



รายงานนวัตกรรม



รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรม ปีการศึกษา 2567

นวัตกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โดย

นางสาวพัชรา บุลสมญา

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

เขต 1

คำนำ

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้ชุดนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านได้สะกดเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำให้สูงขึ้น แก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเตรียมความพร้อมในการอ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับต่อไปเป็นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นการสำคัญของการพัฒนาของการเรียนการสอนภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านออกเขียนได้ในระดับห้องเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง โรงเรียนบ้านวังมนเตี้ยไก่อตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าวจึงจัดทำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการพัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่จัดทำขึ้นจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

ผู้จัดทำ

นางสาวพัชรา บุญสมยา
ครูโรงเรียนบ้านวังมนเตี้ยไก่อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ชื่อผลงานนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญของผลงาน	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๖
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๗
เงื่อนไขความสำเร็จ	๗
การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้	๗
ข้อเสนอแนะ	๗
ภาคผนวก	

นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. ชื่อนวัตกรรมเรียนรู้

นวัตกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวพัชรา บุญสมยา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. หลักการและเหตุผลความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ"การอ่านออกเขียนได้" นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมนั้น

ทางโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สาเหตุมาจาก นักเรียนสะกดคำไม่ได้และจำสระในภาษาไทยไม่ได้ ทำให้เกิดปัญหาไม่สามารถอ่านได้ เนื่องจากยังขาดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่เป็นและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักการ สภาพปัญหาและหาวิธีที่จะแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ โดยใช้ชุดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้สะกดเป็นทีผู้ศึกษาเห็นความสำคัญของการสอนแบบสะกดคำ เมื่อนักเรียนสะกดคำเป็นแล้วนักเรียนจะสามารถอ่านได้จึงเกิด ชุดนวัตกรรมการอ่านได้ สะกดเป็น ขึ้นทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่างๆและจัดขึ้นทำเป็นชุดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้สะกดเป็น เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะ

ในการสื่อสาร นำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เนื่องจากภาษาไทยเป็นหัวใจของทุกวิชา และเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้ชุดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้สะกด เป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้ชุดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้สะกดเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้น
๓. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเตรียมความพร้อมในการอ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับต่อไป

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนคน ๘ คน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นในทุกๆ ปี

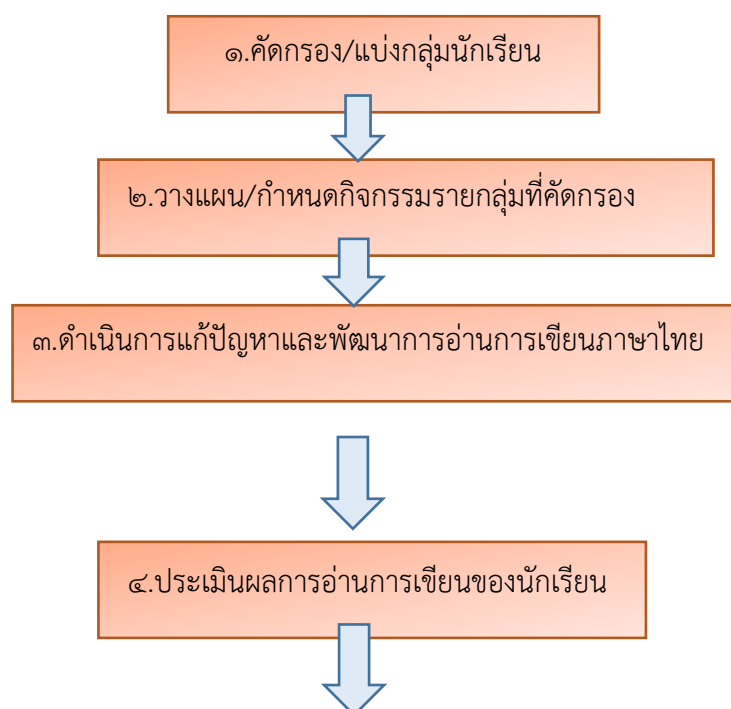
๗. เครื่องมือที่ใช้

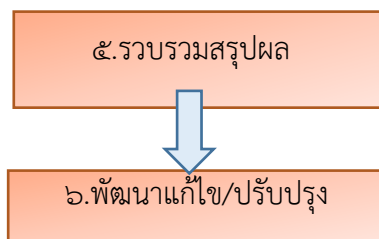
สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑	แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
๒	สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
๓	แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม





๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

๑. ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะในภาษาไทยได้มีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไปหลายอย่าง เช่น ชุดการฝึก ชุดแบบฝึก แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกหัด เป็นต้น ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

สุกิจ ศรีพรหม (๒๕๔๖ : ๖๘) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง การนำสื่อประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของวิชามาใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ถวัลย์ มาศจรัส (๒๕๔๖ : ๑๘) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และประมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

จิระเดช เหมือนสมาน (๒๕๕๑ : ๘) ได้สรุปความหมายของ แบบฝึกทักษะว่าเป็นงานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะการคิด-กระบวนการเรียนรู้ และทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ

ดังนั้นสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะเป็นการที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้นมานำมาใช้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น

๒. หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ

หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะได้มีผู้รู้ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

ฉันทนา การสะอาด (๒๕๔๗: ๑๐๓) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

๑. ต้องมีการฝึกนักเรียนมากพอสมควรในเรื่องหนึ่งๆก่อนที่จะมีการฝึกเรื่องอื่น ๆ ต่อไป เนื่องจากทำขึ้นเพื่อการสอนมิใช่ทำขึ้นเพื่อการสอบ

๒. แต่ละแบบฝึกทักษะควรใช้ประโยคเพียงรูปแบบเดียวเท่านั้น

๓. ฝึกโครงสร้างใหม่ๆ กับสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว

๔. ประโยคที่ใช้ฝึกควรเป็นประโยคสั้น ๆ

๕. คำศัพท์และประโยคต้องสั้น ๆ

๖. เป็นแบบฝึกที่ให้นักเรียนได้ใช้ความคิด

๗. ควรมีแบบฝึกหลาย ๆ แบบเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

๘. ควรฝึกให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปแล้วในชีวิตประจำวันได้

๓. ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะมีประโยชน์เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และสามารถที่จะทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังที่ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๒: ๑๘๐) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

๑. ทำให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น

๒. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอันเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป ตลอดจนสามารถช่วยให้นักเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของเขาด้วย

๓. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของเขาได้

๔. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน

๕. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว

๖. ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง

๗. ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาต่างๆของนักเรียนได้ชัดเจน

๘. ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการใช้แบบฝึกในการช่วยเสริมให้นักเรียนจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้มากขึ้นและนักเรียนให้ความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ดีขึ้น

๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิภาพร วงษ์ศิลา (๒๕๔๕) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากริษาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการศึกษาพบว่า

๑. แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากริษาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพ ๘๘.๑๗/๘๓.๘๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้

๒. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากริษาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเท่ากับ ๐.๖๘ ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากริษาภาษาไทยชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ร้อยละ ๖๘

สุพรรณิ ไชยเทพ (๒๕๔๓) ศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ๗๐.๔๘/๘๓.๔๖

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

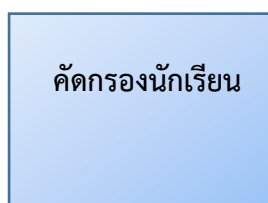
ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน (ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย)

ขั้นวางแผน (P)

๑. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

๑.๑ ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล



อ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด



เขียนคำบอกจากคำพื้นฐานนั้นๆ

⇒ บันทึกผลการอ่าน/การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 ⇒ ประเมินผล

๑.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

แบ่งกลุ่มนักเรียน
(ตามผลการคัดกรอง)

⇒ กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง
 ⇒ กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง
 ⇒ กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่ได้

ขั้นตอนดำเนินงาน (D)

๒. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหา
และพัฒนาการอ่าน
การเขียนภาษาไทย

- ⇒ **กลุ่มที่ ๑** นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง
- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
 - เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค
 - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกผลแบบบันทึกกิจกรรม)
- ⇒ **กลุ่มที่ ๒** นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง
- อ่านนิทาน / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
 - อ่านบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
 - เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้นๆ
 - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกผลแบบบันทึกกิจกรรม)
- ⇒ **กลุ่มที่ ๓** นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่ได้
- อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคลกับครู
 - เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
 - อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก ๑ วันอย่างน้อยวันละ ๕ - ๑๐ บรรทัด
 - ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
 - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกผลแบบบันทึกกิจกรรม)
 - ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

๓. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (C)

๔. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

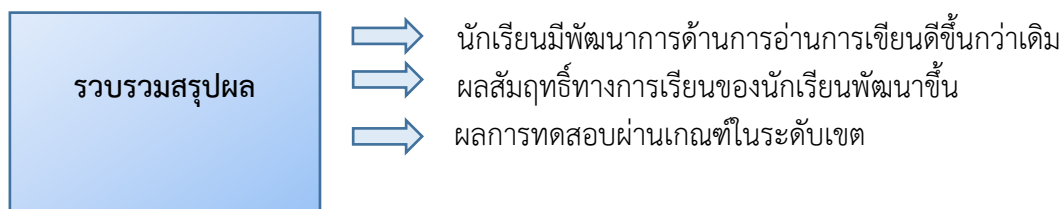
ประเมินผลการอ่าน
การเขียนของนักเรียน

- ⇒ พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
 ⇒ แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
 ⇒ แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน

⇒ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT)

ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง (A)

๕. รวบรวมสรุปผลข้อมูล เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด



นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

๑. ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑.๑ ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป.๑ ทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

๑.๒ ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของทุกๆปี สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๒.๑ ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป.๑ สูงขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คะแนนการอ่าน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน ก่อนเรียนอ่านได้ ๕-๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ % หลังเรียนอ่านได้ ๙ - ๑๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ % โดยด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คะแนนการเขียน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน ก่อนเรียนเขียนได้ ๕ - ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐% หลังเรียนเขียนได้ ๗ - ๙ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๙๐% ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒.๒ ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเฉลี่ยร้อยละ ๓.๘๐

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

๓.๑ นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่มากขึ้น

๓.๒ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

๓.๓ เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน

๓.๔ โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๓.๕ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

๑. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
๒. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
๓. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
๔. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
๒. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
๓. บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
๔. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

๑๔. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้

มีการเผยแพร่ผลสอบระดับประเทศข้อสอบ RT ผลจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน, การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ นำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ
- เผยแพร่ขยายผลด้วยกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูในโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ และโรงเรียนอื่นได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม

๑๕. ข้อเสนอแนะ

- ๑๕.๑ ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมหรือสื่อให้มีความหลากหลายขึ้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน
- ๑๕.๒ จัดทำแผนการบูรณาการนวัตกรรมนี้เข้ากับหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๕.๓ ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมร่วมกัน
- ๑๕.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(ลงชื่อ)



ผู้รายงานผลการใช้นวัตกรรม

(นางสาวพัชรา บุญสมยา)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ภาคผนวก

นวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน

แจกบัตรคำ กลับบ้านและอ่านทุกวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ฝึกอ่านคำสองพยางค์

กีฟ้า	ฝาชี	ทาลี
มีดี	ชีวี	อีกา
ลีลา	ตีฝา	ลีดา
อารี	ภาชี	นาที
ตาดี	นาวี	นาคี



ฝึกอ่านคำสองพยางค์

ดารา	ราชา	อาสา
มาหา	ภาษา	ศาลา
ทายา	ราคา	ตาสา
วาจา	พามา	มายา
นาวา	มานา	คาตา



ฝึกอ่านคำสองพยางค์

กูรู	ดูกา	ปูนา
รูปู	รูงู	ดูงา
ภูผา	บุชา	ดูขา
คูหา	ดูดี	สูลี
มาดู	ล้ำดู	ราหู



ฝึกอ่านคำสองพยางค์

ดูแล	กาแพ	กาแล
แยแล	แลดู	แบดู
แรลี	แพดี	มีแห
ดูแพ	ดูแล	มาแพ
ตาแก	มีแค	วอแว



นวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน

แจกชุดเล่มเตรียมสอบ RT กลับบ้านและอ่านทุกวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เตรียมสอบ RT

การอ่านออกเสียงคำ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คะแนนที่หนูทำได้ 00

๑	ทะเลาะ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๒	เสาเอก	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๓	ดูแล	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๔	หัวใจ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๕	แนะนำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๖	บะหมี่	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๗	ค้าขาย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๘	น้ำแข็ง	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๙	น้ำใจ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๑๐	วิตามิน	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน

ผู้ตรวจ

เตรียมสอบ RT

การอ่านออกเสียงคำ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คะแนนที่หนูทำได้ 00

๑	เกลือแร่	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๒	ปูเสื่อ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๓	ปูนา	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๔	ศึกษา	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๕	ซีอิ๊ว	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๖	ยี่ห้อ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๗	เข้าใจ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๘	เอื้อเฟื้อ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๙	เยอะเยอะ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๑๐	เข้าคำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน

ผู้ตรวจ

เตรียมสอบ RT

การอ่านออกเสียงคำ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คะแนนที่หนูทำได้ 00

๑	ไขเจียว	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๒	ว่างเว้น	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๓	คนเดียว	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๔	แข็งแรง	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๕	ชั่วโมง	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๖	นิทาน	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๗	นิยาย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๘	เจอะเจอะ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๙	เผื่อแผ่	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๑๐	ถั่วฝักยาว	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน

ผู้ตรวจ

เตรียมสอบ RT

การอ่านออกเสียงคำ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คะแนนที่หนูทำได้ 00

๑	เผือกมัน	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๒	ฝ้ายค่าน	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๓	โจ๊กหมู	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๔	ซอมแซม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๕	ตอนเช้า	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๖	ประกวาด	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๗	เตียนนี้	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๘	ตุ๊กตา	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๙	ข้าวต้ม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๑๐	ถั่วฝักยาว	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน

ผู้ตรวจ

นวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน
 แจกรูปเล่มเตรียมสอบ RT กลับบ้านและอ่านทุกวัน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เตรียมสอบ RT

 **การอ่านข้อความ**
 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑ ไก่ ของ สมใจ ค่อย เขี่ย อาหาร

๒ นกเอี้ยง จิก หนอน บน ต้นไม้

๓ จี๊ว ชัก เสื้อผ้า ที่ เประอะ เปื่อน

๔ บิว เคาะ โต๊ะ เสียงดัง โป๊ก ๆ

๕ สีดา ดู การ์ตูน และ ฟังเพลง

๖ เช้า วันนี้ ภูผา นอน ตื่นสาย

๗ อ้อม จุง เจ้าต่าง กลับบ้าน

๘ โขกุน ช่วย แม่ เลี้ยงเป็ด

เตรียมสอบ RT

 **การอ่านข้อความ**
 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑ แม่ เดิน เตะ ขา โต๊ะ

๒ น้อง วาง ของ เล่น เกะกะ

๓ เพื่อน ๆ หัวเราะ เฮฮา

๔ บิดา ทา สี ที่ ศาลา

๕ พ่อ ต้ม กาแฟ ดำ

๖ ปู่ โมโห ชาลี มาก

๗ แมว ชอบ เลีย ขา ฉันทัน

๘ ยาย ซื่อ กำไล ซื่อ เขียว

เตรียมสอบ RT

 **การอ่านข้อความ**
 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑ น้องชาย นอน ละเมอ ทุกคืน

๒ เธอ ชอบ เดิน ระบาย

๓ ใน ป่า มี เสือ ดุ

๔ นักกีฬา ร่างกาย แข็งแรง กำยำ

๕ แม่ ชอบ กิน เงาะ และ มังคุด

๖ พี่ กิน แดงโม สีแดง

๗ แม่วัว ตัวโต มี สีขาวดำ

๘ ฉันทัน นั่ง มอง เรือ ใน ทะเล

 **การอ่านข้อความ**
 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑ ตา หา ปลา ได้ มาก มาย

๒ ช่าง มี งาม สวย งาม

๓ น้ำ มา บ้าน ของ ฉันทัน

๔ ย่า เท ยาทา ที่ ใบหู

๕ พี่ ชี้ ม้า รีม ทะเล

๖ แม่ มี ฝาชี ใน ครีว

๗ พ่อ มี มือถือ สีขาว

๘ ลุง จับ ปู ที่ พุง นา

นวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน

แจกกรุเล่มเตรียมสอบ RT กลับบ้านและอ่านทุกวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1













3 ข 11 21

เตรียมสอบ RT



การอ่านรู้เรื่องคำ

ให้นักเรียนนำพยัญชนะได้รูปภาพเขียนใส่หน้าข้อให้สัมพันธ์กับคำ

 ก	 ข	 ค	 ง
 ช	 ฉ	 ซ	 ฐ
 ณ	 ญ	 ม	 ม

- | | |
|---------------------|------------------------|
| ๑. กระโปรง | ๖. ทูเรียน |
| ๒. จระเข้ | ๗. ปีนโต |
| ๓. เครื่องบิน | ๘. มนุษย์ต่างดาว |
| ๔. ดวงอาทิตย์ | ๙. ม้าลาย |
| ๕. รุ้งกินน้ำ | ๑๐. ปลาดาว |















เตรียมสอบ RT



การอ่านรู้เรื่องคำ

ให้นักเรียนนำพยัญชนะได้รูปภาพเขียนใส่หน้าข้อให้สัมพันธ์กับคำ

 ก	 ข	 ค	 ง
 จ	 ฉ	 ซ	 ฐ
 ณ	 ญ	 ม	 ม

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ๑. ลูกโป่ง | ๖. สามเหลี่ยม |
| ๒. กางเกง | ๗. จมูก |
| ๓. รองเท้า | ๘. ลูกแกะ |
| ๔. ไดโนเสาร์ | ๙. โคมลอย |
| ๕. ชมพู่ | ๑๐. ทูเรียน |





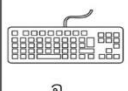






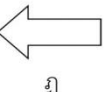


เตรียมสอบ RT



การอ่านรู้เรื่องคำ

ให้นักเรียนนำพยัญชนะได้รูปภาพเขียนใส่หน้าข้อให้สัมพันธ์กับคำ

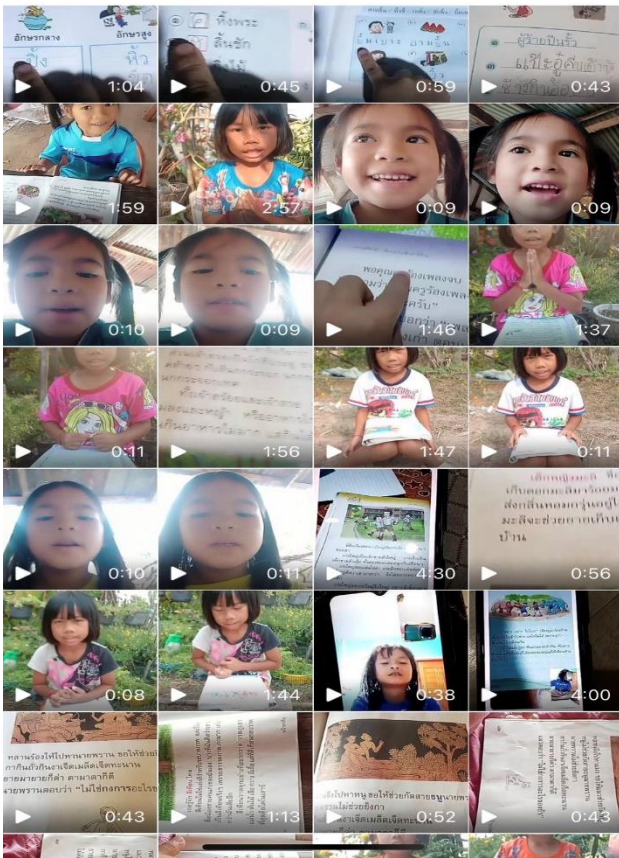
 ก	 ข	 ค	 ง
 จ	 ฉ	 ซ	 ฐ
 ณ	 ญ	 ม	 ม

- | | |
|------------------|---------------------|
| ๑. ลูกศร | ๖. รถไฟ |
| ๒. ทหาร | ๗. น้ำปลา |
| ๓. ตำรวจ | ๘. คีย์บอร์ด |
| ๔. กระทง | ๙. หมวก |
| ๕. ไอศกรีม | ๑๐. เสือกันฝน |

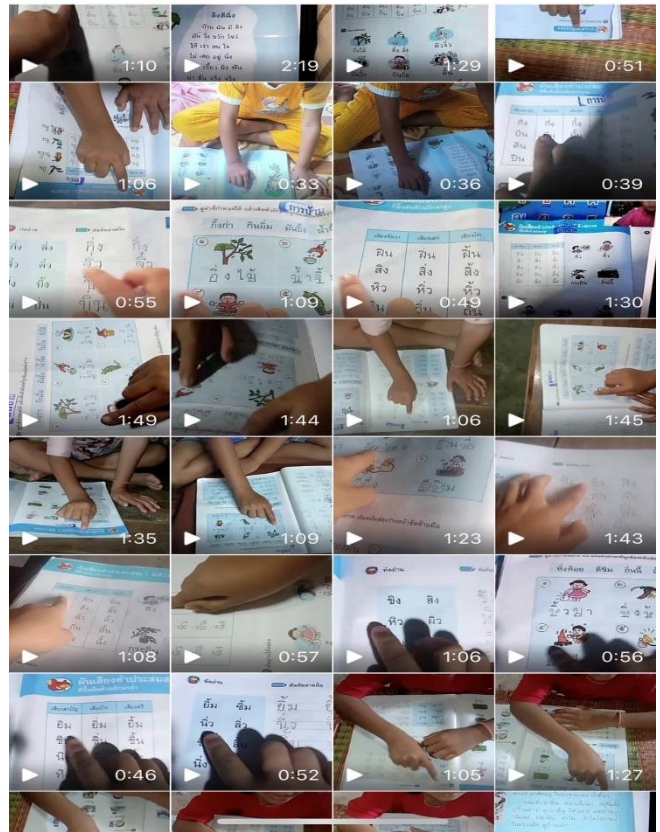


อ่านบัตรคำและรูปเล่มอ่านออกเสียงที่ครูแจกให้พร้อมถ่ายวิดีโอส่งคุณครูทุกวันในช่องกลุ่มไลน์ชั้น ประถมศึกษาปีที่1

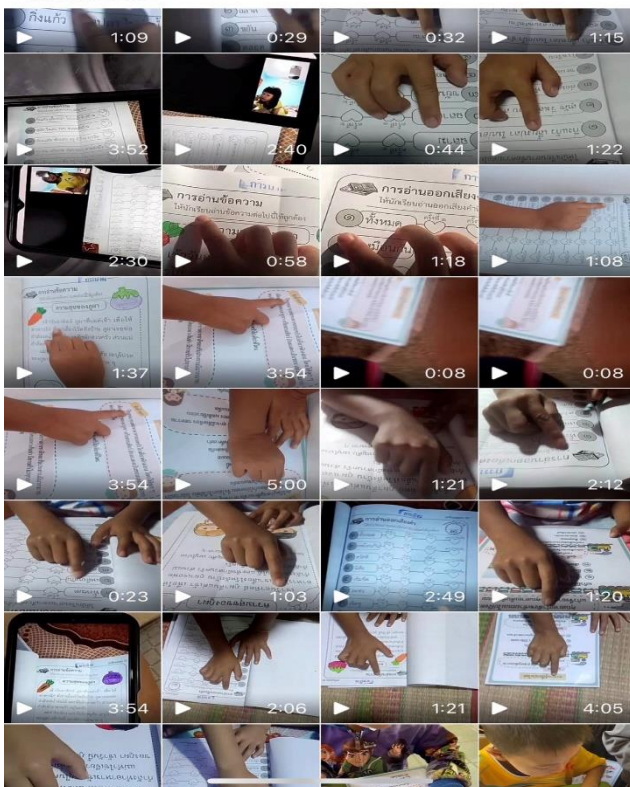
เมษายน 2568



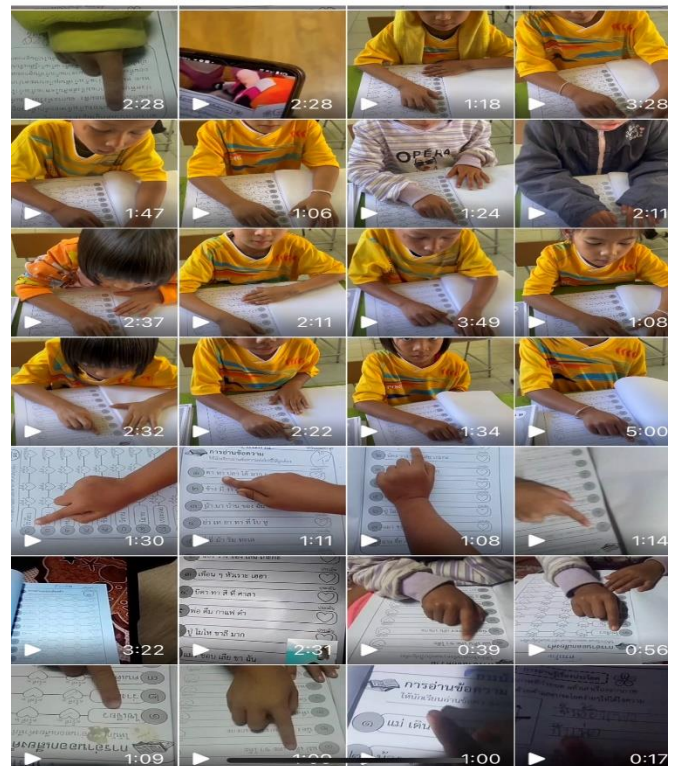
มีนาคม 2568



กุมภาพันธ์ 2568

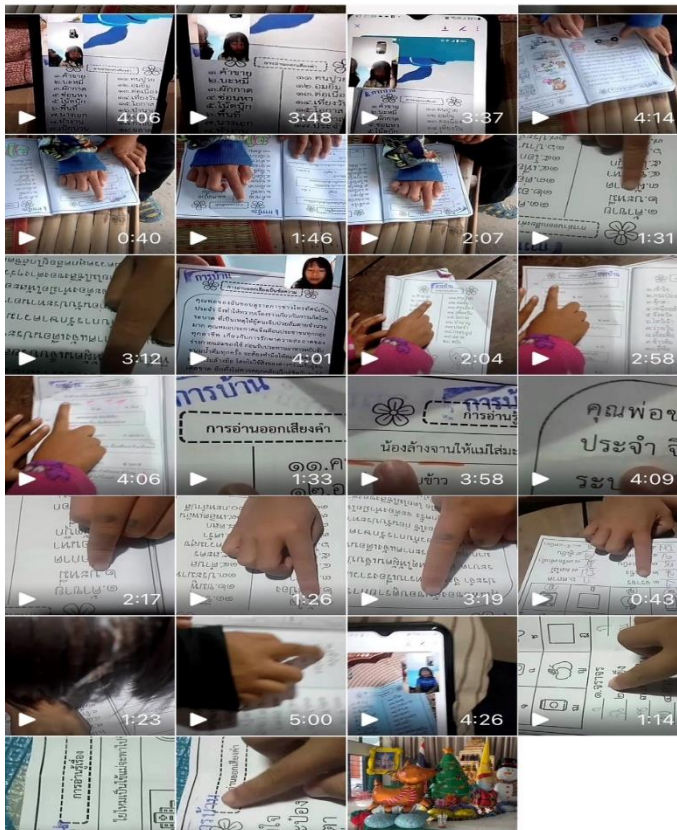


มกราคม 2568

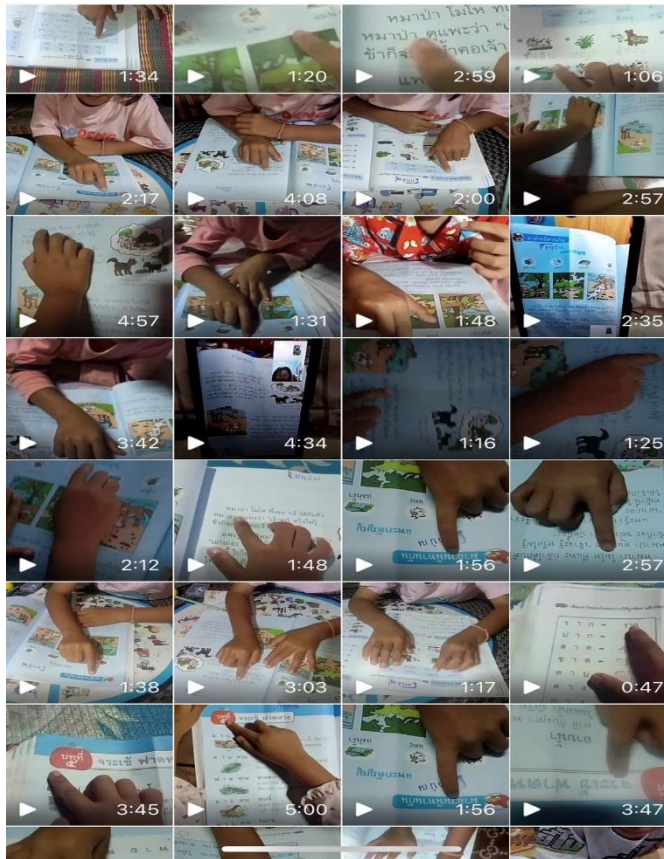


อ่านบัตรคำและรูปเล่มอ่านออกเสียงที่ครูแจกให้พร้อมถ่ายวิดีโอส่งคุณครูทุกวันในช่องกลุ่มไลน์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ธันวาคม 2567



พฤศจิกายน 2567



มิถุนายน 2567



ตุลาคม 2567



นวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน

เล่มที่ 1

เตรียมสอบ RT

คะแนนที่หนูทำได้ 10/10

การอ่านออกเสียงคำ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๑ เฝือกมัน	✓	♥	♥	♥
๒ ฝ่ายค้าน	✓	♥	♥	♥
๓ โจ๊กหมู	✓	♥	♥	♥
๔ ซ่อมแซม	✓	♥	♥	♥
๕ ตอนเช้า	✓	♥	♥	♥
๖ ประกวาด	✓	♥	♥	♥
๗ เตียนนี้	✓	♥	♥	♥
๘ ตึกตา	✓	♥	♥	♥
๙ ข้าวต้ม	✓	♥	♥	♥
๑๐ ถั่วฝักยาว	✓	♥	♥	♥

ผู้ตรวจ

เตรียมสอบ RT

คะแนนที่หนูทำได้ 10/10

การอ่านออกเสียงคำ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๑ ไข่เจียว	✓	♥	♥	♥
๒ ว่างเว้น	✓	♥	♥	♥
๓ คนเดียว	✓	♥	♥	♥
๔ แข็งแรง	✓	♥	♥	♥
๕ ชั่วโมง	✓	♥	♥	♥
๖ นิทาน	✓	♥	♥	♥
๗ นิยาย	✓	♥	♥	♥
๘ เจอเจอ	✓	♥	♥	♥
๙ เผื่อแผ่	✓	♥	♥	♥
๑๐ ถั่วฝักยาว	✓	♥	♥	♥

ผู้ตรวจ

เตรียมสอบ RT

คะแนนที่หนูทำได้ 10/10

การอ่านออกเสียงคำ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๑ ทะเลาะ	✓	♥	♥	♥
๒ เสอเอก	✓	♥	♥	♥
๓ ตูแล	✓	♥	♥	♥
๔ หัวใจ	✓	♥	♥	♥
๕ แนะแนว	✓	♥	♥	♥
๖ บะหมี่	✓	♥	♥	♥
๗ ค้าขาย	✓	♥	♥	♥
๘ น้ำแข็ง	✓	♥	♥	♥
๙ น้ำใจ	✓	♥	♥	♥
๑๐ วิตามิน	✓	♥	♥	♥

ผู้ตรวจ

เตรียมสอบ RT

คะแนนที่หนูทำได้ 10/10

การอ่านออกเสียงคำ













ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ผลการประเมิน
๑ อาบน้ำ	✓	♥	♥	♥
๒ ซ็อกโกแลต	✓	♥	♥	♥
๓ เพื่อนบ้าน	✓	♥	♥	♥
๔ เพื่อนกัน	✓	♥	♥	♥
๕ พวกพ้อง	✓	♥	♥	♥
๖ ลูกชิ้น	✓	♥	♥	♥
๗ ก่ายเตี้ย	✓	♥	♥	♥
๘ วิ่งแข่ง	✓	♥	♥	♥
๙ กับข้าว	✓	♥	♥	♥
๑๐ ข้าวของ	✓	♥	♥	♥

ผู้ตรวจ

นวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน
เล่มที่ 3

การอ่านรู้เรื่องคำ
ให้นักเรียนนำพยัญชนะได้รูปภาพเขียนใส่หน้าข้อให้สัมพันธ์กับคำ













 ก	 ข	 ค	 ง
 จ	 ฉ	 ช	 ซ
 ฅ	 ญ	 ฎ	 ฏ

..... ๑. กระโปรง 1 ๖. ทูเรียน 1
 ๒. จระเข้ 0 ๗. ปิ่นโต 1
 ๓. เครื่องบิน 1 ๘. มนุษย์ต่างดาว 1
 ๔. ดวงอาทิตย์ 1 ๙. ม้าลาย 1
 ๕. รุ้งกินน้ำ 1 ๑๐. ปลาตาว 1

คะแนนที่หนูทำได้

$$\frac{9}{100}$$

การอ่านรู้เรื่องคำ
ให้นักเรียนนำพยัญชนะได้รูปภาพเขียนใส่หน้าข้อให้สัมพันธ์กับคำ

 ก	 ข	 ค	 ง
 จ	 ฉ	 ช	 ซ
 ฅ	 ญ	 ฎ	 ฏ

..... ๑. ลูกโป่ง 1 ๖. สามเหลี่ยม 1
 ๒. กางเกง 1 ๗. จมูก 1
 ๓. รongเท้า 1 ๘. ลูกแกะ 1
 ๔. ไดโนเสาร์ 1 ๙. โคมลอย 1
 ๕. ชมพู่ 1 ๑๐. ทูเรียน 1

คะแนนที่หนูทำได้

$$\frac{10}{100}$$

การอ่านรู้เรื่องประโยค
ให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วตอบคำถามโดย x ทับตัวเลือกที่ถูกเพียงข้อเดียว

๑. เด็กบ๊อบบี้เล่นฟุตบอลทุกวัน เพราะไฟสันอยากเป็นนักฟุตบอล ที่เก่งเหมือนดี


ใครเป็นนักฟุตบอล
 ๑) ดี ๒) ตอ ๓) ดี ๔) ดี ✓

๒. จอมวิ่งไวกว่าเจม แต่ช้ากว่าใจ

ใครวิ่งไวที่สุด
 ๑) จอม ๒) เจม ๓) ใจ ๔) ใจ ✓

๓. แก้ว ลำดวน เป็นดอกไม้ที่มีกลิ่นหอม ส่วนพวงแสด ทานตะวัน มีสีส้มสวยงาม

ดอกไม้ในข้อใด มีกลิ่นหอมเหมือนกัน
 ๑) ลำดวน พวงแสด
 ๒) แก้ว ทานตะวัน
 ๓) ลำดวน แก้ว ✓



การอ่านรู้เรื่องประโยค
ให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วตอบคำถามโดย x ทับตัวเลือกที่ถูกเพียงข้อเดียว

๔. เวลาตอนสาย วัวควายเล็มหญ้า มองเห็นหมูปลา ผูกกาโบยบิน


สัตว์ชนิดใดกำลังกินอาหาร
 ๑) ควาย ๒) ปลา ๓) กา ๔) กาว ✓

๕. ฉันทช่วยตายาย เลี้ยงควายไถนา เบ็ดไก่และปลา เอาไว้ขายกิน

สัตว์อะไรไม่ได้เลี้ยงไว้ขาย
 ๑) ควาย ๒) ปลา ๓) เบ็ด ๔) ไก่ ✓

๖. วัว ควาย สุนัข แลปลิ้นเพื่อระบายความร้อน ส่วนแมว กระต่าย จะเลียอุ้งเท้าของมัน

สัตว์ในข้อใดใช้วิธีระบายความร้อนเหมือนกัน
 ๑) สุนัข วัว ๒) แมว ควาย ๓) กระต่าย สุนัข ✓



นวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน

เล่มที่ 2

เตรียมสอบ RT

การอ่านข้อความ
ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ประเมิน

- ฉัน เห็น รุ่งกินน้ำ บน ท้องฟ้า
- ตะวัน เคาะ ระฆัง เสียง ดัง กังวาน
- กระต่าย กิน ผักบุ้ง ใน ไร่ ริม ชายป่า
- หมอ รักษา ผู้ป่วย ใน ชุมชน แออัด
- คุณครู ขับ รถเก๋ง ไป โรงเรียน
- หมอ ตรวจ คนไข้ ที่มี อาการ ตัวร้อน
- เจ้าขา ไป ขาย ขนมหม้อแกง ที่ ตลาด
- ชวานา ปลุก ข้าว ให้ เรา กิน

เตรียมสอบ RT

การอ่านข้อความ
ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ประเมิน

- กลางคืนเดือนหงาย ลมพัดเย็นชื่นใจ
- น้ำท่วม ทำให้ ประชาชนเดือดร้อน
- พ่อ ขับรถ ไป จอด หน้า โรงเรียน
- ป่า ชาย สัมโธ และ มังคุด
- นักเรียน ใช้ กรรไกร ตัด กระดาษ
- ปาหนัน ชอบ เรียน วิชา ภาษาไทย
- เจ้าแต้ม เป็นแมวตัวเล็ก ชุกชนมาก
- ลูกนก ตก อยู่ใต้ ต้นไม้

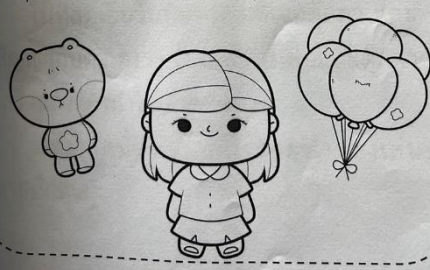
เตรียมสอบ RT

การอ่านข้อความ
ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

วันเด็ก

ปีนี้ พ่อและแม่ พาฉันไปเที่ยวงานวันเด็ก ที่สนามบิน ฉันตื่นตื่นสุด ๆ เมื่อมาถึง ฉันเห็น เครื่องบินลำใหญ่มาก จอดให้เด็ก ๆ ได้ดู และ มีการแสดงขับเครื่องบินบนท้องฟ้า ที่นี่ มีของขวัญ ของเล่น ที่ฉันชอบมากมาย

ฉันได้ตุ๊กตา ลูกโป่ง และของเล่น อีกเยอะมากกลับบ้าน ฉันจะรอคอยวันเด็ก ในทุก ๆ ปี เพราะเป็นวันที่สนุกที่สุด



บ้าน

เตรียมสอบ RT

การอ่านข้อความ
ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ความสุขของภูมา

เช้าวันอาทิตย์ ภูมาตื่นแต่เช้า เพื่อให้ อาหารไก่ ที่เขาเลี้ยงไว้หลังบ้าน ภูมาเจอพ่อ กำลังรดน้ำต้นไม้ และพี่ผักสวนครัว ส่วนแม่ กำลังทำอาหารเช้า อยู่ในครัว

แม่ทำไข่เจียว และต้มจืดหมูสับ เมนูโปรด ของภูมา เช้าวันนี้ ภูมามีความสุขมาก ๆ



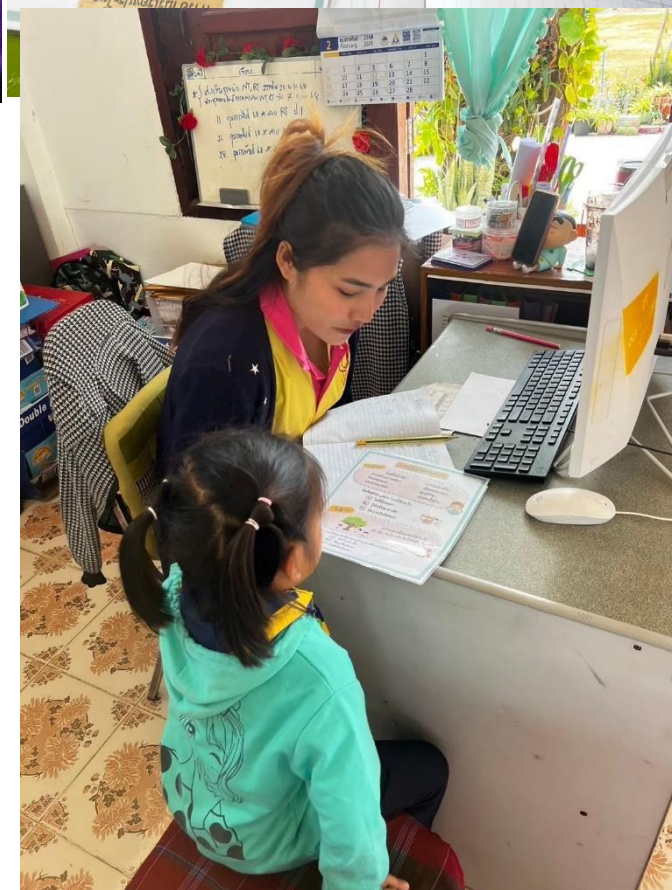

นวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน



นักเรียนอ่านออกเสียงรายบุคคลคน



นักเรียนอ่านออกเสียงรายบุคคลคน



แบบบันทึกคะแนนรายสัปดาห์

แบบบันทึกคะแนนรายสัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังมนต์น้อยไถ่ ปีการศึกษา 2567

เดือน มกราคม 2568

ลำดับ	ชื่อ	วันจันทร์ วันที่ ๖	วันอังคาร วันที่ ๗	วันพุธ วันที่ ๘	วันพฤหัสบดี วันที่ ๙	วันศุกร์ วันที่ ๑๐	วันเสาร์ วันที่ ๑๑	วันอาทิตย์ วันที่ ๑๒	คะแนนเต็ม ๗๐
๑.	เด็กชายชลกันต์ สิทธิผล	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗๐
๒.	เด็กชายทรงพล ทนไทย	๑๐	๑๐	-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๓.	เด็กหญิงกัญญาภัทร สดชื่น	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗๐
๔.	เด็กหญิงกัญญาภัทร สุดโททอง	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗๐
๕.	เด็กหญิงฐิติภรณ์ บุญจง	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗๐
๖.	เด็กหญิงโชติกา ทองสันต์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗๐
๗.	เด็กหญิงณัฐนิชา ชุ่มโลก ประเสริฐ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗๐
๘.	เด็กหญิงปณนุช พันธุมาศ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗๐
รวม									

ลงชื่อ  ผู้ตรวจ

(นางสาวพัชรา บุญสมยา)

คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บรรยากาศในชั้นเรียน



สื่อนวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐาน

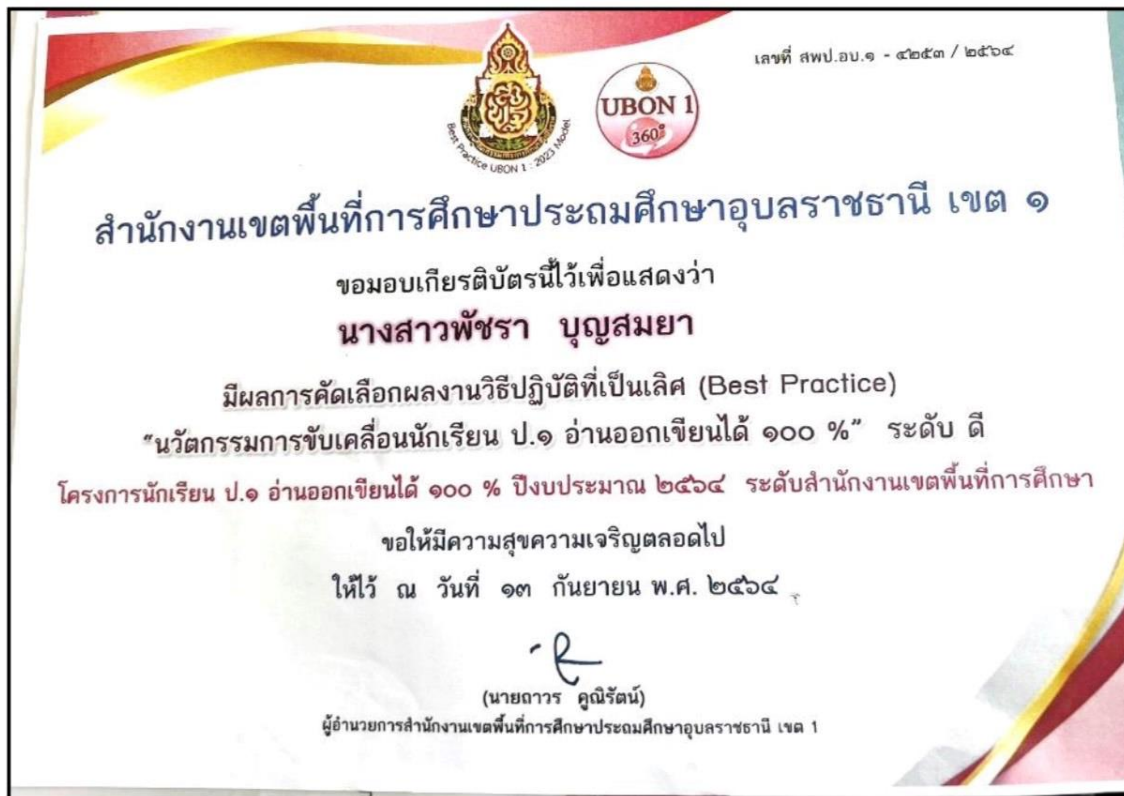


ผลงานนักเรียน




เกียรติบัตร

นวัตกรรมการขับเคลื่อนนักเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ 100% ระดับดี




รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสุ่มรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)									
1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน : 1034710742	ชื่อโรงเรียน : บ้านวิเศษเมืองใหม่								
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นครนายก	อำเภอ : บางกรวย	จังหวัด : สุพรรณบุรี						
สังกัด : สพป.สุพรรณบุรี เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ						
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 8 คน (ป.๑ : 8 คน, ป.๒ : 0 คน, ป.๓ : 0 คน)									
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน									
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ		
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	82.91	79.96	81.86	80.02	80.28		
	S.D.	6.32	19.89	22.20	21.55	24.35	24.51		
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.00	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16		
	S.D.	8.48	14.56	16.93	16.61	17.89	17.85		
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.00	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72		
	S.D.	7.17	15.64	17.69	17.29	19.42	19.43		
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัด จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ									
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ									
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
	คุณภาพ	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	ดีเยี่ยม	7	87.50	ดี	1	12.50	พอใช้	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	ดีเยี่ยม	3	37.50	ดี	5	62.50	พอใช้	0	0.00
รวม 2 ด้าน	ดีเยี่ยม	5	62.50	ดี	3	37.50	พอใช้	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสุ่มรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่ผ่านเกณฑ์
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		84.00				●
1. การอ่านออกเสียงคำ						
ประเภทของคำ	คำอ่าน					●
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	พยางค์	100.00				●
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	สระ	100.00				●
1.3. สระควบรวมสระ	สระ	100.00				●
1.4. สระควบสระ	สระ	100.00				●
1.5. มีไม้ประจุ	ตัวอักษร	100.00				●
1.6. ไม่มีไม้ประจุ	ตัวอักษร	100.00				●
1.7. ไม่มีไม้ประจุ	สระ	100.00				●
1.8. ไม่มีไม้ประจุ	สระ	100.00				●
1.9. สระประสม	สระ	100.00				●
1.10. สระประสม	สระ	100.00				●
1.11. สระประสม	สระ	87.50				●
1.12. สระประสม	สระ	100.00				●
1.13. สระประสม	สระ	100.00				●
1.14. สระประสม	สระ	87.50				●
1.15. สระประสม	สระ	100.00				●
1.16. สระประสม	สระ	100.00				●
1.17. สระประสม	สระ	100.00				●
1.18. สระประสม	สระ	87.50				●
1.19. สระประสม	สระ	75.00				●
1.20. สระประสม	สระ	37.50				●
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		72.00				●
การอ่านรู้เรื่อง						
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (นิทาน)		100.00				●
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		45.00				●
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เรื่องจากภาพ)		100.00				●
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เนื้อเรื่อง)		57.50				●
รวม 2 ด้าน		78.00				●
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	25 - 37.5	50 - 75	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	0 - 12.49	0 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ขอรับรองว่าแบบรายงานเล่มนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ



เจ้าของผลงาน

(นางสาวพิชรา บุญสมยา)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ



ผู้รับรอง

(นางจิราพร สุวรรณธรรพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

