



รายงานนวัตกรรม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

รายงานครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ระดับชั้น
อนุบาล โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ประเภทของนวัตกรรม

- ๑. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- ๒. ด้านการเรียนการสอน
- ๓. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๔. ด้านการวัดและประเมินผล
- ๕. ด้านหลักสูตร
- ๖. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- ๗. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๘. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนางานองค์กร

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ในระดับปฐมวัยมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ ส่งครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการจัดสภาพการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยมีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมือนบ้าน และเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ใช้จิตใจสัมผัสสิ่งแวดล้อม โดยครูคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของเด็กและยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย การจัดการสอนแบบมอนเตสซอรีจะคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ จัดสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ให้เด็กได้ฝึกทักษะกลไกผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า รู้จักควบคุมการทำงานด้วยตัวเอง เพราะมอนเตสซอรีเชื่อว่า เด็กคือ ผู้รู้ความต้องการของตนเองและมีความสามารถที่จะสัมผัสการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมได้ หลักสูตรของมอนเตสซอรีสำหรับเด็กวัย ๓-๖ ขวบ ครอบคลุมการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หมวดชีวิตประจำวัน ๒) หมวดประสาทรับรู้ ๓) หมวดภาษา ๔) หมวดคณิตศาสตร์ ๕) กลุ่มงานวัฒนธรรม หลังจากครูเข้ารับการอบรม ได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัย นั้นมีความสอดคล้องกับหลักการแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพราะมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง พบว่าเด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ จึงได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. เพื่อส่งเสริมในเรื่องความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีสมาธิในการทำงาน การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น การรู้สิทธิในตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาทไทยและการดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ครูได้จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ.
- ๒) เพื่อให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ.
- ๓) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

เป้าหมาย

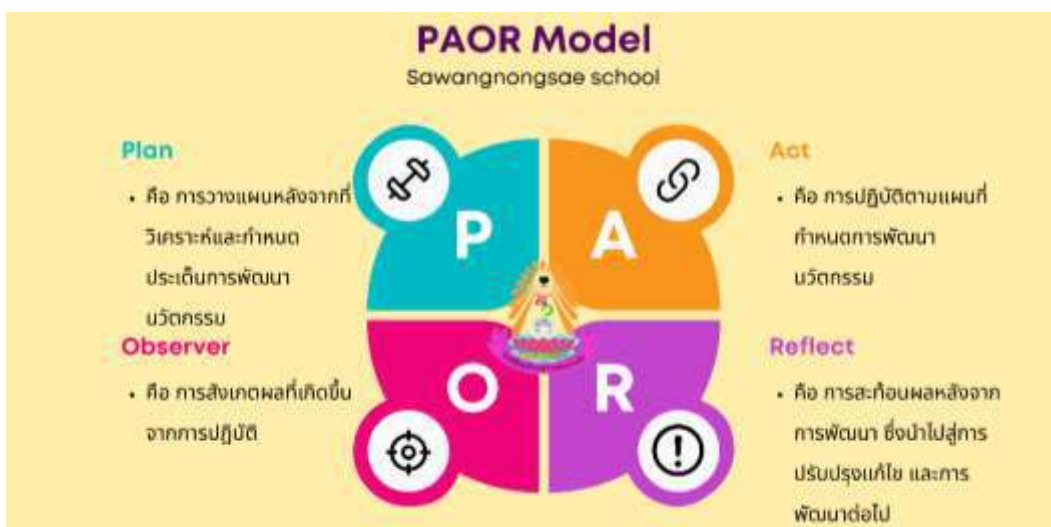
เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. จำนวน ๑ ห้องเรียน
๒. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ได้จำนวน ๒ คน
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กปฐมวัยปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. เหมาะกับบริบทของโรงเรียน
๒. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ประกอบด้วยพัฒนาการ ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม



๑. Plan คือ การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นการพัฒนานวัตกรรม
๒. Act คือ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดการพัฒนานวัตกรรม

๓. Observer คือ การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
๔. Reflect คือ การสะท้อนผลหลังจากการพัฒนา ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาต่อไป

การนำนวัตกรรมไปใช้

Plan

๑. การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริ
๓. ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กปฐมวัยรายบุคคล

Act

๕. การออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) บริบทโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

๖. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมประกอบแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) บริบทโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

Observer

๗. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ. โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการคิด ลงมือทำ และนำเสนอผลงานตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย มีการฟังฯ ช่วยเหลือแบ่งปันผ่านการฝึกปฏิบัติ

Reflect

๘. ประเมินด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย แบบบันทึกการเจริญเติบโต แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็ก สารลูกรัก เป็นต้น

ผลลัพธ์ที่เกิด

ผลลัพธ์การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ. มีข้อค้นพบดังนี้

- (๑) โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริ ในบริบท สพฐ. เหมาะกับบริบทของโรงเรียน
- (๒) โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- (๓) ครูมีความเป็นครูมืออาชีพเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ.
- (๔) เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีความสุข และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่

๒๑

ปัจจัยความสำเร็จ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ. โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการคิด ลงมือทำ และนำเสนอผลงานตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย มีการฟังฯ ช่วยเหลือแบ่งปันผ่านการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมมอนเตสซอริ ทั้ง ๔ หมวดและ ๑ กลุ่มงาน

ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวันเตรียมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือกับตา หมวดประสาทรับรู้ ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ อย่างแม่นยำและถูกต้อง หมวดภาษา เป็นการเตรียมความพร้อมการใช้ภาษาที่ดี ผ่านการฟัง พูด เขียน อ่าน และหมวดคณิตศาสตร์ เด็กเรียนรู้จำนวนตัวเลข ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน และกลุ่มงานวัฒนธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับโลกของภูมิศาสตร์ พืช และสัตว์ ศิลปะ ดนตรี วิทยาศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

อภิปรายผล

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning) เด็กฟังนิทาน ร่วมร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติและตอบคำถามจากในนิทาน เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperative Learning) เป็นขั้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย เด็กทำกิจกรรมวาดภาพระบายสี ประดิษฐ์สิ่งของ เด็กทำงานร่วมกันกับเพื่อน มีการวางแผน พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกันได้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมด้วยตนเอง รู้จักการแบ่งปันสิ่งของกันใช้ โดยร่วมกันการวางแผนในขั้นที่ ๓ ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) เด็กวิเคราะห์กิจกรรมขณะร่วมกิจกรรมว่าผลงานเป็นอย่างไร มีปัญหาอะไรบ้าง เด็กร่วมกันสรุปแก้ไขปัญหาคณะทำกิจกรรมร่วมกัน วิเคราะห์ถึงความรู้สึกในการทำกิจกรรมและผลงานของตนเอง การสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เด็กร่วมกันสรุปและสร้างแผนผังใยแมงมุมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เฉพาะตัว โดยใช้กระบวนการรวบรวม และจัดโครงสร้างของประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ โดยถ่ายทอดความคิดรวบยอดในรูปแบบของผลงานที่หลากหลาย เช่น นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการการเกิดของเปิด ด้วยการวาดแผนผังหรือจัดป้ายนิเทศ และร่วมกันนำเสนอผลงาน และผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application) เด็กเชื่อมโยงทักษะ ประสบการณ์ โดยตอบคำถาม และแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มย่อย วางแผนร่วมกัน ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีความสุข และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

ข้อสังเกตที่ได้จากนวัตกรรม

๑. เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. การจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม
๓. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กจึงได้เรียนรู้และพัฒนาพหุปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่าง
๔. เมื่อเด็กได้รับการจัดกิจกรรมและทำกิจกรรมเสร็จสมบูรณ์แล้วเด็กสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาสรุปและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ครูควรเขียนแผนให้อีกต่อพฤติกรรมทางพฤติกรรมทุกด้าน โดยแผนการสอนในแต่ละกิจกรรมควรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประเด็นที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ครูสามารถนำวัสดุที่หลากหลาย หรือใช้วัสดุเหลือใช้ในการทำกิจกรรมได้

๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ควรส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก และเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด เพื่อให้การพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. อาจเกิดระดับพัฒนาการของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในแต่ละด้านสูงขึ้นเร็วหรือช้าแตกต่างกันในแต่ละสัปดาห์

๒. ควรศึกษาผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ที่มีผลต่อความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น การใช้ภาษา การสื่อสาร การคิดวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา เป็นต้น

ผลข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

เอกสารหมายเลข 3

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567
 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ (มีสติปัญญา ระดับ 3 พัฒนาการ 2 พัฒนาการ 1 พัฒนาการ 0 พัฒนาการ)										
			พัฒนาการด้านร่างกาย			พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ				พัฒนาการด้านสังคม			
			ขง.1	ขง.2	สรุปพัฒนาการ ด้านร่างกาย	ขง.3	ขง.4	ขง.5	สรุปพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ	ขง.6	ขง.7	ขง.8	สรุปพัฒนาการ ด้านสังคม
กลุ่มนี้ที่ 1-4			กลุ่มนี้ที่ 7-10				กลุ่มนี้ที่ 11-14						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2244	ค.ช.เจนจิรา หุบกอ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2245	ค.ช.ฐิติกร โทธงาม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2246	ค.ช.ณัฐพัทธ์ ก้าทอง	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
4	2247	ค.ช.ธนฤต สดชื่น	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2248	ค.ช.ธนภัทร สายขาว	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
6	2249	ค.ช.ธนภัทร อ่อนนุ่ม	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
7	2250	ค.ช.สุฉัตร ศรีธรรม	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	2251	ค.ช.พจนนดี สิมใจ	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
9	2253	ค.ช.พจนนดี พานโง่	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2254	ค.ช.ศรียศิณิศา สายขาว	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2255	ค.ช.ณัฏฐิศา นาคพันธ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2256	ค.ช.ปวีณรัตน์ นามผลดี	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
13	2257	ค.ช.สุกัญญา นวธรรม	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
14	2258	ค.ช.พศิศา วงศ์นิยม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

เอกสารหมายเลข 3

ผลการประเมิน

เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการด้านสติปัญญา					สรุปข้อมูลพัฒนาการระดับทั้งหมด (ปฐมวัยรวมทุกด้าน) (กลุ่มนี้ที่ 20-23 รวมทั้งหมด 1 เดือนนี้โดยเฉลี่ยทั้งหมด)			
			ขง.9	ขง.10	ขง.11	ขง.12	สรุปพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	พัฒนาการ ระดับนี้ที่ 1 ด้าน	พัฒนาการ ระดับนี้ที่ 2 ด้าน	พัฒนาการ ระดับนี้ที่ 3 ด้าน	พัฒนาการ ระดับนี้ที่ 4 ด้าน
			กลุ่มนี้ที่ 15-19					กลุ่มนี้ที่ 20-23			
1	2	3	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	2244	ค.ช.เจนจิรา หุบกอ	3	3	3	3	3	1			
2	2245	ค.ช.ฐิติกร โทธงาม	3	3	3	3	3	1			
3	2246	ค.ช.ณัฐพัทธ์ ก้าทอง	2	3	3	3	3			1	
4	2247	ค.ช.ธนฤต สดชื่น	3	3	3	3	3	1			
5	2248	ค.ช.ธนภัทร สายขาว	3	3	3	3	3		1		
6	2249	ค.ช.ธนภัทร อ่อนนุ่ม	3	3	3	3	3		1		
7	2250	ค.ช.สุฉัตร ศรีธรรม	3	3	3	3	3	1			
8	2251	ค.ช.พจนนดี สิมใจ	3	3	3	3	3	1			
9	2253	ค.ช.พจนนดี พานโง่	3	3	3	3	3	1			
10	2254	ค.ช.ศรียศิณิศา สายขาว	3	3	3	3	3	1			
11	2255	ค.ช.ณัฏฐิศา นาคพันธ์	3	3	3	3	3	1			
12	2256	ค.ช.ปวีณรัตน์ นามผลดี	3	3	3	3	3	1			
13	2257	ค.ช.สุกัญญา นวธรรม	3	3	3	3	3		1		
14	2258	ค.ช.พศิศา วงศ์นิยม	3	3	3	3	3	1			

แบบสรุปข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ด้านร่างกาย						ด้านอารมณ์ จิตใจ					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
14	10	71.43	4	28.57	0	0.00	13	92.86	1	7.14	0	0.00
ด้านสังคม						ด้านสติปัญญา						
ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)		
จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
14	100.00	0	0.00	0	0.00	14	100.00	0	0.00	0	0.00	

แบบสรุปข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ด้านร่างกาย						ด้านอารมณ์ จิตใจ					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
8	8	100.00	0	0.00	0	0.00	8	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม						ด้านสติปัญญา						
ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)		
จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
8	100.00	0	0.00	0	0.00	7	87.50	1	12.50	0	0.00	



คู่มือดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียน



ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สำหรับการพัฒนาการนักเรียน



แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียน



ชั้นที่ ๑ Plan : การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย



ชั้นที่ ๑ Plan : การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี



ชั้นที่ ๑ Plan : ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ



ขั้นที่ ๑ Plan : การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กปฐมวัยรายบุคคล



ขั้นที่ ๒ Act : การออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) บริบทโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ



ขั้นที่ ๓ Observer : ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการคิด ลงมือทำ และนำเสนอผลงานตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย มีการฟังพา ช่วยเหลือแบ่งปันผ่านการฝึกปฏิบัติ



ขั้นที่ ๔ Reflect : ประเมินด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้เด็กปฐมวัย แบบบันทึกการเจริญเติบโต แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็ก สาร ลูกรัก เป็นต้น



ขั้นที่ ๔ Reflect : ประเมินด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้เด็กปฐมวัย แบบบันทึกการเจริญเติบโต แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็ก สาร ลูกรัก เป็นต้น



โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับการเรียนรู้ตามแนวคิด มอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. จำนวน ๑ ห้องเรียน



ครูมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริษัท สพฐ. จำนวน ๑ ห้องเรียน



โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับการเรียนรู้ตามแนวคิด มอนเตสซอรี ในบริษัท สพฐ. เหมาะกับบริบทของโรงเรียน



ก่อน
การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับ
การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ในบริบท สพฐ.

หลัง
การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับ
การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ในบริบท สพฐ.



ก่อน
การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับ
การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ในบริษัท สพฐ.

หลัง
การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับ
การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ในบริษัท สพฐ.



ก่อน

การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะ
สำหรับการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ในบริบท สพฐ.

หลัง

การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสำหรับการ
เรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ในบริบท สพฐ.



ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ได้จำนวน ๒ คน



ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



ครูมีความเป็นครูมืออาชีพเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.



ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการคิด ลงมือทำ และนำเสนอผลงานตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย มีการฟังพา ช่วยเหลือแบ่งปันผ่านการฝึกปฏิบัติ



หมวดชีวิตประจำวันเตรียมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือกับตา



หมวดประสาทรับรู้ ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ อย่างแม่นยำและถูกต้อง



หมวดภาษา เป็นการเตรียมความพร้อมการใช้ภาษาที่ดี ผ่านการฟัง พูด เขียน อ่าน



หมวดคณิตศาสตร์ เด็กเรียนรู้จำนวนตัวเลข ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน



กลุ่มงานวัฒนธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับโลกของภูมิศาสตร์ พืช และสัตว์ ศิลปะ ดนตรี วิทยาศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม



โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



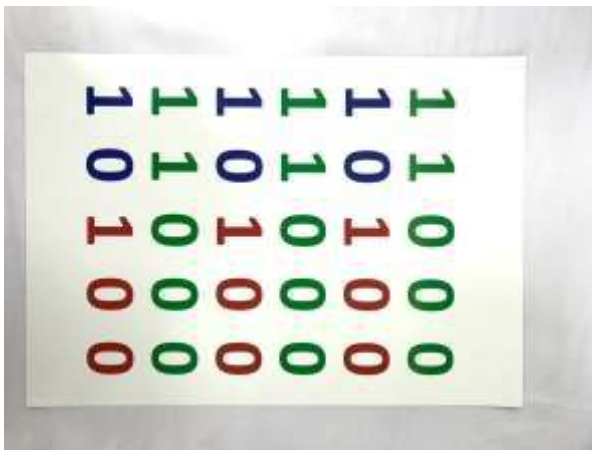
เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔ คน



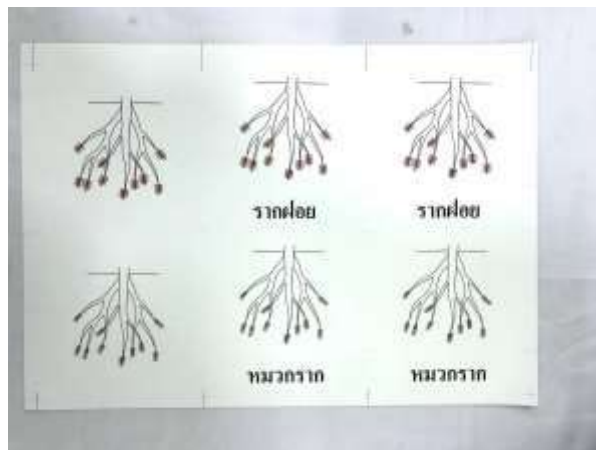
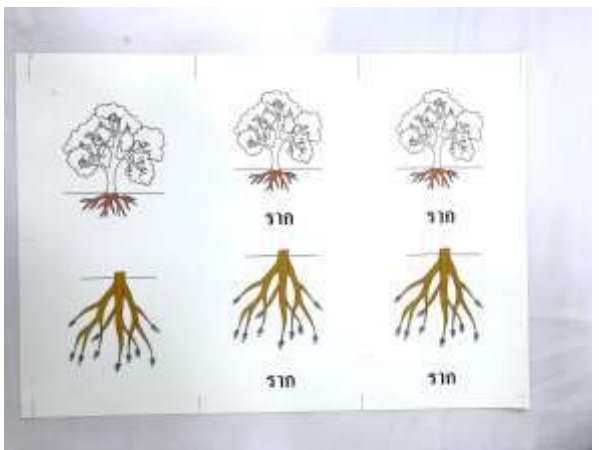
เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีความสุข และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



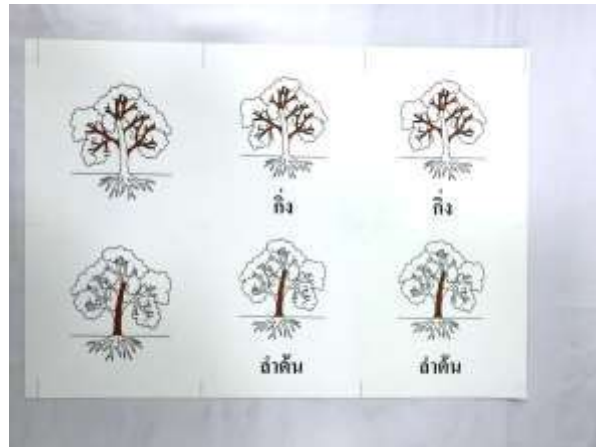
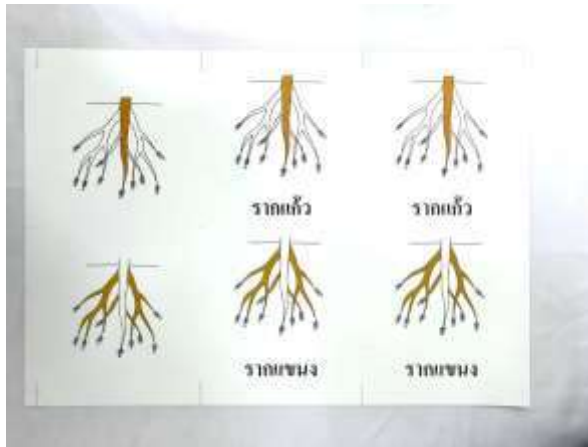
เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ประกอบด้วยพัฒนาการ ด้านร่างกาย พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



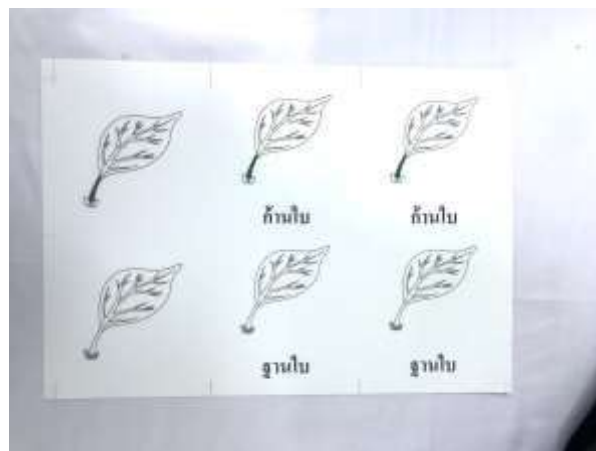
ตัวอย่างการพัฒนาสื่อ



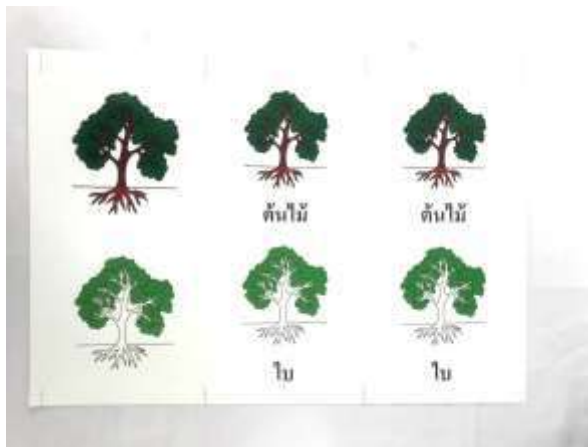
ตัวอย่างการพัฒนาสื่อ



ตัวอย่างการพัฒนาสื่อ



ตัวอย่างการพัฒนาสื่อ



1+1=	2+7=	4+4=	6+1=	7+7=	9+4=
1+2=	2+8=	4+5=	6+2=	7+8=	9+5=
1+3=	2+9=	4+6=	6+3=	7+9=	9+6=
1+4=	3+1=	4+7=	6+4=	8+1=	9+7=
1+5=	3+2=	4+8=	6+5=	8+2=	9+8=
1+6=	3+3=	4+9=	6+6=	8+3=	9+9=
1+7=	3+4=	5+1=	6+7=	8+4=	
1+8=	3+5=	5+2=	6+8=	8+5=	
1+9=	3+6=	5+3=	6+9=	8+6=	
2+1=	3+7=	5+4=	7+1=	8+7=	
2+2=	3+8=	5+5=	7+2=	8+8=	
2+3=	3+9=	5+6=	7+3=	8+9=	
2+4=	4+1=	5+7=	7+4=	9+1=	
2+5=	4+2=	5+8=	7+5=	9+2=	
2+6=	4+3=	5+9=	7+6=	9+3=	

ตัวอย่างการพัฒนาสื่อ