

# รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

เรื่อง ฝึกเขียนเพียรอ่าน รู้รอบด้านเก่งรอบตัว THAI Model



นางสาวอุทัยวรรณ เมืองพิล

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

รายงานนวัตกรรม "ฝึกเขียนเพื่ออ่าน ฐีรอบด้านเก่งรอบตัว (THAI Model)" จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างเข้าใจ สรุปความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ที่นึกคิดออกมาเป็นงานเขียนได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุข นวัตกรรมนี้ประยุกต์ใช้แนวคิด THAI Model ซึ่งประกอบด้วย T (Telling the Objective) การบอกวัตถุประสงค์ชัดเจน H (Happiness) การสร้างความสุขในการเรียนรู้ A (Asking the Questions) การตั้งคำถามอย่างกระตือรือร้น I (Inspiration) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ พร้อมผสมผสานกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) เพื่อจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ และช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมนี้จะประโยชน์ในการเสริมสร้างศักยภาพทางภาษาไทยให้กับนักเรียน อีกทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับต่างๆ ต่อไป

นางสาวอุทัยวรรณ เมืองพิล  
ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567.....	
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำ.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญ.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	1
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	1
7. เครื่องมือที่ใช้.....	1
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	2
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	2
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	3
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	3
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	3
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	4
14. ภาพกิจกรรม.....	5
15. ภาคผนวก.....	6

## ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

### 1. ชื่อนวัตกรรม

ฝึกเขียนเพียรอ่าน รู้รอบด้านเก่งรอบตัว THAI Model

### 2. ผู้จัดทำ

ชื่อ นางสาวอุทัยวรรณ เมืองพิล ตำแหน่ง ครู

### 3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

พัฒนาระหว่าง ปีการศึกษา 2567

### 4. ที่มาและความสำคัญ

การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในอนาคต จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนเรียงความและการอ่านจับใจความสำคัญในระดับที่ยังต้องพัฒนา นอกจากนี้ นักเรียนยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาความรู้กับชีวิตจริง ดังนั้น จึงได้พัฒนานวัตกรรม "ฝึกเขียนเพียรอ่าน รู้รอบด้านเก่งรอบตัว" (THAI Model) ขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะดังกล่าวอย่างเป็นระบบและสนุกสนาน

### 5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สรุปความ และถ่ายทอดความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. เพื่อเชื่อมโยงความรู้จากบทเรียนกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน

### 6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

### 7. เครื่องมือที่ใช้

1. นวัตกรรม "ฝึกเขียนเพียรอ่าน รู้รอบด้านเก่งรอบตัว" (THAI Model)
2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง "การอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ"
3. แบบวัดความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสื่อความ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
5. นำไปใช้จริงและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการจำเป็นของนักเรียนจากผลการประเมินที่ผ่านมา
2. ออกแบบรูปแบบนวัตกรรม "THAI Model" โดยเน้นกิจกรรมฝึกอ่าน เขียน และสรุปความ
3. ทดลองใช้ในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก และประเมินผลเบื้องต้น
4. ปรับปรุงรูปแบบและเนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน
5. นำไปใช้จริงและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (ใส่ชื่อแนวคิดทฤษฎีและรายละเอียด)

การพัฒนานวัตกรรม "ฝึกเขียนเพียรอ่าน รู้รอบด้านเก่งรอบตัว (THAI Model)" ออกแบบการเรียนรู้ตามกระบวนการ "T-H-A-I" ที่เชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีการศึกษาหลายแนว ทั้งการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้ด้วยความสุข การใช้แรงบันดาลใจ และการตั้งเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน



### 1. แนวคิด ฌอง เพียเจต์ (Jean Piaget)

เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ที่ดีเกิดจากการลงมือทำจริง (Learning by Doing) และการมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เชื่อมโยงกับขั้นตอน **A = Asking the questions** ใน THAI Model ที่เน้นให้นักเรียนตั้งคำถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีความหมาย

### 2. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้ความสุขเป็นฐาน (Happiness-Based Learning)

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างเต็มที่เมื่อผู้เรียนมีความสุข สนุก และมีแรงบันดาลใจในการเรียน กระบวนการสร้างบรรยากาศแห่งความสุข จะช่วยลดความเครียดและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพลังเชิงบวก เชื่อมโยงกับขั้นตอน **H =**

**Happiness** ใน THAI Model ที่เน้นให้นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการอ่าน การเขียน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### 3. แนวคิดทฤษฎีแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ (Motivation and Inspiration Theory)

การสร้างแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เช่น ความสนใจ ความภาคภูมิใจ และแรงบันดาลใจ เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แรงบันดาลใจ (Inspiration) ทำให้ผู้เรียนเห็นเป้าหมายและมีความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อไปถึงเป้าหมายนั้น เชื่อมโยงกับขั้นตอน **I = Inspiration** ใน THAI Model ที่มุ่งกระตุ้นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น สะสมคะแนน รับรางวัล

4. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบกำหนดเป้าหมาย (Goal-Setting Theory) ล็อกและแลธแรม (Locke & Latham) การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทายช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น เป้าหมายต้องสามารถวัดผลได้ และผู้เรียนต้องเข้าใจเป้าหมายของตนเองอย่างถ่องแท้ เชื่อมโยงกับขั้นตอน **T = Telling the objective** ใน THAI Model ที่เน้นการบอกวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนตั้งแต่เริ่มกิจกรรม

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. จัดเตรียมสื่อการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม
2. ดำเนินการสอนตามกิจกรรมที่ออกแบบ เช่น การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ อ่านข่าวออนไลน์ อ่านเรื่องสั้น การเขียนเรื่องเล่า และการอภิปราย
3. ใช้แบบฝึกหัดและแบบประเมินต่าง ๆ ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
4. ประเมินผลการเรียนรายสัปดาห์ และปรับรูปแบบการสอนตามความต้องการของนักเรียน
5. จัดกิจกรรมสรุปบทเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความภาคภูมิใจในผลงาน
6. รวบรวมข้อมูลผลการใช้และนำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนานวัตกรรมในครั้งต่อไป

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความสูงขึ้น จากก่อนใช้
2. นักเรียนสามารถอ่านและสรุปใจความได้อย่างถูกต้อง และถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีเหตุผล
3. นักเรียนมีความตั้งใจ รับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนมากขึ้น
4. นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน
2. การสอดแทรกทักษะชีวิตจริงลงไป บทเรียนทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากขึ้น
3. การวัดผลหลายรูปแบบช่วยให้สามารถประเมินพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างรอบด้าน

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ
2. ครูมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับวิธีการสอนได้ตามสภาพจริง
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านสื่อ วัสดุ และการนิเทศ
4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านและเขียนที่บ้านอย่างต่อเนื่อง

### 14. ภาพกิจกรรม



## 15. ภาคผนวก (ใส่ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้, แบบวัดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เป็นต้น)

### ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนตอบ	1 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านบทความสั้นแล้วเขียนสรุปความ	เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สอนวันที่...11...เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567	ครูผู้สอน นางสาวอุทัยวรรณ เมืองพิล

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านอย่างเข้าใจสามารถช่วยให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญได้ และสามารถสรุปความรู้ในรูปแบบของตนเองได้อย่างถูกต้อง

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 2.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 2.1 ป.5/2 อ่านจับใจความสำคัญและเขียนสรุปข้อความจากเรื่องที่อ่านได้

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

-

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่านบทความสั้นแล้วสรุปความที่ได้
- นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างน้อย 3 คำถาม
- นักเรียนมีความสุขและเห็นคุณค่าของการอ่านและเขียนสนุกกับการเรียนรู้ผ่านเกม

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสารและการนำเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปความ
- ความสามารถในการจัดการตนเองในการเรียนรู้
- ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร

## 5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
- มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ
- รักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (THAI Model)

1. T = Telling the objective ครูบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เป้าหมายของกิจกรรม และอธิบายกติกาเกม "ล่าแก่นสาร – ทำเขียนเก่ง"
2. H = Happiness นักเรียนอ่านบทความ เล่นกิจกรรมวอร์มอัป เช่น "ทายคำจากภาพ" เพื่อสร้างบรรยากาศสนุกก่อนเริ่มเกม และตั้งคำถามเกี่ยวกับบทความ
3. A = Asking the questions นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านบทความสั้น แล้วตั้งคำถาม 3 ข้อเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
4. I = Inspiration แข่งขันตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญของบทความแบบสร้างสรรค์ (เช่น เขียนเป็น Mind Map / Infographic สั้น ๆ)

## 7. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเกม

1. แบ่งนักเรียนเป็น 3-4 กลุ่ม (กลุ่มละ 3-4 คน)
2. แจกบทความสั้น 1 เรื่อง ให้แต่ละกลุ่มอ่าน
3. แต่ละกลุ่มต้อง:
  - ตั้งคำถาม 3 ข้อจากเนื้อเรื่อง (คำถามที่คิดเอง)
  - สรุปเนื้อหาของเรื่องภายใน 5 ประโยค
  - ทำใบงาน Mind Map หรือ Infographic นำเสนอ
4. ให้คะแนนตามเกณฑ์:
  - ความคิดสร้างสรรค์ในการตั้งคำถาม (10 คะแนน)
  - ความถูกต้องของการสรุปใจความสำคัญ (10 คะแนน)
  - การทำงานเป็นทีม (5 คะแนน)
5. ทีมที่ได้คะแนนรวมสูงสุดจะได้รับ “รางวัลนักเขียนมือทอง”

## 8. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงาน Mind Map/Infographic สรุปใจความสำคัญ
- การตั้งคำถามปลายเปิดจากเรื่องที่อ่าน
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- บทความสั้น (ครูจัดเตรียมไว้ เช่น หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น ป. 5 บทความจากหนังสือพิมพ์ เรื่องสิ่งแวดล้อม น้ำสะอาด ฯลฯ)
- ใบงาน Mind Map
- กระดาษสี, ปากกาหลากสี
- กระดาษ สำหรับออกแบบ

## 10. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

- ห้องสมุดโรงเรียน

## 11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
1. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง (K)	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (P)	การประเมินชิ้นงาน	ใบงาน Mind Map หรือ Infographic	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
3. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสื่อสาร การประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## 12. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

### 13. บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน..... คน  
 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....  
 .....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....  
 .....

4. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....  
 .....

5. ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ .....ผู้สอน  
 (นางสาวอุทัยวรรณ เมองพิล)

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....

ลงชื่อ .....  
 (นายกฤติเดช สุขสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา