



การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้
แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน
ของนักเรียนชั้น ป.๑ โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

โดย นางสาวลมัย ผลศักดิ์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



คำนำ

ภาษาไทยเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับมนุษย์มากโดยเฉพาะในส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่นำความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยทั้งในด้านการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน ซึ่งทั้ง ๔ ด้านนี้มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนเรา การเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำไปสื่อสารแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งเข้าใจวรรณกรรม วรรณคดี เพื่อเสริมสร้างโลกทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างขวางตามลำดับชั้นและวัย ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเข้าใจกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาและฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง การเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยไปใช้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้เป็นเครื่องมือใฝ่หาความรู้ตลอดชีพการเรียนรู้ ปัจจุบันพบว่าปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่านออกเสียงค่อนข้างต่ำดังนั้นผู้จัดทำซึ่งในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและเป็นครูประจำชั้นได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้พัฒนาการอ่านออกเสียงโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อพัฒนาเรื่องการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่อง ทักษะการอ่าน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงเรื่องนี้จะประโยชน์และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลมัย ผลศักดิ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
การนำนวัตกรรมไปใช้	๒
ผลลัพธ์ที่เกิด	๒
ปัจจัยความสำเร็จ	๒
ภาคผนวก	๔-๕๕

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน

ของนักเรียนชั้น ป.๑ โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ประเภทของนวัตกรรม.....ด้านการเรียนการสอน.....

ผู้จัดทำ นางสาวลมัย ผลศักดิ์ ครูโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งของมนุษย์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาหาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม จากชนรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่ง ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจึงไม่ควรเน้นเนื้อหาเพียงด้านเดียว ครูต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากข้อค้นพบในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พบว่า มี ทักษะการอ่านค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ จำสระไม่ได้ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง และยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนยังไม่มีคุณลักษณะในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ครูขาดสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ขาดความสนใจ จึงจำเป็นที่ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้น่าสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ค้นพบได้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากความเป็นมาและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าจึงเห็นความสำคัญที่จะริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านคล่องของนักเรียน เพื่อ พัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ นักเรียนมีแนวคิดที่ถูกต้อง และพัฒนาความสามารถในด้านทักษะการอ่านในวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ซึ่งทักษะการอ่านเป็นขั้นพื้นฐานของการเรียนรู้ในวิชาอื่นและจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. ครูกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ฟังเป็น และพูดสื่อสารได้

๒. ครูสร้างสื่อ คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน

๓. ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมาย โดยครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในด้านการอ่าน พร้อมกำหนดสื่อโดยเลือกสื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากสื่อที่หลากหลายจนนักเรียนเกิดทักษะตามจุดประสงค์การเรียนรู้

๔. ครูประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลหากนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ครูต้องสอนซ่อมเสริม และปรับสื่อให้เข้ากับบริบทปัญหาของนักเรียนรายบุคคล

๕. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องใช้เทคนิควิธีการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การนำนวัตกรรมไปใช้

นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ได้ตามช่วงวัย

๒. นักเรียนมีความสุข เกิดความสนุกสนานในการเรียน มีนิสัยรักการอ่าน

ปัจจัยความสำเร็จ

การฝึกฝนเป็นประจำการสร้างนิสัยที่ดีในการอ่านจะช่วยให้ทักษะการอ่านออกเสียงพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่านออกเสียง มีการพัฒนาเรื่องการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้น
ร้อยละ ๗๐

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระ อา สระ อี)

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

รายวิชาภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวลมัย ผลศักดิ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลูกฝังให้มนิสัยรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

สาระการเรียนรู้

๑.ด้านความรู้ (K)

๑.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒๑ ทักษะการอ่านออกเสียง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ชั่วโมงที่ ๑ สระ อา สระ อี (๑๐ นาที)

๑. ทบทวนความรู้เดิม ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ก-ฮ และ สระ ๓๒ ตัว โดยใช้บัตรตัวพยัญชนะ และ สระ

๒. ครูใช้บัตรตัวพยัญชนะ และสระที่เรียนมาแล้วชูขึ้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน เพื่อตรวจสอบ ว่าอ่านได้ถูกต้องหรือไม่
ชั้นสอน (๔๕ นาที)

๓. แจ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูสอนเรื่องหลักการอ่านออกเสียงมีองค์ประกอบอะไรบ้างเช่น อ่านออกเสียงดังชัดเจน ออกเสียงสระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ถูกต้อง ซึ่ง เรียนจากง่ายไปหายากเริ่มจากเรียนจากสระเสียงยาวซึ่ง มี ๙ สระ มีสระ ดังนี้ สระ อา อี อือ จู เอ แอ โอ ออ เออ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงสระ แต่ละสระ ๕. จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนได้ทราบในชั่วโมงนี้เราเรียนเรื่องของสระ อา สระ อี ก่อน

๖. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา เรื่อง สระเสียงยาว สระ อา สระ อี ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงตามครูสัก ๒ รอบจากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

๗. ครูนำบัตรภาพคำที่มีสระ อา สระ อี มาสอนนักเรียนอ่านสะกดคำ ประมาณ ๑๕-๒๐ คำ

๘. ครูแจกบัตรภาพคำให้นักเรียน คนละ ๒ ใบ ให้นักเรียนฝึกอ่าน ๕ นาที แล้วออกมาอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนฟังหน้าห้องเรียน โดยมีครูคอยเสนอแนะในการอ่าน และถามเพื่อนๆในห้องว่า อ่านถูกต้องหรือไม่ นักเรียนคนไหนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน

๙. ครูนำชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ อา สระ อี มาให้นักเรียนฝึกอ่านประมาณ ๑๐ นาที

๑๐. จากนั้นครูเรียกนักเรียนมาทดสอบการอ่านทีละ คน (ถ้าเวลาไม่เพียงพอให้นักเรียนมาทดสอบอ่านในเวลาพักกลางวัน หลังจากทานอาหารกลางวัน)

ขั้นสรุป

๑๑. ครูเขียนคำบนกระดาน ๕-๖ คำ ให้นักเรียนช่วยกัน อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๒-๓ รอบ

๑๒. จากนั้น สนทนาซักถาม เรื่องสระเสียงยาว มีสระอะไรบ้าง วันนี้เรียนเรื่องสระอะไรบ้าง ออกเสียงอย่างไร เน้นย้ำให้นักเรียนไปทบทวนอีกครั้ง

การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ (K)	แบบประเมินความรู้เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำ ได้	ร้อยละ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง (P)	แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง สระเสียงยาว สระ อา สระ อี	
๓. นักเรียนมีตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ พยัญชนะ สระ
๒. บัตรภาพ คำ สระอา สระ อี
๓. ชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ อา สระ อี

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ
เรื่อง การอ่านแจกลูก สระ อา สระ อี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๐ คำ)	ร้อยละ	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๘	๘๐	✓	
๒	๘	๘๐	✓	
๓	๗	๗๐	✓	
๔	๙	๙๐	✓	
๕	๙	๙๐	✓	
๖	๙	๙๐	✓	
๗	๙	๙๐	✓	
๘	๙	๙๐	✓	
๙	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๐	๑๐๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อา สระ อี)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านถูกใส่เครื่องหมาย ✓ อ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย X

คำที่	คำ	เครื่องหมาย
๑	มานี้	
๒	อีกา	
๓	ฝาชี	
๔	มีคาถา	
๕	อามีสี	
๖	ฝากาดี	
๗	วาจาดี	
๘	มีราคา	
๙	กามีตา	
๑๐	มีอีกา	

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อา สระ อี)
(เฉลย)

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	มานี้	มอ-อา-มา-นอ-อี-นี่-มานี้
๒	อีกา	ออ-อี-อี-กอ-อา-กา-อีกา
๓	ฝาชี	ฝอ-อา-ฟา-ชอ-อี-ชี-ฝาชี
๔	มีคาถา	มอ-อี-มี-คอ-อา-คา-ถอ-อา-ธา-มีคาถา
๕	อามีสี	ออ-อา-อา-มอ-อี-มี-สอ-อี-สี-อามีสี
๖	ฝากาตี	ฝอ-อา-ฟา-กอ-อา-กา-ตอ-อี-ตี-ฝากาตี
๗	วจากาตี	วอ-อา-วา-จอ-อา-จา-ตอ-อี-ตี-วจากาตี
๘	มีราคา	มอ-อี-มี-รอ-อา-รา-คอ-อา-คา-มีราคา
๙	กามีตา	กอ-อา-กา-มอ-อี-มี-ตอ-อา-ตา-กามีตา
๑๐	มีอีกา	มอ-อี-มี-ออ-อี-อี-กอ-อา-กา-มีอีกา

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อา สระ อี)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำที่	คำ	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตามขอบข่ายสระ
๑	มีงา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๒	ฝาชี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๓	ชาติ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๔	มานี้		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๕	ตาสี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๖	สีดา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๗	มาชี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๘	อีกา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๙	ฝากาตี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๐	มีคาถา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๑	มีอีกา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๒	วาจาตี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๓	อามีสีดำ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๔	มีกาตัวใหญ่		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๕	ข้างน้อยน่ารัก		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน.
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อา สระ อี)

เลขที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๕ คำ)	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๒	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๓	๑๒	๘๐	✓	
๔	๑๕	๑๐๐	✓	
๕	๑๕	๑๐๐	✓	
๖	๑๕	๑๐๐	✓	
๗	๑๕	๑๐๐	✓	
๘	๑๕	๑๐๐	✓	
๙	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๕	๑๐๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน.
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระ อา สระ อี)

ที่	รายการประเมิน				สรุผล	
	ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้					
	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		✓			✓	
๒		✓			✓	
๓		✓			✓	
๔	✓				✓	
๕	✓				✓	
๖	✓				✓	
๗	✓				✓	
๘	✓				✓	
๙	✓				✓	
๑๐	✓				✓	

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่องการอ่านออกเสียง (สระ อา สระ อี)**

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	ระดับ ๒ ดี	ระดับ ๑ ผ่าน	ระดับ ๐ ไม่ผ่าน
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ เพียรพยายามใน การเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ เพียรพยายามใน การเรียน	ตั้งใจ เอาใจใส่ในการ เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

เวลา ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระ อือ สระ อุ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ผู้สอน นางสาวลมัย ผลศักดิ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลูกฝังให้มนิสัยรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

สาระการเรียนรู้

๑.ด้านความรู้ (K)

๑.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑ ทักษะการอ่านออกเสียง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๓ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ตั้งใจ เพียรในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ชั่วโมงที่ ๑ สระ อือ สระ อุ (๑๐ นาที)

๑. ทบทวนความรู้เดิม สระ อา สระ อี โดยการให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มี สระ อา สระ อี จากนั้นครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง บนกระดานกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นสอน (๔๕ นาที)

๒. จากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสระ เสียงยาวมีอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันบอกและกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม

๓. จากนั้นครูสอนเรื่องสระเสียงยาว ซึ่งมี ๙ สระ มีสระ ดังนี้ สระ อา อี อือ อู เอ แอ โอ ออ
เออจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงสระ แต่ละสระ

๔. จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนได้ทราบในช่วงนี้เราเรียนเรื่องของสระ อือ สระ อู

๕. ครูให้นักเรียนได้ศึกษา เรื่อง สระเสียงยาว สระ อือ สระ อู ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงตามครูสัก ๒ รอบจากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

๖. ครูนำบัตรภาพคำที่มีสระ อือ สระ อู มาสอนนักเรียนอ่านสะกดคำ ประมาณ ๑๐-๑๕ คำ

๗. ครูแจกบัตรภาพคำให้นักเรียน คนละ ๒ ใบ ให้นักเรียนฝึกอ่าน ๕ นาที แล้วออกมาอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนฟังหน้าห้องเรียน โดยมีครูคอยเสนอแนะในการอ่าน และถามเพื่อนๆในห้องว่า อ่านถูกต้องหรือไม่ นักเรียนคนไหนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน

๘. ครูนำชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ อือ สระ อู มาให้นักเรียนฝึกอ่าน ตามครู แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเอง ประมาณ ๑๕ นาที

๑๐. จากนั้นครูเรียกนักเรียนมาทดสอบการอ่านทีละ คน (ถ้าเวลาไม่เพียงพอให้นักเรียนมาทดสอบอ่านในเวลาพักกลางวัน หลังจากทานอาหารกลางวัน)

ขั้นสรุป

๑๑. ครูเขียนคำบนกระดาน ๕-๖ คำ ให้นักเรียนช่วยกัน อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๒-๓ รอบ

๑๒. จากนั้น สนทนาซักถาม เรื่องสระเสียงยาว มีสระอะไรบ้าง วันนี้เรียนเรื่องสระอะไรบ้าง ออกเสียงอย่างไร เน้นย้ำให้นักเรียนไปทบทวนอีกครั้ง

การวัดและการประเมินผล

ประเด็น การวัด ผล และ ประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ตัวสะกดได้ (K)	แบบประเมินความรู้เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำ ได้	ร้อยละ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง (P)	แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง สระเสียงยาว สระ อือ สระ อู	
๓. นักเรียนมีตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ พยัญชนะ สระ อีอ สระ อุ

๒ ชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ อีอ สระ อุ

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ
เรื่อง การอ่านแจกลูก สระ อีอ สระ อุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๐ คำ)	ร้อยละ	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๗	๗๐	✓	
๒	๗	๗๐	✓	
๓	๗	๗๐	✓	
๔	๘	๘๐	✓	
๕	๘	๘๐	✓	
๖	๘	๘๐	✓	
๗	๘	๘๐	✓	
๘	๘	๘๐	✓	
๙	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๐	๑๐๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อือ สระ อุ)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านถูกใส่เครื่องหมาย ✓ อ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย X

คำที่	คำ	เครื่องหมาย
๑	ตาจื้อ	
๒	ฝมือ	
๓	กระปือ	
๔	ม้าดื้อ	
๕	งู้สู	
๖	หนูสูดสู	
๗	มีข่าวลือ	
๘	ตาถือยา	
๙	ซ้อมือถือ	
๑๐	พมือชา	

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อือ สระ อุ)
(เฉลย)

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	ต่าจื่อ	ตอ-อา-ตา-จอ-อือ-จื่อ-ต่าจื่อ
๒	ฝีมื้อ	ฝอ-อือ-ฝึ-มอ-อือ-มื่อ-ฝีมื้อ
๓	กระปือ	กอ-รอ-อะ-กระ-บอ-อือ-ปือ-กระปือ
๔	ม้าตื้อ	มอ-อา-มา-ไม้โท-ม้า-ตอ-อือ-ตื้อ-ไม้โท-ตื้อ-ม้าตื้อ
๕	งู้สึสึ	งอ-อุ-งู-สอ-อุ-สู-ไม้โท-สึ- สอ-อุ-สู-ไม้โท-สึ-งู้สึสึ
๖	หนูสุดสู	หอ-นอ-อุ-หนู-สอ-อุ-ตอ-สุด-สอ-อุ-สู-ไม้โท-สู-หนูสุดสู
๗	มีข่าวลือ	มอ-อือ-มี-ขอ-อา-วอ-ข่าว-ไม้เอก-ข่าว-ลอ-อือ-ลือ-มีข่าวลือ
๘	ต่าถือยา	ตอ-อา-ตา-ถอ-อือ-ถือ-ยอ-อา-ยา-ต่าถือยา
๙	ซื่อมือถือ	ซอ-อือ-ซื่อ-ไม้โท-ซื่อ-มอ-อือ-มื่อ-ถอ-อือ-ถือ-ซื่อมือถือ
๑๐	พืมื้อชา	พอ-อือ-พึ-ไม้เอก-พึ-มอ-อือ-มื่อ-ชอ-อา-ชา-พืมื้อชา

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อือ สระ อุ)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำที่	คำ	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตามขอบข่ายสระ
๑	ถ้อยยามา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๒	มีสะดือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๓	มีมือถือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๔	มาหารือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๕	ตามีมือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๖	งูมีตา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๗	ดูฤๅษี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๘	กระบือดี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๙	หนูนาคี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๐	ราชาสูง		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๑	ตาชูตุง		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๒	รูปูนา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๓	หมั่นฝึกปรีอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๔	เขาเล่าลือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๕	เจ้าม้าดีอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อือ สระ อุ)

เลขที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๕ คำ)	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๒	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๓	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๔	๑๒	๘๐	✓	
๕	๑๒	๘๐	✓	
๖	๑๒	๘๐	✓	
๗	๑๒	๘๐	✓	
๘	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๙	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๑๐	๑๕	๑๐๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระ อือ สระ อุ)

ที่	รายการประเมิน				สรุผล	
	ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้					
	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		✓			✓	
๒		✓			✓	
๓		✓			✓	
๔	✓				✓	
๕	✓				✓	
๖	✓				✓	
๗	✓				✓	
๘	✓				✓	
๙	✓				✓	
๑๐	✓				✓	

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่องการอ่านออกเสียง (สระ อือ สระ อุ)

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	ระดับ ๒ ดี	ระดับ ๑ ผ่าน	ระดับ ๐ ไม่ผ่าน
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ เพียรพยายามใน การเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ เพียรพยายามใน การเรียน	ตั้งใจ เอาใจใส่ในการ เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

เวลา๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระเอ สระแอ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ผู้สอน นางสาวลมัย ผลศักดิ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท .๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลูกฝังให้มนิสัยรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

สาระการเรียนรู้

๑.ด้านความรู้ (K)

๑.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑ ทักษะการอ่านออกเสียง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิม สระ อือ สระ อุ โดยการให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มี สระ อือ สระ อุ จากนั้นครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง บนกระดานกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบยกตัวอย่างคำ

ขั้นสอน (๔๕ นาที)

๒. จากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสระ เสียงยาวมีอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันบอกและกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม

๓. จากนั้นครูสอนนำบัตรภาพคำที่มีสระ เอ สระ แอมาให้นักเรียนช่วยกันอ่าน สังเกตว่ามีสระอะไรบ้าง

๔. จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนได้ทราบในชั่วโมงนี้เราเรียนเรื่องของสระ เอ สระ แอ

๕. ครูให้นักเรียนได้ศึกษา เรื่อง สระเสียงยาว สระ เอ สระ แอ ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงตามครู สัก ๒ รอบจากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

๖. ครูนำชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ เอ สระ แอ มาให้นักเรียนฝึกอ่าน ตามครู แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเอง ประมาณ ๑๕ นาที

๗. จากนั้นครูเรียกนักเรียนมาทดสอบการอ่านทีละ คน (ถ้าเวลาไม่เพียงพอให้นักเรียนมาทดสอบอ่านในเวลาพักกลางวัน หลังจากทานอาหารกลางวัน)

ขั้นสรุป

๘. ครูเขียนคำบนกระดาน ๕-๖ คำ ให้นักเรียนช่วยกัน อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๓ รอบ

๙. จากนั้น สนทนาซักถาม เรื่องสระเสียงยาว มีสระอะไรบ้าง วันนี้เรียนเรื่องสระอะไรบ้าง ออกเสียงอย่างไร เน้นย้ำให้นักเรียนไปทบทวนอีกครั้ง

การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ตัวสะกดได้ (K)	แบบประเมินความรู้เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำ ได้	ร้อยละ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง (P)	แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง สระเสียงยาว สระ เอ สระ แอ	
๓.นักเรียนมีตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ พยัญชนะ สระเอ สระแอ

๒ ชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระเอ สระแอ

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ
เรื่อง การอ่านแจกลูก สระเอ สระแอ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๐ คำ)	ร้อยละ	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๑๐	๑๐๐	✓	
๒	๑๐	๑๐๐	✓	
๓	๙	๙๐	✓	
๔	๑๐	๑๐๐	✓	
๕	๑๐	๑๐๐	✓	
๖	๑๐	๑๐๐	✓	
๗	๑๐	๑๐๐	✓	
๘	๑๐	๑๐๐	✓	
๙	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๐	๑๐๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ เอ สระ แอ)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านถูกใส่เครื่องหมาย ✓ อ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย X

คำที่	คำ	เครื่องหมาย
๑	เกเร	
๒	ทยา	
๓	เฮฮา	
๔	เวลา	
๕	ลิเก	
๖	แลดู	
๗	แบมือ	
๘	กาแฟ	
๙	ถือแห	
๑๐	มะแม	

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ เอ สระ แอ)
(เฉลย)

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	เกร	กอ-เอ-เก-ร-เอ-เร-เกร
๒	ทยา	ทอ-เอ-เท-ย-อ-ยา-ทยา
๓	เฮฮา	ฮอ-เอ-เฮ-ฮอ-ฮา-เฮฮา
๔	เวลา	วอ-เอ-เว-ล-อ-ลา-เวลา
๕	ลิเก	ล-อ-อี-ลิ-ก-อ-เอ-เก-ลิเก
๖	แลดู	ล-อ-แ-ล-ด-อ-อู-ดู-แลดู
๗	แบมือ	บ-อ-แ-บ-ม-อ-อือ-มื่อ-แบมือ
๘	กาแฟ	ก-อ-อ-า-ก-า-ฟ-อ-แ-ฟ-กาแฟ
๙	ถั่ว	ท-อ-อือ-ถื่อ-ท-อ-แ-ท-ถั่ว
๑๐	มะแม	ม-อ-อะ-มะ-ม-อ-แ-แม-มะแม

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระเอ สระแอ)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำที่	คำ	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตามข้อขยายสาระ
๑	เกเร		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๒	ลิเก		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๓	เซมา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๔	ฮาเฮ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๕	มีแห		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๖	แบ่มือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๗	แลแพ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๘	เขื่อนแซ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๙	เสื่อแก		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๐	มีกาแพ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๑	มาทะเล		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๒	ตามือแป		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๓	แม่ดูย่า		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๔	ชาลีเกเร		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๕	ตาดูลิเก		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระเอ สระแอ)

เลขที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๕ คำ)	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๑๒	๘๐	✓	
๒	๑๒	๘๐	✓	
๓	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๔	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๕	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๖	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๗	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๘	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๙	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๕	๑๐๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน.
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระเอ สระแอ)

ที่	รายการประเมิน				สรุปผล	
	ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้					
	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		✓			✓	
๒		✓			✓	
๓		✓			✓	
๔	✓				✓	
๕	✓				✓	
๖	✓				✓	
๗	✓				✓	
๘	✓				✓	
๙	✓				✓	
๑๐	✓				✓	

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่องการอ่านออกเสียง (สระ เอ สระ แอ)

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	ระดับ ๒ ดี	ระดับ ๑ ผ่าน	ระดับ ๐ ไม่ผ่าน
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ เพียรพยายามใน การเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ เพียรพยายามใน การเรียน	ตั้งใจ เอาใจใส่ในการ เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

เวลา ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการอ่านออกเสียง (สระโอ สระออ สระเออ) เวลา ๑ ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ผู้สอน นางสาวลมัย ผลศักดิ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท .๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

สาระการเรียนรู้

๑.ด้านความรู้ (K)

๑.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑ ทักษะการอ่านออกเสียง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ (K)	แบบประเมินความรู้เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำ ได้	ร้อยละ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง (P)	แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง สระเสียงยาว สระ โ อ สระ ออ สระเออ	
๓. นักเรียนมีตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ พยัญชนะ สระ โ อ สระออ สระเออ

๒ ชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ โ อ สระออ สระเออ

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ
เรื่อง การอ่านแจกลูก สระโอ สระออ สระเออ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๐ คำ)	ร้อยละ	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๙	๙๐	✓	
๒	๑๐	๑๐๐	✓	
๓	๗	๗๐	✓	
๔	๑๐	๑๐๐	✓	
๕	๑๐	๑๐๐	✓	
๖	๑๐	๑๐๐	✓	
๗	๑๐	๑๐๐	✓	
๘	๑๐	๑๐๐	✓	
๙	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๐	๑๐๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระโ อ สระอ อ สระเออ)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านถูกใส่เครื่องหมาย ✓ อ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย X

คำที่	คำ	เครื่องหมาย
๑	โยคะ	
๒	โซเซ	
๓	ยูโด	
๔	โยเย	
๕	สี่ซอ	
๖	บ่อน้ำ	
๗	ตะขอ	
๘	อำเภอ	
๙	เจอเธอ	
๑๐	ละเมอ	

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระโ อ สระอ อ สระเออ)
(เฉลย)

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	โยคะ	ยอ-โ-โย-คอ-อะ-คะ-โยคะ
๒	โซเซ	ซอ-โ-โซ-ซอ-เอ-เซ-โซเซ
๓	ยูโด	ยอ-อุ-ยู-ตอ-โ-โด-ยูโด
๔	โยเย	ยอ-โ-โย-ยอ-เอ-เย-โยเย
๕	สี่ซอ	สอ-อี-สี่-ซอ-ออ-ซอ-สี่ซอ
๖	บ่อน้ำ	บอ-ออ-บอ-ไม้เอก-บ่อ-นอ-อำ-น้ำ-ไม้โท-น้ำ-บ่อน้ำ
๗	ตะขอ	ตอ-อะ-ตะ-ขอ-ออ-ขอ-ตะขอ
๘	อำเภอ	ออ-อำ-อำ-ภอ-เออ-ภอ-อำเภอ
๙	เจอเรือ	จอ-เออ-เจอ-ธอ-เออ-เรือ-เจอเรือ
๑๐	ละเมอ	ลอ-อะ-ละ-มอ-เออ-เมอ-ละเมอ

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระโ อ สระอ อ สระเออ)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำที่	คำ	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตามข้อขยายสาระ
๑	โรตี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๒	ตาโต		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๓	อาโก		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๔	โมโห		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๕	โยโย่		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๖	แจ่มอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๗	กอบัว		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๘	ต้วงอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๙	ชুকอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๐	รื้ออ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๑	นอนละเมอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๒	เธอกะเขา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๓	จะเจอดี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๔	มาอำเภอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๕	ผีหาเจอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระโอ สระออ สระเออ)

เลขที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๕ คำ)	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๑๒	๘๐	✓	
๒	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๓	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๔	๑๕	๑๐๐	✓	
๕	๑๕	๑๐๐	✓	
๖	๑๕	๑๐๐	✓	
๗	๑๕	๑๐๐	✓	
๘	๑๕	๑๐๐	✓	
๙	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๕	๑๐๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระโ อ สระอ อ สระเออ)

ที่	รายการประเมิน				สรุผล	
	ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		✓			✓	
๒		✓			✓	
๓		✓			✓	
๔	✓				✓	
๕	✓				✓	
๖	✓				✓	
๗	✓				✓	
๘	✓				✓	
๙	✓				✓	
๑๐	✓				✓	

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่องการอ่านออกเสียง (สระโอ สระออ สระเออ)

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	ระดับ ๒ ดี	ระดับ ๑ ผ่าน	ระดับ ๐ ไม่ผ่าน
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ เพียรพยายามใน การเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ เพียรพยายามใน การเรียน	ตั้งใจ เอาใจใส่ในการ เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ๒

สรุปแบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ

เลขที่	คะแนน (K)						สรุป	
	ชุดที่ ๑ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๒ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๓ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๔ (๑๐๐ %)	รวม (๔๐๐ %)	เฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๘๐	๗๐	๑๐๐	๙๐	๓๔๐	๘๕	✓	
๒	๘๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๕๐	๘๗.๕	✓	
๓	๗๐	๗๐	๙๐	๗๐	๓๐๐	๗๕	✓	
๔	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๖๐	๙๐	✓	
๕	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๖๐	๙๐	✓	
๖	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๖๐	๙๐	✓	
๗	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๖๐	๙๐	✓	
๘	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๖๐	๙๐	✓	
๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
เฉลี่ย	๘๓	๘๑	๙๙	๙๖	๓๑๙	๙๐		

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

สรุปแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง

เลขที่	คะแนน (P)						สรุป	
	ชุดที่ ๑ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๒ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๓ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๔ (๑๐๐ %)	รวม (๔๐๐ %)	เฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๘๖.๖๖	๗๓.๓๓	๘๐	๘๐	๓๑๙.๙๙	๘๐	✓	
๒	๘๖.๖๖	๗๓.๓๓	๘๐	๘๖.๖๖	๓๒๖.๖๕	๘๒	✓	
๓	๘๐	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓	๒๙๙.๙๙	๗๕	✓	
๔	๑๐๐	๘๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๓๗๓.๓๓	๙๓.๓๓	✓	
๕	๑๐๐	๘๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๓๗๓.๓๓	๙๓.๓๓	✓	
๖	๑๐๐	๘๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๓๗๓.๓๓	๙๓.๓๓	✓	
๗	๑๐๐	๘๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๓๗๓.๓๓	๙๓.๓๓	✓	
๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๓๗๓.๓๓	๙๓.๓๓	✓	
๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
เฉลี่ย	๙๕.๓๓	๘๔	๘๓	๙๓.๙๙	๓๐๑.๓๒	๙๐.๓๖		

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

สรุปประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องการอ่านสะกดคำ

ที่	รายการประเมิน				สรุปผล			
	ใฝ่เรียนรู้							
	ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				รวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๐	๑	๒	๓				
๑			๒				✓	
๒			๒				✓	
๓			๒				✓	
๔	๓						✓	
๕	๓						✓	
๖	๓						✓	
๗	๓						✓	
๘	๓						✓	
๙	๓						✓	
๑๐	๓						✓	

ระดับคุณภาพ ระดับ ๓ ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่าน

ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลมัย ผลศักดิ์)

จัดทำชุดฝึกพัฒนาการอ่าน



นำชุดกิจกรรมไปใช้







การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้
แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน
ของนักเรียนชั้น ป.๑ โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ