรู้สึกตื่นเต้นเมื่อได้พูดภาษาอังกฤษ				
๖	ฉันชอบดูการ์ตูนที่พูดภาษาอังกฤษ				
๗	ฉันอยากเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษใหม่ๆ				
๘	ฉันชอบทำกิจกรรมภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ				
๙	ฉันคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสนุก				
๑๐	ฉันชอบฟังครูพูดภาษาอังกฤษ				

ชื่อ-นามสกุล: ..... เลขที่: ..... ชั้น: .....

สำหรับครู: คะแนนรวม ..... คะแนน

- คะแนน 😄 ชอบมาก = ๔ คะแนน
- คะแนน 😊 ชอบ = ๓ คะแนน
- คะแนน 😐 เฉยๆ = ๒ คะแนน
- คะแนน ☹️ ไม่ชอบ = ๑ คะแนน

### การแปลผล

๓๑-๔๐ คะแนน: มีเจตคติที่ดีมากต่อวิชาภาษาอังกฤษ

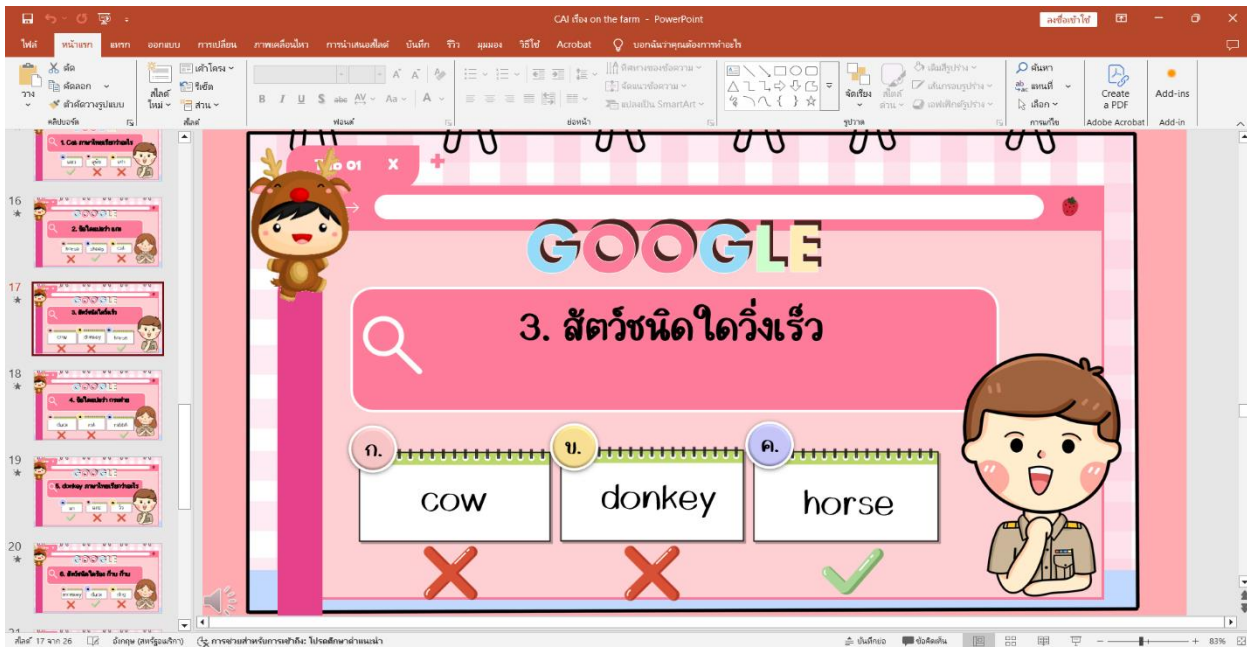
๒๑-๓๐ คะแนน: มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

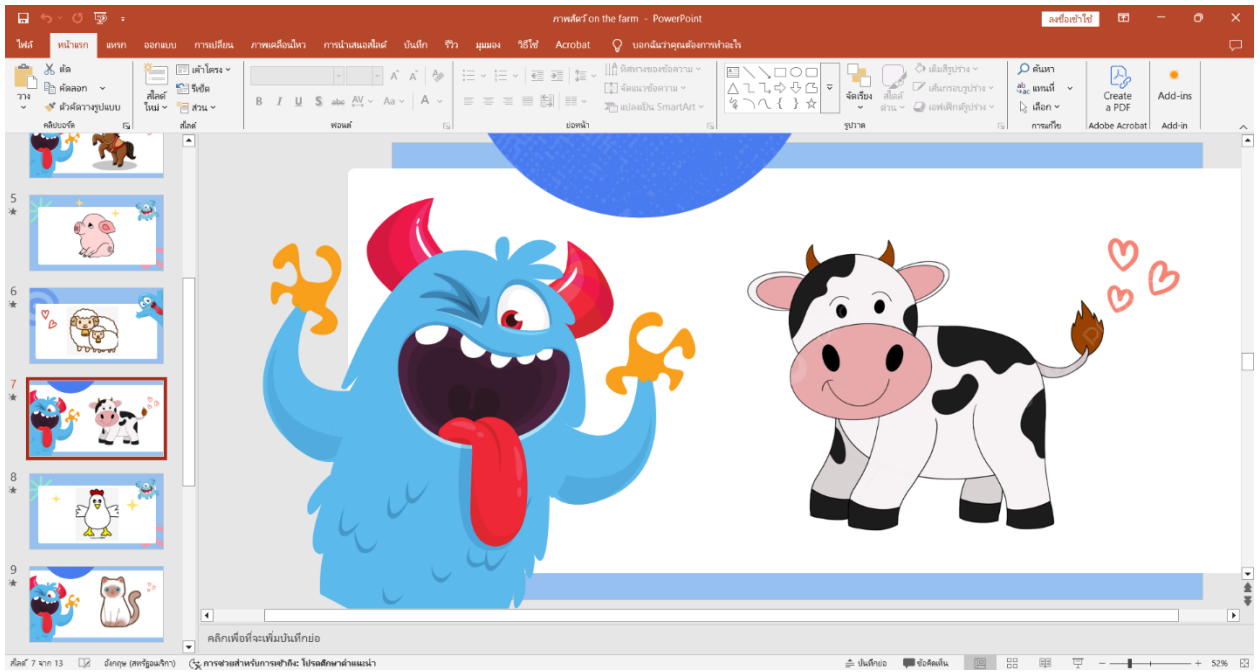
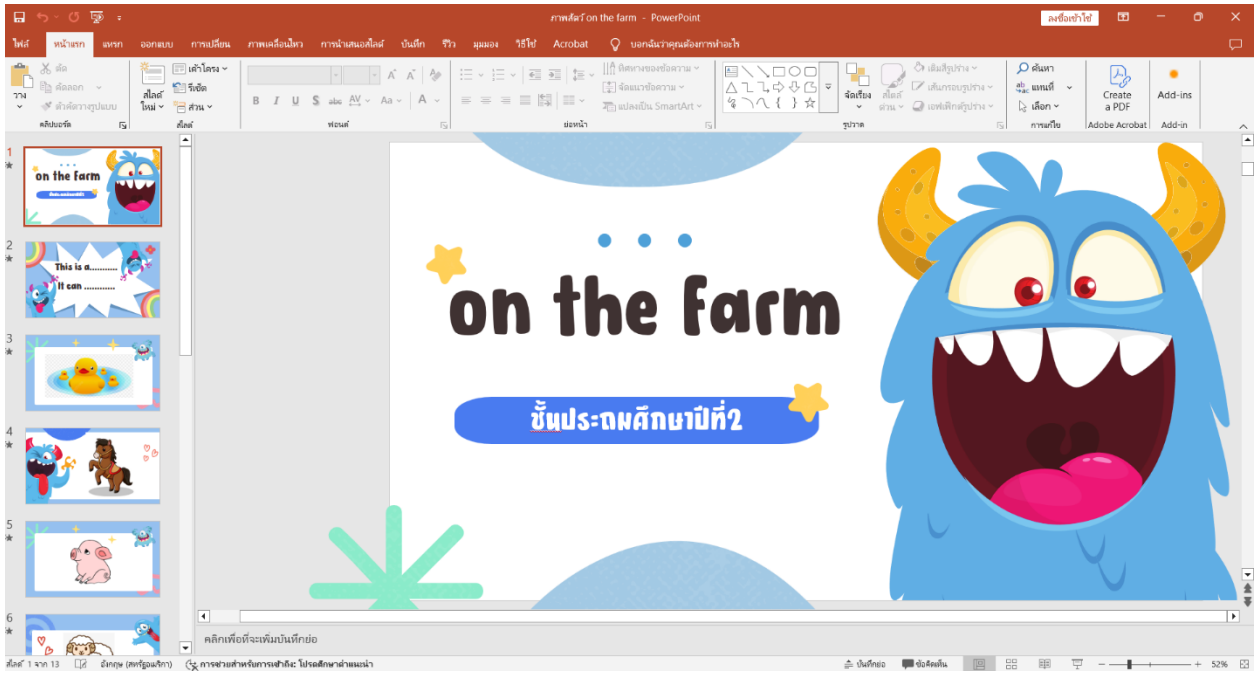
๑๑-๒๐ คะแนน: มีเจตคติปานกลางต่อวิชาภาษาอังกฤษ

๑-๑๐ คะแนน: มีเจตคติที่ควรปรับปรุงต่อวิชาภาษาอังกฤษ

# เกมการศึกษา

## ๑. บทเรียน Power Point





๒. เกมบิงโก



๓. บัตรคำศัพท์



๔. เกมวงล้อหนีบคำศัพท์

